

РАССМОТРЕНО на заседании Педагогического совета МАОУ «Морская кадетская школа» (протокол №7 от 12.04.2021)	УТВЕРЖДЕНО Приказом МАОУ «Морская кадетская школа» от 12.04.2021 № № 181–о.д. Директор школы _____ Рогачева Е.А.
--	--

Отчет о результатах самообследования
муниципального автономного общеобразовательного учреждения
«Морская кадетская школа
имени адмирала Котова Павла Григорьевича»
по итогам 2020 года

Самообследование МАОУ «Морская кадетская школа» проведено в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (статьи 28 и 29), приказом Министерства образования и науки РФ от 10.12.2013 №1324 (в редакции от 15.02.2017) «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию», приказом Министерства образования и науки РФ от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией» (в редакции от 14.12.2017).

Самообследование проводится в целях обеспечения доступности и открытости информации о деятельности МАОУ «Морская кадетская школа», получения объективной информации о состоянии образовательного процесса, выявления положительных результатов и недостатков в деятельности образовательной организации.

Результаты проведенного самообследования оформлены в виде отчета, включающего аналитическую часть и результаты анализа показателей деятельности, подлежащих самообследованию.

1. Общая характеристика образовательной деятельности ОО

Наименование образовательной организации (полное и сокращенное в соответствии с уставом)	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Морская кадетская школа имени адмирала Котова Павла Григорьевича»/МАОУ «Морская кадетская школа»
Место нахождения	164521 Архангельская область г.Северодвинск ул. Комсомольская, 7
Контакты	Директор, секретарь: 8-8184-55-20-86 (тел., факс); адрес электронной почты - sccooll10@mail.ru; Бухгалтерия: 8 – 8184- 56-37-11; адрес электронной почты - buh_10shkola@mail.ru; Заместитель директора по УР, АХР: 8-8184-56-79-44 Заместитель директора по ВР: 8-8184-56-08-18
Сайт образовательной организации	http://kadet-sevsk.ucoz.ru
Историческая справка об организации	1983 год – открытие школы №10 как восьмилетней школы, с 1986 года – средняя школа №10 2010 год – МОУ «Средняя общеобразовательная школа №10» перепрофилировано в МОУ «Кадетская школа»

	<p>(постановление Администрации Северодвинска №251-па от 21.06.2010; приказ Управления образования администрации Северодвинска «О переименовании МОУ «Средняя общеобразовательная школа №10» №333/1 от 30.07.2010)</p> <p>2011 год – муниципальное образовательное учреждение «Кадетская школа» переименовано в МБОУ «Кадетская школа» (постановление Администрации Северодвинска №427-па от 24.10.2011); по инициативе группы ветеранов высшего офицерского состава – адмиралов и генералов военно-морского флота от 29.07.2011 переименовано в муниципальное образовательное учреждение «Морская кадетская школа имени адмирала Котова Павла Григорьевича» (постановление Администрации Северодвинска №432-па от 25.10.2011); муниципальное образовательное учреждение «Морская кадетская школа имени адмирала Котова Павла Григорьевича» переименовано в муниципальное бюджетное образовательное учреждение «Морская кадетская школа имени адмирала Котова Павла Григорьевича» (постановление Администрации Северодвинска №520-па от 07.12.2011)</p> <p>2015 год - муниципальное бюджетное образовательное учреждение «Морская кадетская школа имени адмирала Котова Павла Григорьевича» переименовано в муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Морская кадетская школа имени адмирала Котова Павла Григорьевича» (постановление Администрации Северодвинска №146-па от 30.03.2015).</p> <p>2020 год - муниципальное бюджетное образовательное учреждение «Морская кадетская школа имени адмирала Котова Павла Григорьевича» переименовано в муниципальное автономное образовательное учреждение «Морская кадетская школа имени адмирала Котова Павла Григорьевича» (постановление Администрации Северодвинска № 495-па от 19.12.2019).</p>
Сведения о видах экономической деятельности	<p>85.14. образование среднее общее 85.12 образование начальное общее 85.13 образование основное общее 85.41 образование дополнительное детей и взрослых 88.91 предоставление услуг по дневному уходу за детьми 88.99 предоставление прочих социальных услуг без обеспечения проживания, не включенных в другие группировки</p>
ОГРН	1022900840533
ИНН	2902039987
КПП	290201001

Лицензия	Лицензия на осуществление образовательной деятельности (от 24.01.2020 № 6593, выдана министерством образования и науки Архангельской области, серия 29Л01 № 0001658, предоставлена бессрочно)
Свидетельство о государственной аккредитации	Свидетельство о государственной аккредитации (от 30.01.2020 № 3945, выдано министерством образования и науки Архангельской области, срок действия до 27.03.2026, серия 29А01 №0000961)
Учредитель	Учредителем и собственником имущества МАОУ «Морская кадетская школа» является муниципальное образование «Северодвинск» в лице Администрации Северодвинска Функции и полномочия Учредителя от имени Администрации Северодвинска осуществляет муниципальное казенное учреждение «Управления образования Администрации Северодвинска» Полномочия собственника имущества от имени Администрации Северодвинска осуществляет Комитет по управлению муниципальным имуществом Администрации Северодвинска (КУМИ)
Обособленные структурные подразделения (филиалы)	отсутствуют

Режим работы школы:

- время начала занятий - в 08.15 (1-е классы), 08.30 (2-11 классы);
- окончание учебных занятий - согласно расписанию.

2. Система управления ОО

Управление школой осуществляется в соответствии с ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ на принципах демократии, гуманизма, общедоступности, приоритета общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, гражданственности, свободного развития личности и светского характера образования.

2.1. Руководство школой

Уровень тактического управления представлен заместителями директора по УР, ВР, ВПВ, АХР и главным бухгалтером.

Заместители директора организуют текущее и перспективное планирование образовательной и воспитательной деятельности, методическое руководство образовательным и воспитательным процессами, координируют и организуют работу социально-психолого-педагогической службы, осуществляют контроль за качеством образовательного и воспитательного процессов, работой объединений дополнительного образования, курируют работу органов ученического самоуправления, организуют информационно-разъяснительную работу с участниками образовательных отношений.

Уровень оперативного управления представлен функциональными службами (ШМО).

ФИО руководителя	Должность	Дата назначения на должность	Общий стаж/ стаж административной работы	Профессиональные награды
Рогачева Елена Анатольевна	директор	23.04.2019	27/19 (с 2002 г. – заместитель)	Почетная грамота Министерства

			директора по учебной работе; с 23.04.2019 – директор)	образования и науки РФ, 2011
Уткина Елена Николаевна	заместитель директора по УР	30.08.2019	24/7	-
Озерова Светлана Петровна	заместитель директора по УР	16.11.2019	19/2	-
Темежникова Наталья Николаевна	заместитель директора по ВР	01.12.2003	27/19	Почетная грамота Министерства образования и науки РФ, 2016
Пацай Андрей Викторович	заместитель директора по ВПВ	02.09.2019	27/2	-
Якимова Юлия Геннадьевна	заместитель директора по АХР	01.07.2014	13/7	-
Мирзоева Вероника Анатольевна	главный бухгалтер	13.09.2018	12/9	-

2.2. Органы коллегиального и общественного управления

Органами самоуправления в школе являются **общее собрание работников** (председатель – директор школы), **педагогический совет** (председатель – директор школы); для обеспечения эффективного взаимодействия обучающихся, родителей и педагогов в условиях процесса обучения и воспитания работает **совет родителей школы** (председатель – Воробьева Т.И.), ученический совет самоуправления **«Совет Кадет»** (Совет старшин (председатель – Мысов А.П., педагог организатор) и Совет лидеров (председатель – Ковалева Т.А., педагог организатор).

В Уставе школы определены полномочия учредителей школы, директора школы, различных органов самоуправления школой. Сформирована комиссия по урегулированию споров между участниками образовательного процесса.

Педагогический совет также является коллективным органом управления школой и решает вопросы, связанные с реализацией программы развития школы, рассматривает проблемы, подготовленные методическим советом, администрацией, несет коллективную ответственность за принятые решения, объединяет усилия педагогического коллектива в реализации целей стабильного функционирования и развития образовательного процесса.

В роли органа коллективного управления выступает и **Профсоюзная организация школы** (председатель – Кудрявцева И. В., учитель математики), которое принимает участие в развитии школы, занимается регулированием вопросов, связанных с деятельностью коллектива работников школы.

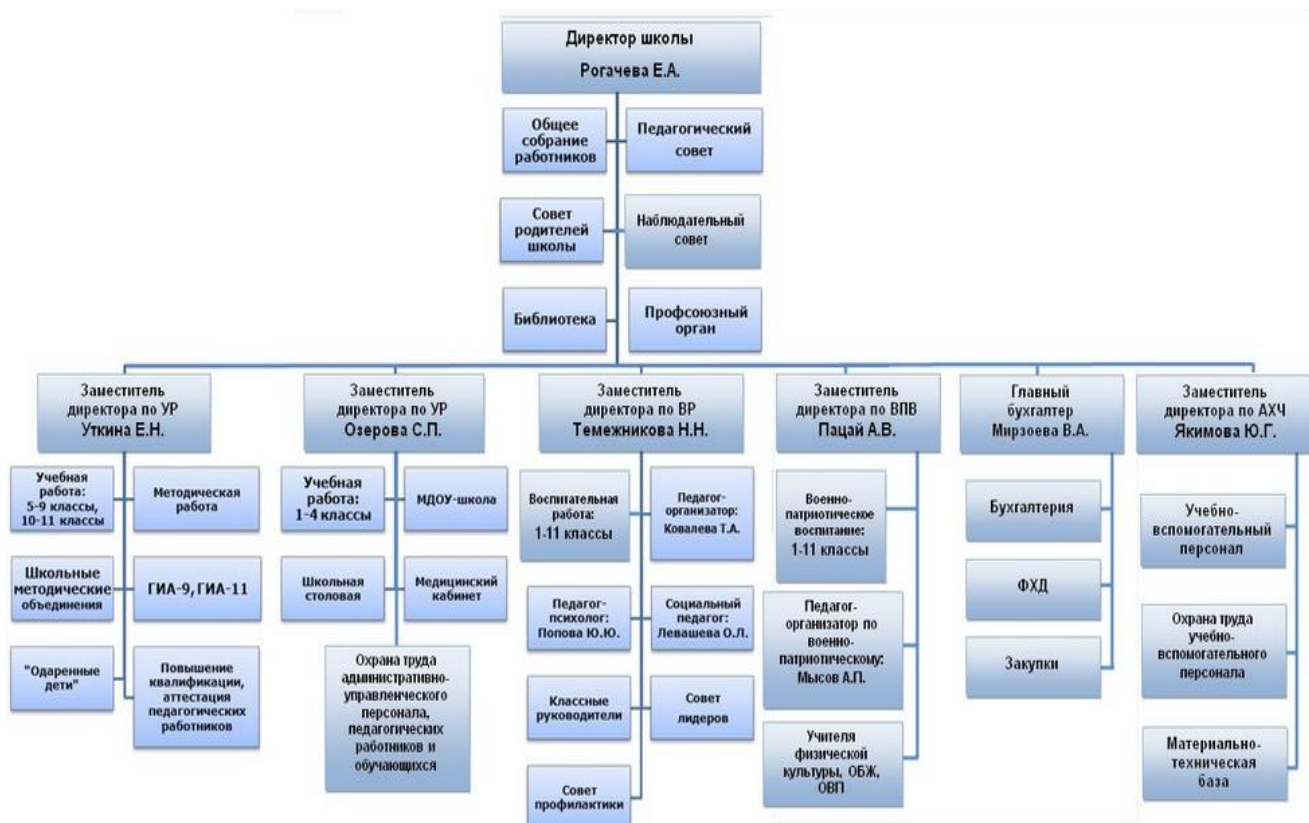
2.3. Перечень действующих методических объединений

В 2020 учебном году постоянно функционировали 6 школьных методических объединений:

- МО учителей начальной школы – руководитель Громова Е.В.;

- МО учителей естественно-математического цикла – руководитель Едемская И.Г.;
- МО учителей гуманитарного цикла – руководитель Румянцева Е.А.;
- МО учителей иностранного языка – руководитель Хаперскова О.Н.;
- МО учителей физической культуры – руководитель Тупчая С.Е.;
- МО классных руководителей – руководитель Кудрявцева И.В.

2.4. Взаимосвязь структур и органов управления



3. Образовательная деятельность

3.1. Нормативно-правовая база, согласно которой осуществляется учебно-воспитательная работа:

- Федеральный Закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ред. 27.07.2017, далее – ФЗ-273);
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 №373 (с изменениями и дополнениями в актуальной редакции);
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 №413 (с изменениями и дополнениями в актуальной редакции);
- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 №413 (с изменениями и дополнениями в актуальной редакции);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 28.08.2020 №442 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по

основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

- Приказ Министерства просвещения РФ №345 от 28.12.2018 «О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;

- Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28;

- Закон Архангельской области от 02.07.2013 №712-41-ОЗ (с изменениями и дополнениями в актуальной редакции) "Об образовании в Архангельской области" (принят Архангельским областным Собранием депутатов 26.06.2013);

- Устав МАОУ «Морская кадетская школа»;

- Основные образовательные программы общего образования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Морская кадетская школа».

3.2. Основные образовательные программы

Согласно лицензии на осуществление образовательной деятельности в 1-11-х классах школы реализуются следующие основные и дополнительные общеобразовательные программы:

№п/п	Уровень образования	Направленность(наименование) образовательной программы	Видобразовательнойпрограммы	Нормативныйсрок освоения
1.	Начальное общее образование	общеобразовательная	основная	4 года
2.	Основное общее образование	общеобразовательная	основная	5 лет
3.	Среднее общее образование	общеобразовательная	основная	2 года
4.	-	дополнительное образование детей и взрослых	дополнительная	-

Основные образовательные программы общего образования:

Наименование программы	2019-2020 учебный год	2020-2021 учебный год
Основная образовательная программа начального общего образования (реализация ФГОС НОО)	Обучение осуществляется по УМК «Школа России» (1-4 классы).	

<p>Основная образовательная программа основного общего образования (реализация ФГОС ООО)</p> <p>Основная образовательная программа основного общего образования (реализация ФК ГОС основного общего образования)</p>	<p>Реализация ФГОС ООО в 5 - 9 классах. В учебный план помимо учебных предметов обязательных предметных областей включен учебный предмет «Основы военной подготовки» (5-8 классы), в 9 классах введены курсы по выбору обучающихся: «Формирование языковых компетентностей. Теория и практика», «Говорим и пишем правильно», «Математический практикум», «Мир. Природа. Общество», «Биология в вопросах и ответах», «Экология жизни человека», «Физика и человек», «Практическое обществознание», «Химия в опытах и задачах», «Решение задач повышенного уровня сложности по химии», «Математические основы информатики», «Практическая грамматика английского языка».</p>	<p>Реализация ФГОС ООО в 5 - 9 классах. В учебный план помимо учебных предметов обязательных предметных областей включен учебный предмет «Основы военной подготовки» (5-9 классы), в 9 классах введены учебные курсы: «Формирование языковых компетентностей. Теория и практика», «Математический практикум», «Практическое обществознание», «Математические основы информатики».</p>
<p>Основная образовательная программа основного общего образования (реализация ФК ГОС среднего общего образования)</p>	<p>Построение учебного плана для X – XI классов основано на идее двухуровневого (базового и профильного/углублённого) изучения предметов.</p>	
	<p>Реализация социально-гуманитарного (11А) и физико-математического (10А) профилей обучения.</p>	<p>Реализация физико-математического профилей обучения (11А, ФК ГОС), реализация технологического профиля обучения (10А, ФГОС). В учебном плане 10А класса предусмотрено выполнение обучающимися индивидуального проекта, а также предусмотрены курсы, обеспечивающие интересы обучающихся: «Химия: теория и практика», «Актуальные вопросы современной биологии», «Основы военной и государственной службы»</p>

3.3. Численность обучающихся, осваивающих ООП по уровням общего образования:

№	Наименование показателя	На 01.01.2020	На 20.09.2020	2020 (средний показатель)
1	2	3	4	5
1.	Количество классов:	31	31	31
	- начальное общее образование	13	14	13
	- основное общее образование	16	15	16
	- среднее общее образование	2	2	2
1.1	В т.ч. выпускных классов:	8	8	8
	- начальное общее образование	3	4	3

	- основное образование	общее	4	3	4
	- среднее образование	общее	1	1	1
2.	Количество обучающихся:		834	864	844
	- начальное образование	общее	375	406	385
	- основное образование	общее	400	394	398
	- среднее образование	общее	59	64	61

Расчет по итогам 2020 года (графа 5) представлен по правилу: (графа 3·8 месяцев + графа 4·4 месяца) / 12 месяцев.

3.4. Контингент обучающихся

Контингент обучающихся, сформированный в зависимости и вне зависимости от географического положения школы:

Уровень ОО Кол-во человек	II полугодие 2019– 2020уч.года		I полугодие 2020 – 2021уч.года	
	На начало (01.01.2020)	На конец уч.года	На начало (01.09.2020)	На конец (01.01.2021)
НОО	375	376	405	404
ООО	400	401	393	396
СОО	59	59	64	65
Итого	834	836	862	865

Количество классов-комплектов:

Уровень ОО Кол-во классов	II полугодие 2019– 2020уч.года		I полугодие 2020 – 2021уч.года	
	На начало (01.01.2020)	На конец уч.года	На начало (01.09.2020)	На конец (01.01.2021)
НОО	13	13	14	14
ООО	16	16	15	15
СОО	2	2	2	2
Итого	31	31	31	31

3.5. Социальный паспорт школы

№	Наименование показателя	II полугодие 2019– 2020 уч.года			I полугодие 2020 – 2021 уч.года		
		кол-во человек	кол-во семей	показатель %	кол-во человек	кол-во семей	показатель %
1.	Всего обучающихся в школе: мальчиков девочек	836 463 376	-	55,4 44,6	864 484 380	-	56 44
2.	Неполные семьи	255	255	30,5	246	-	28,5
3.	Многодетные семьи	125	88	15	120	81	13,8
4.	Малообеспеченные семьи	24	15	2,9	16	16	1,8
5.	Семьи, где обучающиеся находятся под опекой и в приемных семьях	7	7	0,8	7	7	0,8
6.	Семьи, находящиеся в социально-опасном положении	4	3	0,5	4	3	0,5
7.	Обучающиеся, состоящие на внутришкольном учете	12	11	1,4	11	10	1,3
8.	Дети инвалиды	5	5	0,5	5	5	0,6
9.	Обучающиеся «группы риска»	1	1	0,1	-	-	-
10.	Обучающиеся из семей, требующих особого внимания государства и общества	10	10	1,2	7	7	0,8

Социальный паспорт классов (2 полугодие 2019 года):

№	Класс	кол-во чел.			Неполные семьи	Многодетные семьи	М/О семьи	СОП семьи	ВПК	Опека	Дети инвалиды	Обучающиеся, состоящие на учете ОПДН	Обучающиеся «группы риска»	«группы риска»
		всего	М	Д										
1	1а	31	19	12	8	3	-	-	-	-	-	-	-	-
2	1б	30	19	11	4	8	1	-	-	-	-	-	-	-
3	1в	30	19	11	7	9	2	-	-	-	1	-	-	-
4	2а	31	19	12	7	5	-	-	-	-	1	-	-	-
5	2б	30	13	17	6	4	2	-	-	-	-	-	-	-
6	2в	30	18	12	9	6	-	1	1	-	-	-	-	-

3	1Б	30	16	14	10	7	-	-	-	-	-	-	-	-
4	1Г	30	15	15	6	4	-	-	-	-	-	-	-	-
5	2А	30	19	11	13	2	-	-	-	-	-	-	-	-
6	2Б	29	18	11	6	6	-	-	-	-	-	-	-	-
7	2В	29	18	11	6	7	-	1	1	-	1	-	-	-
8	3А	31	19	12	7	4	-	-	-	-	1	-	-	-
9	3Б	32	14	18	5	6	-	-	-	-	-	-	-	-
10	3В	30	18	12	14	5	-	1	1	-	-	-	-	-
11	4А	29	14	15	8	1	-	-	-	-	-	-	-	-
12	4Б	26	16	10	4	3	-	-	-	-	1	-	-	-
13	4В	26	13	13	4	5	-	-	-	-	-	-	-	-
14	4Г	21	14	7	6	6	-	1	1	-	-	1	-	-
15	5А	30	20	10	10	1	-	-	-	-	-	-	-	-
16	5Б	28	13	15	5	3	-	-	-	-	1	-	-	-
17	5В	30	19	11	15		2	-	-	-	-	-	-	-
18	6А	25	14	11	5	8	2	-	1	1	-	-	-	1
19	6Б	31	19	12	12	4	1	-	-	-	1	-	-	-
20	6В	25	17	8	13	6	1	-	-	-	-	-	-	-
21	7А	26	14	12	6	-	-	-	-	2	-	-	-	-
22	7Б	26	13	13	10	6	-	-	-	2	-	-	-	-
23	7В	26	13	13	5	4	-	-	1	-	-	1	-	-
24	8А	28	19	9	6	9	-	1	1	-	-	-	-	1
25	8Б	20	11	9	11	1	-	-	-	-	-	-	-	-
26	8В	28	15	13	6	6	1	-	2	-	-	2	-	2
27	9А	26	14	12	6	-	-	-	2	-	-	1	-	2
28	9Б	23	11	12	4	2	-	-	1	1	-	-	-	1
29	9В	22	15	7	7	4	1	-	-	1	-	-	-	-
30	10 А	32	17	15	11	2	-	-	-	-	-	-	-	-
31	11 А	32	14	18	12	1	-	-	-	-	-	-	-	-
Всего чел.		864	484	380	246	120	8	4	11	7	5	5	-	7
семей						81	8	3	10	7	5	5	-	7

3.6. Организация образовательного процесса

3.6.1. Режим образовательной деятельности

Образовательный процесс в 1-11 классах рассчитан на пятидневную учебную неделю. Обучение осуществляется в одну смену, начало занятий с 08.15 (1-е классы), 08.30 (2-11 классы). Продолжительность урока составляет 45 минут (за исключением 1 класса: с января по май 2020 г. – 40 минут, с сентября по декабрь 2020 г. - 35 минут). Учебный план, реализующий основные общеобразовательные программы начального, основного и среднего общего образования обеспечивает выполнение гигиенических требований к режиму образовательного процесса, установленных СанПиН. Количество часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана образовательной организации в совокупности не превышает величину недельной образовательной нагрузки, установленной СанПиН.

В соответствии с Уставом школы и календарным учебным графиком на 2020-2021 учебный год, утвержденным приказом директора от 31.08.2020 №357 по школе определен следующий режим работы:

1.	Дата начала учебного года	01.09.2020 г.
2.	Дата окончания учебного года	<ul style="list-style-type: none"> • 1 классы – 28.05.2021 г. • 2 – 8, 10 классы – 31.05.2021 г. • 9,11 классы – 25.05.2021 г.
3.	Продолжительность учебного года	<ul style="list-style-type: none"> • 1 классы – 33 недели • 2 – 11 классы – 34 недели
4.	Продолжительность учебной четверти (недель, дней):	
	- первая учебная четверть	<ul style="list-style-type: none"> • 1 –8, 10 классы: 8 недель 3 дня (43 дня) • 9, 11 классы: 8 недель и 4 дня (44 дня)
	- вторая учебная четверть	<ul style="list-style-type: none"> • 1 –8, 10 классы: 7 недель (35 дней) • 9, 11 классы: 7 недель и 3 дня (38 дней)
	- третья учебная четверть	<ul style="list-style-type: none"> • 1 классы: 8 недель и 4 дня (44 дня) • 2 – 8,10 классы: 9 недель и 3 дня (48 дней) • 9, 11 классы: 9 недель и 3 дня (48 дней)
	- четвертая учебная четверть	<ul style="list-style-type: none"> • 1 классы – 8 недель и 3 дня (43 дней) • 2– 8, 10 классы: 8 недель и 4 дня (44 дня) • 9, 11 классы: 8 недель (40 дней)
5.	Продолжительность каникулярных и праздничных дней	<ul style="list-style-type: none"> • 1 классы – 51 день • 2 – 8, 10 классы – 43 дня • 9, 11 классы – 36 дней
6.	Продолжительность учебной недели	• 1 – 11 классы – 5 дней
7.	Время начала и окончания учебных занятий	<ul style="list-style-type: none"> • начало учебных занятий: в 1 классах – 08.15 во 2 – 11 классах – 08.30 • окончание учебных занятий (в соответствии с расписанием учебных занятий): 1 классы в I полугодии – 11.45 (12.30 – один раз в неделю; во II полугодии – 12.00 (12.50 – один раз в неделю) 2 – 4 классы в I полугодии – 12.30 (13.35) во II полугодии – 12.10 (13.10) 5 – 11 классы в I полугодии – 13.35 (14.35, 15.30) во II полугодии – 13.10 (14.05, 14.55)

8.	Время начала и окончания внеурочной деятельности	время начала занятий через 30 минут после окончания последнего урока окончание занятий – 18.00		
9.	Продолжительность урока	<ul style="list-style-type: none"> • 1 классы в I полугодии – 35 минут; во II полугодии – 40 минут • 2–11 классы в I полугодии – 45 минут во II полугодии – 40 минут 		
10.	Длительность перемен	1 классы:	I полугодие	II полугодие
		1 перемена	20 минут	15 минут
		2 перемена	40 минут	40 минут
		3 перемена	10 минут	10 минут
		4 перемена (1 раз в неделю)	10 минут	10 минут
		2-11 классы: 1 перемена – 20 минут 4 перемена – 20 минут 2 перемена – 20 минут 5 перемена – 15 минут 3 перемена – 20 минут остальные – 10 минут		
11.	Сменность занятий	занятия проводятся в одну смену		
12.	Праздничные и дополнительные выходные дни	Помимо суббот и воскресений - праздничные дни и дополнительные выходные: 11.09.2020 г.; 23.02.2021 г.; 08.03.2021 г.; 01.05.2021 г. – 03.05.2021 г.; 08.05.2021 г. – 10.05.2021 г.		
13.	Промежуточная аттестация	с 07.12.2020 г. по 18.12.2020 г. (по предмету «Всеобщая история») с 05.04.2021 г. по 20.05.2021 г.		

3.6.2. Содержание образовательной деятельности

Содержание образовательного процесса в школе регламентировано основными образовательными программами, которые утверждены приказами по школе от: 31.08.2020 №357 «Об утверждении основных образовательных программ МАОУ «Морская кадетская школа», 25.12.2020 №564 «О внесении изменений и дополнений в основные образовательные программы».

В 2020 году продолжена работа по введению федеральных государственных образовательных стандартов (далее - ФГОС).

В 1-4 классах реализуется обучение по федеральным государственным образовательным стандартам начального общего образования (далее - ФГОС НОО). Доля обучающихся начальной школы, обучающихся по ФГОС НОО, составляет 100%.

Учебный план для 1-4 классов ориентирован на освоение учебных программ начального общего образования за четыре года обучения.

Материал регионального содержания изучается через краеведческий курс «Морянка», содержание которого, согласно программы курса, интегрировано в предметы учебного плана: литературное чтение, окружающий мир, технология, ИЗО, математика, физкультура. Учебный предмет «Информатика» реализуется через предметы «Математика» (раздел «Работа с информацией») и «Технология» (раздел «Практика работы на компьютере»).

Учебный план состоит из обязательной части, которая отражает содержание начального общего образования и представлена следующим образом:

№	Предметные области	Основные задачи реализации содержания
1.	Русский язык и литературное чтение	Формирование первоначальных представлений о русском языке как государственном языке Российской Федерации, как средстве общения людей разных национальностей в России и за рубежом. Развитие диалогической и монологической устной и письменной речи, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности.
2.	Родной язык и литературное чтение на родном языке	Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания. Развитие диалогической и монологической устной и письменной речи на родном языке, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности на родном языке.
3.	Иностранный язык	Формирование дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы, формирование начальных навыков общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности на иностранном языке.
4.	Математика и информатика	Развитие математической речи, логического и алгоритмического мышления, воображения, обеспечение первоначальных представлений о компьютерной грамотности.
5.	Обществознание и естествознание (Окружающий мир)	Формирование уважительного отношения к семье, населенному пункту, региону, России, истории, культуре, природе нашей страны, ее современной жизни. Осознание ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нем. Формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях. Формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме.
6.	Основы религиозных культур и светской этики	Воспитание способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию. Формирование первоначальных представлений о светской этике, об отечественных традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России.
7.	Искусство	Развитие способностей к художественно-образному, эмоционально-ценностному восприятию произведений изобразительного и музыкального искусства, выражению в творческих работах своего отношения к окружающему миру.

8.	Технология	Формирование опыта как основы обучения и познания, осуществление поисково-аналитической деятельности для практического решения прикладных задач с использованием знаний, полученных при изучении других учебных предметов, формирование первоначального опыта практической преобразовательной деятельности.
9.	Физическая культура	Укрепление здоровья, содействие гармоничному физическому, нравственному и социальному развитию, успешному обучению, формирование первоначальных умений саморегуляции средствами физической культуры. Формирование установки на сохранение и укрепление здоровья, навыков здорового и безопасного образа жизни.

В 2020-2021 учебном году в 5-9 классах реализуется обучение по федеральным государственным образовательным стандартам основного общего образования (далее - ФГОС ООО). Доля обучающихся основной школы, обучающихся по ФГОС ООО, составляет 100%.

Учебный план для 5-9 классов состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана для 5-9 классов определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей и представлена следующим образом:

Предметные области	Классы/ Учебные предметы				
	5 классы	6 классы	7 классы	8 класс	9 класс
Русский язык и литература	Русский язык, литература	Русский язык, литература	Русский язык, литература	Русский язык, литература	Русский язык, литература
Родной язык и родная литература				Родной язык (русский), родная литература (русская)	Родной язык (русский), родная литература (русская)
Иностранные языки	Иностранный язык (английский) Второй иностранный язык (немецкий)	Иностранный язык (английский) Второй иностранный язык (немецкий)	Иностранный язык (английский) Второй иностранный язык (немецкий)	Иностранный язык (английский) Второй иностранный язык (немецкий)	Иностранный язык (английский) Второй иностранный язык (немецкий)
Математика и информатика	Математика	Математика	Алгебра, геометрия, информатика	Алгебра, геометрия, информатика	Алгебра, геометрия, информатика
Общественно-научные предметы	История (всеобщая история), география	История (Всеобщая история, история России), обществозн	История (Всеобщая история, история России), обществозна-	История (Всеобщая история, история России), обществозн	История (Всеобщая история, история России), обществозна

		а-ние, география	ние, география	а-ние, география	-ние, география
Основы духовно-нравственной культуры народов России	Основы духовно-нравственной культуры народов России	-	-	-	-
Естественно-научные предметы	Биология	Биология	Биология, физика	Биология, физика, химия	Биология, физика, химия
Искусство	Музыка, изобразительное искусство	Музыка, изобразительное искусство	Музыка, изобразительное искусство	Музыка	-
Технология	Технология	Технология	Технология	Технология	-
Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	Физическая культура	Физическая культура	Физическая культура, основы безопасности и жизнедеятельности	Физическая культура, основы безопасности жизнедеятельности

Обязательная часть учебного плана для 5-9 классов отражает содержание основного общего образования:

Предметные области	Основные задачи реализации содержания
Русский язык и литература	Включение в культурно-языковое поле русской и общечеловеческой культуры, воспитание ценностного отношения к русскому языку как носителю культуры, как государственному языку Российской Федерации, языку межнационального общения народов России. Осознание тесной связи между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности и ее социальным ростом. Приобщение к российскому литературному наследию и через него к сокровищам отечественной и мировой культуры; формирование причастности к национальным свершениям, традициям и осознание исторической преемственности поколений. Обогащение активного и потенциального словарного запаса, развитие культуры владения русским литературным языком во всей полноте его функциональных возможностей в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами русского речевого этикета. Получение знаний о русском языке как системе и как развивающемся явлении, о его уровнях и единицах, о закономерностях его функционирования, освоение базовых понятий лингвистики, формирование аналитических умений в отношении языковых единиц и текстов разных функционально-смысловых типов и жанров.

