

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Морская кадетская школа имени адмирала Котова Павла Григорьевича»

УТВЕРЖДАЮ
Директор школы
_____ Е.А.Рогачева
Приказ № 354 от 01.09.2019г.

Программа
по профориентации обучающихся
«ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ КОМПАС»

Срок реализации: 2019-2024 г.г.

Авторы программы:
Темежникова Наталья Николаевна,
заместитель директора
по воспитательной работе.

г. Северодвинск

2019

СОДЕРЖАНИЕ

ПАСПОРТ программы.....	3
1. ОСНОВНЫЕ ПОНЯТИЯ.....	5
2. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.....	7
2.1. Актуальность программы.....	7
2.2. Цели и задачи Программы.....	10
2.3. Участники и исполнители Программы.....	11
2.4. Основные направления деятельности Программы.....	11
3. ОСНОВНЫЕ ПРИНЦИПЫ И ПОДХОДЫ К ОРГАНИЗАЦИИ ВОСПИТАНИЯ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ПРИ ПОСТРОЕНИИ ПРОГРАММЫ.....	12
4. ОСНОВНЫЕ ФОРМЫ РАБОТЫ.....	13
5. ОСНОВНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ.....	15
5.1. Развитие нормативно-правовой базы.....	15
5.2. Совершенствование научно-методического, информационного обеспечения системы профориентации обучающихся.....	15
5.3. Разработка форм и методов социального партнерства с организациями профессионального образования, с предприятиями города по вопросам профессионального самоопределения обучающихся.....	16
5.4. Создание системы профориентации обучающихся через урочную и внеурочную деятельность.....	17
5.4.1 Обеспечение профпросвещения, профдиагностики, профконсультации обучающихся.....	17
5.4.2. Формирование у обучающихся мотивационной основы для получения начального, среднего и высшего профессионального образования.....	19
5.5. Повышение информированности педагогов, родителей (законных представителей) по вопросам профессионального самоопределения обучающихся.....	20
5.5.1. Работа с родителями (законными представителями).....	20
5.5.2. Методическая работа с педколлективом.....	20
5.6. Мониторинг качества профориентационной работы.....	21
6. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ	22
7. СПИСОК ИНФОРМАЦИОННЫХ РЕСУРСОВ	23
ПРИЛОЖЕНИЕ 1. Перечень рекомендуемых тем классных часов.....	25

ПАСПОРТ

программы по профориентации обучающихся «Профессиональный компас»

Наименование Программы	Программа по профориентации обучающихся «Профессиональный компас» (далее - Программа).
Дата утверждения Программы	Приказ № 354 от 01.09.2019г.
Основание для разработки Программы	1.Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ. 2. Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ» от 24.07. 1998 N 124-ФЗ. 4. Муниципальная программа «Молодежь Северодвинска на 2016–2021 годы» (подпрограмма 2 «Я профессионал») утверждённая постановлением Администрации Северодвинска от 31.12.2015 № 655-па (в ред. от 04.02.2018 № 34-па). 5. Муниципальная программа «Развитие образования Северодвинска на 2016–2021 годы» утверждённая постановлением Администрации Северодвинска от 09.03.2016 № 58-па (в ред. от 08.07.2019 № 247-па).
Цель Программы	Профориентационная поддержка обучающихся в процессе выбора профиля обучения и сферы будущей профессиональной деятельности обучающихся через урочную и внеурочную деятельность.
Задачи Программы	1. Развитие нормативно-правовой базы школы в направлении профориентационной деятельности. 2. Совершенствование научно-методического, информационного обеспечения системы профориентации обучающихся. 3. Разработка форм и методов социального партнерства с организациями профессионального образования,

	<p>предприятиями города по вопросам профессионального самоопределения обучающихся.</p> <p>4. Совершенствование эффективного механизма взаимодействия системы профориентации обучающихся с предприятиями судостроительного кластера Северодвинска.</p> <p>5. Создание системы профориентации обучающихся через урочную и внеурочную деятельность: обеспечение профпросвещения, профдиагностики, профконсультирования обучающихся; формирование у обучающихся мотивационной основы для получения начального, среднего и высшего профессионального образования.</p> <p>6. Вовлечение молодежи в трудовую деятельность.</p> <p>7. Повышение информированности педагогов, родителей (законных представителей) по вопросам профессионального самоопределения обучающихся.</p> <p>8. Проведение мониторинга качества профориентационной работы.</p>
Сроки и этапы реализации Программы	2019 - 2024 годы, в один этап.
Основные направления Программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Профпросвещение – педагогов, родителей, обучающихся через учебную и внеучебную деятельность с целью расширения их представлений о рынке труда. 2. Диагностика и консультирование – с целью формирования у подростков осознанного выбора профессии. 3. Взаимодействие с предприятиями – с целью объединения усилий заинтересованных ведомств для создания эффективной системы профориентации в ОО.

	4. Профдаптация – с целью обеспечения функционирования системы содействия занятости и трудоустройства молодежи.
Участники Программы	Администрация школы, педагогический коллектив, обучающиеся школы 1-11 классов, родители (законные представители) и социальные институты г. Северодвинска.
Исполнители Программы	Администрация школы, классные руководители, педагоги-предметники, педагог - психолог, социальный педагог.
Ожидаемые конечные результаты реализации Программы	<p>Реализация данной Программы позволит:</p> <ul style="list-style-type: none"> - оказать адресную психологическую помощь обучающимся в осознанном выборе будущей профессии; - обучить подростков основным принципам построения профессиональной карьеры и навыкам поведения на рынке труда; - сориентировать обучающихся на реализацию собственных замыслов в реальных социальных условиях; - достигнуть 100% профессионального определения выпускников; - снизить негативные миграционные тенденции в среде молодежи.
Целевые показатели	<ul style="list-style-type: none"> - уровень охвата обучающихся мероприятиями Программы; - количество проведенных мероприятий; - процент профессионального определения выпускников

1. ОСНОВНЫЕ ПОНЯТИЯ

Профессиональная ориентация – это обобщенное понятие одного из компонентов общечеловеческой культуры, проявляющегося в форме заботы общества о профессиональном становлении подрастающего поколения, поддержки и развития природных дарований, а также проведения комплекса специальных мер воздействия человеку в профессиональном самоопределении и выборе оптимального вида занятости с учетом его потребностей и возможностей, социально-экономической ситуации на рынке труда.

Профессиональная информация – ознакомление различных групп населения с современными видами производства, состоянием рынка труда, потребностями хозяйственного комплекса в квалифицированных кадрах, содержанием и перспективами развития рынка профессий, формами и условиями их освоения, требованиями, предъявляемыми профессиями к человеку, возможностями профессионально-квалификационного роста и самосовершенствования.

Профессиональная консультация – оказание помощи человеку в профессиональном самоопределении с целью принятия осознанного решения в выборе профессионального пути с учетом его психологических особенностей и возможностей, а также потребностей общества.

Профессиональный подбор – предоставление рекомендаций человеку о возможных направлениях профессиональной деятельности, наиболее соответствующих его психологическим, психофизиологическим, физиологическим особенностям, на основе результатов психологической, психофизиологической и медицинской диагностики.

Профессиональный отбор – определение степени профессиональной пригодности человека к конкретной профессии (рабочему месту, должности) в соответствии с нормативными требованиями.

Профессиональная производственная и социальная адаптация – система мер, способствующих профессиональному становлению работника. Формированию у него соответствующих социальных и профессиональных качеств, установок и потребностей к активному творческому труду, достижению высшего уровня профессионализма.

2. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

2.1 Актуальность программы

Профессиональная ориентация способствует экономическому росту страны, помогает молодежи найти свое место в развивающейся экономике, предоставляет молодым людям доступ к получению информации об интересующих профессиях и специальностях, уровне их востребованности на рынке труда, к методикам профориентационного тестирования, а также профессионального образования и дальнейшей работы по полученной квалификации. В настоящее время перед молодежью ставятся новые задачи в плане поддержания собственной конкурентноспособности и мобильности в трудоустройстве на протяжении всей жизни. В этих условиях профориентационная работа должна не просто помогать молодежи выбрать профессию, а научить самостоятельно выстраивать профессиональную карьеру.