Родной язык и родная литература	Воспитание ценностного отношения к родному языку и родной литературе как хранителю культуры, включение в культурно-языковое поле своего народа. Приобщение к литературному наследию своего народа. Формирование причастности к свершениям и традициям своего народа, осознание исторической преемственности поколений, своей ответственности за сохранение культуры народа.
Иностранные языки	Приобщение к культурному наследию стран изучаемого иностранного языка, воспитание ценностного отношения к иностранному языку как инструменту познания и достижения взаимопонимания между людьми и народами. Осознание тесной связи между овладением иностранными языками и личностным, социальным и профессиональным ростом. Формирование коммуникативной иноязычной компетенции (говорение, аудирование, чтение и письмо), необходимой для успешной социализации и самореализации. Обогащение активного и потенциального словарного запаса, развитие у обучающихся культуры владения иностранным языком в соответствии с требованиями к нормам устной и письменной речи, правилами речевого этикета.
Математика и информатика	Осознание значения математики и информатики в повседневной жизни человека. Формирование представлений о социальных, культурных и исторических факторах становления математической науки. Понимание роли информационных процессов в современном мире. Формирование представлений о математике как части общечеловеческой культуры, универсальном языке науки, позволяющем описывать и изучать реальные процессы и явления.
Общественно-научные предметы	Формирование мировоззренческой, ценностно-смысловой сферы обучающихся, личностных основ российской гражданской идентичности, социальной ответственности, правового самосознания, поликультурности, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации. Понимание основных принципов жизни общества, роли окружающей среды как важного фактора формирования качеств личности, ее социализации. Владение экологическим мышлением, обеспечивающим понимание взаимосвязи между природными, социальными, экономическими и политическими явлениями, их влияния на качество жизни человека и качество окружающей его среды. Приобретение теоретических знаний и опыта их применения для адекватной ориентации в окружающем мире, выработки способов адаптации в нем, формирования собственной активной позиции в общественной жизни при решении задач в области социальных отношений.
Основы духовно-нравственной культуры народов России	Является логическим продолжением предметной области (учебного предмета) ОРКСЭ в НОО. Направлен на воспитание и психолого-педагогическую поддержку становления инициативного и компетентного гражданина России, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей

	<p>страны, разделяющего духовные и культурные традиции многонационального народа Российской Федерации.</p>
<p>Естественно- научные предметы</p>	<p>Формирование целостной научной картины мира. Понимание возрастающей роли естественных наук и научных исследований в современном мире, постоянного процесса эволюции научного знания, значимости международного научного сотрудничества. Овладение научным подходом к решению различных задач. Овладение умениями формулировать гипотезы, конструировать, проводить эксперименты, оценивать полученные результаты. Овладение умением сопоставлять экспериментальные и теоретические знания с объективными реалиями жизни; воспитание ответственного и бережного отношения к окружающей среде. Овладение экосистемной познавательной моделью и ее применение в целях прогноза экологических рисков для здоровья людей, безопасности жизни, качества окружающей среды. Осознание значимости концепции устойчивого развития. Формирование умений безопасного и эффективного использования лабораторного оборудования, проведения точных измерений и адекватной оценки полученных результатов, представления научно обоснованных аргументов своих действий, основанных на межпредметном анализе учебных задач.</p>
<p>Искусство</p>	<p>Осознание значения искусства и творчества в личной и культурной самоидентификации личности; развитие эстетического вкуса, художественного мышления обучающихся, способности воспринимать эстетику природных объектов, сопереживать им, чувственно-эмоционально оценивать гармоничность взаимоотношений человека с природой и выражать свое отношение художественными средствами. Развитие индивидуальных творческих способностей обучающихся, формирование устойчивого интереса к творческой деятельности. Формирование интереса и уважительного отношения к культурному наследию и ценностям народов России, сокровищам мировой цивилизации, их сохранению и приумножению.</p>
<p>Технология</p>	<p>Развитие инновационной творческой деятельности обучающихся в процессе решения прикладных учебных задач. Активное использование знаний, полученных при изучении других учебных предметов, и сформированных универсальных учебных действий. Совершенствование умений выполнения учебно-исследовательской и проектной деятельности. Формирование представлений о социальных и этических аспектах научно-технического прогресса. Формирование способности придавать экологическую направленность любой деятельности, проекту; демонстрировать экологическое мышление в разных формах деятельности.</p>
<p>Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности</p>	<p>Физическое, эмоциональное, интеллектуальное и социальное развитие личности обучающихся с учетом исторической, общекультурной и ценностной составляющей предметной области. Формирование и развитие установок активного, экологически целесообразного, здорового и безопасного образа</p>

	<p>жизни; понимание личной и общественной значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности. Овладение основами современной культуры безопасности жизнедеятельности, понимание ценности экологического качества окружающей среды, как естественной основы безопасности жизни. Понимание роли государства и действующего законодательства в обеспечении национальной безопасности и защиты населения. Развитие двигательной активности обучающихся, достижение положительной динамики в развитии основных физических качеств и показателей физической подготовленности. Установление связей между жизненным опытом обучающихся и знаниями из разных предметных областей.</p>
--	--

Часть учебного плана для 5-9 классов, формируемая участниками образовательных отношений, определяет содержание образования, обеспечивающего реализацию интересов и потребностей обучающихся и их родителей (законных представителей), образовательного учреждения.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений используется на:

- дополнительный 1 час в неделю (34 часа в год) в 7 классе на изучение учебного предмета «Русский язык» для усиления практической стороны формирования языковой, лингвистической, коммуникативной компетенций;

- на реализацию кадетского образования через изучение учебного предмета «Основы военной подготовки» (получение обучающимися начальных знаний в области обороны государства и воинской обязанности граждан, воспитание чувства патриотизма) в 5-9 классах;

- ведение курсов по выбору обучающихся: «Формирование языковых компетентностей. Теория и практика», «Математический практикум», «Практическое обществознание», «Математические основы информатики», обеспечивающих интересы и потребности участников образовательных отношений, в 9 классах.

Региональное содержание основного общего образования в 5–9 классах реализуется в полипредметной форме из расчета примерного годового количества часов (10% от общего количества часов) по учебным предметам: «Литература», «Иностранный язык (английский)», Второй иностранный язык (немецкий), «История России», «География», «Биология», «Физика», «ИЗО», «Технология», «Физическая культура».

В 2020-2021 учебном году на уровне среднего общего образования реализуется физико-математический профиль обучения по ФК ГОС (11 класс А) и технологический профиль обучения по ФГОС (10 класс А). Учебный план для 10 – 11 классов представлен в виде отдельных учебных планов с указанием недельных и годовых учебных часов за один год обучения, за два года обучения.

Ведущими идеями построения учебных планов среднего общего образования являются следующие:

- удовлетворение образовательных потребностей участников образовательных отношений;

- профилизация и специализация обучающихся с целью подготовки к продолжению образования в военных образовательных учреждениях, гражданских средних специальных и высших учебных заведениях;

- обеспечение уровня образования, соответствующего современным стандартам.

Профильными учебными предметами, предназначенными для расширения общеобразовательной подготовки обучающихся, являются следующие: математика (алгебра и начала анализа – 4 ч. в неделю, геометрия – 2 ч.) и физика (5 ч. в неделю).

Содержание профильных учебных предметов определяется стандартами профильного уровня образования по данным предметам.

Обязательными базовыми учебными предметами, направленными на завершение образования в области базовых компетенций обучающихся, являются:

Физико-математический профиль обучения
Русский язык – 2 ч.
Литература – 3 ч.
Иностранный язык (английский) – 3 ч.
Информатика и ИКТ – 1 ч.
История – 2 ч.
Обществознание (включая экономику и право) – 2 ч.
Химия – 1 ч.
Биология – 1 ч.
Физическая культура – 3 ч.
ОБЖ - 1 ч.

Учебный предмет «Математика» среднего общего образования изучается как два учебных предмета: «Алгебра и начала анализа» и «Геометрия».

Учебный предмет «История» среднего общего образования изучается как два учебных предмета: «История России» и «Всеобщая история».

Часы регионального компонента и компонента образовательного учреждения используются на:

1. Реализацию кадетского образования:

– «Основы военной и государственной службы» (получение знаний в области обороны государства и воинской обязанности граждан, воспитание чувства патриотизма, стремления к выбору профессии, связанной с государственной и военной службой)(11А - 1 ч.).

2. Изучение предметов регионального компонента:

– «Экономика» (11А – 1 ч.).

3. Введение элективного учебного предмета «Русский язык для говорения и письма», предназначенного расширить знания обучающихся с целью сдачи экзамена в форме ЕГЭ (11а – 1 ч.)

Региональный компонент государственного стандарта среднего общего образования Архангельской области реализуется через включение РК в содержание общеобразовательных программ по предметам учебного плана федерального компонента государственного стандарта общего образования: «Литература», «Иностранный язык (английский)», «История», «Обществознание (включая экономику и право)», «Обществознание», «Биология», «Физика», «Химия», «Физическая культура», «Экономика» (10 % от общего количества часов по учебным предметам).

10 класс А

Учебный план 10 класса А предусматривает изучение обязательных учебных предметов, учебных предметов по выбору из обязательных предметных областей и курсов по выбору.

При проектировании учебного плана учитывалось, что ФГОС СОО определяет минимальное и максимальное количество часов учебных занятий на уровень среднего общего образования и перечень обязательных учебных предметов: «Русский язык», «Литература», «Иностранный язык», «Математика», «История», «Физическая культура», «Основы безопасности жизнедеятельности», «Астрономия».

Исходя из запросов обучающихся и их родителей (законных представителей), в МАОУ «Морская кадетская школа» реализуется технологический профиль с выбором учебных предметов на углубленном уровне: «Физика», «Математика» и «Информатика».

Технологический профиль ориентирован на подготовку обучающихся к осознанному выбору направления и профиля дальнейшего образовательного маршрута, связанного с техническим, естественно-научным направлениями деятельности, взаимодействующими с производственной, инженерной и информационной сферами деятельности.

В предметной области «Родной язык и родная литература» включен учебный предмет «Родной язык (русский)».

В предметную область «Общественные науки» включен учебный предмет «Обществознание» (базовый уровень).

В учебном плане предусмотрено выполнение обучающимися индивидуального проекта в 10 классе.

В целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся в основной образовательной программе предусмотрены курсы, обеспечивающие интересы обучающихся:

курс «Основы военной и государственной службы» (реализует кадетского компонента, обеспечивает получение знаний в области обороны государства и воинской обязанности граждан, воспитание чувства патриотизма и стремления к выбору профессии, связанной с государственной и военной службой);

курс «Актуальные вопросы современной биологии» (обеспечивает приобретение обучающимися знаний в одной из наиболее актуальных областей современной общебиологической науки и способствует формированию целостной картины мира и пониманию своего положения в нем, пониманию роли и предназначения современного человека);

курс «Химия: теория и практика» (предоставляет обучающимся возможность реализовать свой интерес к изучению химии, существенно расширяет кругозор, предусматривает обобщение и углубление знаний по узловым вопросам курса химии).

Региональное содержание реализуется через следующие учебные предметы: «Литература», «Иностранный язык (английский)», «История», «Обществознание», «Физика», «Физическая культура» (примерно 10% от общего количества часов).

3.6.3. Организация воспитательной работы

Кадетское образование реализуется через три базовых составляющих: учебный процесс, воспитательный процесс и процесс организации жизнедеятельности.

В школе введена военизированная составляющая образовательного процесса: наличие кадетской формы одежды, утренние построения, сдача рапорта старшиной класса преподавателям на занятиях, кадетские звания. Школа имеет своё Знамя, Штандарт, Герб, Кодекс кадетской чести.

Основными традициями воспитания в Морской кадетской школе являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, которые проводятся в течение месяца по конкретным направлениям;
- ведущее место воспитательного процесса занимает ученическое самоуправление, которое реализуется через все модули программы воспитания;
- информационное сопровождение воспитания осуществляется через школьные медиа: в школе выпускается печатная газета «Кадет», еженедельно выходит в эфир радиопередача «Кадетский вестник», работает школьный сайт, официальная страничка в социальной сети ВКонтакте, стенной журнал «Дни воинской славы и памятные даты России»;

- в школе развито волонтерское движение: действует волонтерский отряд «Кадет» и эко-волонтерский отряд «GreenTeam», обучающиеся школы участвуют в волонтерской деятельности, как на уровне образовательной организации, так и на муниципальном и областном уровнях;

- важной составляющей воспитательной работы является реализация программ по профилактике безнадзорности и правонарушений среди обучающихся «Подросток», по правовому просвещению и формированию законопослушного поведения обучающихся «Я и закон», по профилактике употребления психоактивных веществ «Твой выбор», по профориентации обучающихся «Профессиональный компас», по профилактике суицидального поведения несовершеннолетних «Улыбнись жизни», просвещения родителей по вопросам детской психологии и педагогики «Я - родитель»;

- педагоги Морской кадетской школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, через участие в муниципальных социально-педагогических программах (далее - МСПП), мероприятиях различного уровня; на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к обучающимся защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

В школе реализуются следующие воспитательные программы:

1. Раздел основной образовательной программы НОО: Программа духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования «Кадеты – будущее России».

2. Раздел основной образовательной программы ООО: Программа воспитания и социализации кадет она ступени основного общего образования «Кадеты – будущее России».

3. Раздел основной образовательной программы СОО: Программа воспитания и социализации кадет при получении среднего общего образования «Кадеты – будущее России».

4. Программа по профилактике безнадзорности и правонарушений среди обучающихся «Подросток».

5. Программа по правовому просвещению и формированию законопослушного поведения обучающихся «Я и закон».

6. Программа по профилактике употребления психоактивных веществ «Твой выбор».

7. Программа по профориентации обучающихся «Профессиональный компас».

8. Программа по профилактике суицидального поведения несовершеннолетних «Улыбнись жизни».

9. Программа просвещения родителей по вопросам детской психологии и педагогики «Я - родитель».

10. Программа занятий «Родительский университет».

11. Программа мониторинга эффективности воспитательной деятельности.

12. Региональная программа для общеобразовательных организаций Архангельской области «Увлекательное путешествие по Архангельской области».

13. Примерная программа изучения правил дорожного движения, рекомендованная Департаментом образования администрации Архангельской области.

Приоритетными направлениями воспитательной деятельности кадетской школы являются:

- гражданско-патриотическое воспитание «Я – гражданин России»;
- правовое воспитание и культура безопасности «Я и закон»;
- нравственное и духовное воспитание «Азбука нравственности»;

- здоровьесберегающее воспитание «Здоровей – ка», «Твой выбор»;
- воспитание трудолюбия, положительного отношения к учению, труду и творчеству, профориентация «Трудовой десант», «Профессиональный компас»;
- интеллектуальное воспитание «Знай-ка»;
- социокультурное и медиакультурное воспитание «Я и мир»;
- формирование коммуникативной культуры «Мы - вместе!»;
- культуротворческое и эстетическое воспитание «Гармония»;
- экологическое воспитание «Я – житель планеты Земля»;
- воспитание семейных ценностей «Семья».

3.6.4. Организация внеурочной деятельности

В соответствии с требованиями ФГОС внеурочная деятельность МАОУ «Морская кадетская школа» в 2020-2021 учебном году организуется по следующим направлениям развития личности:

- спортивно-оздоровительное,
- духовно-нравственное,
- социальное,
- общеинтеллектуальное,
- общекультурное.

Целью реализации *спортивно-оздоровительного направления* является развитие и формирование здорового и безопасного для себя и окружающих образа жизни, развитие познавательной, двигательной и коммуникативной активности обучающихся, укрепление их физического и психоэмоционального здоровья.

Спортивно-оздоровительное направление в планах внеурочной деятельности представлено:

- курсом внеурочной деятельности «Азбука здоровья» в объёме 1 час в неделю в 1 классе В и в 1 классе Г;
- курсом внеурочной деятельности «Здоровей-ка» в объёме 1 час в неделю во 2 классе В;
- курсом внеурочной деятельности «Школа здоровья» в объёме 1 час в неделю в 4 классе Б;
- курсом внеурочной деятельности «ОФП. Подвижные игры» для обучающихся 1-х классов в объёме 1 час в неделю;
- курсом внеурочной деятельности «ОФП. Подвижные игры» для обучающихся 4-х классов в объёме 1 час в неделю;
- курсом внеурочной деятельности «Футбол» в объёме 2 час в неделю, создана разновозрастная группа обучающихся 5-7 классов;
- курсом внеурочной деятельности «Спортивные игры» в объёме 2 часа в неделю, создана разновозрастная группа обучающихся 10-11 классов.

Целью *духовно-нравственного направления* является воспитание гражданственности, патриотизма, уважению к правам, свободам и обязанностям человека, воспитанию нравственных чувств и этического сознания, творческого отношения к учению, труду, жизни, ценностному отношению к прекрасному, формированию представлений об эстетических идеалах и ценностях.

Духовно-нравственное направление в планах внеурочной деятельности в образовательной организации представлено:

- курсом внеурочной деятельности «Я - гражданин России» для обучающихся 1-4 классов в объёме 1 час в неделю;
- курсом внеурочной деятельности «Азбука нравственности» для обучающихся 1-2 классов в объёме 1 час в неделю в 1Г, 2А классах;

- курсом внеурочной деятельности «Гражданское население в противодействии распространению идеологии терроризма» для обучающихся 9-х классов в объеме 1 час в неделю;

- курсом внеурочной деятельности «Правовое просвещение и формирование основ законопослушного поведения обучающихся» в объеме 1 часа в неделю, создана разновозрастная группа обучающихся 10-11 классов.

Целью *общеинтеллектуального направления* является развитие любознательности, активности и заинтересованности в познании мира, формированию основ умения учиться, способностям к организации собственной деятельности.

Общеинтеллектуальное направление в планах внеурочной деятельности представлено:

- курсом внеурочной деятельности «Занимательная математика» для обучающихся 1-4 классов в объеме 1 час в неделю в 1А, 1Б, 2Б, 2В, 3А, 4А, 4В, 4Г классах;

- курсом внеурочной деятельности «Хочу всё знать» в объеме 1 час в неделю в 3 классе В;

- курсом внеурочной деятельности «Школа Пифагора» для обучающихся 8 классов в объеме 1 час в неделю в 8Б, 8В классах;

- курсом внеурочной деятельности «Экология жизни человека» в объеме 1 час в неделю для обучающихся 9-х классов;

- курсом внеурочной деятельности «Избранные вопросы математики» для обучающихся 10 классов в объеме 1 час в неделю;

- курсом внеурочной деятельности «Информатика в вопросах и ответах» в объеме 1 часа в неделю, создана разновозрастная группа обучающихся 10-11 классов;

- курсом внеурочной деятельности «Прикладная математика» в объеме 1 часа в неделю, создана разновозрастная группа обучающихся 10-11 классов;

- курсом внеурочной деятельности «Экология жизни человека» в объеме 1 часа в неделю, создана разновозрастная группа обучающихся 10-11 классов.

Целью *общекультурного направления* является развитие способности к эмоционально-ценностному восприятию произведений искусства, выражению своего отношения к окружающему миру, формирование финансовой культуры обучающихся.

Общекультурное направление в планах внеурочной деятельности представлено:

- курсом внеурочной деятельности «Нетрадиционные техники рисования» для обучающихся 1-4 классов в объеме 1 часа в неделю, создана разновозрастная группа обучающихся 1-4 классов;

- курсом внеурочной деятельности «Основы финансовой грамотности» в объеме 1 час в неделю в 1 классе Б;

- курсом внеурочной деятельности «Основы финансовой грамотности» в объеме 1 час в неделю в 3 классе Б;

- курсом внеурочной деятельности «Литературная мастерская» для обучающихся 9 классов в объеме 2 часа в неделю;

- курсом внеурочной деятельности «Вокальная группа «КаДетство» в объеме 1 часа в неделю, создана разновозрастная группа обучающихся 6-9 классов;

- курсом внеурочной деятельности «Основы финансовой грамотности» для обучающихся 7А класса в объеме 1 час в неделю;

- курсом внеурочной деятельности «Основы финансовой грамотности» для обучающихся 9А класса в объеме 1 час в неделю;

- курсом внеурочной деятельности «Основы финансовой грамотности» для обучающихся 10 класса в объеме 1 час в неделю.

Целью *социального направления* является создание условий для формирования личности, ценностного отношения младших школьников к окружающему миру.

Социальное направление в планах внеурочной деятельности в образовательной организации представлено:

- курсом внеурочной деятельности «Знай – ка» для обучающихся 1-х классов в объеме 1 час в неделю в 1А, 1Б, 1В, 1Г классах;
- курсом внеурочной деятельности «Мой мир» для обучающихся 2-х классов в объеме 1 час в неделю;
- курсом внеурочной деятельности «Открой себя» для обучающихся 3-х классов в объеме 1 час в неделю;
- курсом внеурочной деятельности «Мы вместе» для обучающихся 4-х классов в объеме 1 час в неделю;
- курсом внеурочной деятельности «Волонтерский отряд» в объеме 1 часа в неделю, создана разновозрастная группа обучающихся 10-11 классов.

3.6.5. Направления дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ

В 1 полугодии 2020 года в школе работало 3 (12 групп) объединения дополнительного образования художественной направленности: «Школьный вальс», «Спортивные балльные танцы», «Современный танец».

Охват детей системой дополнительного образования – 574 человек, что составляет 69% от общего количества обучающихся, школьной системой дополнительного образования - 191 человек, 23% от общего количества обучающихся.

Во 2 полугодии 2020 года в школе работало 11 (28 групп) объединений дополнительного образования, из них:

- 3 объединения (18 групп) художественной направленности: «Спортивные танцы», «Студия современного танца», «Школьный вальс»;
- 2 объединения (3 группы) физкультурно-спортивной направленности: «Огневая подготовка», «Баскетбол»;
- 2 объединения (3 группы) социально-гуманитарной направленности: «Газетное дело», «Военно-патриотический клуб «Кадет»;
- 2 объединения (2 группы) естественнонаучной направленности: «Физика и человек», «Юный натуралист».

Охват детей системой дополнительного образования – 698 человек, 81% от общего количества обучающихся, школьными ОДО – 630 человек, 72,7% от общего количества обучающихся.

3.7. Организация коррекционно-развивающей работы

Коррекционно-развивающая работа с обучающимися в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом (ФГОС) направлена на создание системы комплексной помощи детям в освоении основной образовательной программы, а также коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии обучающихся, их социальную адаптацию и оказание помощи детям в освоении ООП.

Коррекционно-развивающая работа предусматривает создание специальных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности обучающихся, в том числе и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса.

Цель коррекционно-развивающей работы - создание оптимальных условий для обучающихся с трудностями в обучении в соответствии с их возрастными и индивидуально-типологическими особенностями, состоянием соматического и нервно-психического здоровья, способствующих их интеллектуальному, личностному и эмоционально-волевому развитию; содействие социально-культурной адаптации в современном социуме.

В 2020 году коррекционно-развивающая работа проводилась по следующим направлениям:

№ п/п	Контингент	Направленность
1	Обучающиеся 1-4 классов	<ol style="list-style-type: none"> 1. Реализация планов проведения коррекционно-развивающих занятий (КРЗ) «Знай-ка» в 1-х классах. 2. Реализация планов проведения коррекционно-развивающих занятий (КРЗ) «Знай-ка» во 2-х классах. 3. Реализация планов проведения коррекционно-развивающих занятий (КРЗ) «Знай-ка» в 3-х классах. 4. Реализация планов проведения коррекционно-развивающих занятий (КРЗ) «Знай-ка» в 4-х классах. <p>Цель КРЗ: развитие познавательных процессов и профилактика школьной дезадаптации (в течение года 1 раз в неделю с группой обучающихся).</p> <ol style="list-style-type: none"> 5. Реализация планов по психологическому сопровождению обучающихся с особыми образовательными потребностями, в т.ч. с ОВЗ. 6. Психологическое сопровождение классов: круги сообщества, беседы, групповые занятия и пр. (по запросу). 7. Индивидуальная коррекция выявленных недостатков психического развития, нарушений социализации и адаптации (по результатам диагностики и по запросу). 8. Школьная служба примирения (восстановление нарушенных отношений).
2	Обучающиеся 5-11 классов	<ol style="list-style-type: none"> 1. 9абв - Информационная и профориентационная работа «Я и моя профессия (по запросу). 2. Индивидуальная коррекция выявленных недостатков психического развития, нарушений социализации и адаптации (по результатам диагностики и по запросу). 3. Реализация планов по психологическому сопровождению обучающихся с особыми образовательными потребностями. 4. Психологическое сопровождение классов: круги сообщества, беседы, групповые занятия и пр. (по запросу). 5. Школьная служба примирения (восстановление нарушенных отношений).
3	Обучающиеся «группы риска»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Разработка и реализация программ коррекции поведения и нарушений в развитии обучающихся, испытывающих трудности в усвоении общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации. 2. Индивидуальная коррекция выявленных недостатков психического развития, нарушений социализации и адаптации обучающихся, состоящих на учете (система занятий). 3. Школьная служба примирения (восстановление нарушенных отношений).

3.8. Организация мероприятий по сохранению и укреплению здоровья обучающихся

Наименование мероприятия	Форма	Результаты	Участники
Проведение родительских собраний	Родительские собрания	Психолого-педагогическое сопровождение и	Родители (законные

собраний по проблемам формирования здорового образа жизни		просвещение родителей (законных представителей) обучающихся	представит ели) обучающихся
Лечебно - профилактические мероприятия. Профилактический осмотр несовершеннолетних	- Обследование обучающихся врачами - специалистами по особому графику	Выявление проблем по здоровью обучающихся. Профилактика заболеваний	Обучающи еся школы по плану мед работника
Санитарно - эпидемические мероприятия.	Проведение профилактических прививок Контроль за санитарно-гигиеническими условиями обучения и воспитания в школе (в течение года)	Создание условий для работы медицинских специалистов по профилактике эпидемиологических, инфекционных и хронических заболеваний Акты по нарушениям норм СанПин и сроки их устранения	Обучающи еся школы по плану мед работника
Санитарно - просветительная работа	Проведение классных часов бесед, интерактивных уроков, викторин, конкурсов по вопросам гигиены, профилактики инфекционных заболеваний охраны здоровья и формирования здорового образа жизни. Участие в ВКС «Уроки здоровья»	Формирование основ здорового образа жизни	Обучающи еся школы
Проведение инструктажей по безопасному поведению для обучающихся школы	Проведение классных часов и бесед, интерактивных уроков, викторин, конкурсов по вопросам безопасного поведения, ПДД, пожарной безопасности с учетом сезонных рисков, проведение Дней безопасности, мероприятий «Безопасные каникулы»	Профилактика детского травматизма	Обучающи еся школы

	Сотрудничество с МЧС, ПДН и ГИБДД г.Северодвинска Участие в городской игре «Безопасное колесо»		
Пополнение комплектов методической литературы, наглядных пособий по гигиеническому воспитанию и обучению школьников, профилактике детского травматизма, безопасному поведению в школе и быту, ПДД, пожарной безопасности	Оформление стендов и классных уголков	Профилактика детского травматизма Формирование основ здорового образа жизни	Обучающиеся школы
Ежедневный мониторинг заболеваемости обучающихся	Мониторинг	Профилактика распространения вирусных заболеваний	Обучающиеся школы

3.9. Организация питания

Основными задачами организации питания обучающихся являются их обеспечение рациональным и сбалансированным питанием, гарантирование качества и безопасности пищевых продуктов, используемых при приготовлении блюд., пропаганда культуры здорового и полноценного питания. Организация питания в общеобразовательном учреждении осуществляется на договорной основе с МП «Комбинат школьного питания» г. Северодвинска. В школьной столовой имеется достаточное количество посадочных мест. В соответствии с режимом работы школы питание обучающихся организовано по графику.

В 2020 учебном году обучающиеся питались в соответствии с графиком питания, составленным индивидуально для каждой параллели с соблюдением всех требований и рекомендаций Роспотребнадзора по организации работы образовательных организаций в условиях сохранения рисков распространения COVID-19.

Время приема пищи –не менее 20 минут, перерыв на организацию следующего накрытия –не менее 20 минут. Накрытие осуществляют работники столовой.

Организация питания обучающихся строилась в соответствии со следующим локальными нормативными актами МАОУ «Морская кадетская школа»:

1. Положение об организации питания обучающихся МБОУ «Морская кадетская школа», утверждено приказом по школе №665 от 19.12.2019.
2. Приказ по школе №374 от 07.09.2020 «Об организации бесплатного горячего питания обучающихся».
3. Приказ по школе №438 от 16.10.2020 «О внесении изменений в приказ от 07.09.2020 №374 «Об организации бесплатного горячего питания обучающихся».
4. Приказ по школе №340 от 28.08.2020 «О назначении ответственного за организацию питания обучающихся в 2020-2021 учебном году»
5. Приказ по школе №354 от 31.08.2020 «О создании бракеражной комиссии».

6. Положение о бракеражной комиссии МАОУ «Морская кадетская школа», утверждено приказом по школе №346 от 31.08.2020.

7. Приказ по школе №388 от 17.09.2020 «О создании комиссии по контролю организации и качества питания обучающихся в 2020-2021 учебном году».

8. Положение о родительском контроле организации и качества питания обучающихся в МАОУ «Морская кадетская школа», утверждено приказом по школе №346 от 31.08.2020.

9. Положение о порядке доступа родителей (законных представителей) обучающихся в столовую МАОУ «Морская кадетская школа», утверждено приказом по школе №96 от 26.02.2021

В школе организован процесс родительского контроля за обеспечением горячего питания. В соответствии с «Положением о родительском контроле организации и качества питания обучающихся в МАОУ «Морская кадетская школа» и «Положением о порядке доступа родителей (законных представителей) обучающихся в столовую МАОУ «Морская кадетская школа» родительский контроль организации и качества питания обучающихся осуществляется:

- в форме анкетирования родителей и детей,

- участия родителей (законных представителей) в работе общешкольной комиссии по контролю за организацией и качеством питания обучающихся (члены комиссии не реже 1 раза в четверть осуществляют контроль за качеством и количеством приготовленной согласно меню пищи; изучают мнение обучающихся и их родителей (законных представителей) по организации и улучшению качества питания; принимают участие в разработке предложений и рекомендаций по улучшению качества питания обучающихся).

По результатам работы составляются протоколы заседания комиссии и акты посещения школьной столовой.

- каждый из родителей (законных представителей) обучающихся школы имеет право посетить школьную столовую по предварительной заявке в соответствии с графиком посещения и «Положением о порядке доступа родителей (законных представителей) обучающихся в столовую МАОУ «Морская кадетская школа» и по результатам посещения заполнить акт посещения школьной столовой, получить комментарии, пояснения работников школьной столовой, администрации школы по вопросам организации питания

Обучающимся предоставлена возможность получать через организованное накрытие горячие комплексные завтраки (обеда) или выбирать блюда самостоятельно.

Обучающиеся 1-4 классов, обучающиеся из малообеспеченных семей обеспечены горячим одноразовым питанием, дети-инвалиды, лица с ограниченными возможностями здоровья обеспечены двухразовым горячим питанием.

Остальные обучающиеся обеспечиваются горячим питанием за счет средств родителей (законных представителей). Предоставление горячего питания за счет средств родителей (законных представителей) производится на добровольной основе. Охват обучающихся горячим питанием в 2020 году представлен в таблице.

Уровень образования	Охват горячим питанием (%)
Начальное общее образование	100%
Основное общее образование	86%
Среднее общее образование	55%
Итого по школе	89%

В соответствии с заключением врача и по заявлению родителей (законных представителей) ряду обучающихся производится замена блюд в связи особенностями здоровья.

В целях пропаганды основ здорового питания и увеличения охвата горячим питанием в МАОУ «Морская кадетская школа» проводятся следующие мероприятия:

- уроки здоровья для обучающихся;
- родительские собрания «Правильное питание-залог здоровья»;

- дни открытых дверей в школьной столовой;
- занятия по программам «Разговор о правильном питании», «Две недели в лагере здоровья», «Формула правильного питания»;
- семинары, мастер-классы с участием технологов Комбината школьного питания;
- оформлены информационные стенды по пропаганде здорового питания.

На официальном интернет-сайте школы функционирует раздел «Школьное питание», где регулярно размещается информация об организации питания в школе, размещено цикличное согласованное с Роспотребнадзором меню, информация о номерах телефонов «горячей линии» по организации горячим бесплатным питанием Министерства образования и науки Архангельской области.

4. Качество предоставления образовательных услуг

4.1. Качество подготовки обучающихся

4.1.1. Результаты обучения

По итогам II полугодия 2019-2020 учебного года и I полугодия 2020-2021 учебного года успеваемость составила 100%.

Качество освоения образовательной программы по итогам II полугодия 2019-2020 учебного года составило 65,8% (окончили на «4» и «5» 491 обучающийся из числа оцениваемых (746 чел.), что на 11,4% выше, чем за аналогичный период предыдущего учебного года; количество обучающихся на «4» и «5» выше на 91 человека. Число обучающихся, окончивших на «отлично» по итогам II полугодия 2019-2020 учебного года составило 69 человек (9,2%), что на 3,2% выше, чем по итогам II полугодия 2018-2019 учебного года.