Сложность социально-экономических процессов в обществе, связанных с переходом в сферу рыночных отношений, существенно сказываются на образовании молодежи и ее профессиональном самоопределении. Увеличивается число неработающей и неучащейся молодежи. Предприятия трудоустраивают молодежь осторожно, и часто молодые люди оказываются невостребованными на рынке труда. Происходит замена профессиональной карьеры – коммерческой, что блокирует возможность состояться молодым людям в профессиональном отношении. Наряду с этим происходит полная невилировка значимости рабочих специальностей.

За 20 лет численность населения Северодвинска сократилась на 70 тыс. человек. В уменьшении численности населения в последние годы преимущественную роль (более 90%) играет миграционная убыль, постоянный отток населения составляет 2 – 3 тыс. человек ежегодно. 70% выезжающих из города находятся в трудоспособном возрасте. Наиболее болезненно сказывается выезд из города подготовленной молодежи. При этом отсутствует значимый приток и закрепление в городе кадров высокого уровня. В целом темп сокращения трудовых ресурсов трудоспособного возраста составляет более чем 2% в год. Закручивается опасная нисходящая спираль: низкий уровень поступающих в местные учреждения профессионального образования – низкий уровень

подготовленных кадров – снижение доли добавленной стоимости и доходов, приходящейся на постоянно работающих на предприятиях – снижение уровня условий труда и жизни жителей города - снижение подушевых социальных показателей – низкие стартовые показатели подрастающего поколения на рынке труда.

Региональным центром содействия профессиональному самоопределению обучающихся Архангельской области Архангельского областного института открытого образования в феврале-марте 2018 г. было проведено социологическое исследование профессиональных намерений выпускников 9-ых и 11-х классов Архангельской области и их родителей. Результаты данного социологического исследования подтверждают проблему миграционного оттока выпускников ОО: 43% выпускников 11-ых классов и 46% выпускников 9-ых классов выбирают ОО Архангельской области. Большая часть выпускников планирует выехать для дальнейшего обучения в г. Санкт-Петербург и Ленинградскую область. Особенно данная тенденция характерна для выпускников Северодвинска.

Очевидно, что преодоление этих тенденций принципиально для будущего Северодвинска как ведущего центра судостроения России и главного средоточия обрабатывающей промышленности Архангельской области.

Состояние проблем и перспектив занятости молодежи на сегодняшний день свидетельствуют о том, что представления старшеклассников школы не совпадают с реальной ситуацией на рынке труда в городе и регионе.

Крайне важным в этой связи представляется влияние на профессиональное самоопределение молодежи Северодвинска, поскольку именно его результаты, как правило, запускают механизмы последующей миграции. Для существенного изменения сложившейся ситуации необходимо объединить усилия и ресурсы всех заинтересованных сторон, влияющих на выбор дальнейшего профессионального пути школьниками города: системы общего среднего образования, учреждений профессионального образования различных уровней, работодателей - предприятий судостроительной промышленности. Только системное воздействие всех заинтересованных сторон на основе программно-целевого подхода с использованием механизмов частно-государственного партнерства сможет дать положительный результат.

**Анализ определения обучающихся 9 –х классов МБОУ
«Морская кадетская школа» (2016 - 2019 гг.)**

№ п/п		2016-17 уч.год		2017-18 уч.год		2018-19 уч.год	
		Всего (чел.)	в % к выпуску	Всего (чел.)	в % к выпуску	Всего (чел.)	в % к выпуску
1.	Выпуск, всего	67	100	67	100	76	100
2.	10-е классы	32	40	32	48	39	51
3.	ССУЗ	35	52	33	49	37	49
	в том числе Архангельской области	34	51	31	46	36	48
4.	на работу (и не учатся)	-	-	1	1,5	-	-
5.	Во ВСОШ	-	-	-	-	-	-
6.	больные	-	-	-	-	-	-
7.	не определены	-	-	1	1,5	-	-
8.	продолжают образование	67	100	65	97	76	100