Качество освоения образовательной программы по итогам I полугодия 2020 – 2021 учебного года - 59,5% (окончили на «4» и «5» 442 обучающийся из числа оцениваемых (743 чел.), что на 2,3% выше, чем по итогам I полугодия 2019-2020 учебного года

4.1.2. Мониторинг качества обучения за 2020 год

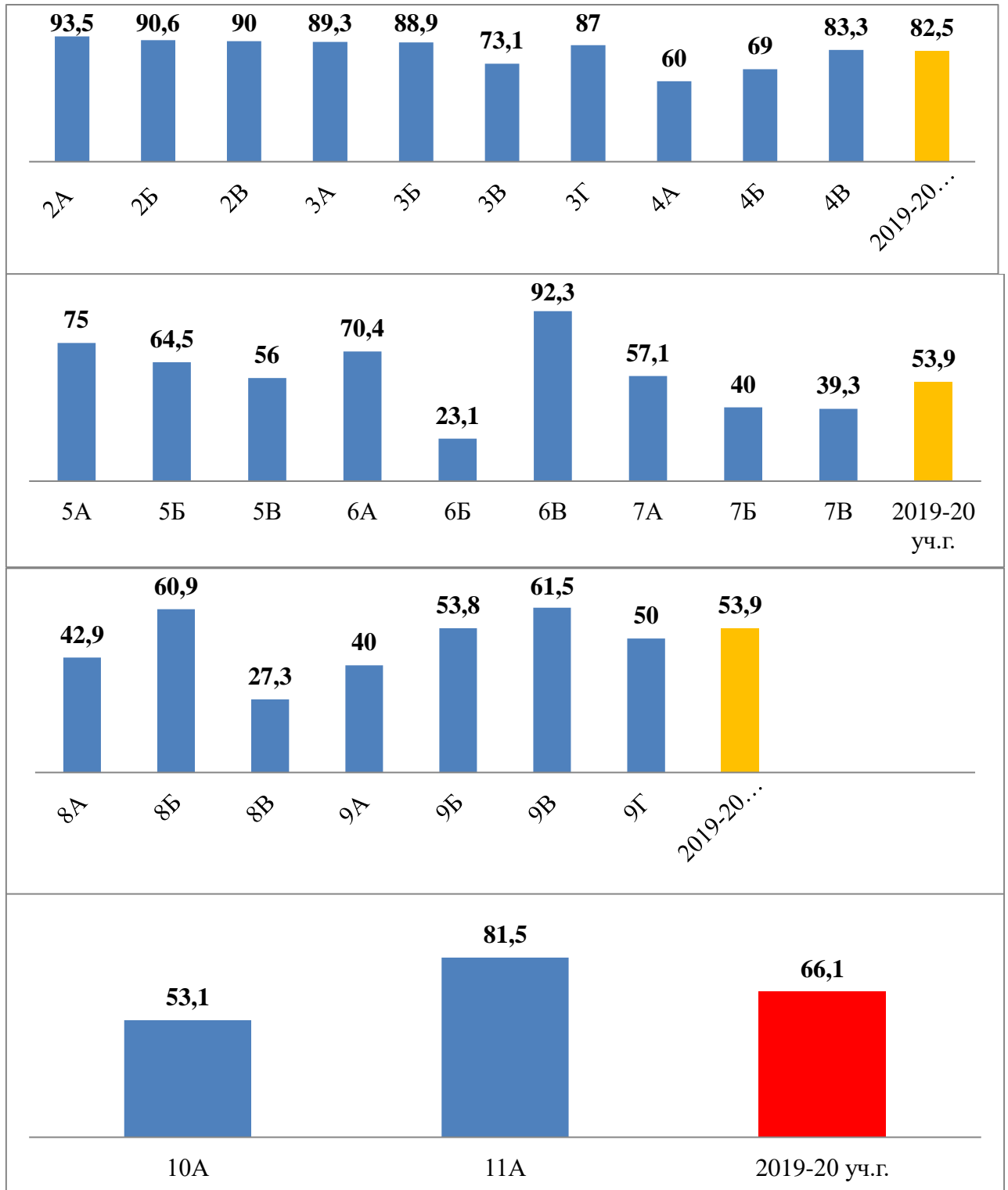
Мониторинг качества обученности по уровням образования представлен в таблице:

Учебный год	Уровень образования			По школе
	НОО	ООО	СОО	
2015 – 2016	67,4%	43,1%	42,6%	51,3%
2016 – 2017	71,4%	44,1%	38,9%	52,9%
2017 – 2018	68,1%	42,6%	50,0%	52,3%
2018 – 2019	70,7%	43,6%	52,7%	54,4%
2019 – 2020	70,8%	53,9%	66,1%	65,8%
I полугодие 2020 – 2021 уч.г.	75,2%	48%	61,5%	59,5%

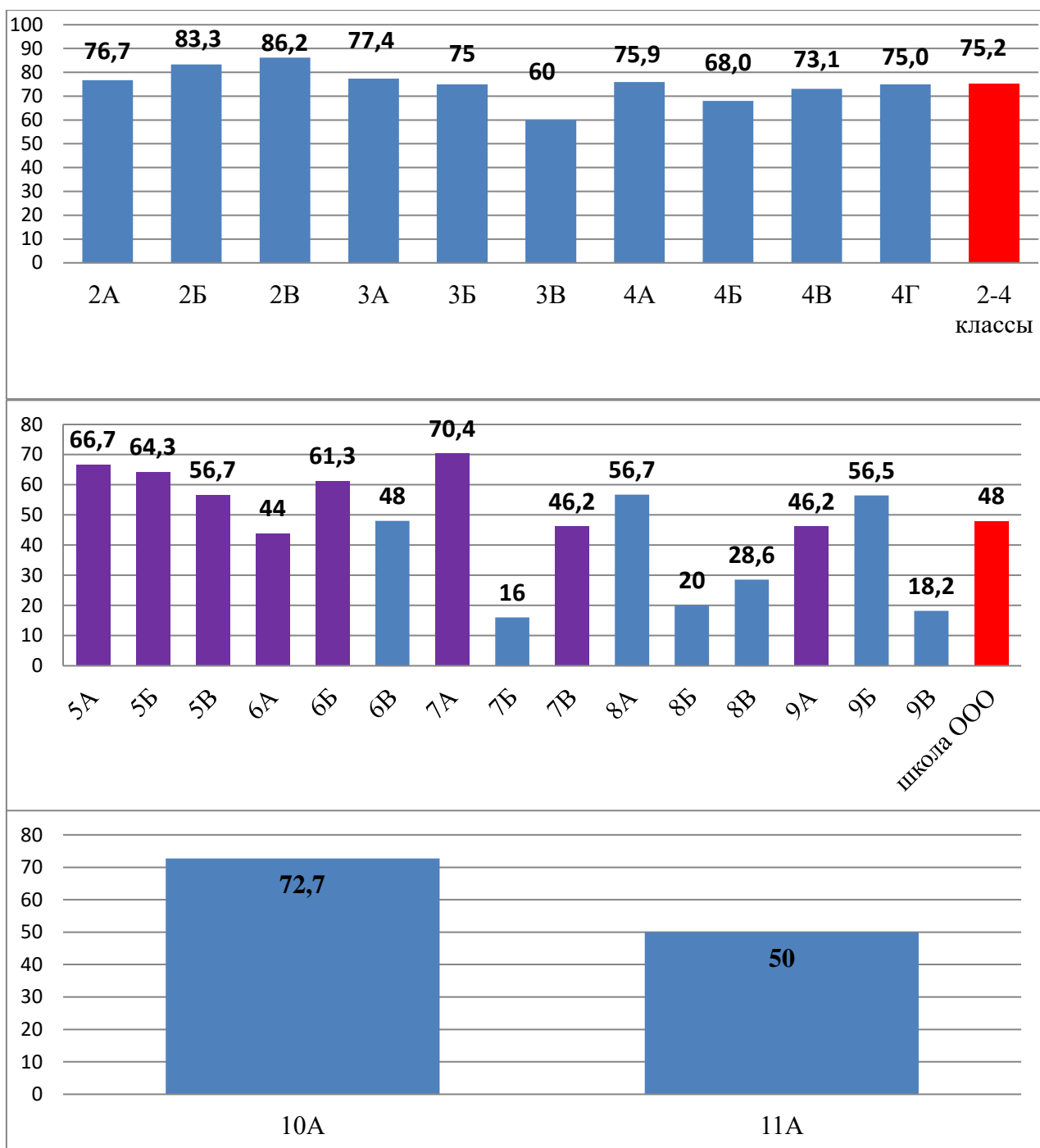
Мониторинг качества обученности свидетельствует о росте показателей качества обучения на уровне начального общего, основного общего образования и среднего общего образования.

Число обучающихся, окончивших 2019–2020 учебный год с одной «3», составило 48 человек (6,4% от числа оцениваемых-746 чел.); число обучающихся, имеющих по итогам I полугодия 2020–2021 учебного года одну «3» - 39 человек (5,2% от числа оцениваемых – 743 чел.), что свидетельствует о стабильности данного показателя.

Результаты обучения по итогам II полугодие 2019-2020 учебного года:



Результаты обучения по итогам I полугодие 2020-2021 учебного года:



4.1.3. Результаты государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования

К государственной итоговой аттестации за курс основного общего образования были допущены 93 девятиклассника.

В 2020 году государственная итоговая аттестация в 9 классах в формате ОГЭ не проводилась (Приказ Министерства Просвещения РФ от 11.06.2020 №293/650).

Аттестат об основном общем образовании получили 93 выпускника, в том числе 3 человека получили аттестат особого образца.

4.1.4. Результаты государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования

К государственной итоговой аттестации были допущены все выпускники 11 класса

А, освоившие образовательные программы на уровне среднего общего образования по профилю «Физико-математический», в количестве 27 человек. Аттестат о среднем общем образовании получили 27 человек, в том числе с отличием и медаль «За особые успехи в учении» (федерального и регионального уровня) получила 1 выпускница, серебряную медаль «За особые успехи в обучении» - 2 выпускника.

Результаты ЕГЭ по русскому языку:

	Успешность (%)			Средний балл		
	2018 год	2019 год	2020 год	2018 год	2019 год	2020 год
Россия	99,6	99,4	98,9	70,9	69,5	71,6
Архангельская область	99,8	99,04	99,6	72,8	72,06	75,4
Северодвинск	100	99,8	99,6	72,5	72,06	73,8
Школа	100	100	96,3	71,5	70	71,5

Год	Средний тестовый балл по школе	Макс. тестовый балл по школе	Миним. тестовый балл по школе	Миним. балл определенный Рособрандзором
2016	73	93	56	24
2017	71,5	96	57	24
2018	71,5	96	39	24
2019	70	91	40	24
2020	71,5	96	34	24

Сравнение результатов ЕГЭ 2016 - 2020 гг. показывает рост среднего тестового балла по русскому языку на 1,5 балла (в сравнении с 2019 г.), снижение минимального тестового балла по русскому языку на 6 баллов (в сравнении с 2019 г.).

Результаты ЕГЭ по математике (профильный уровень):

	Успешность (%)			Средний балл		
	2018 год	2019 год	2020 год	2018 год	2019 год	2020 год
Россия	93,0	93,3	91,2	49,8	56,5	53,9
Архангельская область	93,6	93,42	94,1	50	55,74	54,4
Северодвинск	91,49	94,29	92,4	45,3	49,4	49,8
Школа	91,7	95,8	95,2	53,75	51,38	48,6

Год	Средний тестовый балл по ОУ	Макс. тестовый балл по ОУ	Миним. тестовый балл по ОУ	Миним. балл определенный Рособрандзором
2016	45,7	78	14	27
2017	42	74	18	27
2018	53,75	78	14	27
2019	51,38	70	17	27
2020	48,6	84	18	27

Сравнение результатов ЕГЭ по математике с результатами по России, Арх. области, города за последние два года показывает стабильные показатели успешности выполнения работы и недостаточность показателя среднего балла.

Один ученик 11 класса А не преодолел минимальный границу для поступления в ВУЗ (27 баллов), показав результат в 18 баллов.

Сравнение средних баллов 2017-2020 гг. показывает снижение показателя среднего балла в сравнении с 2018, 2019 годами и повышение минимального тестового балла.

Результаты ЕГЭ предметов по выбору обучающихся:

Учебный предмет/ кол-во сдающих	Средний тестовый балл по школе	Макс. тестовый балл по школе	Миним. тестовый балл по школе	Миним. балл по предмету, определенный Рособрнадзором	% учащихся, преодолевших минимальный порог
Обществознание/ 14 чел.	50	68	31	42	57
История/ 3 чел.	51	79	22	32	67
Физика/ 10 чел.	53	80	40	36	100
Биология/ 4 чел.	33	44	18	36	50
Химия/ 1 чел.	36	36	36	36	100
Информатика/ 6 чел.	64	75	46	40	100
Литература/ 1 чел.	77	77	77	32	100
Английский язык/ 1 чел.	59	59	59	22	100

Средний балл ЕГЭ предметов по выбору обучающихся:

Учебный предмет	2016 год	2017 год	2018 год	2019 год	2020 год
Физика	48,1	51	58,7	55	53
Биология	35,5	36,7	45	58,5	33
Информатика и ИКТ	54,9	46	51,4	60	64
История	41,5	48,5	58	38	51
Обществознание	37,8	39,7	52	49	50
Химия	-	47	70,5	58	36
Литература	-	54	69	-	77
Английский язык	-	-	-	30	59

Сравнение результатов ЕГЭ предметов по выбору обучающихся 2017-2020 гг. показывает стабильный рост среднего тестового балла по информатике, повышение среднего балла в сравнении с 2019 годом по истории обществознанию, английскому языку, снижение среднего тестового балла по физике, биологии, по химии.

Не смогли преодолеть минимальную границу 6 человек по обществознанию, 1 человек по истории, 2 человека по биологии.

Не все выпускники 11 класса А смогли набрать достаточное количество баллов на ЕГЭ по заявленным предметам для поступления в ВУЗы.

4.1.5. Результаты промежуточной аттестации по образовательным программам общего образования

Начальное общее образование:

Класс	Число об-ся	ФИО учителя	Русский язык (диктант)				Кач-во (%)	Усп-ть (%)
			Справились на					
			«5»	«4»	«3»	«2»		
2А	31	Потапова С.В.	24	7	0	0	100	100

2Б	32	Ахунова О.Б.	18	10	4	0	88	100
2В	30	Накрошаева А.В.	18	12	0	0	100	100
3А	28	Подрезова Н.Н.	11	13	4	0	82	100
3Б	27	Смирнова С.В.	6	16	5	0	81	100
3В	26	Накозина Е.С.	12	10	4	0	85	100
3Г	23	Бубнова Н.А.	12	5	6	0	74	100
4А	30	Громова Е.В.	19	10	1	0	97	100
4Б	29	Губина О.Ю.	15	11	3	0	90	100
4В	30	Вербенкина Е.А.	15	10	5	0	83	100

Русский язык (грамматическое задание)								
Класс	Число об-ся	ФИО учителя	Справились на				Кач-во (%)	Усп-ть (%)
			«5»	«4»	«3»	«2»		
2А	31	Потапова С.В.	9	20	2	0	94	100
2Б	32	Ахунова О.Б.	18	10	4	0	88	100
2В	30	Накрошаева А.В.	3	25	2	0	93	100
3А	28	Подрезова Н.Н.	11	13	4	0	86	100
3Б	27	Смирнова С.В.	6	16	5	0	81	100
3В	26	Накозина Е.С.	12	10	4	0	85	100
3Г	23	Бубнова Н.А.	12	5	6	0	74	100
4А	30	Громова Е.В.	19	10	1	0	97	100
4Б	29	Губина О.Ю.	13	15	1	0	90	100
4В	30	Вербенкина Е.А.	15	10	5	0	83	100

Родной язык (русский)								
Класс	Число об-ся	ФИО учителя	Справились на				Кач-во (%)	Усп-ть (%)
			«5»	«4»	«3»	«2»		
4А	30	Громова Е.В.	18	8	4	0	87	100
4Б	29	Губина О.Ю.	16	11	2	0	93	100
4В	30	Вербенкина Е.А.	13	14	3	0	90	100

Математика								
Класс	Число об-ся	ФИО учителя	Справились на				Кач-во (%)	Усп-ть (%)
			«5»	«4»	«3»	«2»		
2А	31	Потапова С.В.	17	12	2	0	94	100
2Б	32	Ахунова О.Б.	22	8	2	0	94	100
2В	30	Накрошаева А.В.	22	8	0	0	100	100
3А	28	Подрезова Н.Н.	27	1	0	0	100	100
3Б	27	Смирнова С.В.	25	2	0	0	100	100
3В	26	Накозина Е.С.	21	2	3	0	88	100
3Г	23	Бубнова Н.А.	13	9	1	0	96	100
4А	30	Громова Е.В.	19	10	1	0	97	100
4Б	29	Губина О.Ю.	16	11	2	0	93	100
4В	30	Вербенкина Е.А.	22	7	1	0	97	100

Литературное чтение								
Класс	Число об-ся	ФИО учителя	Справились на				Кач-во (%)	Усп-ть (%)
			«5»	«4»	«3»	«2»		
2А	31	Потапова С.В.	21	10	0	0	100	100
2Б	32	Ахунова О.Б.	16	15	1	0	97	100
2В	30	Накрошаева А.В.	26	4	0	0	100	100
3А	28	Подрезова Н.Н.	15	12	1	0	96	100
3Б	27	Смирнова С.В.	22	5	0	0	100	100
3В	26	Накозина Е.С.	20	4	2	0	92	100
3Г	23	Бубнова Н.А.	15	8	0	0	100	100
4А	30	Громова Е.В.	22	8	0	0	100	100
4Б	29	Губина О.Ю.	17	10	2	0	93	100
4В	30	Вербенкина Е.А.	25	5	0	0	100	100

Литературное чтение на родном языке (русском)								
Класс	Число об-ся	ФИО учителя	Справились на				Кач-во (%)	Усп-ть (%)
			«5»	«4»	«3»	«2»		
4А	30	Громова Е.В.	19	10	1	0	97	100
4Б	29	Губина О.Ю.	14	13	2	0	93	100
4В	30	Вербенкина Е.А.	12	18	0	0	100	100

Изобразительное искусство								
Класс	Число об-ся	ФИО учителя	Справились на				Кач-во (%)	Усп-ть (%)
			«5»	«4»	«3»	«2»		
2А	31	Потапова С.В.	29	2	0	0	100	100
2Б	32	Смирнова С.В.	25	7	0	0	100	100
2В	30	Накрошаева А.В.	29	1	0	0	100	100
3А	28	Подрезова Н.Н.	17	10	1	0	96	100
3Б	27	Смирнова С.В.	25	2	0	0	100	100
3В	26	Накозина Е.С.	19	6	1	0	96	100
3Г	23	Бубнова Н.А.	19	4	0	0	100	100
4А	30	Громова Е.В.	20	5	5	0	83	100
4Б	29	Губина О.Ю.	19	10	0	0	100	100
4В	30	Вербенкина Е.А.	16	14	0	0	100	100

Технология								
Класс	Число об-ся	ФИО учителя	Справились на				Кач-во (%)	Усп-ть (%)
			«5»	«4»	«3»	«2»		
2А	31	Потапова С.В.	30	1	0	0	100	100
2Б	32	Ахунова О.Б.	30	2	0	0	100	100
2В	30	Накрошаева А.В.	29	1	0	0	100	100
3А	28	Подрезова Н.Н.	13	15	0	0	100	100
3Б	27	Смирнова С.В.	22	5	0	0	100	100
3В	26	Накозина Е.С.	23	3	0	0	100	100
3Г	23	Бубнова Н.А.	17	6	0	0	100	100

4А	30	Громова Е.В.	25	3	2	0	93	100
4Б	29	Губина О.Ю.	20	9	0	0	100	100
4В	30	Вербенкина Е.А.	16	10	4	0	87	100

Музыка								
Класс	Число об-ся	ФИО учителя	Справились на				Кач-во (%)	Усп-ть (%)
			«5»	«4»	«3»	«2»		
2А	31	Виноградова Т.В.	26	5	0	0	100	100
2Б	32	Виноградова Т.В.	28	3	1	0	97	100
2В	30	Виноградова Т.В.	25	5	0	0	100	100
3А	28	Виноградова Т.В.	24	4	0	0	100	100
3Б	27	Виноградова Т.В.	20	6	0	0	100	100
3В	26	Виноградова Т.В.	25	2	0	0	100	100
3Г	23	Виноградова Т.В.	23	0	0	0	100	100
4А	30	Громова Е.В.	26	4	0	0	100	100
4Б	29	Губина О.Ю.	22	7	0	0	100	100
4В	30	Вербенкина Е.А.	24	5	1	0	97	100

Окружающий мир								
Класс	Число об-ся	ФИО учителя	Справились на				Кач-во (%)	Усп-ть (%)
			«5»	«4»	«3»	«2»		
2А	31	Потапова С.В.	22	8	1	0	97	100
2Б	32	Ахунова О.Б.	28	4	0	0	100	100
2В	30	Накрошаева А.В.	27	3	0	0	100	100
3А	28	Подрезова Н.Н.	20	8	0	0	100	100
3Б	27	Смирнова С.В.	24	3	0	0	100	100
3В	26	Накозина Е.С.	20	6	0	0	100	100
3Г	23	Бубнова Н.А.	21	2	0	0	100	100
4А	30	Громова Е.В.	16	14	0	0	100	100
4Б	29	Губина О.Ю.	12	14	3	0	90	100
4В	30	Вербенкина Е.А.	23	7	0	0	100	100

Физическая культура								
Класс	Число об-ся	ФИО учителя	Справились на				Кач-во (%)	Усп-ть (%)
			«5»	«4»	«3»	«2»		
2А	31	Тупчая С.Е.	29	2	0	0	100	100
2Б	32	Тупчая С.Е.	30	2	0	0	100	100
2В	30	Тупчая С.Е.	27	3	0	0	100	100
3А	28	Ильюхина Н.С.	18	7	3	0	89	100
3Б	27	Ильюхина Н.С.	20	6	1	0	96	100
3В	26	Ильюхина Н.С.	15	10	1	0	96	100
3Г	23	Ильюхина Н.С.	10	13	0	0	100	100
4А	30	Тупчая СЕ	14	16	0	0	100	100
4Б	29	Тупчая СЕ	17	10	2	0	93	100
4В	30	Тупчая СЕ	10	18	2	0	93	100

Иностранный язык (английский язык)								
Класс	Число об-ся	ФИО учителя	Справились на				Кач-во (%)	Усп-ть (%)
			«5»	«4»	«3»	«2»		
2А	16	Тихонова М.С.	14	2	0	0	100	100
	15	Хапёрскова О.Н.	7	8	0	0	100	100
2Б	16	Тихонова М.С.	15	0	1	0	94	100
	16	Федорова М.М.	14	1	1	0	94	100
2В	15	Тихонова М.С.	8	6	1	0	93	100
	15	Корзова Т.Л.	14	1	0	0	100	100
3А	15	Хапёрскова О.Н.	10	0	5	0	67	100
	13	Бубнова Н.А.	9	2	2	0	85	100
3Б	13	Хапёрскова О.Н.	7	2	4	0	69	100
	14	Бубнова Н.А.	12	2	0	0	100	100
3В	13	Тихонова М.С.	7	3	3	0	77	100
	13	Хапёрскова О.Н.	8	3	2	0	85	100
3Г	23	Бубнова Н.А.	16	3	4	0	93	100
4А	15	Тихонова М.С.	6	8	1	0	93	100
	15	Корзова Т. Л.	8	6	1	0	93	100
4Б	14	Тихонова М.С.	4	8	2	0	86	100
	15	Хапёрскова О.Н.	9	5	1	0	93	100
4В	15	Тихонова М.С.	5	9	1	0	93	100
	15	Корзова Т. Л.	5	7	3	0	80	100

Основное общее образование и среднее общее образование:

Математика и алгебра								
Класс	Число об-ся	ФИО учителя	Справились на				Кач-во (%)	Усп-ть (%)
			«5»	«4»	«3»	«2»		
5А	24	Скирмант Н.Р.	11	7	6	0	75	100
5Б	31	Кудрявцева И.В.	17	9	5	0	84	100
5В	25	Скирмант Н.Р.	7	7	11	0	56	100
6А	27	Узкая А.Н.	8	15	4	0	85	100
6Б	26	Уткина Е.Н.	5	12	9	0	65	100
6В	26	Едемская И.Г.	12	11	3	0	88	100
7А	28	Едемская И.Г.	9	6	13	0	53	100
7Б	20	Кудрявцева И.В.	9	4	7	0	65	100
7В	28	Кудрявцева И.В.	6	14	8	0	71	100
8А	28	Едемская И.Г.	9	12	7	0	75	100
8Б	23	Едемская И.Г.	5	11	7	0	69	100
8В	22	Едемская И.Г.	1	11	10	0	54	100
9А	25	Скирмант Н.Р.	3	11	11	0	56	100
9Б	26	Кудрявцева И.В.	5	16	5	0	81	100
9В	26	Кудрявцева И.В.	3	14	9	0	65	100
9Г	16	Скирмант Н.Р.	6	3	7	0	56	100
10А	32	Скирмант Н.Р.	15	11	6	0	81	100
11А	27	Едемская И.Г.	10	11	6	0	77	100

Геометрия					
Класс		ФИО учителя	Справились на		Кач-во (%)

	Число об-ся		«5»	«4»	«3»	«2»		Усп-ть (%)
7А	28	Едемская И.Г.	12	8	8	0	71	100
7Б	20	Кудрявцева И.В.	7	4	9	0	55	100
7В	28	Кудрявцева И.В.	12	7	9	0	68	100
8А	28	Едемская И.Г.	15	5	8	0	71	100
8Б	23	Едемская И.Г.	2	16	5	0	78	100
8В	22	Едемская И.Г.	3	9	10	0	54	100
9А	25	Скирмант Н.Р.	5	12	8	0	68	100
9Б	26	Кудрявцева И.В.	6	10	10	0	62	100
9В	26	Кудрявцева И.В.	3	11	12	0	54	100
9Г	16	Скирмант Н.Р.	7	4	5	0	68	100
10А	32	Скирмант Н.Р.	15	9	8	0	75	100
11А	27	Едемская И.Г.	11	8	8	0	70	100

Русский язык								
Класс	Число об-ся	ФИО учителя	Справились на				Кач-во (%)	Усп-ть (%)
			«5»	«4»	«3»	«2»		
5А	24	Румянцева Е.А.	10	8	6	0	75	100
5Б	31	Росихина Д.В.	6	23	2	0	94	100
5В	25	Коваленко Л.В.	9	9	7	0	72	100
6А	27	Румянцева Е.А.	14	13	0	0	100	100
6Б	26	Росихина Д.В.	1	14	11	0	58	100
6В	26	Подольская Е.Ю.	6	13	7	0	73	100
7А	28	Подольская Е.Ю.	6	9	13	0	50	100
7Б	20	Румянцева Е.А.	5	10	5	0	75	100
7В	28	Подольская Е.Ю.	2	16	10	0	64	100
8А	28	Проурзина Н.А.	15	8	5	0	82	100
8Б	23	Проурзина Н.А.	8	9	6	0	74	100
8В	22	Румянцева Е.А.	1	10	11	0	50	100
9А	25	Росихина Д.В.	0	9	16	0	36	100
9Б	26	Проурзина Н.А.	14	12	0	0	100	100
9В	26	Проурзина Н.А.	17	5	4	0	85	100
9Г	16	Коваленко Л.В.	4	12	0	0	100	100
10А	32	Рогачева Е.А.	4	15	13	0	59	100
11А	27	Росихина Д.В.	6	18	3	0	89	100

Литература								
Класс	Число об-ся	ФИО учителя	Справились на				Кач-во (%)	Усп-ть (%)
			«5»	«4»	«3»	«2»		
5А	24	Румянцева Е.А.	11	9	4	0	83	100
5Б	31	Подольская Е.Ю.	15	9	7	0	77	100
5В	25	Румянцева Е.А.	12	9	4	0	84	100
6А	27	Румянцева Е.А.	19	8	0	0	100	100
6Б	26	Росихина Д.В.	4	14	8	0	69	100
6В	26	Подольская Е.Ю.	14	10	2	0	92	100
7А	28	Подольская Е.Ю.	16	2	10	0	64	100
7Б	20	Румянцева Е.А.	0	12	8	0	60	100
7В	28	Подольская Е.Ю.	1	9	18	0	36	100

	Число об-ся		«5»	«4»	«3»	«2»		Усп-ть (%)
5А	24	Ильюхина Н.С.	9	7	8	0	67	100
5Б	31	Ильюхина Н.С.	19	11	1	0	96	100
5В	25	Ильюхина Н.С.	5	14	6	0	76	100
6А	27	Тупчая С.Е.	9	6	12	0	56	100
6Б	26	Тупчая С.Е.	3	4	19	0	27	100
6В	26	Тупчая С.Е.	6	16	4	0	85	100
7А	28	Ильюхина Н.С.	3	20	5	0	82	100
7Б	20	Ильюхина Н.С.	2	11	7	0	65	100
7В	28	Ильюхина Н.С.	1	13	14	0	50	100
8А	28	Пацай А.В.	22	4	2	0	92	100
8Б	23	Пацай А.В.	22	1	0	0	100	100
8В	22	Пацай А.В.	17	5	0	0	100	100
9А	25	Тупчая С.Е.	0	16	9	0	64	100
9Б	26	Тупчая С.Е.	9	16	1	0	96	100
9В	26	Ильюхина Н.С.	16	10	0	0	100	100
9Г	16	Тупчая С.Е.	6	7	3	0	81	100
10А	32	Тупчая С.Е.	23	7	2	0	94	100
11А	27	Тупчая С.Е.	20	3	4	0	85	100

ОБЖ								
Класс	Число об-ся	ФИО учителя	Справились на				Кач-во (%)	Усп-ть (%)
			«5»	«4»	«3»	«2»		
8А	28	Пацай А.В.	2	25	1	0	96	100
8Б	23	Пацай А.В.	6	11	2	0	89	100
8В	22	Пацай А.В.	0	17	5	0	77	100
9А	25	Рогачев С.В.	20	5	0	0	100	100
9Б	26	Рогачев С.В.	14	11	1	0	96	100
9В	26	Рогачев С.В.	14	6	6	0	77	100
9Г	16	Рогачев С.В.	9	1	6	0	63	100
10А	32	Рогачев С.В.	22	7	3	0	91	100
11А	27	Рогачев С.В.	21	4	2	0	93	100

Химия								
Класс	Число об-ся	ФИО учителя	Справились на				Кач-во (%)	Усп-ть (%)
			«5»	«4»	«3»	«2»		
8А	28	Рогачев С.В.	5	15	8	0	71	100
8Б	23	Рогачев С.В.	4	10	9	0	61	100
8В	22	Рогачев С.В.	4	7	11	0	50	100
9А	25	Рогачев С.В.	5	13	7	0	72	100
9Б	26	Рогачев С.В.	2	12	12	0	54	100
9В	26	Рогачев С.В.	0	22	4	0	85	100
9Г	16	Рогачев С.В.	2	12	2	0	88	100
10А	32	Рогачев С.В.	2	13	17	0	47	100
11А	27	Рогачев С.В.	0	22	5	0	81	100

ОВП								
-----	--	--	--	--	--	--	--	--

Класс	Число об-ся	ФИО учителя	Справились на				Кач-во (%)	Усп-ть (%)
			«5»	«4»	«3»	«2»		
5А	24	Мысов А.П.	18	5	1	0	96	100
5Б	31	Мысов А.П.	27	4	0	0	100	100
5В	25	Мысов А.П.	11	12	2	0	92	100
6А	27	Мысов А.П.	15	12	0	0	100	100
6Б	26	Мысов А.П.	11	12	3	0	88	100
6В	26	Мысов А.П.	14	8	4	0	85	100
7А	28	Мысов А.П.	17	9	2	0	93	100
7Б	20	Мысов А.П.	5	5	10	0	50	100
7В	28	Мысов А.П.	6	11	11	0	39	100
8А	28	Мысов А.П.	19	6	3	0	90	100
8Б	23	Мысов А.П.	17	3	3	0	87	100
8В	22	Мысов А.П.	8	10	4	0	82	100
10А	32	Мысов А.П.	29	3	0	0	100	100
11А	27	Мысов А.П.	25	2	0	0	100	100

ОВГиС								
Класс	Число об-ся	ФИО учителя	Справились на				Кач-во (%)	Усп-ть (%)
			«5»	«4»	«3»	«2»		
10А	32	Мысов А.П.	29	3	0	0	100	100
11А	27	Мысов А.П.	25	2	0	0	100	100

Иностранный язык (английский язык)								
Класс	Число об-ся	ФИО учителя	Справились на				Кач-во (%)	Усп-ть (%)
			«5»	«4»	«3»	«2»		
5А	12	Хапёрскова О.Н.	2	4	6	0	50	100
	12	Корзова Т. Л.	4	3	5	0	58	100
5Б	16	Корзова Т. Л.	5	7	4	0	75	100
	15	Сысоева К.В.	3	8	4	0	73	100
5В	13	Хапёрскова О.Н.	0	4	9	0	31	100
	12	Корзова Т. Л.	0	7	5	0	58	100
6А	27	Корзова Т. Л.	11	14	2	0	93	100
6Б	13	Корзова Т. Л.	2	6	5	0	62	100
	13	Федорова М.М.	2	6	5	0	62	100
6В	12	Тихонова М.С.	3	7	2	0	83	100
	14	Федорова М.М.	7	7	0	0	100	100
7А	28	Федорова М.М.	13	9	6	0	79	100
7Б	20	Сысоева К.В.	6	10	4	0	80	100
7В	14	Тихонова М.С.	0	5	9	0	36	100
	14	Хапёрскова О.Н.	2	3	9	0	36	100
8А	14	Корзова Т. Л.	3	6	5	0	64	100
	14	Федорова М.М.	4	5	5	0	64	100
8Б	23	Сысоева К.В.	5	10	8	0	65	100
8В	22	Тихонова М.С.	0	10	12	0	46	100
9А	25	Тихонова М.С.	5	16	4	0	84	100
9Б	12	Хапёрскова О.Н.	2	7	3	0	75	100
	14	Сысоева К.В.	4	8	2	0	85	100

9В	13	Хапёрскова О.Н.	2	7	4	0	69	100
	13	Федорова М.М.	6	5	2	0	85	100
9Г	16	Корзова Т. Л.	6	7	3	0	81	100
10А	16	Тихонова М.С.	5	11	0	0	100	100
	16	Хапёрскова О.Н.	4	9	3		81	
11А	13	Тихонова М.С.	11	2	0	0	100	100
	14	Корзова Т. Л.	11	2	1	0	93	100

Второй иностранный язык (немецкий язык)								
Класс	Число об-ся	ФИО учителя	Справились на				Кач-во (%)	Усп-ть (%)
			«5»	«4»	«3»	«2»		
5А	12	Федорова М.М.	5	5	2	0	83	100
	12	Хапёрскова О.Н.	4	4	4	0	67	100
5Б	16	Хапёрскова О.Н.	5	9	2	0	88	100
	15	Федорова М.М.	13	2	0	0	100	100
5В	13	Хапёрскова О.Н.	1	3	9	0	31	100
	12	Федорова М.М.	7	4	1	0	92	100
6А	14	Федорова М.М.	3	10	1	0	93	100
	13	Сысоева К.В.	4	9	0	0	30	100
6Б	13	Федорова М.М.	0	1	12	0	8	100
	13	Сысоева К.В.	1	1	11	0	15	100
6В	12	Сысоева К.В.	8	3	1	0	91	100
	14	Федорова М.М.	0	8	6	0	57	100
7А	14	Федорова М.М.	10	4	0	0	100	100
	14	Сысоева К.В.	7	7	0	0	100	100
7Б	20	Сысоева К.В.	4	11	5	0	75	100
7В	14	Федорова М.М.	9	4	1	0	93	100
	14	Сысоева К.В.	10	3	1	0	92	100
8А	14	Федорова М.М.	2	8	4	0	71	100
	14	Сысоева К.В.	2	1	11	0	21	100
8Б	23	Сысоева К.В.	0	9	14	0	39	100
8В	22	Федорова М.М.	0	1	19	0	5	100
9А	11	Федорова М.М.	9	0	2	0	82	100
	14	Сысоева К.В.	5	6	3	0	78	100
9Б	12	Сысоева К.В.	9	3	0	0	100	100
	14	Федорова М.М.	11	3	0	0	100	100
9В	13	Федорова М.М.	11	2	0	0	100	100
	13	Сысоева К.В.	4	6	3	0	76	100
9Г	16	Федорова М.М.	13	1	2	0	88	100

Физика								
Класс	Число об-ся	ФИО учителя	Справились на				Кач-во (%)	Усп-ть (%)
			«5»	«4»	«3»	«2»		
7А	28	Бакшанова С.А.	14	7	7	0	75	100
7Б	20	Бакшанова С.А.	4	5	11	0	45	100
7В	28	Бакшанова С.А.	5	12	11	0	61	100
8А	28	Бакшанова С.А.	17	5	6	0	79	100
8Б	23	Бакшанова С.А.	17	6	0	0	100	100
8В	22	Бакшанова С.А.	7	4	11	0	50	100

9А	25	Бакшанова С.А.	3	10	12	0	52	100
9Б	26	Бакшанова С.А.	8	7	11	0	58	100
9В	26	Бакшанова С.А.	3	3	20	0	78	100
9Г	16	Бакшанова С.А.	1	6	9	0	44	100
10А	32	Бакшанова С.А.	8	16	8	0	75	100
11А	27	Бакшанова С.А.	19	6	2	0	93	100

Астрономия								
Класс	Число об-ся	ФИО учителя	Справились на				Кач-во (%)	Усп-ть (%)
			«5»	«4»	«3»	«2»		
11А	27	Бакшанова С.А.	23	2	2	0	93	100

Биология								
Класс	Число об-ся	ФИО учителя	Справились на				Кач-во (%)	Усп-ть (%)
			«5»	«4»	«3»	«2»		
5А	24	Куликова М.С.	9	10	5	0	79	100
5Б	31	Куликова М.С.	15	13	3	0	90	100
5В	25	Куликова М.С.	5	12	7	0	68	100
6А	27	Куликова М.С.	2	21	4	0	85	100
6Б	26	Куликова М.С.	1	12	13	0	50	100
6В	26	Куликова М.С.	4	20	2	0	92	100
7А	28	Куликова М.С.	11	10	7	0	75	100
7Б	20	Куликова М.С.	8	7	5	0	75	100
7В	28	Куликова М.С.	5	14	9	0	68	100
8А	28	Темежникова Н.Н.	2	15	11	0	61	100
8Б	23	Темежникова Н.Н.	3	9	11	0	52	100
8В	22	Темежникова Н.Н.	0	8	14	0	36	100
9А	25	Темежникова Н.Н.	2	11	12	0	52	100
9Б	26	Темежникова Н.Н.	2	15	9	0	65	100
9В	26	Севастьянова А.В.	16	3	7	0	73	100
9Г	16	Севастьянова А.В.	9	6	1	0	94	100
10А	32	Темежникова Н.Н.	6	22	4	0	88	100
11А	27	Темежникова Н.Н.	7	17	3	0	89	100

География								
Класс	Число об-ся	ФИО учителя	Справились на				Кач-во (%)	Усп-ть (%)
			«5»	«4»	«3»	«2»		
5А	24	Севастьянова А.В.	8	12	4	0	83	100
5Б	31	Севастьянова А.В.	23	8	0	0	100	100
5В	25	Севастьянова А.В.	8	15	2	0	92	100
6А	27	Севастьянова А.В.	14	13	0	0	100	100
6Б	26	Севастьянова А.В.	8	8	10	0	62	100
6В	26	Севастьянова А.В.	21	5	0	0	100	100
7А	28	Севастьянова А.В.	21	4	3	0	89	100
7Б	20	Севастьянова А.В.	7	10	3	0	85	100
7В	28	Севастьянова А.В.	10	12	6	0	79	100
8А	28	Севастьянова А.В.	28	0	0	0	100	100
8Б	23	Севастьянова А.В.	21	2	0	0	100	100

8В	22	Севастьянова А.В.	4	17	1	0	95	100
9А	25	Севастьянова А.В.	1	15	9	0	64	100
9Б	26	Севастьянова А.В.	4	14	8	0	69	100
9В	26	Севастьянова А.В.	0	15	11	0	58	100
9Г	16	Севастьянова А.В.	3	11	2	0	88	100

Экономика								
Класс	Число об-ся	ФИО учителя	Справились на				Кач-во (%)	Усп-ть (%)
			«5»	«4»	«3»	«2»		
10А	32	Куликова М.С.	10	12	10	0	67	100
11А	27	Куликова М.С.	14	12	1	0	96	100

Всеобщая история								
Класс	Число об-ся	ФИО учителя	Справились на				Кач-во (%)	Усп-ть (%)
			«5»	«4»	«3»	«2»		
5А	24	Бабкина С.В.	11	11	2	0	92	100
5Б	31	Юрьева Т.А.	14	14	3	0	90	100
5В	25	Юрьева Т.А.	6	14	5	0	80	100
6А	27	Бабкина С.В.	4	12	12	0	57	100
6Б	26	Бабкина С.В.	6	7	13	0	50	100
6В	26	Бабкина С.В.	7	9	10	0	62	100
7А	28	Юрьева Т.А.	4	11	13	0	54	100
7Б	20	Юрьева Т.А.	2	7	11	0	45	100
7В	28	Юрьева Т.А.	0	7	19	0	27	100
8А	28	Юрьева Т.А.	7	11	11	0	62	100
8Б	23	Юрьева Т.А.	3	8	11	0	50	100
8В	22	Юрьева Т.А.	2	8	12	0	45	100
9А	25	Бабкина С.В.	14	11	0	0	100	100
9Б	26	Бабкина С.В.	4	13	9	0	65	100
9В	26	Бабкина С.В.	2	10	14	0	46	100
9Г	16	Бабкина С.В.	6	6	4	0	75	100
10А	32	Бабкина С.В.	14	16	2	0	94	100
11А	27	Бабкина С.В.	12	13	2	0	93	100

История Россия								
Класс	Число об-ся	ФИО учителя	Справились на				Кач-во (%)	Усп-ть (%)
			«5»	«4»	«3»	«2»		
6А	27	Бабкина С.В.	22	2	3	0	89	100
6Б	26	Бабкина С.В.	10	8	8	0	69	100
6В	26	Бабкина С.В.	22	4	0	0	100	100
7А	28	Юрьева Т.А.	5	10	13	0	54	100
7Б	20	Юрьева Т.А.	1	8	11	0	45	100
7В	28	Юрьева Т.А.	0	17	11	0	60	100
8А	28	Юрьева Т.А.	8	13	8	0	72	100
8Б	23	Юрьева Т.А.	2	15	5	0	77	100
8В	22	Юрьева Т.А.	1	7	14	0	36	100
9А	25	Бабкина С.В.	13	9	3	0	88	100
9Б	26	Бабкина С.В.	20	2	4	0	85	100
9В	26	Бабкина С.В.	15	6	5	0	81	100

9Г	16	Бабкина С.В.	10	6	0	0	100	100
10А	32	Бабкина С.В.	21	10	1	0	97	100
11А	27	Бабкина С.В.	19	7	1	0	96	100

Обществознание								
Класс	Число об-ся	ФИО учителя	Справились на				Кач-во (%)	Усп-ть (%)
			«5»	«4»	«3»	«2»		
6А	27	Бабкина С.В.	18	8	1	0	96	100
6Б	26	Бабкина С.В.	9	8	9	0	85	100
6В	26	Бабкина С.В.	16	10	0	0	100	100
7А	28	Юрьева Т.А.	6	16	6	0	79	100
7Б	20	Юрьева Т.А.	3	7	10	0	50	100
7В	28	Юрьева Т.А.	3	8	17	0	39	100
8А	28	Юрьева Т.А.	9	16	4	0	89	100
8Б	23	Юрьева Т.А.	8	11	3	0	86	100
8В	22	Юрьева Т.А.	5	8	9	0	59	100
9А	25	Юрьева Т.А.	8	15	2	0	92	100
9Б	26	Юрьева Т.А.	10	16	0	0	100	100
9В	26	Юрьева Т.А.	11	11	4	0	85	100
9Г	16	Юрьева Т.А.	3	8	5	0	69	100
10А	32	Бабкина С.В.	22	7	3	0	91	100
11А	27	Бабкина С.В.	26	1	0	0	100	100

Музыка								
Класс	Число об-ся	ФИО учителя	Справились на				Кач-во (%)	Усп-ть (%)
			«5»	«4»	«3»	«2»		
5А	24	Виноградова Т.В.	17	7	0	0	100	100
5Б	31	Виноградова Т.В.	25	6	0	0	100	100
5В	25	Виноградова Т.В.	15	9	1	0	96	100
6А	27	Виноградова Т.В.	12	14	1	0	96	100
6Б	26	Виноградова Т.В.	9	14	3	0	88	100
6В	26	Виноградова Т.В.	14	10	1	0	92	100
7А	28	Виноградова Т.В.	16	12	0	0	100	100
7Б	20	Виноградова Т.В.	14	4	2	0	90	100
7В	28	Виноградова Т.В.	15	5	7	0	71	100

ИЗО								
Класс	Число об-ся	ФИО учителя	Справились на				Кач-во (%)	Усп-ть (%)
			«5»	«4»	«3»	«2»		
5А	24	Виноградова Т.В.	18	6	0	0	100	100
5Б	31	Виноградова Т.В.	28	3	0	0	100	100
5В	25	Вострых Е.А.	16	6	3	0	88	100
6А	27	Вострых Е.А.	21	6	0	0	100	100
6Б	26	Вострых Е.А.	14	9	3	0	88	100
6В	26	Виноградова Т.В.				0		100
7А	28	Вострых Е.А.	15	8	5	0	82	100
7Б	20	Вострых Е.А.	7	10	3	0	85	100
7В	28	Виноградова Т.В.				0		100

Технология (обслуживающий труд)								
Класс	Число об-ся	ФИО учителя	Справились на				Кач-во (%)	Усп-ть (%)
			«5»	«4»	«3»	«2»		
5А	11	Вострых Е.А.	7	3	1	0	91	100
5Б	12	Вострых Е.А.	5	5	2	0	83	100
5В	8	Вострых Е.А.	4	2	2	0	75	100
6А	12	Вострых Е.А.	4	7	1	0	92	100
6Б	13	Вострых Е.А.	2	6	5	0	62	100
6В	13	Вострых Е.А.	0	11	2	0	85	100
7А	9	Вострых Е.А.	3	3	3	0	67	100
7Б	9	Вострых Е.А.	2	5	2	0	78	100
7В	13	Вострых Е.А.	2	7	4	0	69	100
8А	13	Вострых Е.А.	4	3	6	0	54	100
8Б	7	Вострых Е.А.	4	1	2	0	71	100
8В	12	Вострых Е.А.	6	5	1	0	92	100

Технология (технический труд)								
Класс	Число об-ся	ФИО учителя	Справились на				Кач-во (%)	Усп-ть (%)
			«5»	«4»	«3»	«2»		
5А	13	Романов Д.Н.	13	0	0	0	100	100
5Б	19	Романов Д.Н.	19	0	0	0	100	100
5В	17	Романов Д.Н.	17	0	0	0	100	100
6А	15	Романов Д.Н.	15	0	0	0	100	100
6Б	13	Романов Д.Н.	13	0	0	0	100	100
6В	13	Романов Д.Н.	13	0	0	0	100	100
7А	19	Романов Д.Н.	19	0	0	0	100	100
7Б	11	Романов Д.Н.	11	0	0	0	100	100
7В	15	Романов Д.Н.	15	0	0	0	100	100
8А	15	Романов Д.Н.	15	0	0	0	100	100
8Б	11	Романов Д.Н.	11	0	0	0	100	100
8В	16	Романов Д.Н.	16	0	0	0	100	100

4.2. Независимая оценка качества образования

Независимая оценка качества образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность (далее - образовательная деятельность организаций), осуществляется в целях предоставления участникам отношений в сфере образования информации об уровне организации работы по реализации образовательных программ на основе общедоступной информации (статья 95.2 ФЗ-273 «Об образовании в Российской Федерации»; дополнения в 273-ФЗ внесены в соответствии с приказом № 256-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты РФ по вопросам проведения независимой оценки качества оказания услуг организациями в сфере культуры, социального обслуживания, охраны здоровья и образования»).

На основании приказа Рособранадзора от 27.12.2019 №1746 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2020 году», приказа Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (Рособранадзор) от 17.03.2020 №313 «О внесении изменений в приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 27 декабря 2019 г. №1746 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в

форме всероссийских проверочных работ в 2020 году» (в редакции приказов от: 06.05.2020 №567, 05.08.2020 №821); распоряжения Министерства образования и науки Архангельской области от 13.02.2019 №248 «Об утверждении Регламента подготовки и проведения Всероссийских проверочных работ в Архангельской области», распоряжения Министерства образования и науки Архангельской области от 26.02.2020 №№291, 293 «О внесении изменений в Регламент подготовки и проведения Всероссийских проверочных работ в Архангельской области»; распоряжения Министерства образования и науки Архангельской области от 29.05.2020 №784 «О внесении изменений в распоряжение подготовки и проведения Всероссийских проверочных работ в Архангельской области»; письмо Рособрнадзора от 10.02.2020 №13-35 «Методические рекомендации по проведению Всероссийских проверочных работ»; письма Рособрнадзора от 22.05.2020 №14-12 «О проведении всероссийских проверочных работ в 5-9 классах осенью 2020 года» осенью 2020 года были проведены ВПР в 5-9 классах.

Всероссийские проверочные работы (ВПР) - это итоговые контрольные работы, проводимые по отдельным учебным предметам для оценки уровня подготовки школьников с учетом требования ФГОС.

4.2.1. Результаты ВПР 5 класс

Результаты ВПР по математике(по программе 4 класса)

Статистика по отметкам

Максимальный первичный балл: 20

	Кол-во уч.	Разделение групп баллов в %			
		2	3	4	5
Вся выборка	1369699	6,98	27,09	43,97	21,96
Архангельская обл.	11123	5,5	24,84	45,64	24,01
Северодвинск	1684	2,67	22,21	46,67	28,44
МАОУ «Морская кадетская школа имени адмирала Котова Павла Григорьевича»	85	3,53	27,06	34,12	35,29

Сравнение отметок с отметками по журналу	Кол-во уч.	%
Понизили (Отметка <Отметка по журналу) %	24	28,24
Подтвердили (Отметка = Отметка по журналу) %	36	42,35
Повысили (Отметка >Отметка по журналу) %	25	29,41
Всего:	85	100

Достижение планируемых результатов в соответствии с ПООП НОО и ФГОС

№	Блоки ПООП НОО обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс балл	Средний % выполнения		
			Архангельская обл.	Северодвинск	МАОУ «Морская кадетская школа»
			11123 уч.	1684 уч.	85 уч.
1	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием целое число	1	88,38	90,91	94,12
2	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием обыкновенная дробь, смешанное число	1	76,54	78,86	78,82
3	Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и	2	83,6	85,45	91,76

	пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Решать арифметическим способом (в 1-2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью				
4	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием десятичная дробь	1	53,4	60,75	67,06
5.1	Умение исследовать, распознавать геометрические фигуры. Вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата	1	55,67	60,04	61,18
5.2	Умение изображать геометрические фигуры. Выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника	1	42,57	46,38	50,59
6.1	Умение работать с таблицами, схемами, графиками, диаграммами. Читать несложные готовые таблицы	1	92,9	93,35	94,12
6.2	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Сравнить рациональные числа / упорядочивать числа, записанные в виде обыкновенных дробей, десятичных дробей	1	84,58	86,28	81,18
7	Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком)	1	52,92	56,53	48,24
8	Умение анализировать, извлекать необходимую информацию. Решать несложные логические задачи, находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях	2	41,25	44,27	50
9.1	Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы)	1	49,39	58,31	51,76
9.2	Овладение геометрическим языком, развитие навыков изобразительных умений, навыков геометрических построений. Оперировать на базовом уровне понятиями: фигура, точка, отрезок, прямая, луч, ломанная, угол, многоугольник, треугольник и четырехугольник, прямоугольник и квадрат, окружность и круг, прямоугольный параллелепипед, куб, шар. Изображать изучаемые фигуры от руки и с помощью линейки	1	36,73	42,58	31,76
10	Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Собирать, представлять, интерпретировать информацию	2	57,69	60,75	71,76
11	Овладение основами пространственного воображения. Описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости	2	67,35	69,42	50
12	Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Решать задачи в 3-4 действия	2	9,59	9,47	15,29

Результаты ВПР по русскому языку (по программе 4 класса).

Статистика по отметкам

Максимальный первичный балл: 38

	Кол-во Уч.	Разделение групп баллов в %			
		2	3	4	5
Вся выборка	1329469	13,33	36,1	40,21	10,36
Архангельская обл.	10597	12,19	34,69	42,88	10,24
Северодвинск	1589	8,62	32,91	48,21	10,26
МАОУ «Морская кадетская школа имени адмирала Котова Павла Григорьевича»	80	13,75	43,75	33,75	8,75

Сравнение отметок с отметками по журналу	Кол-во уч.	%
Понизили (Отметка <Отметка по журналу) %	42	52,5
Подтвердили (Отметка = Отметка по журналу) %	33	41,25
Повысили (Отметка >Отметка по журналу) %	5	6,25
Всего:	80	100

Достижение планируемых результатов в соответствии с ПООП НОО и ФГОС

№	Блоки ПООП НОО обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс балл	Средний % выполнения		
			Архангельская обл.	Северодвинск	МАОУ «Морская кадетская школа»
			10597 уч.	1589 уч.	80 уч.
1К1	Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	4	56,07	57,77	42,19
1К2	Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	3	81,37	84,04	64,58
2	Умение распознать однородные члены предложения. Выделять предложения с однородными членами	3	53,5	54,81	42,08
3.1	Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения. Проводить фонетический анализ слова; проводить морфемный анализ слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения	1	76,87	76,9	41,25
3.2	Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения	3	67,28	69,69	64,17
4	Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	2	68,52	73,91	83,75

5	Умение классифицировать согласные звуки. Характеризовать звуки русского языка: согласные звонкие / глухие	1	67,53	71,43	72,5
6	Распознавать заданное слово в ряду других на основе сопоставления звукового и буквенного состава, осознавать и объяснять причину несовпадения звуков и букв в слове. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	2	49,63	52,23	53,13
7	Распознавать заданное слово в ряду других на основе сопоставления звукового и буквенного состава, осознавать и объяснять причину несовпадения звуков и букв в слове. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	3	60,3	64,23	65,42
8	Умение строить речевое высказывание заданной структуры (вопросительное предложение) в письменной форме по содержанию прочитанного текста. Задавать вопросы по содержанию текста и отвечать на них, подтверждая ответ примерами из текста	2	63,65	65,17	63,75
9	Опознавать самостоятельные части речи и их формы, служебные части речи. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	1	68,3	70,17	63,75
10	Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в формах слов различных частей речи и исправлять эти нарушения / осуществлять речевой самоконтроль	1	64,05	66,58	82,5
11	Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с подлежащим и сказуемым, выраженными существительными в именительном падеже; --><-- опираться на грамматический анализ при объяснении выбора тире и места его постановки в предложении. Соблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка / совершенствовать орфографические и пунктуационные умения	2	56,23	55,35	52,5
12.1	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными). Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении	1	67,4	72,62	50
12.2	Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опознавать предложения осложненной структуры; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении	2	60,04	60,38	54,38
13.1	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными). Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные	1	63,07	67,78	58,75

	языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении				
13.2	Умение распознавать имена прилагательные в предложении, распознавать грамматические признаки имени прилагательного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен прилагательных по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения морфологического разбора	2	50,74	52,05	50
14	Умение распознавать глаголы в предложении. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи	1	76,69	82,19	77,5
15.1	Опознавать функционально-смысловые типы речи, представленные в прочитанном тексте. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; анализировать текст с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка	2	39,29	41,22	26,25
15.2	Распознавать и адекватно формулировать лексическое значение многозначного слова с опорой на контекст; использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; создавать устные и письменные высказывания	1	29,82	31,97	51,25

Результаты ВПР по окружающему миру (по программе 4 класса)

Статистика по отметкам

Максимальный первичный балл: 32

	Кол-во уч.	Разделение групп баллов в %			
		2	3	4	5
Вся выборка	1359182	2,85	32,04	53,34	11,77
Архангельская обл.	11062	1,58	31,2	56,84	10,38
Северодвинск	1665	0,84	24,86	61,68	12,61
МАОУ «Морская кадетская школа имени адмирала Котова Павла Григорьевича»	84	0	16,67	76,19	7,14

Сравнение отметок с отметками по журналу	Кол-во уч.	%
Понизили (Отметка <Отметка по журналу) %	36	42,86
Подтвердили (Отметка = Отметка по журналу) %	42	50
Повысили (Отметка >Отметка по журналу) %	6	7,14
Всего:	84	100

Достижение планируемых результатов в соответствии с ПООП ООО и ФГОС

№	Блоки ПООП НОО обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс балл	Средний % выполнения		
			Архангельская обл.	Северодвинск	МАОУ «Морская кадетская школа»

			11062 уч.	1665 уч.	84 уч.
1	Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); использование различных способов анализа, передачи информации в соответствии с познавательными задачами; в том числе умение анализировать изображения. Узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы; использовать знаково-символические средства для решения задач	2	86,11	87,78	93,45
2	Использование различных способов анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с познавательными задачами; освоение доступных способов изучения природы. Использовать знаково-символические средства для решения задач; понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы	2	69,63	72,58	67,26
3.1	Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам. Использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов; обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе	1	34,04	42,46	35,71
3.2	Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам. Использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов; обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе	2	84,41	86,04	93,45
3.3	Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам. Использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов; обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе	3	48,52	50,33	63,1
4	Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности; умение анализировать изображения. Узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы; использовать знаково-символические средства, в том числе модели, для решения задач	2	67,62	71,38	87,5
5	Освоение элементарных норм здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья	1	82,48	86,13	89,29
6.1	Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Вычленять	1	69,42	71,83	76,19

	содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач				
6.2	Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач	1	42,32	48,65	40,48
6.3	Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач	2	28,82	33,9	36,31
7.1	Освоение элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей; использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Использовать знаково символические средства, в том числе модели, для решения задач / выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, природной среде	1	69,63	70,75	90,48
7.2	Освоение элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей; использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Использовать знаково символические средства, в том числе модели, для решения задач / выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, природной среде	2	65,7	69,88	68,45
8К1	Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных); осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах	1	85,18	86,85	91,67
8К2	Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных); осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах	1	69,63	72,43	82,14

8КЗ	Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных); осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах	1	41,47	47,69	48,81
9	Сформированность уважительного отношения к России, своей семье, культуре нашей страны, её современной жизни; готовность излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами.	3	73,71	74,19	77,38
10.1	Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; описывать достопримечательности столицы и родного края	2	69,4	72,34	44,05
10.2К1	Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; описывать достопримечательности столицы и родного края	1	55,45	57,96	69,05
10.2К2	Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; описывать достопримечательности столицы и родного края	1	52,83	60,54	60,71
10.2К3	Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; описывать достопримечательности столицы и родного края	2	25,67	28,38	25

Анализ результатов выполнения ВПР обучающимися 4-х классов свидетельствует о том, что качество обучения по математике составило 69,4%, по русскому языку – 42,5%, по окружающему миру – 83,3%, при этом подтвердили свои отметки 42,4%, 41,3%, 50% обучающихся соответственно.

4.2.2. Результаты ВПР 6 класс

Результаты ВПР по математике (по программе 5 класса)

Статистика по отметкам

Максимальный первичный балл: 20

	Кол-во уч.	Разделение групп баллов в %			
		2	3	4	5
Вся выборка	1302933	18,25	38,15	30,19	13,42
Архангельская обл.	10947	20,24	38,89	28,09	12,79
Северодвинск	1755	13,33	41,25	30,31	15,1
МАОУ «Морская кадетская школа имени адмирала Котова Павла Григорьевича»	76	18,42	68,42	13,16	0

Сравнение отметок с отметками по журналу	Кол-во уч.	%
Понизили (Отметка <Отметка по журналу) %	69	90,79
Подтвердили (Отметка = Отметка по журналу) %	7	9,21
Повысили (Отметка >Отметка по журналу) %	0	0
Всего	76	100

Достижение планируемых результатов в соответствии с ПООП ООО и ФГОС

№	Блоки ПООП НОО обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс балл	Средний % выполнения		
			Архангельская обл.	Северодвинск	МАОУ «Морская кадетская школа»
			10947 уч.	1775 уч.	76 уч.
1	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием «натуральное число»	1	58,54	63,13	30,26
2	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием «обыкновенная дробь»	1	41,06	47,58	38,16
3	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием «обыкновенная дробь»	1	68,27	69,46	63,16
4	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части	1	33,52	38,63	23,68
5	Овладение приемами выполнения тождественных преобразований выражений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений	1	74,33	76,13	67,11
6	Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи разных типов (на работу, на движение), связывающих три величины; выделять эти величины и отношения между ними; знать различие скоростей объекта в стоячей воде, против течения и по течению реки	2	45,86	48,97	5,26
7	Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать несложные сюжетные задачи разных типов на все арифметические действия	1	54,16	59,54	48,68
8	Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Находить процент от числа, число по проценту от него; находить процентное отношение двух чисел; находить	1	31,66	39,15	19,74

	процентное снижение или процентное повышение величины				
9	Овладение навыками письменных вычислений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений, обосновывать алгоритмы выполнения действий	2	53,5	55,36	36,84
10	Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи на покупки, решать несложные логические задачи методом рассуждений	2	42,52	42,17	41,45
11.1	Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы	1	86,04	88,66	81,58
11.2	Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений	1	74,51	76,81	65,79
12.1	Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Вычислять расстояния на местности в стандартных ситуациях	1	48,84	52,65	47,37
12.2	Развитие умений моделирования реальных ситуаций на языке геометрии, развитие изобразительных умений. Выполнять простейшие построения и измерения на местности, необходимые в реальной жизни	1	43,55	46,78	55,26
13	Развитие пространственных представлений. Оперировать на базовом уровне понятиями: «прямоугольный параллелепипед», «куб», «шар»	1	24,66	23,99	10,53
14	Умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности	2	7,62	8,03	0

Результаты ВПР по русскому языку (по программе 5 класса)

Статистика по отметкам

Максимальный первичный балл: 45

	Кол-во уч.	Разделение групп баллов в %			
		2	3	4	5
Вся выборка	1304778	19,82	40,17	30,38	9,63
Архангельская обл.	10934	22,15	38,73	29,47	9,65
Северодвинск	1773	20,64	38,92	31,36	9,08
МАОУ «Морская кадетская школа имени адмирала Котова Павла Григорьевича»	74	21,62	52,7	22,97	2,7

Сравнение отметок с отметками по журналу	Кол-во уч.	%
Понизили (Отметка <Отметка по журналу) %	45	60,81
Подтвердили (Отметка = Отметка по журналу) %	29	39,19
Повысили (Отметка >Отметка по журналу) %	0	0
Всего	74	100

Достижение планируемых результатов в соответствии с ПООП ООО и ФГОС

№	Блоки ПООП НОО обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс балл	Средний % выполнения		
			Архангельская обл.	Северодвинск	МАОУ «Морская кадетская школа»
			10934 уч.	1773 уч.	74 уч.
1К1	Списывать текст с пропусками орфограмм и пунктограмм, соблюдать в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы/	4	57,96	58,47	44,26

	совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма				
1К2	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; овладение основными нормами литературного языка (орфографическими, пунктуационными); стремление к речевому самосовершенствованию. Соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка	3	47,96	45,03	44,59
1К3	Списывать текст с пропусками орфограмм и пунктограмм, соблюдать в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы/ совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма	2	90,97	91,26	92,57
2К1	Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения. Проводить фонетический анализ слова; проводить морфемный анализ слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения	3	46,71	46,87	50,45
2К2	Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения	3	75,68	76,88	73,87
2К3	Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения. Проводить фонетический анализ слова; проводить морфемный анализ слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения	3	35,98	37,92	31,08
2К4	Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	3	45,4	46,91	24,32
3	Распознавать производные предлоги в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные предлоги	2	67,93	68,89	72,97
4.1	Распознавать производные предлоги в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные предлоги	3	72,83	74,62	72,97
4.2	Распознавать производные союзы в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные союзы	2	44,6	49,1	32,43
5.1	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными). Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении	2	49,81	50,56	41,89

5.2	Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в формах слов различных частей речи и исправлять эти нарушения / осуществлять речевой самоконтроль	2	37,93	39,17	31,76
6.1	Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи	2	52,75	53,81	33,78
6.2	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными). Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении	1	43,17	45,57	27,03
7.1	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными). Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении	2	53,53	55,7	45,27
7,2	Опознавать предложения с деепричастным оборотом и обращением; находить границы деепричастного оборота и обращения в предложении; соблюдать изученные пунктуационные нормы в процессе письма; обосновывать выбор предложения и знаков препинания в нем, в том числе с помощью графической схемы	1	41,63	43,82	33,78
8	Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опознавать предложения <...> осложненной структуры; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении	2	44,84	44,56	60,81
9	Анализировать прочитанный текст с точки зрения его основной мысли; распознавать и формулировать основную мысль текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка	2	51,09	51,95	57,43
10	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным,	1	41,92	44,39	64,86

	просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка				
11	Распознавать и адекватно формулировать лексическое значение многозначного слова с опорой на контекст; использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; создавать устные и письменные высказывания	1	66,65	68,7	70,27
12	Распознавать и адекватно формулировать лексическое значение многозначного слова с опорой на контекст; использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; создавать устные и письменные высказывания. Соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль	1	81,17	84,43	91,89

Результаты ВПР по биологии (по программе 5 класса)

Статистика по отметкам

Максимальный первичный балл: 29

	Кол-во уч.	Разделение групп баллов в %			
		2	3	4	5
Вся выборка	1289890	13,97	45,31	33,03	6,69
Архангельская обл.	10879	15,57	50,53	30,31	3,6
Северодвинск	1678	10,39	43,83	41,8	3,99
МАОУ «Морская кадетская школа имени адмирала Котова Павла Григорьевича»	64	26,56	67,75	4,69	0

Сравнение отметок с отметками по журналу	Кол-во уч.	%
Понизили (Отметка <Отметка по журналу) %	60	93,75
Подтвердили (Отметка = Отметка по журналу) %	4	6,25
Повысили (Отметка >Отметка по журналу) %	0	0
Всего	64	100

Достижение планируемых результатов в соответствии с ПООП ООО и ФГОС

№	Блоки ПООП НОО обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс балл	Средний % выполнения		
			Архангельская обл.	Северодвинск	МАОУ «Морская кадетская школа»
			10879 уч.	1678 уч.	64 уч.
1.1	Уметь выявлять приспособления организмов к среде обитания, источники мутагенов в окружающей среде (косвенно), антропогенные изменения в экосистемах своей местности	1	97,44	97,97	84,38

1.2	Уметь выявлять приспособления организмов к среде обитания, источники мутагенов в окружающей среде (косвенно), антропогенные изменения в экосистемах своей местности	2	37,72	37,46	42,19
1.3	Свойства живых организмов их проявление у растений. Жизнедеятельность цветковых растений Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; овладение понятийным аппаратом биологии	2	33,34	36,2	32,81
2.1	Царство Растения. Органы цветкового растения. Жизнедеятельность цветковых растений Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	1	67,57	68,71	37,5
2.2	Уметь решать элементарные биологические задачи, составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания)	1	35,6	46,36	12,5
3.1	Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей. Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде	2	69,99	68,56	62,5
3.2	Микроскопическое строение растений Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека	1	37,26	42,73	15,63
4.1	Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде	1	53,97	59,54	17,19
4.2	Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде	1	48,4	55,01	50
4.3	Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для соблюдения мер профилактики отравлений, вирусных и других заболеваний, стрессов, вредных привычек (курение, алкоголизм, наркомания), а также правил поведения в природной среде; для оказания первой помощи при простудных и других заболеваниях, отравлении пищевыми продуктами	1	56,71	61,68	62,5
5	Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для соблюдения мер профилактики отравлений, вирусных и других заболеваний, стрессов, вредных привычек (курение, алкоголизм, наркомания), а также правил поведения в природной среде; для оказания первой помощи при простудных и других заболеваниях, отравлении пищевыми продуктами	2	66,87	72,53	54,69
6.1	Царство Растения. Органы цветкового растения. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	1	70,74	73,9	56,25
6.2	Царство Растения. Органы цветкового растения. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	1	42,09	39,87	37,5

7.1	Царство Растения. Царство Животные Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	2	52,85	63,14	40,63
7.2	Знать и понимать основные положения биологических теорий (клеточная, эволюционная теория Ч. Дарвина); учение В.И. Вернадского о биосфере; сущность законов Г. Менделя, закономерностей изменчивости. Уметь решать элементарные биологические задачи, составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания)	3	24,35	27,71	18,23
8	Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность), их проявление у растений Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека	2	41,69	45,41	35,94
9	Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность), их проявление у растений Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека	2	73,81	77,35	52,34
10K1	Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью	1	79,17	84,45	67,19
10K2	Знать и понимать строение биологических объектов: клетки, генов и хромосом, вида и экосистем (структура). Уметь объяснять роль биологии в формировании научного мировоззрения; вклад биологических теорий в формирование современной естественнонаучной картины мира; единство живой и неживой природы, родство живых организмов; отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотических веществ на развитие зародыша человека; влияние мутагенов на организм человека, экологических факторов на организмы.	1	70	75,92	60,64
10K3	Знать и понимать строение биологических объектов: клетки, генов и хромосом, вида и экосистем (структура). Уметь объяснять роль биологии в формировании научного мировоззрения; вклад биологических теорий в формирование современной естественнонаучной картины мира; единство живой и неживой природы, родство живых организмов; отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотических веществ на развитие зародыша человека; влияние мутагенов на организм человека, экологических факторов на организмы.	1	40,23	47,62	12,5

Результаты ВПР по истории (по программе 5 класса)

Статистика по отметкам

Максимальный первичный балл: 15

	Кол-во	Разделение групп баллов в %
--	--------	-----------------------------

	уч.	2	3	4	5
Вся выборка	1295885	10,56	41,43	35,84	12,17
Архангельская обл.	10751	12,97	45,18	31,94	9,92
Северодвинск	1656	10,93	40,4	36,96	11,71
МАОУ «Морская кадетская школа имени адмирала Котова Павла Григорьевича»	71	9,86	50,7	35,21	4,23

Сравнение отметок с отметками по журналу	Кол-во уч.	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	42	59,15
Подтвердили (Отметка = Отметка по журналу) %	28	39,44
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	1	1,41
Всего	71	100

Достижение планируемых результатов в соответствии с ПООП ООО и ФГОС

№	Блоки ПООП НОО обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс балл	Средний % выполнения		
			Архангельская обл.	Северодвинск	МАОУ «Морская кадетская школа»
			10751 уч.	1656 уч.	71 уч.
1	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Работать с изобразительными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию	2	68,15	71,53	71,13
2	Смысловое чтение. Умение проводить поиск информации в отрывках исторических текстов, материальных памятниках Древнего мира	1	70,62	73,85	87,32
3	Умение проводить поиск исторической информации в источниках разного типа; различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения	3	47,53	49,4	60,09
4	Знание / понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе	3	38,94	39,05	20,66
5	Умение систематизировать разнообразную историческую информацию на основе своих представлений об общих закономерностях исторического процесса. Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе	1	48,55	49,4	46,48
6	Умение работать с исторической картой, анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд). Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе	2	20,31	22,31	10,56

7	Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. Реализация историко-культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины	1	65,56	71,32	70,42
8	Умение объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Раскрывать характерные, существенные черты ценностей, господствовавших в средневековых обществах, религиозных воззрений, представлений средневекового человека о мире; сопоставлять развитие Руси и других стран в период Средневековья, показывать общие черты и особенности	2	34,78	40,4	23,94

Анализ результатов выполнения ВПР обучающимися 5-х классов свидетельствует о том, что качество обучения по математике составило 13%, по русскому языку – 25,7%, по биологии – 5%, по истории – 39,4%, при этом подтвердили свои отметки 9%, 39%, 6,3%, 39,4% обучающихся соответственно.

4.2.3. Результаты ВПР 7 класс

Результаты ВПР по математике (по программе 6 класса)

Статистика по отметкам

Максимальный первичный балл: 16

	Кол-во уч.	Разделение групп баллов в %			
		2	3	4	5
Вся выборка	1210889	20,09	48,79	26,84	4,28
Архангельская обл.	10446	25,19	50,42	21,92	2,47
Северодвинск	1705	18,53	58,12	21,82	1,52
МАОУ «Морская кадетская школа имени адмирала Котова Павла Григорьевича»	72	11,11	72,22	13,89	2,78

Сравнение отметок с отметками по журналу

	Кол-во уч.	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	52	72,22
Подтвердили (Отметка = Отметка по журналу) %	20	27,78
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	72	100

Достижение планируемых результатов в соответствии с ПООП ООО и ФГОС

№	Блоки ПООП НОО обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс Балл	Средний % выполнения		
			Архангельская обл.	Северодвинск	МАОУ «Морская кадетская школа»
			10446 уч.	1705 уч.	72 уч.
1	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием целое число	1	74,31	78,18	79,17
2	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием обыкновенная дробь, смешанное число	1	61,88	66,92	80,56
3	Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки	1	26,99	28,45	26,39

	количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Решать арифметическим способом (в 1–2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью.				
4	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием десятичная дробь	1	53,53	56,66	77,78
5	Умение исследовать, распознавать геометрические фигуры. Вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата.	1	72,43	73,61	77,78
6	Умение изображать геометрические фигуры. Выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника.	1	80,7	8,65	87,5
7	Умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами. Читать несложные готовые таблицы.	1	30,28	30,62	33,33
8	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Сравнить рациональные числа / упорядочивать числа, записанные в виде обыкновенных дробей, десятичных дробей	1	65,67	68,8	66,67
9	Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком).	2	32,07	31,85	27,08
10	Умение анализировать, извлекать необходимую информацию. Решать несложные логические задачи, находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях	1	65,31	65,4	77,78
11	Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).	2	24	24,31	16,67
12	Овладение геометрическим языком, развитие навыков изобразительных умений, навыков геометрических построений. Оперировать на базовом уровне понятиями: фигура, точка, отрезок, прямая, луч, ломанная, угол, многоугольник, треугольник и четырехугольник, прямоугольник и квадрат, окружность и круг, прямоугольный параллелепипед, куб, шар. Изображать изучаемые фигуры от руки и с помощью линейки	1	48,43	48,86	27,78
13	Овладение основами логического и алгоритмического мышления Собирать, представлять, интерпретировать информацию	2	7,61	6,22	4,17

Результаты ВПР по русскому языку (по программе 6 класса)

Статистика по отметкам

Максимальный первичный балл: 51

	Кол-во уч.	Разделение групп баллов в %			
		2	3	4	5
Вся выборка	1208149	24,73	40,66	82,41	6,2
Архангельская обл.	10467	29,07	39,65	26,49	4,79
Северодвинск	1708	21,9	42,92	29,22	5,97
МАОУ «Морская кадетская школа имени адмирала Котова Павла Григорьевича»	73	41,1	45,21	45,21	1,37

Сравнение отметок с отметками по журналу

Кол-во уч.	%
------------	---

Понизили (Отметка <Отметка по журналу) %	65	89,04
Подтвердили (Отметка = Отметка по журналу) %	8	10,96
Повысили (Отметка >Отметка по журналу) %	0	0
Всего	74	100

Достижение планируемых результатов в соответствии с ПООП ООО и ФГОС

№	Блоки ПООП НОО обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс балл	Средний % выполнения		
			Архангельская обл.	Северодвинск	МАОУ «Морская кадетская школа»
			10467 уч.	1708 уч.	73 уч.
1К1	Списывать текст с пропусками орфограмм и пунктограмм, соблюдать в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы/ совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма	4	52,99	56,79	54,11
1К2	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; овладение основными нормами литературного языка (орфографическими, пунктуационными); стремление к речевому самосовершенствованию. Соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка	3	56,05	55,23	28,31
1К3	Списывать текст с пропусками орфограмм и пунктограмм, соблюдать в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы/ совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма	2	93,03	93,09	91,78
2К1	Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения. Проводить фонетический анализ слова; проводить морфемный анализ слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения.	3	83,59	84,54	80,82
2К2	Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения	3	55,18	57,94	14,16
2К3	Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения. Проводить фонетический анализ слова; проводить морфемный анализ слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения.	3	30,35	33,61	13,7
2К4	Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	3	49,93	53,42	36,53
3.1	Распознавать производные предлоги в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные предлоги	1	72,06	77,72	68,49
3.2	Распознавать производные предлоги в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные предлоги	1	57,73	61,83	43,84
4	Распознавать производные союзы в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные союзы	2	62,18	60,57	45,21

5	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными). Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении	3	59,62	63,1	71,69
6	Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в формах слов различных частей речи и исправлять эти нарушения / осуществлять речевой самоконтроль	2	49,32	54,01	43,15
7.1	Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи	1	81,1	85,19	83,56
7.2	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными). Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении	1	36,08	42,04	13,7
8.1	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными). Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно- смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении	2	57,7	61,21	42,47
8.2	Опознавать предложения с деепричастным оборотом и обращением; находить границы деепричастного оборота и обращения в предложении; соблюдать изученные пунктуационные нормы в процессе письма; обосновывать выбор предложения и знаков препинания в нем, в том числе с помощью графической схемы	1	50,67	54,16	39,73
9	Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опознавать предложения <...> осложненной структуры; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении	2	42,96	52,14	64,38
10	Анализировать прочитанный текст с точки зрения его основной мысли; распознавать и формулировать основную мысль текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка	3	58,58	63,8	67,12
11	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых	2	59,33	63,85	50

	понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка				
12.1	Распознавать и адекватно формулировать лексическое значение многозначного слова с опорой на контекст; использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; создавать устные и письменные высказывания	1	55,83	62,18	64,38
12.2	Распознавать и адекватно формулировать лексическое значение многозначного слова с опорой на контекст; использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; создавать устные и письменные высказывания. Соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль	2	41,96	45,14	43,15
13.1	Распознавать лексическое значение слова с опорой на указанный в задании контекст Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; проводить лексический анализ слова	1	33,3	41,57	23,29
13.2	Распознавать стилистически окрашенное слово в заданном контексте, подбирать к найденному слову близкие по значению слова (синонимы) Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности	1	51,19	50,58	61,64
14.1	Распознавать стилистически окрашенное слово в заданном контексте, подбирать к найденному слову близкие по значению слова (синонимы) Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности	2	52,35	54,51	39,04
14.2	Распознавать значение фразеологической единицы; на основе значения фразеологизма и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации фразеологизма; умение строить монологическое контекстное высказывание в письменной форме. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации	2	39,31	39,14	30,82

Результаты ВПР по биологии (по программе 6 класса)

Статистика по отметкам

Максимальный первичный балл: 28

	Кол-во уч.	Разделение групп баллов в %			
		2	3	4	5
Вся выборка	1195835	16,02	47,27	31,25	5,46
Архангельская обл.	10297	19,25	53,95	24,56	2,24
Северодвинск	1628	15,91	53,56	27,15	3,38

МАОУ «Морская кадетская школа имени адмирала Котова Павла Григорьевича»	72	55,56	44,44	0	0
---	----	-------	-------	---	---

Сравнение отметок с отметками по журналу	Кол-во уч.	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	72	100
Подтвердили (Отметка = Отметка по журналу) %	0	0
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	72	100

Достижение планируемых результатов в соответствии с ПООП ООО и ФГОС

№	Блоки ПООП НОО обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс балл	Средний % выполнения		
			Архангельская обл.	Северодвинск	МАОУ «Морская кадетская школа»
			10297 уч.	1628 уч.	72 уч.
1.1	Уметь выявлять приспособления организмов к среде обитания, источники мутагенов в окружающей среде (косвенно), антропогенные изменения в экосистемах своей местности	1	58,11	59,34	45,83
1.2	Уметь выявлять приспособления организмов к среде обитания, источники мутагенов в окружающей среде (косвенно), антропогенные изменения в экосистемах своей местности	1	22,24	26,47	0
1.3	Свойства живых организмов их проявление у растений. Жизнедеятельность цветковых растений Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; овладение понятийным аппаратом биологии	1	42,96	43,73	29,17
2.1	Царство Растения. Органы цветкового растения. Жизнедеятельность цветковых растений Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	1	52,38	50,86	27,78
2.2	Уметь решать элементарные биологические задачи, составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания)	1	36,94	43	6,94
3.1	Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей. Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде	1	63,69	63,45	48,61
3.2	Микроскопическое строение растений Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека	1	38,31	37,35	26,39
3.3	Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде	1	24,12	20,64	8,33
3.4	Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде	1	22,2	22,48	13,89

4	Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для соблюдения мер профилактики отравлений, вирусных и других заболеваний, стрессов, вредных привычек (курение, алкоголизм, наркомания), а также правил поведения в природной среде; для оказания первой помощи при простудных и других заболеваниях, отравлении пищевыми продуктами	2	43,42	44,69	25,69
5.1	Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для соблюдения мер профилактики отравлений, вирусных и других заболеваний, стрессов, вредных привычек (курение, алкоголизм, наркомания), а также правил поведения в природной среде; для оказания первой помощи при простудных и других заболеваниях, отравлении пищевыми продуктами	2	60,08	65,94	8,33
5.2	Царство Растения. Органы цветкового растения. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	1	37,7	41,34	13,89
5.3	Царство Растения. Органы цветкового растения. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	1	30,78	30,28	25,69
6	Царство Растения. Царство Животные. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	1	56,6	58,23	41,67
7.	Знать и понимать основные положения биологических теорий (клеточная, эволюционная теория Ч. Дарвина); учение В.И. Вернадского о биосфере; сущность законов Г. Менделя, закономерностей изменчивости. Уметь решать элементарные биологические задачи, составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания)	2	82,47	83,51	9,72
8.1	Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность), их проявление у растений. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека	1	46,08	45,39	2,78
8.2	Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность), их проявление у растений. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека	1	41,52	44,1	25
8.3	Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью	2	18,27	18,77	6,94
9	Знать и понимать строение биологических объектов: клетки, генов и хромосом, вида и экосистем (структура).	2	56,08	62,65	59,03

	Уметь объяснять роль биологии в формировании научного мировоззрения; вклад биологических теорий в формирование современной естественнонаучной картины мира; единство живой и неживой природы, родство живых организмов; отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотических веществ на развитие зародыша человека; влияние мутагенов на организм человека, экологических факторов на организмы.				
10.1	Знать и понимать строение биологических объектов: клетки, генов и хромосом, вида и экосистем (структура). Уметь объяснять роль биологии в формировании научного мировоззрения; вклад биологических теорий в формирование современной естественнонаучной картины мира; единство живой и неживой природы, родство живых организмов; отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотических веществ на развитие зародыша человека; влияние мутагенов на организм человека, экологических факторов на организмы.	2	92,2	90,5	83,33
10.2	Приемы выращивания, размножения растений и ухода за ними. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач	2	86,56	88,18	76,39

Результаты ВПР по географии (по программе 6 класса)

Статистика по отметкам

Максимальный первичный балл: 37

	Кол-во уч.	Разделение групп баллов в %			
		2	3	4	5
Вся выборка	1199083	6,23	47,75	38,01	8,02
Архангельская обл.	10312	5,13	51,01	38,22	5,64
Северодвинск	1638	3,46	48,43	42,53	5,58
МАОУ «Морская кадетская школа имени адмирала Котова Павла Григорьевича»	74	2,7	64,86	31,08	1,35

Сравнение отметок с отметками по журналу	Кол-во уч.	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	52	70,27
Подтвердили (Отметка = Отметка по журналу) %	21	28,38
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	1	1,35
Всего	74	100

Достижение планируемых результатов в соответствии с ПООП ООО и ФГОС

№	Блоки ПООП НОО обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс балл	Средний % выполнения		
			Архангельская обл.	Северодвинск	МАОУ «Морская кадетская школа»
			10312 уч.	1638 уч.	74 уч.
1.1	Знать/понимать географические особенности природы России. Уметь использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов	1	80,98	78,57	70,27
1.2	Уметь находить и применять географическую информацию, для правильной оценки и объяснения важнейших социально-экономических событий международной жизни	2	32,78	30,74	23,65
2.1К1	Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач.	1	39,54	41,64	40,54

	Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач. Смысловое чтение				
2.1К2	Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач. Смысловое чтение	1	28,62	29,73	31,08
2.2	Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач. Смысловое чтение	1	33,76	35,78	24,32
3.1	Уметь использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов	2	57,09	58,3	50,68
3.2	Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Сформированность представлений о необходимости географических знаний для решения практических задач	1	61,76	66,67	58,11
3.3	Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Сформированность представлений о необходимости географических знаний для решения практических задач	2	62,8	64,59	64,86
4.1	Знать / понимать смысл основных теоретических категорий и понятий; особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания; численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран; основные направления миграций населения мира; различия в уровне и качестве жизни населения мира; географические особенности отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства	1	82,73	84,13	81,08
4.2	Уметь находить и применять географическую информацию, для правильной оценки и объяснения важнейших социально-экономических событий международной жизни	1	79,65	80,04	75,68
4.3	Знать / понимать смысл основных теоретических категорий и понятий; особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания; численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран; основные направления миграций населения мира; различия в уровне и качестве жизни населения мира; географические особенности отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства	3	40,37	39,64	33,78
5.1	Умение определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать.	2	56,79	59,22	59,46

	Умение устанавливать причинно-следственные связи. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени, особенностях природы Земли. Сформированность представлений о географических объектах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии				
5.2	Умение определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать. Умение устанавливать причинно-следственные связи. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени, особенностях природы Земли. Сформированность представлений о географических объектах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии	1	85,49	85,71	91,89
6.1	Уметь определять и сравнивать по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений	2	62,5	62,52	35,81
6.2К1	Уметь находить и применять географическую информацию, для правильной оценки и объяснения важнейших социально-экономических событий международной жизни; использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов	1	70,38	73,2	64,86
6.2К2	Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей; владение письменной речью. Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды	2	31,84	34,22	38,51
7	Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии. Смысловое чтение	2	45,82	48,9	29,73
8.1	Уметь использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов	2	80,63	81,78	82,43
8.2	Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени, особенностях жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей на разных материках и в отдельных странах. Умение применять географическое мышление в познавательной практике	2	64,75	64,62	55,41
9К1	Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии. Умения и навыки использования разнообразных географических знаний для объяснения и	1	78,24	77,35	72,97

	оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий. Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей, формулирования и аргументации своего мнения				
9К2	Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии. Умения и навыки использования разнообразных географических знаний для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий. Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей, формулирования и аргументации своего мнения	1	45,27	48,84	48,65
9К3	Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии. Умения и навыки использования разнообразных географических знаний для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий. Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей, формулирования и аргументации своего мнения	1	48,01	42,86	28,38
10.1	Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления. Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии. Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей, формулирования и аргументации своего мнения; владение письменной речью	1	71,18	73,14	83,78
10.2К1	Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления. Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии. Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей, формулирования и аргументации своего мнения; владение письменной речью	1	50,12	52,75	44,59
10.2К2	Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления. Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии. Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей, формулирования и аргументации своего мнения; владение письменной речью	2	15,14	13,8	6,76

Результаты всероссийской проверочной работы в 7 классах по истории
(по программе 6 класса).

Статистика по отметкам

Максимальный первичный балл: 20

	Кол-во	Разделение групп баллов в %
--	--------	-----------------------------

	уч.	2	3	4	5
Вся выборка	1193814	16,37	46,92	29,15	7,55
Архангельская обл.	10248	22,09	51,17	21,84	4,9
Северодвинск	1617	21,21	48,79	23,13	6,86
МАОУ «Морская кадетская школа имени адмирала Котова Павла Григорьевича»	68	19,12	64,71	14,71	1,47

Сравнение отметок с отметками по журналу	Кол-во уч.	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	52	76,47
Подтвердили (Отметка = Отметка по журналу) %	16	23,53
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	68	100

Достижение планируемых результатов в соответствии с ПООП ООО и ФГОС

№	Блоки ПООП НОО обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс балл	Средний % выполнения		
			Архангельская обл.	Северодвинск	МАОУ «Морская кадетская школа»
			10248 уч.	1617 уч.	68 уч.
1	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Работать с изобразительными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию	2	49,58	50,71	52,94
2	Смысловое чтение. Умение проводить поиск информации в отрывках исторических текстов, материальных памятниках Древнего мира.	1	69,71	71,8	92,65
3	Умение проводить поиск исторической информации в источниках разного типа; различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения.	3	39,71	42,8	39,71
4	Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе.	3	22,7	24,7	8,33
5	Умение систематизировать разнообразную историческую информацию на основе своих представлений об общих закономерностях исторического процесса. Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе.	1	48,47	48,42	61,76
6	Умение работать с исторической картой, анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд). Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и	3	23,8	23,81	10,29

	трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе.				
7	Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. Реализация историко-культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины.	2	17,44	19,64	2,94
8	Умение объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Раскрывать характерные, существенные черты ценностей, господствовавших в средневековых обществах, религиозных воззрений, представлений средневекового человека о мире; сопоставлять развитие Руси и других стран в период Средневековья, показывать общие черты и особенности	1	85,08	85,41	82,35
9	Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. Локализовать во времени общие рамки и события Средневековья, этапы становления и развития Российского государства	1	54,21	54,98	44,12
10	Знание истории родного края. Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе.	3	53,82	55,16	62,25

Результаты всероссийской проверочной работы в 7 классах по обществознанию (по программе 6 класса).

Статистика по отметкам

Максимальный первичный балл: 23

	Кол-во Уч.	Разделение групп баллов в %			
		2	3	4	5
Вся выборка	1200101	14,09	44,81	32,32	8,78
Архангельская обл.	110543	16,67	49,17	28,67	5,48
Северодвинск	1696	14,62	47,17	31,9	6,31
МАОУ «Морская кадетская школа имени адмирала Котова Павла Григорьевича»	73	17,81	57,53	19,18	5,48

Сравнение отметок с отметками по журналу	Кол-во уч.	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	54	73,97
Подтвердили (Отметка = Отметка по журналу) %	17	23,29
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	2	2,74
Всего	73	100

Достижение планируемых результатов в соответствии с ПООП ООО и ФГОС

№	Блоки ПООП НОО обучающийся научится / <i>получит возможность научиться</i> или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс балл	Средний % выполнения		
			Архангельская обл.	Северодвинск	МАОУ «Морская кадетская школа»
			10543 уч.	1696 уч.	73 уч.
1.1	Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	1	70,63	73,53	82,19
1.2	В модельных и реальных ситуациях выделять существенные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека; Выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов	3	56,7	56,49	47,49
2	Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы;	1	39,53	46,64	13,7
3.1	Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	2	73,16	74,12	83,56
3.2	Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	1	61,55	66,69	57,53
3.3	Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (диаграмм), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом	1	82,02	81,96	89,04
4	Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая	1	64,16	70,99	83,56

	отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы				
5.1	Понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития; формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убежденности в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности;	1	67,86	70,05	67,12
5.2	развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	1	48,29	51,83	38,36
5.3	Наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни	1	65,97	68,51	82,19
6.1	Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	1	26,13	32,19	5,48
6.2	Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества	1	13,15	19,22	1,47
7.1	Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	2	59,23	60,35	59,59
7.2	Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом	1	60,57	60,91	50,68
8.1	Формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации	1	58,62	62,97	32,88
8.2	Формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации	3	30,26	31,32	36,07
8.3	Характеризовать государственное устройство Российской Федерации, называть органы	1	38,73	44,28	39,73

государственной власти страны; раскрывать достижения российского народа; осознавать значение патриотической позиции в укреплении нашего государства				
---	--	--	--	--

Анализ результатов выполнения ВПР обучающимися 6-х классов свидетельствует о том, что качество обучения по математике составило 16,7%, по русскому языку – 46,6%, по биологии – 0%, по географии – 32,4%, по истории – 16,2%, по обществознанию – 24,7%, при этом подтвердили свои отметки 27,8%, 11%, 0%, 28,4%, 23,5%, 23,3% обучающихся соответственно.

4.2.4. Результаты ВПР 8 класс

Результаты всероссийской проверочной работы в 8 классах по математике (по программе 7 класса).

Статистика по отметкам

Максимальный первичный балл: 19

	Кол-во Уч.	Разделение групп баллов в %			
		2	3	4	5
Вся выборка	1090334	17,36	50,21	25,93	6,5
Архангельская обл.	9651	20,81	51,47	22,56	5,15
Северодвинск	1666	13,15	52,34	26,89	7,62
МАОУ «Морская кадетская школа имени адмирала Котова Павла Григорьевича»	72	15,28	68,06	13,89	2,78

Сравнение отметок с отметками по журналу	Кол-во уч.	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	45	62,5
Подтвердили (Отметка = Отметка по журналу) %	26	36,11
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	1	1,39
Всего	72	100

Достижение планируемых результатов в соответствии с ПООП ООО и ФГОС

№	Блоки ПООП НОО обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс балл	Средний % выполнения		
			Архангельская обл.	Северодвинск	МАОУ «Морская кадетская школа»
			9651 уч.	1666 уч.	72 уч.
1	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел Оперировать на базовом уровне понятиями «обыкновенная дробь», «смешанное число»	1	69,27	75,57	63,89
2	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел Оперировать на базовом уровне понятием «десятичная дробь»	1	70,28	73,89	76,39
3	Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений	1	77,78	76,35	61,11

4	Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин Записывать числовые значения реальных величин с использованием разных систем измерения	1	53,77	59,6	50
5	Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин Решать задачи на покупки; находить процент от числа, число по проценту от него, процентное отношение двух чисел, процентное снижение или процентное повышение величины	1	60,72	65,91	66,67
6	Умение анализировать, извлекать необходимую информацию Решать несложные логические задачи, находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях	1	77,19	78,09	90,28
7	Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений	1	58,96	60,44	56,94
8	Овладение системой функциональных понятий, развитие умения использовать функционально-графические представления Строить график линейной функции	1	31,83	47,66	29,17
9	Овладение приёмами решения уравнений, систем уравнений Оперировать на базовом уровне понятиями «уравнение», «корень уравнения»; решать системы несложных линейных уравнений / решать линейные уравнения и уравнения, сводимые к линейным, с помощью тождественных преобразований	1	63,6	68,37	63,89
10	Умение анализировать, извлекать необходимую информацию, пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчётах Оценивать результаты вычислений при решении практических задач / решать задачи на основе рассмотрения реальных ситуаций, в которых не требуется точный вычислительный результат	1	20,4	23,59	13,89
11	Овладение символьным языком алгебры Выполнять несложные преобразования выражений: раскрывать скобки, приводить подобные слагаемые, использовать формулы сокращённого умножения	1	31,17	38,96	20,83
12	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел Сравнивать рациональные числа / знать геометрическую интерпретацию целых, рациональных чисел	2	53,72	60,02	49,31
13	Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур; извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на	1	57,57	59,84	36,11

	чертежах в явном виде; применять для решения задач геометрические факты				
14	Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур; извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде / применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения	2	23,53	28,72	14,58
15	Развитие умения использовать функционально графические представления для описания реальных зависимостей Представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков / иллюстрировать с помощью графика реальную зависимость или процесс по их характеристикам	1	50,03	54,5	62,5
16	Развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера Решать задачи разных типов (на работу, покупки, движение) / решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи	2	13,12	16,33	8,33

Результаты всероссийской проверочной работы в 8 классах по русскому языку (по программе 7 класса).

Статистика по отметкам

Максимальный первичный балл: 47

	Кол-во Уч.	Разделение групп баллов в %			
		2	3	4	5
Вся выборка	1091372	25,49	44,17	25,96	4,39
Архангельская обл.	9365	30,72	44,2	22,27	2,81
Северодвинск	1535	25,93	46,51	25,21	2,35
МАОУ «Морская кадетская школа имени адмирала Котова Павла Григорьевича»	72	52,78	34,72	12,5	0

Сравнение отметок с отметками по журналу	Кол-во уч.	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	67	93,06
Подтвердили (Отметка = Отметка по журналу) %	4	5,56
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	1	1,39
Всего	72	100

Достижение планируемых результатов в соответствии с ПООП ООО и ФГОС

№	Блоки ПООП НОО обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс балл	Средний % выполнения		
			Архангельская обл.	Северодвинск	МАОУ «Морская кадетская школа»
			9365 уч.	1535 уч.	72 уч.
1К1	Списывать текст с пропусками орфограмм и пунктограмм, соблюдать в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы/ совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма	4	54,61	55,5	54,51

1К2	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; овладение основными нормами литературного языка (орфографическими, пунктуационными); стремление к речевому самосовершенствованию. Соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка	3	37,24	37,59	22,69
1К3	Списывать текст с пропусками орфограмм и пунктограмм, соблюдать в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы/ совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма	2	93,6	93,75	95,83
2К1	Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения. Проводить фонетический анализ слова; проводить морфемный анализ слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения	3	73,26	72,51	61,57
2К2	Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения	3	48,17	51,44	46,3
2К3	Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения. Проводить фонетический анализ слова; проводить морфемный анализ слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения	3	32,74	39,59	25
2К4	Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	3	49,7	51,77	35,19
3.1	Распознавать производные предлоги в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные предлоги	1	44,4	44,56	36,11
3.2	Распознавать производные предлоги в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные предлоги	1	31,68	32,77	27,78
4.1	Распознавать производные союзы в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные союзы	1	48,51	52,25	30,56
4.2	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми;	1	50,53	55,9	55,56

	расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными). Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении				
5	Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в формах слов различных частей речи и исправлять эти нарушения / осуществлять речевой самоконтроль	2	63,07	61,14	54,17
6	Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи	2	33,36	34,95	25,69
7.1	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными). Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении	1	55,9	59,35	54,17
7.2	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными). Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно- смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении	1	35,78	42,41	36,11
8.1	Опознавать предложения с деепричастным оборотом и обращением; находить границы деепричастного оборота и обращения в предложении; соблюдать изученные пунктуационные нормы в процессе письма; обосновывать выбор предложения и знаков препинания в нем, в том числе с помощью графической схемы	2	68,04	71,53	70,83
8.2	Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опознавать предложения <...> осложненной структуры; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться	1	38,86	47,56	40,28

	на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении				
9	Анализировать прочитанный текст с точки зрения его основной мысли; распознавать и формулировать основную мысль текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка	2	47,32	46,42	28,47
10	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка	1	52,14	53,81	41,67
11.1	Распознавать и адекватно формулировать лексическое значение многозначного слова с опорой на контекст; использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; создавать устные и письменные высказывания	2	54,29	60,1	43,75
11.2	Распознавать и адекватно формулировать лексическое значение многозначного слова с опорой на контекст; использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; создавать устные и письменные высказывания. Соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль	3	42,86	44,93	24,54
12	Распознавать лексическое значение слова с опорой на указанный в задании контекст Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; проводить лексический анализ слова	1	69,23	71,66	47,22
13.1	Распознавать стилистически окрашенное слово в заданном контексте, подбирать к найденному слову близкие по значению слова (синонимы) Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова;	1	55,13	57,07	44,44

	опознавать лексические средства выразительности				
13.2	Распознавать стилистически окрашенное слово в заданном контексте, подбирать к найденному слову близкие по значению слова (синонимы) Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности	1	42,78	44,56	31,94
14	Распознавать значение фразеологической единицы; на основе значения фразеологизма и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации фразеологизма; умение строить монологическое контекстное высказывание в письменной форме. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации	2	61,13	63,55	47,92

Результаты всероссийской проверочной работы в 8 классах по истории (по программе 7 класса).

Статистика по отметкам

Максимальный первичный балл: 25

	Кол-во уч.	Разделение групп баллов в %			
		2	3	4	5
Вся выборка	1071952	17,6	45,95	28,97	7,48
Архангельская обл.	9553	25,18	48,59	21,92	4,31
Северодвинск	1577	22,45	43,44	28,28	5,83
МАОУ «Морская кадетская школа имени адмирала Котова Павла Григорьевича»	72	11,11	59,72	26,39	2,78

Сравнение отметок с отметками по журналу	Кол-во уч.	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	32	44,44
Подтвердили (Отметка = Отметка по журналу) %	37	51,39
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	3	4,17
Всего	72	100

Достижение планируемых результатов в соответствии с ПООП ООО и ФГОС

	Блоки ПООП НОО обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс. балл	Средний % выполнения		
			Архангельская обл.	Северодвинск	МАОУ «Морская кадетская школа»
			9553 уч.	1577 уч.	72 уч.
1	Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах Рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени	2	50,42	51,65	61,81
2	Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии,	1	58,44	65,88	45,83

	классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах Применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности				
3	Смысловое чтение. Умения искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего	2	36,44	41,31	17,36
4	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической и культурной сферах Использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий	1	38,52	41,53	9,72
5	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической и культурной сферах Использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий	2	41,9	41,66	29,17
6	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию	2	62,05	64,14	73,61
7	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и	1	56,06	62,21	72,22

	интерпретировать содержащуюся в них информацию				
8	Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах Локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время	2	27,19	31,99	34,72
9	Способность определять и аргументировать свое отношение к содержащейся в различных источниках информации о событиях и явлениях прошлого и настоящего Умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность; способность определять и аргументировать свое отношение к ней	3	30,86	34,14	36,11
10	Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах Рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени	3	25,93	33,1	19,91
11	Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Умение применять исторические знания для осмысления сущности общественных явлений Объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.)	2	16,82	22,26	9,03
12	Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Владение опытом историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов. Сформированность основ гражданской, этно-национальной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося	4	35,72	33,13	59,38

Результаты всероссийской проверочной работы в 8 классах по обществознанию (по программе 7 класса).

Статистика по отметкам

Максимальный первичный балл: 23

	Кол-во Уч.	Разделение групп баллов в %			
		2	3	4	5
Вся выборка	1079809	17,49	47,27	29,18	6,07

Архангельская обл.	9387	21,49	51,44	24,22	2,85
Северодвинск	1514	19,15	52,77	24,9	3,17
МАОУ «Морская кадетская школа имени адмирала Котова Павла Григорьевича»	67	20,9	55,22	20,9	2,99

Сравнение отметок с отметками по журналу	Кол-во уч.	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	43	64,18
Подтвердили (Отметка = Отметка по журналу) %	23	34,33
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	1	1,49
Всего	67	100

Достижение планируемых результатов в соответствии с ПООП ООО и ФГОС

№	Блоки ПООП НОО обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс. балл	Средний % выполнения		
			Архангельская обл.	Северодвинск	МАОУ «Морская кадетская школа»
			9387 уч.	1514 уч.	67 уч.
1.1	Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	1	72,8	76,55	77,61
1.2	В модельных и реальных ситуациях выделять существенные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека; Выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов; Выражать собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов	3	46,73	48,19	48,76
2	Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни	1	37,43	38,51	58,21
3.1	Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	2	78,37	78,43	74,63
3.2	Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения	1	66,49	68,69	56,72

	собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом				
3.3	Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом	1	82,06	83,82	77,61
4	Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни	1	63,1	6,15	74,63
5.1	Понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития; формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убежденности в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности	1	61,53	64,2	38,81
5.2	Развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни	1	48,84	54,1	49,25
5.3	Наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни	1	61,38	64,8	67,16
6	Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	1	53,2	52,91	64,18
7.1	Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	2	64,98	62,02	66,42
7.2	Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом	1	62,57	60,11	61,19
8	Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в	1	39,68	41,08	29,85

	общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин				
9.1	Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью	1	44,44	40,49	14,93
9.2	Анализировать несложные практические ситуации, связанные с гражданскими, семейными, трудовыми правоотношениями; в предлагаемых модельных ситуациях определять признаки правонарушения, проступка, преступления; исследовать несложные практические ситуации, связанные с защитой прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей	3	26,23	27,59	32,14
9.3	Находить, извлекать и осмысливать информацию правового характера, полученную из доступных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом	1	33,7	30,58	17,91

Результаты всероссийской проверочной работы в 8 классах по английскому языку (по программе 7 класса).

Статистика по отметкам

Максимальный первичный балл: 30

	Кол-во уч.	Разделение групп баллов в %			
		2	3	4	5
Вся выборка	944934	29,17	42,4	22,32	6,11
Архангельская обл.	8811	40,78	40,21	15,4	3,61
Северодвинск	1478	30,92	42,83	21,18	5,07
МАОУ «Морская кадетская школа имени адмирала Котова Павла Григорьевича»	67	26,87	67,16	4,48	1,49

Сравнение отметок с отметками по журналу	Кол-во уч.	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	52	77,61
Подтвердили (Отметка = Отметка по журналу) %	14	20,9
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	1	1,49
Всего	67	100

Достижение планируемых результатов в соответствии с ПООП ООО и ФГОС

№	Блоки ПООП НОО обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс балл	Средний % выполнения		
			Архангельская обл.	Северодвинск	МАОУ «Морская кадетская школа»
			8811 уч.	1478 уч.	67 уч.
1	Аудирование с пониманием запрашиваемой информации в прослушанном тексте	5	50,06	55,14	37,01
2	Осмысленное чтение текста вслух	2	48,77	49,05	49,25
3К1	Говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации	2	40,97	49,86	52,24
3К2	Говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации	2	36,5	45,47	41,04

3К3	Говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации	2	27,54	30,26	29,1
3К4	Говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации	2	33,06	42,22	27,61
4	Чтение с пониманием основного содержания прочитанного текста	5	57,7	63,91	44,78
5	Навыки оперирования языковыми средствами в коммуникативнозначимом контексте: грамматические формы	5	45,76	48,63	40,9
6	Навыки оперирования языковыми средствами в коммуникативнозначимом контексте: лексические единицы	5	41,66	46,94	32,54

Результаты всероссийской проверочной работы в 8 классах по биологии (по программе 7 класса).

Статистика по отметкам

Максимальный первичный балл: 28

	Кол-во уч.	Разделение групп баллов в %			
		2	3	4	5
Вся выборка	1081885	14,88	49,72	29,39	6,01
Архангельская обл.	9388	20,77	54,15	22,22	2,87
Северодвинск	1527	18,6	53,96	24,17	3,27
МАОУ «Морская кадетская школа имени адмирала Котова Павла Григорьевича»	65	46,15	49,23	3,08	1,54

Сравнение отметок с отметками по журналу	Кол-во уч.	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	61	93,85
Подтвердили (Отметка = Отметка по журналу) %	4	6,15
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	65	100

Достижение планируемых результатов в соответствии с ПООП ООО и ФГОС

№	Блоки ПООП НОО обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Мак с балл	Средний % выполнения		
			Архангельская обл.	Северодвинск	МАОУ «Морская кадетская школа»
			9388 уч.	1527 уч.	65 уч.
1.1	Классификация организмов. Принципы классификации. Одноклеточные и многоклеточные организмы Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	1	64,37	63,39	21,54
1.2	Классификация организмов. Принципы классификации. Одноклеточные и многоклеточные организмы Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	2	40,35	36,05	20,77
2	Многообразие цветковых растений и их значение в природе и жизни человека. Роль бактерий в природе, жизни человека. Роль грибов в природе, жизни человека. Формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе; способности выбирать целевые и смысловые	1	45,84	48,53	30,77

	установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих; осознания необходимости действий по сохранению биоразнообразия				
3	Классификация организмов. Принципы классификации. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	2	73	75,51	62,31
4	Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации Смысловое чтение	2	60,98	61,79	53,85
5	Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы Смысловое чтение	2	45,42	48,36	22,31
6	Царство Растения. Царство Грибы Формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, об исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека для развития современных естественнонаучных представлений о картине мира	2	40,91	43,39	23,85
7	Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях	2	41,97	42,14	31,54
8	Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы	2	28,33	29,37	5,38
9	Царство Растения. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач	1	64,81	63,52	66,15
10	Царство Растения. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач	2	21,48	20,4	12,31
11	Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, об исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере	1	39,29	45,91	33,85
12	Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии,	3	31,55	33,12	32,82

	классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации				
13.1	Царство Растения. Формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, об исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека для развития современных естественнонаучных представлений о картине мира	2	70,79	71,45	84,62
13.2	Царство Растения. Формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, об исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека для развития современных естественнонаучных представлений о картине мира	2	32,79	37,69	23,85
13.3	Царство Растения. Формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, об исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека для развития современных естественнонаучных представлений о картине мира	1	61,8	62,41	75,38

Результаты всероссийской проверочной работы в 8 классах по географии (по программе 7 класса).

Статистика по отметкам

Максимальный первичный балл: 37

	Кол-во Уч.	Разделение групп баллов в %			
		2	3	4	5
Вся выборка	1080344	16,76	57,63	20,81	4,8
Архангельская обл.	9731	24,07	62,28	11,87	1,78
Северодвинск	1634	14,3	66,18	15,22	4,3
МАОУ «Морская кадетская школа имени адмирала Котова Павла Григорьевича»	65	6,15	93,85	0	0

Сравнение отметок с отметками по журналу	Кол-во уч.	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	51	78,46
Подтвердили (Отметка = Отметка по журналу) %	14	21,54
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	65	100

Достижение планируемых результатов в соответствии с ПООП ООО и ФГОС

№	Блоки ПООП НОО обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс балл	Средний % выполнения		
			Архангельская обл.	Северодвинск	МАОУ «Морская кадетская школа»
			9731 уч.	1634 уч.	65 уч.
1.1	Освоение Земли человеком. Мировой океан и его части. Географическое положение и природа материков Земли Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Смысловое чтение.	2	58,43	60,83	46,15

	Представления об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников и землепроходцев, исследованиях материков Земли. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии. Умения ориентироваться в источниках географической информации, выявлять взаимодополняющую географическую информацию. Умения различать изученные географические объекты, описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов				
1.2	Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Смысловое чтение. Представления об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников и землепроходцев, исследованиях материков Земли. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии. Умения ориентироваться в источниках географической информации, выявлять взаимодополняющую географическую информацию. Умения различать изученные географические объекты, описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов	2	33,38	3874	20,77
1.3	Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Смысловое чтение. Представления об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников и землепроходцев, исследованиях материков Земли. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии. Умения ориентироваться в источниках географической информации, выявлять взаимодополняющую географическую информацию. Умения различать изученные географические объекты, описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов	1	49,98	53,73	50,77
1.4	Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Смысловое чтение. Представления об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников и землепроходцев, исследованиях материков Земли. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии. Умения ориентироваться в источниках географической информации, выявлять взаимодополняющую географическую информацию. Умения различать изученные географические объекты, описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов	1	49,17	55,02	32,31
2.1	Литосфера и рельеф Земли. Географическое положение и природа материков Земли Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных задач. Умения: ориентироваться в источниках географической информации; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, их положение в пространстве	2	22,52	26,74	13,85
2.2	Литосфера и рельеф Земли. Географическое положение и природа материков Земли	2	19,57	24,08	5,38

	<p>Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных задач.</p> <p>Умения: ориентироваться в источниках географической информации;</p> <p>определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, их положение в пространстве</p>				
2.3	<p>Умения использовать источники географической информации для решения различных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей; расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты; сопоставление географической информации.</p> <p>Умения различать изученные географические объекты, сравнивать географические объекты на основе известных характерных свойств.</p> <p>Способность использовать знания о географических законах и закономерностях</p>	2	62,58	69,43	70,77
3.1	<p>Атмосфера и климаты Земли. Географическая оболочка. Географическое положение и природа материков Земли</p> <p>Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать.</p> <p>Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение</p>	1	27,73	33,17	6,15
3.2	Атмосфера и климаты Земли. Географическая оболочка	1	36,74	40,7	6,15
3.3	<p>Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве;</p> <p>выявлять взаимодополняющую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках.</p> <p>Умение использовать источники географической информации для решения различных задач</p>	2	33,62	34,15	36,92
3.4	<p>Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств.</p> <p>Способность использовать знания о географических законах и закономерностях</p>	2	24,96	31,7	13,08
4.1	<p>Главные закономерности природы Земли</p> <p>Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы.</p> <p>Умения создавать, применять и преобразовывать модели и схемы для решения учебных задач.</p> <p>Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве.</p> <p>Умение использовать источники географической информации для решения различных задач</p>	1	56,93	64,14	78,46
4.2	<p>Главные закономерности природы Земли</p> <p>Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы.</p> <p>Умения создавать, применять и преобразовывать модели и схемы для решения учебных задач.</p> <p>Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать показатели,</p>	2	47,29	55,45	59,23

	характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве. Умение использовать источники географической информации для решения различных задач				
4.3	Умение различать изученные географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств. Способность использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и различий. Умение различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы материков и океанов	1	39,52	46,82	53,85
5.1	Географическое положение и природа материков Земли Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию. Умение различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов	2	55,63	61,47	58,46
5.2	Географическое положение и природа материков Земли Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию. Умение различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов	3	35,28	38,19	16,41
6.1	Главные закономерности природы Земли. Население материков Земли Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления; умения находить и распознавать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, узнавать в них проявление тех или иных географических процессов или закономерностей	1	40,96	50,61	29,23
6.2	Главные закономерности природы Земли. Население материков Земли Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления; умения находить и распознавать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, узнавать в них проявление тех или иных географических процессов или закономерностей	1	37,15	47	38,46

6.3	Умение использовать источники географической информации для решения различных задач. Способность использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и различий	1	52,02	59,67	86,15
7.1	Население материков Земли Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления. Способность использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практико-ориентированных задач	1	47,98	53,98	30,77
7.2	Население материков Земли Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления. Способность использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практико-ориентированных задач	1	69,03	77,23	84,62
8.1	Географическое положение и природа материков Земли. Население материков Земли Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих мыслей, владение письменной речью. Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии	1	62,51	68,48	44,62
8.2	Географическое положение и природа материков Земли. Население материков Земли Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих мыслей, владение письменной речью. Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии	1	71,22	76,87	30,77
8.3	Умения: различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и	3	20,79	25,07	1,54

	населения материков, отдельных регионов и стран; устанавливать черты сходства и различия особенностей природы и населения, материальной и духовной культуры регионов и отдельных стран				
--	--	--	--	--	--

Результаты всероссийской проверочной работы в 8 классах по физике
(по программе 7 класса).

Статистика по отметкам

Максимальный первичный балл: 18

	Кол-во уч.	Разделение групп баллов в %			
		2	3	4	5
Вся выборка	1075888	20,48	47,47	25,55	6,5
Архангельская обл.	9695	29,23	51,53	16,36	2,88
Северодвинск	1580	18,73	56,58	21,14	3,54
МАОУ «Морская кадетская школа имени адмирала Котова Павла Григорьевича»	70	5,71	82,86	11,43	0

Сравнение отметок с отметками по журналу	Кол-во уч.	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	45	64,29
Подтвердили (Отметка = Отметка по журналу) %	25	35,71
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	70	100

Достижение планируемых результатов в соответствии с ПООП ООО и ФГОС

№	Блоки ПООП НОО обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс балл	Средний % выполнения		
			Архангельская обл.	Северодвинск	МАОУ «Морская кадетская школа»
			9695 уч.	1580 уч.	70 уч.
1	Проводить прямые измерения физических величин: время, расстояние, масса тела, объем, сила, температура, атмосферное давление, и использовать простейшие методы оценки погрешностей измерений	1	66,88	73,04	91,43
2	Распознавать механические явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: равномерное и неравномерное движение, инерция, взаимодействие тел, передача давления твердыми телами, жидкостями и газами, атмосферное давление, плавание тел; анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения	2	33,96	34,15	6,43
3	Решать задачи, используя физические законы (закон Гука, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, сила трения скольжения, коэффициент трения): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты	1	55,92	64,3	64,29

4	Решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (путь, скорость тела): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты	1	75,24	77,09	60
5	Интерпретировать результаты наблюдений и опытов	1	48,55	54,75	88,57
6	Анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения	1	33,56	43,29	80
7	Использовать при выполнении учебных задач справочные материалы; делать выводы по результатам исследования	2	36,62	39,87	25
8	Решать задачи, используя физические законы (закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (масса тела, плотность вещества, сила, давление): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты	1	28,07	36,84	20
9	Решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление): на основе анализа условия задачи, выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты	2	24,93	26,8	13,57
10	Решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины	3	6,92	8,14	2,86
11	Анализировать отдельные этапы проведения исследований и интерпретировать результаты наблюдений и опытов; решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины	3	5,26	5,3	13,81

Анализ результатов выполнения ВПР обучающимися 7-х классов свидетельствует о том, что качество обучения по математике – 16,7% , по русскому языку – 12,5%, по истории – 29,2%, по обществознанию – 23,9%, по английскому языку – 7%, по биологии – 4,6%, по географии – 0%, по физике – 11,4%, при этом подтвердили свои отметки 36,1%, 5,6%, 4,2%, 34,3%, 20,9%, 6,2%, 21,5%, 35,7% обучающихся соответственно.

4.2.5. Результаты ВПР 9 класс

Результаты всероссийской проверочной работы в 9 классах по математике (по программе 8 класса).

Статистика по отметкам

Максимальный первичный балл: 25

	Кол-во уч.	Разделение групп баллов в %			
		2	3	4	5
Вся выборка	689772	19,24	57,98	20,93	1,85
Архангельская обл.	1031	19,49	53,57	24,49	2,45
Северодвинск	283	3,18	39,22	50,53	7,07
МАОУ «Морская кадетская школа имени адмирала Котова Павла Григорьевича»	25	4	68	24	4

Сравнение отметок с отметками по журналу	Кол-во уч.	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	16	64
Подтвердили (Отметка = Отметка по журналу) %	9	36
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	25	100

Достижение планируемых результатов в соответствии с ПООП ООО и ФГОС

№	Блоки ПООП НОО обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс балл	Средний % выполнения		
			Архангельская обл.	Северодвинск	МАОУ «Морская кадетская школа»
			1031 уч.	283 уч.	25 уч.
1	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел Оперировать на базовом уровне понятиями «обыкновенная дробь», «смешанное число», «десятичная дробь»	1	77,98	86,22	100
2	Овладение приемами решения уравнений, систем уравнений Оперировать на базовом уровне понятиями «уравнение», «корень уравнения»; решать линейные и квадратные уравнения / решать квадратные уравнения и уравнения, сводимые к ним с помощью тождественных преобразований	1	59,17	79,51	84
3	Развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для задач практического характера и задач из смежных дисциплин Составлять числовые выражения при решении практических задач	1	74,39	90,81	88
4	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел Знать свойства чисел и арифметических действий	1	69,25	80,21	40
5	Овладение системой функциональных понятий, развитие умения использовать функционально-графические представления Строить график линейной функции	1	46,75	63,6	36

6	Развитие умения применять изученные понятия, результаты, методы для задач практического характера и задач из смежных дисциплин, умения извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика; использовать графики реальных процессов и зависимостей для определения их свойств / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую характеристики реальных процессов	2	64,99	69,08	82
7	Умения извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, описывать и анализировать массивы данных с помощью подходящих статистических характеристик Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика	1	49,08	70,67	44
8	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел Оценивать значение квадратного корня из положительного числа / знать геометрическую интерпретацию целых, рациональных, действительных чисел	2	70,27	76,68	72
9	Овладение символьным языком алгебры Выполнять несложные преобразования дробно-линейных выражений, использовать формулы сокращённого умножения	1	41,22	66,43	40
10	Формирование представлений о простейших вероятностных моделях Оценивать вероятность события в простейших случаях / оценивать вероятность реальных событий и явлений в различных ситуациях	1	34,53	59,72	76
11	Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин Решать задачи на покупки; находить процент от числа, число по проценту от него, процентное отношение двух чисел, процентное снижение или процентное повышение величины	1	38,89	65,02	24
12	Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур, извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде, применять для решения задач геометрические факты	1	54,22	72,44	84
13	Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур, применять для решения задач геометрические факты	1	39,48	74,2	84
14	Овладение геометрическим языком; формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур, приводить примеры и контрпримеры для подтверждения высказываний	1	61,4	69,26	64
15	Развитие умений моделировать реальные ситуации на языке геометрии, исследовать построенную модель с использованием геометрических понятий и теорем, аппарата алгебры	2	10,38	20,49	16

	Использовать свойства геометрических фигур для решения задач практического содержания				
16	Развитие умения использовать функционально графические представления для описания реальных зависимостей Представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков / иллюстрировать с помощью графика реальную зависимость или процесс по их характеристикам	2	59,8	72,97	26
17	Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур / применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения	1	12,12	24,38	20
18	Развитие умения применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера, умений моделировать реальные ситуации на языке алгебры, исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры Решать задачи разных типов (на производительность, движение) / решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи	2	6,55	10,6	4
19	Развитие умений точно и грамотно выражать свои мысли с применением математической терминологии и символики, проводить классификации, логические обоснования, доказательства Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности	2	9,8	23,14	6

Результаты всероссийской проверочной работы в 9 классах по русскому языку (по программе 8 класса).

Статистика по отметкам

Максимальный первичный балл: 51

	Кол-во уч.	Разделение групп баллов в %			
		2	3	4	5
Вся выборка	685637	29,58	34,79	30,41	5,23
Архангельская обл.	1109	33,36	27,77	30,39	7,94
Северодвинск	328	19,82	22,87	43,9	13,41
МАОУ «Морская кадетская школа имени адмирала Котова Павла Григорьевича»	22	45,45	22,73	31,82	0

Сравнение отметок с отметками по журналу	Кол-во уч.	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	17	77,27
Подтвердили (Отметка = Отметка по журналу) %	5	22,73
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	22	100

Достижение планируемых результатов в соответствии с ПООП ООО и ФГОС

№	Блоки ПООП НОО обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс балл	Средний % выполнения		
			Архангельская обл.	Северодвинск	МАОУ «Морская кадетская школа»
			1109 уч.	328 уч.	22 уч.

1К1	Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	4	62,4	70,96	69,32
1К2	Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	3	35,23	42,38	46,97
1К3	Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	2	93,51	95,27	93,18
2К1	Проводить морфемный анализ слова; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения	3	81,39	86,28	93,94
2К2	Проводить морфемный анализ слова; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения	3	47,49	57,32	45,45
2К3	Проводить морфемный анализ слова; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения	3	50,68	63,41	51,52
3	Правильно писать с НЕ слова разных частей речи, обосновывать условия выбора слитного/раздельного написания Опознавать самостоятельные части речи и их формы; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	4	40,26	55,26	40,91
4	Правильно писать Н и НН в словах разных частей речи, обосновывать условия выбора написаний. Опознавать самостоятельные части речи и их формы опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	4	32,71	45,27	14,77
5	Владеть орфоэпическими нормами русского литературного языка Проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога	2	63,57	74,54	47,73
6	Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи	2	53,43	67,07	70,45
7	Анализировать прочитанный текст с точки зрения его основной мысли; распознавать и формулировать основную мысль текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи <...> и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели	2	59,47	60,82	36,36
8	Анализировать прочитанную часть текста с точки зрения ее микротемы; распознавать и адекватно формулировать микротему заданного	2	64,88	61,43	61,36

	абзаца текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи <...> и функциональных разновидностей языка				
9	Определять вид тропа Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи <...> и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности и основные виды тропов (метафора, эпитет, сравнение, гипербола, олицетворение)	1	57,62	71,95	81,82
10	Распознавать лексическое значение слова с опорой на указанный в задании контекст Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; проводить лексический анализ слова	1	78,18	85,06	50
11	Распознавать подчинительные словосочетания, определять вид подчинительной связи Опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст); анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей	5	42,51	54,27	19,09
12	Находить в предложении грамматическую основу Находить грамматическую основу предложения	1	61,59	67,99	54,55
13	Определять тип односоставного предложения Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей	1	50,41	59,76	31,82
14	Находить в ряду других предложений предложение с вводным словом, подбирать к данному вводному слову синоним (из той же группы по значению) Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; проводить лексический анализ слова	2	65,19	81,4	63,64
15	Находить в ряду других предложений предложение с обособленным согласованным определением, обосновывать условия обособления согласованного определения, в том числе с помощью графической схемы Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания	3	47,16	54,47	43,94
16	Находить в ряду других предложений предложение с обособленным обстоятельством, обосновывать условия обособления обстоятельства, в том числе с помощью графической схемы Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды	2	56,85	69,36	43,18

	словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении				
17	Опознавать по графической схеме простое предложение, осложненное однородными сказуемыми; находить в ряду других предложений предложение с однородными сказуемыми с опорой на графическую схему Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей	1	86,93	92,68	90,91

Результаты всероссийской проверочной работы в 9 классах по физике (по программе 8 класса).

Статистика по отметкам

Максимальный первичный балл: 18

	Кол-во уч.	Разделение групп баллов в %			
		2	3	4	5
Вся выборка	387936	21,98	47,36	24,56	6,1
Архангельская обл.	627	25,04	45,93	22,97	6,06
Северодвинск	281	13,17	56,23	24,2	6,41
МАОУ «Морская кадетская школа имени адмирала Котова Павла Григорьевича»	16	31,25	68,75	0	0

Сравнение отметок с отметками по журналу	Кол-во уч.	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	9	56,25
Подтвердили (Отметка = Отметка по журналу) %	7	43,75
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	16	100

Достижение планируемых результатов в соответствии с ПООП ООО и ФГОС

№	Блоки ПООП НОО обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс балл	Средний % выполнения		
			Архангельская обл.	Северодвинск	МАОУ «Морская кадетская школа»
			627 уч.	281 уч.	16 уч.
1	Проводить прямые измерения физических величин: время, расстояние, масса тела, объем, сила, температура, атмосферное давление, напряжение, сила тока; и использовать простейшие методы оценки погрешностей измерений	1	80,22	84,34	87,5
2	Знать/понимать смысл физических понятий	2	44,66	49,64	12,5
3	Уметь описывать и объяснять физические явления и свойства тел	1	59,97	59,79	43,75
4	Решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива); на основе анализа условия задачи выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты; составлять схемы электрических цепей с последовательным и параллельным соединением элементов, различая условные обозначения элементов электрических цепей (источник тока, ключ, резистор, лампочка, амперметр, вольтметр);	1	47,21	53,02	100

	решать задачи, используя физические законы (закон Ома для участка цепи, закон Джоуля-Ленца,) и формулы, связывающие физические величины (сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, удельное сопротивление вещества, работа электрического поля, мощность тока): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты				
5	Интерпретировать результаты наблюдений и опытов; решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества): на основе анализа условия задачи выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты; решать задачи, используя физические законы (закон Ома для участка цепи, закон Джоуля-Ленца,) и формулы, связывающие физические величины (сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, работа электрического поля, мощность тока): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты	1	36,2	46,62	100
6	Уметь описывать и объяснять физические явления и свойства тел	1	39,39	45,91	12,5
7	Знать/понимать смысл физических величин и законов	1	53,43	64,06	0
8	Знать/понимать смысл физических величин и законов	2	37	32,21	62,5
9	Решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества,): на основе анализа условия задачи, выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты	2	31,5	33,45	6,25
10	Уметь отличать гипотезы от научных теорий, делать выводы на основе экспериментальных данных	3	10,69	11,27	0
11	Уметь отличать гипотезы от научных теорий, делать выводы на основе экспериментальных данных	3	6,22	10,2	0

Анализ результатов выполнения ВПР обучающимися 9 класса свидетельствует о том, что качество обучения по математике составило 28%, по русскому языку – 33,8%, физике – 0%, при этом подтвердили свои отметки 36%, 22,7% и 43,8% обучающихся соответственно.

Причины несоответствия оценок и низкого качества обученности по результатам ВПР являются:

- организация обучения в 4 четверти 2019-2020 учебного года в дистанционном формате и, как следствие, частичное завышение оценок у отдельных обучающихся;
- ранние сроки ВПР, недостаточно времени на повторение изученного материала.

4.3. Результаты воспитательной деятельности

4.3.1. Реализация плана воспитательной деятельности

Месяц	Проведённые мероприятия
Январь	Январь традиционно проходит под названием «Школа лидера» и нацелен на развитие активной жизненной позиции, лидерских качеств обучающихся. Итогом месяца стал День самоуправления.
Февраль	В феврале 2020 года проходил ежегодный месячник патриотического воспитания, посвященный Дню Защитника Отечества. Мальчики и юноши

	<p>соревновались в ловкости, меткости, в знании истории Отечества, проявили умения, связанные с оказанием первой медицинской помощи и др. Все обучающиеся участвовали в различных мероприятиях военно-патриотической направленности в течение месяца. Силами обучающихся и их родителей была оформлена выставка творческих работ «Моя семья – на страже Родины».</p> <p>С февраля по март в школе проходили мероприятия в рамках регионального проекта «Формирование комфортной городской среды»: прошел единый классный час, конкурс-выставка рисунков «Дети рисуют город в Морской кадетской школе».</p>
Май	<p>В мае прошли следующие мероприятия:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. В рамках «Недели памяти» ко Дню Победы с 30 апреля по 09 мая проходили он-лайн мероприятия в группе Морской кадетской школы и на сайте школы. Под девизом «Навстречу Победе!» проходил он-лайн фестиваль классных коллективов в Морской кадетской школе: фестиваль боевых листов. 2. Обучающиеся школы приняли активное участие во Всероссийской акции #ОКНА_ПОБЕДЫ. В акции приняли участие 217 человек! 3. Школьная акция «Звучание Победы» вызвала интерес у наших обучающихся. Ребята читали стихи о войне, записывали их на видео и присылали в официальную группу «ВКонтакте». Всего для данной акции мы получили 50 работ.
Октябрь	<p>В октябре 2020 года прошла декада «Детство без жестокости», «Неделя финансовой грамотности»</p>
Ноябрь	<p>В октябре 2020 года прошла декада «Детство без жестокости», в ноябре - цикл мероприятий, связанных с именем и памятью о нашем великом земляке М.В. Ломоносове, традиционная «Правовая декада», флэшмобы в группе школы в Контакте «Любимые уголки России_МКШ», «#7Я_МКШ», он-лайн концерт ко дню Матери.</p>
Декабрь	<p>В декабре был проведён конкурс проектов «Памятник Герою», посвященный Дню памяти неизвестного героя и Дню Героев Отечества, мероприятия ко дню Конституции РФ. В официальной группе школы «ВКонтакте» прошёл он-лайн конкурс новогодних костюмов, акция «Новогоднее окно», флэшмоб #Новый год в МКШ.</p>

В течении 2020 года в школе работал пресс - центр, которым было выпущено 7 номеров школьной газеты «Кадет». Статьи были посвящены 75-летию Победы русского народа в Великой Отечественной войне, Дням воинской славы РФ, экологическим проблемам, творчеству кадет и др.

4.3.2.Реализация направления формирования здорового образа жизни

В течении года были проведены классные часы по профилактике употребления ПАВ (начальная школа – 1 раз в четверть, в 5-11 классах – 1 раз в месяц).

Организовано взаимодействие с органами и учреждениями системы профилактики:

1. Специалистом ПНД о. Ягры проведены индивидуальные беседы с 5 обучающимися 6-11 кл. «группы риска», замеченных в употреблении спиртосодержащей продукции, чьи родители (законные представители) привлечены к административной ответственности по ст. 20.21, 20.22 КоАП РФ (распитие, появление в общественном месте в состоянии опьянения) – 29.01.2020.

2. Студентами и преподавателями северодвинского филиала архангельского медколледжа проведены классные часы «Профилактика употребления несовершеннолетними ПАВ (вред алкогольных и энергетических напитков, последствия табачной зависимости, употребления снюсов)» в 7-9 классах.

5. Во время встреч с инспектором ОПДН обучающихся 5абв, 7аб, 8бв, 9а классов, с обучающимися, состоящими на ВШУ, с сотрудником прокуратуры обучающихся в 8вб, 9абвг классах так же озвучивались вопросы профилактики употребления ПАВ.

6. 28 февраля и 4 марта на общешкольных собраниях выступил инспектор ОПДН, который осветил ряд профилактических вопросов: ответственность родителей за ненадлежащее воспитание, содержание детей, профилактика мелких хищений, употребления ПАВ, телефонных мошенничеств; антитеррористическая деятельность, ответственность за коррупционные правонарушения».

Организация досуга обучающихся осуществляется через систему общешкольных мероприятий и участие в мероприятиях городского, областного уровней, функционирование системы дополнительного образования.

Основное место в мероприятиях по профилактике употребления ПАВ занимает система классных часов, проводимых классными руководителями в начальной школе 1 раз в четверть, в 5-11 классах – 1 раз в месяц.

Социальным педагогом были проведены классные часы в 7-х классах «Профилактика употребления несовершеннолетними никотиносодержащих продуктов» («Снюс»).

11 сентября – Всероссийский день трезвости. Это праздник здорового образа жизни, традиционных семейных ценностей и духовно-нравственного развития личности. Во всех классах были организованы классные часы на тему здорового образа жизни. Так, например, в 5А класса ребята сыграли в интеллектуальную игру «Секреты Здоровячка!» А в 3Б класса состоялся круглый стол «Правила здорового образа жизни». В 4В классе ребята представили творческие проекты «Вредные привычки – болезнь души».

В октябре 2020 г. в школе прошло социально-психологическое тестирование, направленное на раннее выявление немедицинского потребления наркотических средств и психотропных веществ, в котором приняло участие 100 % обучающихся от общего числа, подлежащих тестированию.

1 декабря объявлен Международным днем борьбы со СПИДом. В МАОУ «Морская кадетская школа» накануне, 30 ноября, прошел ряд мероприятий, посвященной этой дате. В 6-11 классах прошли классные часы на тему «Что надо знать о ВИЧ/СПИДе». В фойе была организована выставка плакатов «Осторожно! СПИД» 8-11 кл. и стенной журнал «Мифы и реалии о СПИДе» (в фойе школы). Прошёл радиожурнал «1 декабря – Всемирный день борьбы со СПИДом».

4.3.3. Результаты участия в городских и областных мероприятиях работы (ОДО)

Мероприятие	Результат
Взаимодействие с общественными организациями	
Участие в военно – спортивной эстафете «Внуки Маргелова»	3 место командный зачет (старшая группа)
Участие сводного караула в 31-ой годовщине вывода советских войск из Афганистана, у памятника воинам, погибшим при выполнении интернационального долга	участие
Работа с Учреждениями дополнительного образования	
Спартакиада молодежи допризывного возраста общеобразовательных организаций	2 место командный зачет (старшая группа)
Муниципальный конкурс детского творчества по безопасности дорожного движения «Дорожный калейдоскоп»	1,2 место личное первенство (младшая группа)

МСПП «Зарничка»	1 и 2 место в личном первенстве
Открытый фестиваль «Беломорский бриз»	1, 2 и 3 места общий зачет (старшая группа)
МСПП «Школа безопасности-Зарница»	2 место (старшая группа)
МСПП «Морские дали»	3 место личное первенство (младшая группа)
Заочный конкурс презентаций «Герои среди нас»	1 место личное первенство (старшая группа)
Проектные работы «Юнги-Победы» (в период дистанционного обучения)	участие
Квест-игра «Юнги Победы» (в период дистанционного обучения)	1 место личное первенство (старшая группа)
Квест-игра «Северный флот» (в период дистанционного обучения)	2 место личное первенство (старшая группа)
Юнармейское движение ВВПОД «ЮНАРМИЯ»: (190 юнармейцев)	
Участие в реконструкции «Снятие блокады Ленинграда» (д. Заостровье);	участие
Юнармейский турнир по шашкам	участие
Конкурс «Мой город Северодвинск» МСПП «Юнармеец»	1 место в личном первенстве (старшая группа)
Посвящение в Юнарию	участие
Работа с Образовательными учреждениями	
ВСИ «Орленок»	участие
ВСИ «Победа»	1 место старшая группа
ВСИ «Патриоты России»	2 место младшая группа
ВСИ «Юнармеец поморья»	1 и 2 место старшая группа общий зачет 2 место младшая группа
Городское мероприятия Управления образования «Аты-баты»	участие
Участие в Городских мероприятиях совместно с Управлением культуры и общественных связей	
Участие в торжественном вечере «День Защитника Отечества»	участие
Участие в торжественном вечере, посвященному 8 Марта (Драмтеатр).	участие
Участие в Областных мероприятиях	
Участие в Областной акции «Знамя Победы»	участие
Пост «Почетных караулов»	2 место общий зачет (старшая группа)
Работа с воинскими частями и военными образовательными заведениями (шефы АПЛ «Белгород»)	
Оказание военнослужащими АПЛ «Белгород» практической помощи в подготовке обучающихся к военно-спортивным играм и муниципальным Социально-педагогическим программам	
Участие военнослужащих АПЛ «Белгород» в качестве жюри на военно-спортивных играх	
Военно-патриотический клуб «КАДЕТ»	

Участие в муниципальной социально-педагогической программе «Под флагом единым»	1 место в общем зачете (старшая группа); 2 место в общем зачете (младшая группа)
Объединение дополнительного образования «Спортивные игры»	
Городские соревнования по настольному теннису среди обучающихся 5-8 классов в рамках спартакиады общеобразовательных организаций г. Северодвинска	участие
Всероссийский фестиваль «Футбол в школу»	участие
Всероссийский день бега «Кросс наций»	участие
Школьный центр танцев	
Областной турнир по спортивным танцам «Кубок танцевального квартала»	3 призёра
Областной турнир по спортивным танцам «Кубок города Вологды по танцевальному спорту»	1 призёр
Муниципальный турнир по спортивным танцам «Зимняя сказка – 2020»	1 призёр
Первенство Северодвинска «Кубок Визави по спортивным танцам»	1 призёр
XXVII городской открытый фестиваль-конкурс «Беломорские звёзды»	Диплом «За эмоциональность и артистизм»
Областной конкурс по спортивным танцам «Кубок осени – 2020»	3 призёра
Областной конкурс по спортивным танцам «Снежная румба - 2020»	2 призёра

Данные о достижениях участников и призеров творческих конкурсов:

Уровень мероприятия	Число мероприятий, в которых приняли участие дети				Количество участников мероприятий				Количество победителей и призеров в мероприятиях			
	2017	2018	2019	2020	2017	2018	2019	2020	2017	2018	2019	2020
Муниципальный	188	119	125	108	1516	1398	1402	1390	281	249	196	215
Региональный	31	27	28	20	147	151	152	89	37	27	15	53
Федеральный	12	6	19	19	253	28	185	70	19	4	92	28
Международный	7	-	6	7	12	-	275	18	5	-	-	13

4.3.4. Мониторинг уровня воспитанности обучающихся

Критерии / год	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020
Отношение к обществу	2,1	2,1	2	2,2	2,3	2,4	2,4	2,3	2,2	2,2
Отношение к собственности	2,1	2,1	2,1	2,2	2,3	2,4	2,4	2,3	2,3	2,3

Отношение к учебному труду и делу	2	1,9	1,9	2	2	2,1	2,1	2	2	2
Отношение к людям	2,2	2,1	2,2	2,3	2,2	2,4	2,4	2,4	2,3	2,3
Отношение к себе	2	2	2	2,1	2,2	2,3	2,2	2,2	2,2	2,2
Средний показатель	2,1	2	2	2,2	2,2	2,3	2,3	2,2	2,2	2,2

Результаты мониторинга эффективности воспитательного процесса показывают стабильный уровень воспитанности обучающихся в критериях. Уровень воспитанности обучающихся в среднем по школе по сравнению с прошлым учебным годом не изменился и равен 2,2 балла, что соответствует среднему уровню воспитанности обучающихся. Для среднего уровня воспитанности свойственны самостоятельность, проявления саморегуляции и самоорганизации, хотя активная жизненная позиция ещё отсутствует. По школе уровень воспитанности не изменился по критериям «Отношение к людям» и «Отношение к себе», снизился на 0,1 балла по критериям «Отношение к обществу» (2-й год подряд), «Отношение к людям». В целом по школе: самый высокий показатель (2,3 балла) по критериям «Отношение к собственности» (бережливость к чужой и своей собственности, аккуратность), «Отношение к людям»: уважение, милосердие, тактичность, доброжелательность, вежливость; по остальным критериям – 2,2 балла.

4.3.5. Данные о достижениях участников и призеров предметных олимпиад, конкурсов, предметных соревнований и викторин

В школе сложилась определенная система деятельности педагогов в работе с одаренными, способными и высокомотивированными обучающимися. Результатом этой деятельности являются достижения обучающихся школы в мероприятиях различного уровня (предметных олимпиадах/конкурсах/интеллектуальных предметных марафонах, конкурсах учебно-исследовательских и проектных работ, МСПП, соревнованиях по строевой подготовке, спортивных соревнованиях, военизированных эстафетах и т.д.)

Количество победителей и призеров школьного этапа ВсОШ за 2 года

2018-2019 уч.год		2019-2020 уч.год	
Общее количество участников	Количество победителей и призеров	Общее количество участников	Количество победителей и призеров
468	181 (39%)	389	130 (33%)

Данные таблицы свидетельствуют, что в текущем учебном году по сравнению с прошедшим учебным годом:

- общее количество участников уменьшилось на 79 чел.;
- количество победителей и призеров уменьшилось на 51 чел.

Количество победителей и призеров школьного этапа ВсОШ в разрезе предметов

№	Предмет	Кол-во победителей и призеров	Итого % победителей и призеров
1	Английский язык	0	0%
2	Астрономия	0	0%
3	Биология	10	33%

4	География	10	32%
5	История	3	20%
6	Литература	6	50%
7	Математика/ в т.ч 4 классы	10/4	16%
8	МХК	2	12%
9	Обществознание	5	28%
10	ОБЖ	5	63%
11	Русский язык/ в т.ч 4 классы	10/3	28%
12	Технология	17	63%
13	Физика	2	8%
14	Физическая культура	33	85%
15	Химия	4	36%
16	Экология	13	39%
	ИТОГО:	130	33%

Результаты участия обучающихся 7-11 классов в муниципальном этапе
всероссийской олимпиады школьников:

Общеобразовательные предметы	Всего участников	Всего победителей и призеров (чел.)	Кол-во победителей (чел.)	Кол-во призеров (чел.)
Биология	3	2	0	2
История	3	1	0	1
Обществознание	5	3	1	2
Основы безопасности и жизнедеятельности	4	1	0	1
Русский язык	2	0	0	0
Технология	12	12	4	8
Физика	3	1	0	1
Физическая культура	11	10	0	10
Химия	2	0	0	0
ВСЕГО	45	30	5	25

Рейтинг участия школы в муниципальном этапе всероссийской олимпиады
школьников:

Учебный год	Место ОУ в городе	Победители	Призеры
2013 - 2014	7	-	15
2014 - 2015	2	2	35
2015 - 2016	4	2	24
2016 - 2017	5	0	29
2017 - 2018	2	2	18
2018 - 2019	2	2	29

2019 - 2020	3	2	27
2020 - 2021	3	5	25

В 2020-21 учебном году 5 обучающихся школы приняли участие и в региональном этапе всероссийской олимпиады школьников 9-11 классов по биологии (1 чел.) и обслуживающему труду (3 чел.), по обществознанию 1 человек.

В 2020-21 учебном году обучающиеся принимали активное участие в различных предметных конкурсах, олимпиадах и т.п. В сравнении с 2019 годом увеличилось число участников дистанционных мероприятий федерального уровня. Приобрели популярность олимпиады на всероссийской образовательной платформе Учи.ру по предметам: русский язык, английский язык и математика.

Уровень мероприятия	Число мероприятий, в которых приняли участие дети			Количество участников мероприятий			Количество победителей и призеров в мероприятиях		
	2018	2019	2020	2018	2019	2020	2018	2019	2020
Муниципальный	51	55	36	1398	1402	1045	249	196	163
Региональный	27	28	11	151	152	20	27	15	7
Федеральный	6	19	18	28	185	786	4	192	206
Международный	-	6	16	-	275	285	-	-	50

5. Информация о востребованности выпускников

5.1. Определение выпускников 2019–2020 учебного года

Определение девятиклассников:

№ п/п		Всего (чел.)	в % к выпуску
1.	Выпуск, всего	93	100
	в том числе со справкой	-	-
2.	10-е классы	41	44
3.	ССУЗ	52	56
	в том числе Архангельской области	43	46
5.	на работу (и не учатся)	-	-
6.	Во ВСОШ	-	-
7.	больные	-	-
8.	не определены	-	-
9.	продолжают образование	93	100

Определение одиннадцатиклассников:

№ п/п		Всего (чел.)	в % к выпуску
1.	Выпуск, всего	27	100
	в том числе со справкой	-	-
2.	Вузы	17	63
	в том числе Архангельской области	8	30
3.	ССУЗ	6	22
	в том числе Архангельской области	6	22
5.	на работу	4	15
6.	Курсы/ВСОШ	-	-
7.	больные	-	-
8.	не определены	-	-
9.	В армию	-	-
10.	продолжают образование	23	85

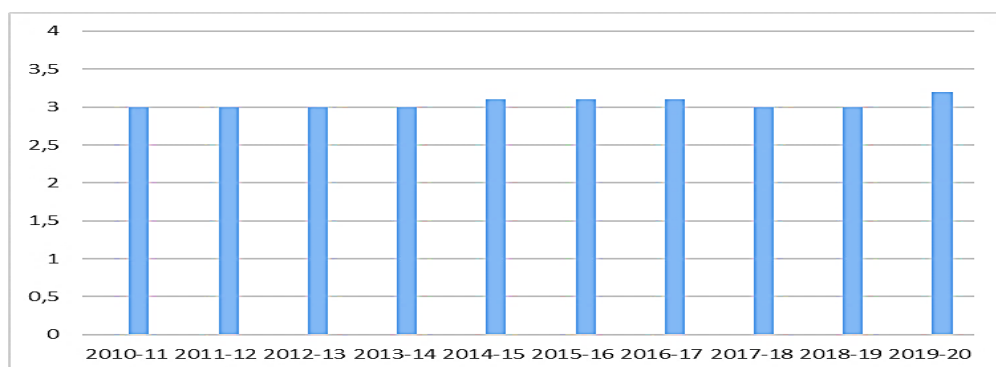
6. Внутреннее оценивание качества образования

Важной частью деятельности современной школы является осуществление мониторинга эффективности воспитательной работы, который помогает выявить, достигли ли мы тех целей и задач, которых перед собой ставили.

Целью мониторинга, проводимого в нашей школе, является неперсонифицированная оценка уровня удовлетворённости образовательной деятельностью МАОУ «Морская кадетская школа».

Сравнительный анализ уровня удовлетворённости родителей работой ОО»:

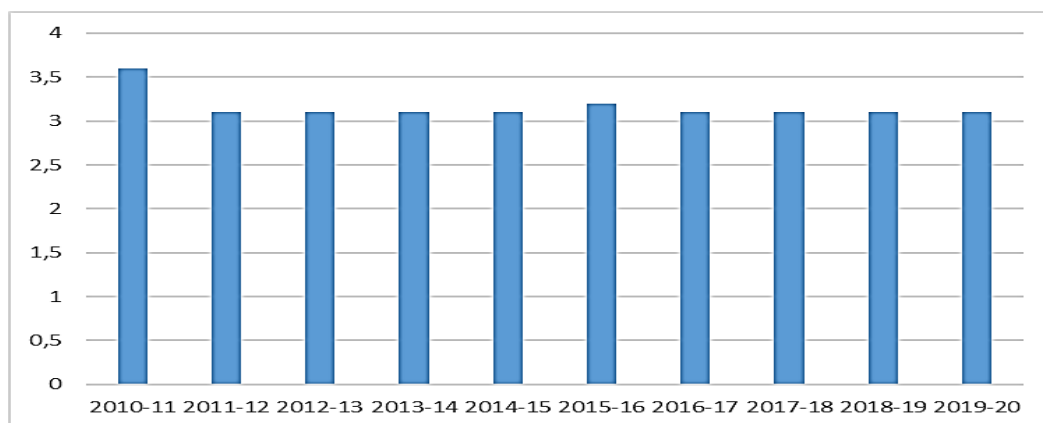
Уч. год	2010-11	2011-12	2012-13	2013-14	2014-15	2015-16	2016-17	2017-18	2018-19	2019-20
В ср.	3	3	3	3	3,1	3,1	3,1	3	3	3,2



По сравнению с 2018-19 уч. годом уровень удовлетворенности родителей работой образовательного учреждения повысился с 3 б. до 3,2 б. (высокий уровень, 10-ый год подряд).

Сравнительный анализ уровня удовлетворённости обучающихся школьной жизнью:

Уч. год	2010-11	2011-12	2012-13	2013-14	2014-15	2015-16	2016-17	2017-18	2018-19	2019-20
В ср.	3,6	3,1	3,1	3,1	3,1	3,2	3,1	3,1	3,1	3,1



По сравнению с 2018-19 уч. годом уровень удовлетворенности обучающихся школьной жизнью не изменился (3,1 б) (высокий уровень, 13-й год подряд).

7. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Школа полностью укомплектована педагогическими квалифицированными кадрами в соответствии с реализуемыми общеобразовательными программами и штатным расписанием. Общая численность педагогических работников на конец 2020 года составляет 45 педагогических работников (без педагогов, находящихся в отпуске по уходу за ребенком), в том числе 1 внешний совместитель. Учителей – 39 человек, прочих педагогических работников – 6 человек, административно-управленческий корпус – 6 человек (два заместителя по учебной работе, заместитель директора по воспитательной работе, заместитель директора по военно-патриотическому воспитанию, заместитель директора по административно-хозяйственной работе и главный бухгалтер).

Имеют высшее профессиональное образование 86,6 % педагогических работников, из них 84,4 % – высшее образование педагогической направленности, 11,1 % имеют среднее профессиональное образование педагогической направленности.

Количество педагогических работников, которые прошли аттестацию на соответствие занимаемой должности и которым установлена высшая и первая

квалификационная категория составляет 34 чел./75,5 %, из них первая и высшая квалификационная категория – 30 чел./66,6 %.

7.1. Сведения о педагогических работниках на 2020 учебный год

Показатели	Количество
Всего педагогических работников:	45
- в т.ч. учителей	39
Установлена высшая квалификационная категория:	13
- педагогические работники	12
- в т.ч. учителя	12
Установлена первая квалификационная категория:	17
- педагогические работники	14
- в т.ч. учителя	14
Подтверждение соответствия занимаемой должности:	4
- педагогические работники	4
- в т.ч. учителя	4
Не аттестованы:	11 (в том числе 1 внешний совместитель)
- педагогические работники	9 (в том числе 1 внешний совместитель)
- в т.ч. учителя	

Примечание: не аттестованы 11 педагогических работников по следующим причинам:

- стаж работы составляет менее 2 лет: – 10 педагогических работников, в том числе приняты на работу с сентября 2020 года- 9 педагогических работников;

- выход с 01.09.2019 года из отпуска по уходу за ребенком – 1 педагогический работник.

Награждены:

Нагрудным знаком «Почётный работник воспитания и просвещения Российской Федерации»:

- Евстафьева И.М., учитель начальных классов;
- Потапова С.В., учитель начальных классов;
- Рогачев С.В., преподаватель-организатор ОБЖ.

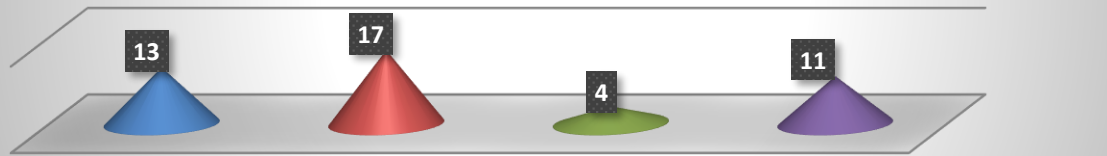
Почетной Грамотой Министерства образования и науки Российской Федерации:

- Бакшанова С.А., учитель физики;
- Кудрявцева И.В., учитель математики;
- Рогачева Е.А., директор;
- Скирмант Н.Р., учитель математики;
- Теменникова Н.Н., заместитель директора по воспитательной работе.

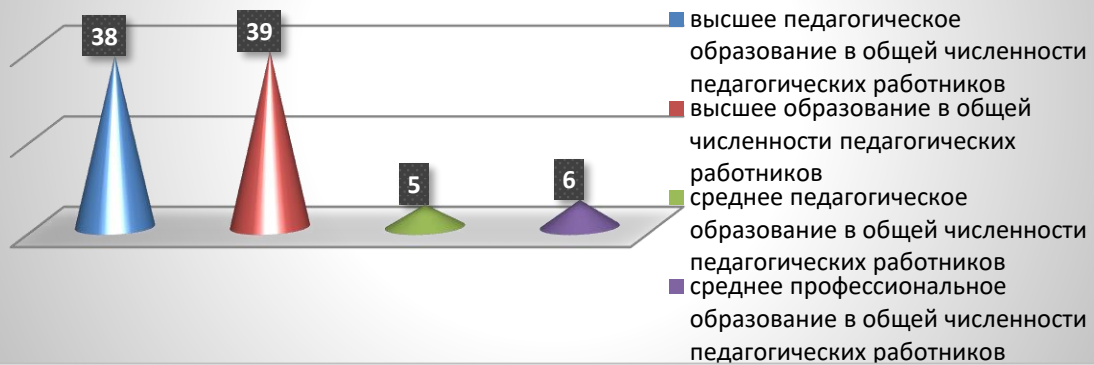
7.2. Укомплектованность штатов в 2020 учебном году

Укомплектованность кадрами			Перечень предметов, по которым не ведется образование (указать причину)		
Начальное общее образование	Основное общее образование	Среднее (полное) общее образование	Начальное общее образование	Основное общее образование	Среднее (полное) общее образование
100 %	100 %	100 %	-	-	-

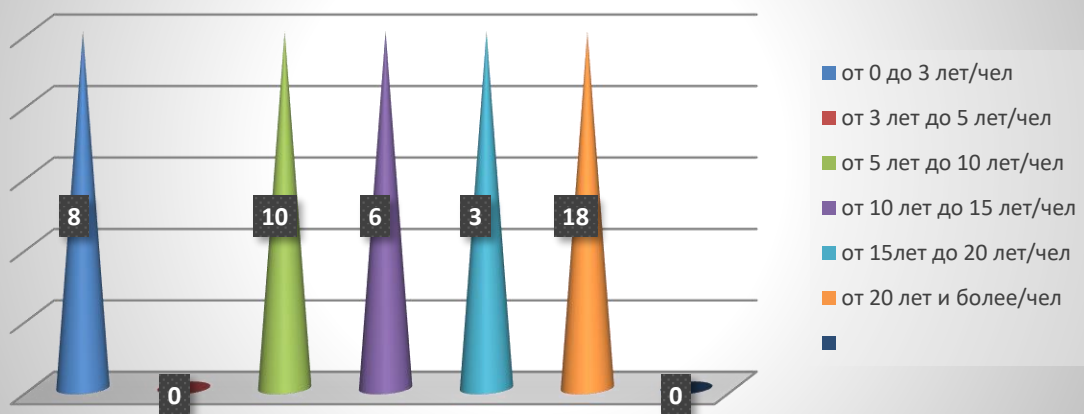
Распределение педагогических работников по квалификационным категориям
(общая численность 45 педагогических работников)



Распределение работников по уровню образования
(общая численность 45 педагогических работников)



Распределение работников по педагогическому стажу
(общая численность 45 педагогических работников)





7.3. Аттестация педагогических работников в 2020 учебном году

В 2020 году в школе были созданы все необходимые условия для прохождения аттестации: своевременно изданы распорядительные документы, определены сроки прохождения аттестации для каждого аттестуемого, проведены консультации и т.д.

Высшая квалификационная категория/чел.	Первая квалификационная категория/чел.	Соответствие занимаемой должности/чел.
7 (из них повысили категорию 1 человек, продлили категорию 1 человек)	4 (из них повысили категорию 2 человека)	1 (прошел аттестацию на СЗД)

7.4. Учеба на курсах повышения квалификации и профессиональной переподготовки

Проходила в целях совершенствования, обогащения профессиональных знаний, изучения достижений современной науки, актуального и новаторского опыта.

В 2020 учебном году прошли профессиональную переподготовку 5 чел. (5 чел.- административно-управленческий корпус), курсы повышения квалификации прошли 50 человек (6 чел.- административно-управленческий корпус, 44 чел.- педагогических работников).

В школе работают в статусе «молодой специалист» - 6 педагогических работников.

7.5. Участие педагогических работников в профессиональных конкурсах различного уровня

Педагоги МАОУ «Морская кадетская школа»—активные участники очных и заочных (дистанционных) конкурсов профессионального мастерства.

Название конкурса	Педагог/результат
Международный уровень	

Международный профессиональный конкурс «Педагог по призванию» (ООО «Триумф»), номинация «Лучшее наглядно-дидактическое пособие»	Бубнова Н.А. победитель, учитель начальных классов
Международная профессиональная олимпиада для работников образовательных организаций и студентов педагогических специальностей «Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (1-4 кл.): Основные положения»	Пермиловская А.М., учитель начальных классов, призер
III Международный конкурс профессионального мастерства «Педагог по призванию»	Едемская И.Г., учитель математики, победитель
Федеральный уровень	
Всероссийский конкурс «Методическая разработка по ФГОС»	Потапова С.В., учитель начальных классов, победитель
Лучшая методическая разработка (УЦ «Методист»)	Подрезова Н.Н., учитель начальных классов, победитель
Программа «Активный учитель» платформа Учи.ру	Едемская И.Г., учитель математики, присвоен статус – эксперт в онлайн образовании Скирмант Н.Р. участник
Всероссийский творческий конкурс «Педагог-эксперт» (Творческие и методические работы педагогов) pedagogexpert.ru	Корзова Т.Л., учитель иностранного языка, диплом 1 степени
Конкурс ПРОФИ: «Теория и методика преподавания иностранного языка в общеобразовательной организации» (онлайн тестирование на сайте konkursprofi.ru)	Корзова Т.Л., учитель иностранного языка, диплом 3 степени
Профессиональная компетентность педагогов школы https://pedgorizont.ru/	Сысоева К.В., учитель иностранного языка, диплом 2 степени
II Всероссийский фестиваль профессионального мастерства «Педагогические чтения»	Темежникова Н.Н., заместитель директора по УР, диплом победителя
Всероссийский экологический диктант	Темежникова Н.Н., заместитель директора по УР, диплом 2 степени
Дистанционный педагогический конкурс «Лучшая методическая разработка»	Узкая А.Н., учитель информатики, диплом лауреата I степени
Творческий конкурс «Педагог-эксперт» творческие и методические работы педагогов	ЪХапёрскова О.Н., учитель иностранного языка, диплом 1 степени
Региональный уровень	
Областной заочный конкурс дополнительных общеобразовательных программ: с дополнительной общеобразовательной общеразвивающей	Соловьёв Н.Н., педагог дополнительного образования

программой художественной направленности «Школьный вальс» в номинации «Дополнительная общеобразовательная программа художественной направленности»	
II региональный заочный конкурс программно-методических разработок «Коллекция школьных событий» - участник номинации «Секреты успешного обучения»	Ковалёва Т.А., педагог-организатор, участник
«Защитники Отечества»	Пацай А.В., заместитель директора по ВПВ
Муниципальный уровень	
Муниципальный фестиваль открытых занятий и воспитательных мероприятий	Соловьёв Н.Н., педагог дополнительного образования, победитель в номинации «Дебют»
Муниципальный фестиваль открытых занятий и воспитательных мероприятий	Узкая А.Н., учитель информатики, Юрьева Т.А., учитель истории и обществознания, победители в номинации «Опыт»
Муниципальный конкурс «Инновации в образовании»	Ахунова О.Б., учителя начальных классов, педагог дополнительного образования, - победитель
Конкурс программ развития муниципальных образовательных организаций, реализующих проекты по патриотическому воспитанию обучающихся в образовательной организации с проектом по патриотическому воспитанию обучающихся «Кадеты – будущее России!»	МАОУ «Морская кадетская школа»
«Добрых рук мастерство-2020» (онлайн-конкурс)	Вострых Е.А., учитель технологии, участник

Педагоги школы представляют опыт работы в мероприятиях различного уровня через показ открытых уроков и воспитательных занятий, выступления на курсах повышения квалификации АО ИОО, работу муниципальных творческих групп, участие в региональных методических днях, участие в очных и заочных конференциях различного уровня и т.д.

В течение 2020 года педагоги школы приняли участие в следующих мероприятиях регионального уровня, в которых транслировался опыт работы школы/педагогов по вопросам качества общего образования:

1. Мастер-класс по теме «Современная хореография» в рамках областного семинара «Профессиональное самосовершенствование педагога – новые горизонты творчества в системе дополнительного образования» (22.01.2020г.) – Соловьёв Н.Н., педагог дополнительного образования.

2. Открытое занятие курса внеурочной деятельности на тему «Обобщающее занятие по модулю «Как появились деньги и какими они бывают» в 4 классе А в рамках реализации проекта «Содействие повышению уровня финансовой грамотности населения и развитию финансового образования в Российской Федерации» (мониторинг посещения учебных занятий педагогов, реализующих УМК по финансовой грамотности специалистами АОИОО. 14.02.2020) - Губина О.Ю., Ахунова О.Б., учитель начальных классов.

3. Открытое занятие курса внеурочной деятельности на тему «Деловая игра «Финансовый калейдоскоп» в 6 классе А и 10 классе А в рамках реализации проекта «Содействие повышению уровня финансовой грамотности населения и развитию финансового образования в Российской Федерации» (мониторинг посещения учебных занятий педагогов, реализующих УМК по финансовой грамотности специалистами АОИОО. 14.02.2020) – Узкая А.Н., учитель информатики, Юрьева Т.А., учитель истории и обществознания.

4. Открытое занятие курса внеурочной деятельности на тему «Для чего нужны финансовые организации» в 8 классе А в рамках реализации проекта «Содействие повышению уровня финансовой грамотности населения и развитию финансового образования в Российской Федерации» (мониторинг посещения учебных занятий педагогов, реализующих УМК по финансовой грамотности специалистами АОИОО. 14.02.2020) – Едемская И.Г., учитель математики.

5. Открытое занятие курса внеурочной деятельности на тему «Урок-игра «Банковские карты»» для обучающихся 3-4 классов в рамках курсов повышения квалификации «Формирование финансовой грамотности обучающихся с использованием интерактивных технологий и цифровых образовательных ресурсов» (продвинутый уровень) АОИОО. 18.09.2020) – Губина О.Ю., Ахунова О.Б., учителя начальных классов.

6. Открытый урок литературного чтения во 2 классе по теме «В. Осеева «Волшебное слово» в рамках очно-заочных курсов повышения квалификации АОИОО «Особенности организации образовательного процесса в начальной школе в условиях реализации требований ФГОС НОО», 05.03.2020 - Ахунова О.Б.

7. Открытый урок английского языка в 3 классе по теме «Еда» в рамках очно-заочных курсов повышения квалификации АОИОО «Особенности организации образовательного процесса в начальной школе в условиях реализации требований ФГОС НОО», 05.03.2020 - Бубнова Н.А.

8. Открытый урок русского языка по теме «Местоимение. Обобщение» в рамках очно-заочных курсов повышения квалификации АОИОО «Особенности организации образовательного процесса в начальной школе в условиях реализации требований ФГОС НОО», 05.03.2020 - Губина О.Ю.

9. Открытый урок русского языка в 1 классе по теме «Правописание ча-ща, чу-щу» в рамках очно-заочных курсов повышения квалификации АОИОО «Особенности организации образовательного процесса в начальной школе в условиях реализации требований ФГОС НОО», 05.03.2020 - Евстафьева И.М.

10. Открытый урок русского языка в 3 классе по теме "Использование имен прилагательных в тексте - описании" в рамках очно-заочных курсов повышения квалификации АОИОО «Особенности организации образовательного процесса в начальной школе в условиях реализации требований ФГОС НОО», 05.03.2020 - Накозина Е.С.

11. Открытый урок математики в 1 классе по теме «Литр» в рамках очно-заочных курсов повышения квалификации АОИОО «Особенности организации образовательного процесса в начальной школе в условиях реализации требований ФГОС НОО», 05.03.2020 - Петухова Н.С.

12. Открытый урок по окружающему миру в 3 классе по теме «Животноводство» в рамках очно-заочных курсов повышения квалификации АОИОО «Особенности организации образовательного процесса в начальной школе в условиях реализации требований ФГОС НОО», 05.03.2020 - Подрезова Н.Н.

13. Открытый урок русского языка во 2 классе по теме «Что такое глагол?» в рамках очно-заочных курсов повышения квалификации АОИОО «Особенности организации образовательного процесса в начальной школе в условиях реализации требований ФГОС НОО», 05.03.2020 - Потапова С.В.

14. Открытый урок русского языка в 3 классе по теме «Изменение имен прилагательных по родам» в рамках очно-заочных курсов повышения квалификации АОИОО «Особенности организации образовательного процесса в начальной школе в условиях реализации требований ФГОС НОО», 05.03.2020 - Смирнова С.В.

15. Выступление на тему «Использование интерактивных тетрадей на уроках русского языка как средство формирования регулятивных универсальных учебных действий младших школьников» в рамках очно-заочных курсов повышения квалификации АОИОО «Особенности организации образовательного процесса в начальной школе в условиях реализации требований ФГОС НОО», 05.03.2020 - Ахунова О.Б.

16. Мастер-классы по использованию интерактивной доски и платформы ZOOM, цифровых образовательных платформ, практика использования интерактивных рабочих тетрадей в рамках школьного методического дня «Использование цифровых образовательных ресурсов в учебном процессе», 02.11.2020 - Бабкина С.В., Бакшанова С.А., Кудрявцева И.В., Узкая А.Н., Едемская И.Г.

17. Выступление с сообщением по теме «Приёмы работы с таблицами и схемами на уроках географии» в рамках курсов повышения квалификации «Модернизация содержания и технологий преподавания географии в контексте требований ФГОС ОО и географического образования», 22.01.2020 – Севастьянова А.В.

18. Выступление с сообщением по теме «Есть ли смысл в раннем обучении детей английскому языку?» на заседании ШМО, 17.09.2020 – Тихонова М.С.

19. Выступление с сообщением по теме «Организация и проведение соревнований по лыжным гонкам в рамках спартакиады школьников и лыжного праздника «День лыжного спорта» на заседание судейской коллегии на городском профессиональном объединении учителей физической культуры, 06.02.2020 – Тупчая С.Е.

20. Опыт практической работы (отчёт) по теме «Платформа Учи.ру и Skyes как элемент цифровой образовательной среды для реализации цифровых форматов урока», 11.05.2020 – Хапёрскова О.Н.

21. Выступление с сообщением по теме «Интерактивные методы и приёмы на уроках иностранных языков с целью повышения мотивации обучающихся» на заседании ШМО, 03.12.2020 – Хапёрскова О.Н.

Педагоги школы публикуют методические материалы на различных профессиональных сайтах:

Название публикации (с указанием сборника, журнала, сайта)	Уровень публикации	Дата	Ф.И.О. педагога
Образовательная онлайн-платформа РФ "Видеоуроки в интернет» «Возрастные и индивидуальные особенности обучающихся при дистанционном обучении»	Всероссийский	Декабрь 2020	Бубнова Н.А.
Портал Videouroki.net Викторина «Мой родной город Архангельск»	Всероссийский	Декабрь 2020	Кузнецова Ю.И.
Портал Videouroki.net Класный час «Береги зрение»	Всероссийский	Декабрь 2020	Кузнецова Ю.И.
Конспект урока по окружающему миру «Насекомые леса» Videouroki.net	Всероссийский	Декабрь 2020	Кузнецова Ю.И.

Образовательный портал «Инфоурок», конспект урока "Деление на однозначное число"	Всероссийский	Декабрь 2020	Накозина Е.С.
Образовательный портал «Инфоурок», конспект урока "Упражнение в правописании безударных падежных окончаний имен существительных"	Всероссийский	Декабрь 2020	Накозина Е.С.
Образовательный портал «Инфоурок»: Презентация по математике на тему « Умножение и деление» 2 класс	Всероссийский	Февраль 2020	Подрезова Н.Н.
Образовательный портал «Инфоурок»: Презентация по математике на тему «Периметр квадрата и прямоугольника» 2 класс	Всероссийский	Февраль 2020	Подрезова Н.Н.
Образовательный портал «Инфоурок»: Презентация по математике на тему « Арифметические действия над числами» 3 класс	Всероссийский	Апрель 2020	Подрезова Н.Н.
Образовательный портал «Инфоурок»: Методическая разработка урока по русскому языку на тему «Повторение изученного о частях речи» 4 класс	Всероссийский	Декабрь 2020	Подрезова Н.Н.
Образовательный портал «Инфоурок», Конспект урока «Мягкий знак – показатель мягкости» с заданиями платформы Учи.ру	Всероссийский	Декабрь 2020	Пермиловская А.М.
Образовательный портал «Инфоурок» :«Задания, игры и упражнения, направленные на формирование УУД»	Всероссийский	Май 2020	Петухова Н.С.
Образовательный портал «Инфоурок»: «Приемы работы с текстом в начальной школе»	Всероссийский	Май 2020	Петухова Н.С.
Образовательный портал «Инфоурок»: Конспект урока и презентация «Число и цифра 5»	Всероссийский	Апрель 2020	Потапова С.В.

Сборник методических материалов «Формирование экологической культуры – приоритетное направление учебно-воспитательной работы с обучающимися» (МАОУ ДО ДЮЦ): Публикация материала «Практика экологического воспитания обучающихся в МАОУ «Морская кадетская школа»	Муниципальный	Сентябрь 2020	Темежникова Н.Н.
Сборник методических материалов «Формирование экологической культуры – приоритетное направление учебно-воспитательной работы с обучающимися» (МАОУ ДО ДЮЦ): Публикация материала: «Деятельность эковолонтерского отряда в МАОУ «Морская кадетская школа»	Муниципальный	Сентябрь 2020	Ковалева Т.А.
Степень числа (план-конспект урока математики в 5-м классе), Сетевой информационно-методический журнал АО ИОО, Северная Двина 3/2020 май–июнь.	Региональный	Май-июнь 2020	Едемская И.Г.
План-конспект урока математики в 5-м классе «Деление дробей», сайт megalant.com	Всероссийский	Май 2020	Едемская И.Г.
План-конспект урока математики в 5-м классе «Признаки делимости», сайт megalant.com	Всероссийский	Май 2020	Едемская И.Г.
Конспект открытого урока по геометрии «Решение треугольников», сайт infourok.ru	Всероссийский	Апрель 2020	Кудрявцева И.В.
Рабочая программа по математике. Технологическое направление. ФГОС, сайт infourok.ru	Всероссийский	Ноябрь 2020	Кудрявцева И.В.
Презентация «Подводные Рекорды», . videouroki/net	Всероссийский	Ноябрь 2020	Попова Ю.Ю.
Развитие мотивации к изучению иностранного языка с опорой на региональный материал в среднем звене общеобразовательной школы, https://pedgorizont.ru/	Всероссийский	Май 2020	Сысоева К.В.
Публикация материала на тему «Экологическое воспитание обучающихся через внеурочную деятельность в МАОУ «Морская кадетская школа» г. Северодвинска», сайт Videouroki.net	Всероссийский	Ноябрь 2020	Темежникова Н.Н.

Публикация материала на тему «Презентация и конспект к уроку по теме «Растения. Автотрофы Фотосинтез», сайт Videouroki.net	Всероссийский	Ноябрь 2020	Темежникова Н.Н.
Публикация разработки игры на закрепление алфавита "Find the picture» на сайте Videouroki.net	Всероссийский	Октябрь 2020	Тихонова М.С.
Статьи «Новогодние старты легкоатлетов», «Лыжня России 2020», «Кросс нации 2020», «Вместе со спортом!», «Всероссийская олимпиада школьников по физической культуре-2020» , сайт МБОУ «Морская кадетская школа» http://kadet-sevsk.ucoz.ru/	Муниципальный	2020	Тупчая С.Е.
Методическая разработка «Итоговая контрольная работа по информатике, 9 класс», сайт infourok.ru	Всероссийский	ноябрь 2020	Узкая А.Н.

8-9. Учебно-методическое и библиотечно-информационное обеспечение образовательного процесса

Библиотечный фонд школы составляет 20866 экземпляров (с учебниками). Из них: основной фонд – 6947 экземпляров, учебный фонд – 13919 экземпляров. За 2020 календарный год поступило: в основной фонд - 0 экземпляров, в учебный фонд – 4455 экземпляров; списано по ветхости: 5051 экземпляр учебной литературы, 1946 экземпляров основного фонда.

100 % обучающихся школы обеспечены учебной литературой.

С 1 января 2020 года на базе школьной библиотеки был создан школьный информационно-библиотечный центр (далее - ШИБЦ), основными направлениями деятельности которого были заявлены:

- формирование основных и дополнительных ресурсов Школы как единого справочно-информационного фонда;
- оказание поддержки (консультативной, практической, индивидуальной, групповой, массовой) пользователям ШИБЦ в решении информационных задач, возникающих в процессе их учебной, профессиональной и досуговой деятельности;
- организация информирования пользователей о ресурсах ШИБЦ;
- организация доступа к информации и поддержка учебной деятельности посредством использования телекоммуникационных технологий;
- обучение технологиям информационного самообслуживания;
- организация процесса информационно-библиотечного обслуживания посредством элементов обучающего характера (индивидуальные и групповые консультации, практические советы, показ технологических аспектов работы с информацией);
- осуществление комплексной поддержки образовательной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС.
- организация мероприятий, ориентированных на формирование информационной культуры школьников;
- поддержка деятельности обучающихся в области создания информационных продуктов социальной и культурной направленности;

- организация и ведение справочно-библиографического аппарата (СБА) ШИБЦ, включающего традиционные каталоги (алфавитный, систематический), картотеки (систематическую картотеку статей, тематические картотеки), электронного каталога, базы и банка данных по профилю Школы;
 - оказание информационной поддержки участникам образовательных отношений в решении задач, возникающих в процессе их учебной, самообразовательной и досуговой деятельности;
 - организация мероприятий, ориентированных на развитие общей и читательской культуры личности.
 - оказание содействия членам педагогического коллектива и администрации ОО в организации образовательного процесса и досуга обучающихся (просмотр видеофильмов, CD-, DVD-дисков, презентации развивающих компьютерных игр).
- Основными задачами работы ШИБЦ являлись:
- формирование информационной базы библиотечных уроков, массовых мероприятий, виртуальных экскурсий, краеведческих сборников по разной тематике;
 - организация работы по внедрению автоматизированной информационной системы, электронного каталога читателей;
 - продолжение работы ШИБЦ Школы на странице Интернет - представительства Школы и системы его поддержки, используя сайт в качестве одного из инструментов работы ШИБЦ с обучающимися, родителями, педагогами;
 - создание тематических списков дополнительной литературы, медиасредств, аннотированных ссылок на образовательные ресурсы Интернет;
 - организация накопления информационных банков данных по различным темам и направлениям.

В 2020 году для обучающихся школы были выписаны детские периодические журналы: «А почему?», «Детская энциклопедия», «Детская роман-газета», «Классный журнал», «Мир техники для детей», «Гошка и компания». Всего же для читателей ШИБЦ выписано 12 наименований.

95 % обучающихся школы являются читателями ШИБЦ, из них: 1 - 4 классы – 95 %, 5 - 8 классы – 95 %, 9 - 11 классы – 95 %.

В течение 2020 года проведены мероприятия: «Ф. Абрамов: его книги, прозрение и предостережение» (обзор-размышление), «Заочная экскурсия на родину Федора Абрамова» 29 февраля – 100 лет со дня рождения Ф. А. Абрамова, 2020 год в Архангельской области был объявлен Годом Фёдора Абрамова, «В мире серьёзной науки»: научно-познавательная литература (беседа), «Встреча с героями любимых книг» (викторина), беседы для разных групп читателей о сохранности библиотечного фонда, правилах поведения в ШИБЦ. Все мероприятия, проводимые ШИБЦ, были направлены на пропаганду литературы и чтения, формирование и развитие у обучающихся читательской грамотности и культуры в целях духовно-нравственного, гражданского и трудового воспитания обучающихся.

10. Оценка материально-технической базы

10.1. Материально-техническая база для осуществления образовательной деятельности

Школа работает в одну смену. Образовательный процесс организован в 37 кабинетах, 2-х спортивных залах, учебных мастерских. Акты разрешения на проведение занятий имеются на все учебные кабинеты. Рабочие места для обучающихся организованы соответствии с нормами охраны труда и производственной санитарии. Имеются укомплектованные аптечки в кабинетах повышенной опасности - химии, физики,

биологии, информатики, физкультуры, учебных мастерских. В кабинетах биологии, физики, химии, информатики имеются специально оборудованные лаборантские.

Школа имеет необходимую материально-техническую базу для ведения образовательной деятельности.

В наличии:

- работающие системы холодного и горячего водоснабжения, которые обеспечивают необходимый санитарный и питьевой режимы в соответствии с СанПиН,
- работающая система канализации, туалеты, оборудованные в соответствии с СанПиН,
- собственная столовая, отремонтированная, с технологическим оборудованием в соответствии с требованиями СанПиН;
- лицензированный медицинский, процедурный кабинеты;
- кабинеты специалистов: кабинет педагога - психолога, кабинет социального педагога;
- большой спортивный зал, с раздевалками, действующими душевыми комнатами и туалетами;
- малый спортивный зал;
- современная универсальная многофункциональная спортивная площадка и тренажерная площадка, расположенные на территории школы;
- современный оборудованный кабинет физики с лаборантской, лабораторными комплектами согласно программе по физике в 7-11 классах, подводкой низковольтного электропитания к партам;
- современный оборудованный кабинет химии с лаборантской, вытяжкой, лабораторными комплектами по органической и неорганической химии согласно программе по химии в 8-11 классах;
- кабинет биологии с лаборантской;
- кабинет информатики;
- кабинет технологии и учебная мастерская мальчиков оборудована в соответствии с требованиями охраны труда и общеобразовательной программы по обслуживающему и техническому труду;
- кабинет технологии девочек оборудована в соответствии с требованиями охраны труда и общеобразовательной программы по обслуживающему и техническому труду
- лыжная база;
- актовый зал;
- тир;
- музей.

Школа оборудована компьютерной техникой. В наличии 1 компьютерный класс с интерактивным комплексом и немеловой доской, локальной сетью. Интерактивные доски имеются в 10 кабинетах: кабинетах начальной школы (№24,41,43,44,46), кабинете физики (№39), в кабинете биологии (№16), в кабинете химии (№55), в кабинете истории (№32), в кабинете музыки (№13). В кабинете информатики (№40) и в кабинете математики (№37) 2 мультимедийно-интерактивных комплекса. В остальных кабинетах экраны и проекторы.

Компьютерный парк составляет 41 персональных компьютеров, 52 ноутбука, 43 мультимедийных проектора, 3 современных телевизора. На каждом компьютере установлен комплект лицензионного либо свободно распространяемого общесистемного и прикладного программного обеспечения. Выход в Интернет осуществляется с 44 компьютеров через 2 «точки доступа» (безлимитный, скорость 100Мбит/с), бесплатно для всех участников образовательных отношений, в урочное и внеурочное время. Действуют локальные сети. Доступ к информации, скачиваемой из Интернета, контролируется лаборантом и техником кабинета информатики, специальными программами-фильтрами.

100% компьютерной техники, используемой в учебно-воспитательном процессе, является современной.

Обеспеченность кабинетов интерактивной и компьютерной техникой:

Уровень образования	Число учебных кабинетов	% учебных кабинетов, оборудованных проекционной и интерактивной техникой
НОО	14	100
ООО, СОО	23	95

Школьный информационный библиотечный центр (далее ШИБЦ), в котором читальный зал совмещён с абонементом, обеспечен учебной, художественной и справочной литературой, периодическими изданиями, рабочее место библиотекаря - компьютеризировано, в наличии 1 мультимедийный проектор, 1 экран. Имеется многофункциональное устройство для сканирования и распознавания текстов, для контролируемой распечатки и копирования бумажных материалов. В ШИБЦ оборудован читальный зал, у посетителей есть возможность работать на ноутбуках с выходом в Интернет. Все обучающиеся школы на 100% обеспечены учебными пособиями бесплатно.

Школа располагает дополнительными помещениями различного назначения: столовая, в которой осуществляется горячее питание обучающихся и обеденный зал на 222 посадочных места, при входе в обеденный зал установлены раковины для мытья рук.

Оснащенность учебного процесса и оборудование учебных помещений показаны в Приложениях 2, 3, 4.

Территория школы расположена в жилом массиве, по периметру огорожена бетонным забором без разрывов. Имеется два въезда и пять калиток. Территория образовательного учреждения включает в себя кирпичное трехэтажное здание школы, чердачное помещение отсутствует, имеются два выхода на крышу с лестничных маршей, общая площадь здания – 6454,4 м². Одноэтажный кирпичный хозяйственный блок и одноэтажное кирпичное здание теплицы.

Для обеспечения безопасности пребывания обучающихся и сотрудников в здании школы установлена система пожарной сигнализации (АПС). На каждом этаже здания имеются утвержденные директором планы эвакуации. В коридорах и во всех помещениях школы имеются средства пожаротушения в количестве 90 шт. В холле здания имеется стенд наглядной информации по противопожарной безопасности. В здании школы (на вахте) имеется КТС брелкового типа, с выходом сигнала на ПЦО УВО. Здание школы имеет систему внешнего видеонаблюдения из 8 камер, установленных по периметру здания. Видеосигнал в режиме «онлайн» передается на монитор, установленный на вахте. Видеозапись сохраняется на сервере в течение 30 суток. По ФГОС начальная школа оснащена на 100%. Основная, старшая школа оснащена на 95%.

В целях повышения безопасности образовательного процесса проводятся мероприятия по антитеррористической защищенности, теоретические и практические занятия с сотрудниками и обучающимися школы по обучению действиям при чрезвычайных ситуациях, разработан Паспорт безопасности образовательного учреждения.

Для обеспечения безопасности личного имущества обучающихся и посетителей имеется гардероб с нумеровкой системой приема-сдачи верхней одежды.

Все предпринятые меры позволили администрации школы создать устойчивую систему безопасности, соответствующую современным требованиям.

В 2020 году для совершенствования учебно-материальной базы школы закуплено:

- 4 камеры видеонаблюдения для ППЭ №939;
- 2 термометра бесконтактных;
- 20 рециркуляторов Армед;
- 3 офисных кресла;
- 12 модульных пуфа в холл 1 этажа;

- 3 МФУ.

Проведены следующие виды ремонтных работ:

- заменены 17 оконных блоков на пластиковые;
- косметический ремонт рекреации 3 этажа старших классов и 2 этажа младших классов, перехода 1 этажа в младший блок;
- произведена замена 100 светодиодных светильников в учебных кабинетах школы и рекреациях
- произведена замена теплового центра.

10.2. Сведения об оплате труда педагогических работников МАОУ «Морская кадетская школа»

Оплата труда педагогических работников предусматривает стимулирование за повышение качества и результатом педагогической деятельности, учитывает квалифицированной категории, стаж педагогической работы, наличие наград и званий.

№	Наименование показателя	2020	
		май	декабрь
1.	Фонд оплаты труда педагогических работников в отчетном месяце нарастающим итогом, руб.	15 722 418,88	26 989 333,18
1.1.	в том числе ежемесячное денежное вознаграждение за классное руководство за счет средств федерального бюджета, руб.	0,00	1 348 755,04
2.	Целевой индикатор, рублей	48 278,59	48 278,59
3.	Среднемесячная заработная плата педагогических работников за период с начала года, рублей	70 675,57*	50 832,95
	из них учителя	73 775,92	53 113,10

* В мае была произведена оплата отпусков, которые начались в период с 21.05.2020 по 05.06.2020.

10.3. Дополнительные доходы

В 2020 году МАОУ «Морская кадетская школа» осуществляла приносящую доход деятельность на 495 169,37 руб.:

- проведение дополнительных платных услуг (курсы «Школа будущего первоклассника») – 384 195,00 руб.;
- предоставление в аренду спортивных залов – 80 508,33 руб.;
- возмещение коммунальных услуг – 15 104,63 руб.;
- финансовое обеспечение предупредительных мер по сокращению производственного травматизма и профессиональных заболеваний работников и санаторно-курортного лечения работников, занятых на работах с вредными и (или) опасными производственными факторами. - 15 361,41руб.

За счет приносящей доход деятельности было произведены следующие расходы:

- на оплату коммунальных услуг 15 834,84 руб.;
- оплата по договорам и начисления на выплаты за сопровождение курсов «Школы будущего первоклассника» - 172 710,33 руб.,
- за счет финансирования Фондом социального страхования предупредительных мер были проведены периодические медицинские осмотры сотрудников учреждения - 15 361,41руб;
- установлена система видеонаблюдения для осуществление комплекса мероприятий по организационно-технологическому обеспечению деятельности пунктов проведения

государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и (или) среднего общего образования – 188 303,00 руб.;

- и другие расходы для развития и улучшения материально-технической базы для ведения образовательной деятельности.

В рамках реализации государственной программы Архангельской области «Развитие образования и науки Архангельской области (2013-2025 годы)» в МАОУ «Морская кадетская школа» для внедрения целевой модели цифровой образовательной среды, создания центров образования цифрового и гуманитарного профилей от Министерства образования и науки Архангельской области было безвозмездно передано и закреплено на праве оперативного оборудования компьютерное и интерактивное оборудование:

№ п/п	Наименование имущества	Количество, шт.	Цена, руб.	Стоимость, руб.
1.	Ноутбук для управленческого персонала	6	53 630,50	321 783,00
2.	Ноутбук учителя	2	54 924,00	109 848,00
3.	Ноутбук мобильного класса	30	32 516,60	975 498,00
4.	МФУ	1	16 815,50	16 815,50
5.	Вычислительный блок интерактивного комплекса	2	51 431,55	102 863,10
6.	Интерактивный комплекс тип 2	2	306 221,20	612 442,40
7.	МФУ Lexmark	1	15 527,00	15 527,00

**Показатели деятельности
МАОУ «Морская кадетская школа» за 2020 год, подлежащие самообследованию**

№п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность обучающихся	865 человек
1.2	Численность обучающихся по образовательной программе начального общего образования	404 человека
1.3	Численность обучающихся по образовательной программе основного общего образования	396 человек
1.4	Численность обучающихся по образовательной программе среднего общего образования	65 человек
1.5	Численность/удельный вес численности обучающихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности обучающихся	491 человек/ 65,8% (2-11 классы)
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	-
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	-
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	71.5 баллов
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике: - профильного уровня (77,8% охват); - базового уровня (-)	48,6 балла
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	-
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	-
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного	1 человек/ 3,7%

	минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	3 человека/ 3,2%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	1 человек/ 3,7%
1.18	Численность/удельный вес численности обучающихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности обучающихся	726 человек/ 84,0%
1.19	Численность/удельный вес численности обучающихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности обучающихся, в том числе:	353 человек/ 40,8%
1.19.1	Регионального уровня	16 человек/ 6,9 %
1.19.2	Федерального уровня	71 человек/ 8,5%
1.19.3	Международного уровня	63 человек/ 7,2%
1.20	Численность/удельный вес численности обучающихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности обучающихся	865 человека/ 100%
1.21	Численность/удельный вес численности обучающихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности обучающихся	65 человек/ 7,5%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности обучающихся	865 человек/ 100%
1.23	Численность/удельный вес численности обучающихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности обучающихся	0 человек/ 0%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек 45

1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	человек/% 39/86,6 %
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/% 38/84,4 %
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	человек/% 6/13,3 %
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/% 5/11,1 %
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек/% 34/75,5 %
1.29.1	Высшая	человек/% 13/28,8 %
1.29.2	Первая	человек/% 17/37,7 %
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/% 45/100 %
1.30.1	До 5 лет	человек/% 8/17,7 %
1.30.2	Свыше 30 лет	человек/% 5/11,1 %
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек/% 9/20 %
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек/% 3/6,6 %
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/% 49/98 %

1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/% 49/98 %
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного обучающегося	0,05 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	16,5 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности обучающихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности обучающихся	869 человек/ 100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	7,4 кв. м

Материально-техническая база

Приложение 2

1.	Наличие специализированных кабинетов, помещений для реализации рабочих программ и воспитательной деятельности:	
	кабинет физики	1 кабинет
	кабинет химии	1 кабинет
	кабинет биологии	1 кабинет
	кабинет информатики и ИКТ	1 кабинет
	кабинеты обслуживающего труда	1 кабинет
	учебная мастерская	1 кабинет
	лингфонные кабинеты	-
	библиотека	имеется
	актовый зал	имеется
	тир	имеется
	спортивный зал	большой спортивный зал
бассейн	отсутствует	
2.	Наличие помещений для организации образовательного процесса обучающихся 1-х классов:	
	учебных	4
	игровых	-
3.	Информационно-техническое оснащение	
	Количество компьютерных классов	1 класс
	Количество компьютеров, имеющих лицензионное программное обеспечение всего	93
	в т.ч. используемых в образовательном процессе	36
	Подключение к сети Интернет	имеется (скорость подключения – 100 Мб/с)
	Наличие сайта образовательного учреждения в сети Интернет	имеется
4.	Наличие специализированных помещений для организации медицинского обслуживания обучающихся в общеобразовательном учреждении	
	медицинского кабинета	имеется
	процедурного кабинета	имеется
	стоматологического кабинета другое (указать)	отсутствует
5.	Наличие специализированных помещений для организации питания в общеобразовательном учреждении	
	столовая	имеется
	буфет	-
	другое (указать)	-

№	Оснащенность	Кабинеты									
		Физики	Химии	Биологии	Технологии		Информатики	Лингфонный	Спортивный зал	Начальные классы	Универсальная лекционная аудитория
					Учебные мастерские	Обслуживающего труда					
1.	Количество кабинетов	1	1	1	1	1	1	-	1	13	1
2.	Наличие лаборантской (+/-)	+	+	+	+	-	-	-	-	-	-
3.	Паспорт кабинета (+/-)	+	+	+	+	+	+	-	+	+	+
4.	Учебная мебель с ростовой маркировкой (количество столов/стульев)	16/32	16/32	16/32	15	15/30	15/30, 14 ПК	-	-	195/390	-
5.	Наличие ТСО (указать)	Интерактивная доска, Проектор Ноутбук.	Интерактивная доска, Проектор Ноутбук.	Интерактивная доска, Проектор Ноутбук.	-	Экран, Проектор Ноутбук	ПК, мультимедийно-интерактивный комплекс		2 ПК	14 ноутбуков, 14 проекторов, 5 интерактивных досок, 9 экранов	
6.	Перечень лабораторного оборудования в соответствии с федеральными перечнями оснащения кабинетов МО РФ, (+/-)	+	+	+	+	+	+		+	+	
7.	Перечень практических работ по разделам программы, (+/-)	+	+	+	+	+	+	-	+	+	-
8.	Наличие дидактических материалов на электронных носителях, (+/-)	+	+	+	+	+	+	-	+	+	-

9.	Наличие материалов для осуществления текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, (+/-)	+	+	+	+	+	+		+	+	
10.	Систематизация и хранение лабораторного оборудования по разделам программы, (+/-)	+	+	+	+	+	+		+	+	
11.	Инструкции по охране труда (+/-), дата утверждения)	+	+	+	+	+	+		+	+	-
12.	Наличие аптечки для оказания первой медицинской помощи (+/-)	+	+	+	+	+	+	-	+	-	-
13.	Наличие средств пожаротушения, (+/-)	+	+	+	+	+	+	-	+	-	-
14.	Индивидуальные средства защиты по охране труда, (+/-)	+	+	+	+	+	+	-	+	+	-

		✓											
			lg										
			ViewSonic										
Лаборант инф.	38л	✓	philips 223v		✓	✓				1		hpljpro 200	KyoceraTASKalfa 1800
			philips 223v										
Музыка	13			hp g62		✓			benq	promethean			
	14												
	15			lenovo 320-15 AP		✓			optoma		lumien		
	16			pb z5wt1		✓			benq	promethean			
	17			lenovo 310-15AP		✓			optoma		lumien		
	18			hp 250 g3		✓			benq		screenmedia		
	19			lenovo 31015AP		✓			optoma		lumien		
	22			pb v5wt2		✓			benq		screenmedia		
	23			pb z5wt1		✓			acer		lumien		
	24			hp g 62		✓			benq	promethean			
	25			pb v5wt2		✓			benq		screenmedia		
	26			hp		✓			epson		projecta		
	27			pb z5wt1		✓			acer		lumien		
	28	IW-BL 641	philips 223v		✓	✓							Kyocera M2235dn
	29	✓	✓		✓	✓							Kyocera M2235dn
	30	IW-BL 641	philips 223v		✓	✓		✓					hplj m1522
	31	✓	philips		✓	✓		✓			✓		kyocera m 2040dn
		✓	philips		✓	✓							
		✓	samsung		✓	✓							
	32			acer		✓			benq	promethean			
	33	IW-BL 641	philips 223v		✓	✓		✓					brother MFC 12dwr720
				hppavilion g									
					asus f553m								
	34			lenovoIdeaPad		✓			optoma		410 126 000 03		

	35	✓	samsung 720n		✓	✓		✓					kyocera fs-1020mfp		
		✓	acerv193hqv		✓	✓									
	36			pb z5wt1		✓			acer		projecta				
	37			hppavilion g62 временно поставлен 35		✓					screenmedia		Lexmark MB2236 Series		
	38			lenovo 110-15br	✓	✓			acer		lumien				
	39			hp g62	✓	✓			optoma	promethean		✓			
	40	✓	philips 223v		✓	✓	✓	acorp	optoma				kyocera m 2735 dn		
		✓	philips 223v		✓	✓	✓	compex							
		✓	philips 223v		✓	✓	✓								
		✓	philips 223v		✓	✓	✓								
		✓	philips 223v		✓	✓	✓								
		✓	philips 223v		✓	✓	✓								
		✓	philips 223v		✓	✓	✓								
		✓	philips 223v		✓	✓	✓								
		✓	philips 223v		✓	✓	✓								
		✓	philips 223v		✓	✓	✓								
		✓	philips 223v		✓	✓	✓								
		✓	philips 223v		✓	✓	✓								
		41			pb z5wt1		✓			Optoma	u-3-st				
	42			hppackardbell		✓			optoma		screenmedia				
	43			hppavilion g6		✓			acer	smartboard					
	44			pb z5wt1		✓			optoma	u-3-st					
	45			hppavilion g6		✓			acer		projecta				
	46			hppavilion g6		✓			acer	promethean			hpljmf m125r		
	47			lenovo 310-15AP		✓			optoma		lumien				
	48					✓									
	49			asus X553m		✓			viewsonic		screenmedia		hpdj 2600		
	50			lenovo 310-15AP		✓			optoma		lumien				
	51			lenovo 310-15AP		✓			optoma		lumien				
	52			lenovoIdeaPad		✓			optoma						
	53			lenovo 320-15AP		✓			optoma		lumien				