**Анализ определения обучающихся 11-х классов МБОУ
«Морская кадетская школа» (2016 - 2019 гг.)**

№ п/п		2016-17 уч.год		2017-18 уч.год		2018-19 уч.год	
		Всего (чел.)	в % к выпуску	Всего (чел.)	в % к выпуску	Всего (чел.)	в % к выпуску
1.	Выпуск, всего	24	100	29	100	29	100
2.	Вузы	15	63	20	69	19	66
	в том числе Архангельской области	7	29	7	24	15	52
3.	ССУЗ	7	29	5	17	8	28
	в том числе Архангельской области	5	21	5	17	6	21
	Всего за пределы Архангельской области	10	42	13	45	6	21
5.	на работу	-	-	3	10	2	7
6.	больные	-	-	-	-	-	-
7.	не определены	-	-	-	-	-	-
8.	В армию	2	8	1	3	-	-
9.	продолжают образование	22	92	25	86	27	93

Динамика количества выпускников 11 классов Школы, поступивших в ВУЗы и ССУЗы за пределы Архангельской области, также свидетельствует об значительном количестве выпускников, связывающих свое профессиональное будущее с другими регионами.

Но в то же время, на основе анализа определения обучающихся 9-х, 11-х классов, видна тенденция к увеличению количества выпускников, поступивших в

ССУЗ города и связавших своё будущее с судостроительной отраслью г. Северодвинска: в 9-х классах в среднем 50%, в 11-х – 25%.

В современных условиях профессиональное самоопределение предполагает выбор карьеры, сферы приложения и саморазвития личностных возможностей, а также формирование осознанного отношения личности к социокультурным и профессионально-производственным условиям. Поэтому необходимо совершенствовать систему профориентационной работы в ОО, привести ее в соответствие с требованиями времени.

Этим задачам отвечает предлагаемая Программа профориентации «Профессиональный компас» (далее – Программа).

Программа разработана в соответствии со следующими нормативными правовыми актами:

1. Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ.

2. Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ» от 24.07.1998 N 124-ФЗ.

4. Муниципальная программа «Молодежь Северодвинска на 2016–2021 годы» (подпрограмма 2 «Я профессионал») утверждённая постановлением Администрации Северодвинска от 31.12.2015 №655-па (в ред.от 04.02.2018 № 34-па).

5. Муниципальная программа «Развитие образования Северодвинска на 2016–2021 годы» утверждённая постановлением Администрации Северодвинска от 09.03.2016 № 58-па (в ред. от 08.07.2019 № 247-па).

Программа рассчитана на 2019-2024 годы.

2.2. Цели и задачи Программы

Цель: профориентационная поддержка обучающихся в процессе выбора профиля обучения и сферы будущей профессиональной деятельности обучающихся через урочную и внеурочную деятельность.

Задачи:

1. Развитие нормативно-правовой базы школы в направлении профориентационной деятельности.

2.Совершенствование научно-методического, информационного обеспечения системы профориентации обучающихся.

3.Разработка форм и методов социального партнерства с организациями профессионального образования, предприятиями города по вопросам профессионального самоопределения обучающихся.

4.Создание системы профориентации обучающихся через урочную и внеурочную деятельность: обеспечение профпросвещения, профдиагностики, профконсультации обучающихся; формирование у обучающихся мотивационной основы для получения начального, среднего и высшего профессионального образования.

5.Повышение информированности педагогов, родителей (законных представителей) по вопросам профессионального самоопределения обучающихся.

6.Проведение мониторинга качества профориентационной работы.

2.3. Участники и исполнители Программы

Участники программы: администрация школы, педагогический коллектив, обучающиеся школы 1-11 классов, родители и социальные институты г. Северодвинска.

Исполнители Программы: администрация школы, классные руководители, педагоги-предметники, педагог - психолог, социальный педагог.

2.4. Основные направления деятельности Программы

Для повышения эффективности системы профориентации обучающихся ОО в Программе предусмотрены следующие направления деятельности:

1.Профпросвещение – педагогов, родителей, обучающихся через учебную и внеучебную деятельность с целью расширения их представлений о рынке труда.

2.Диагностика и консультирование – с целью формирования у подростков осознанного выбора профессии.

3.Взаимодействие с предприятиями – с целью объединения усилий заинтересованных ведомств для создания эффективной системы профориентации в ОО.

4.Профадаптация – с целью обеспечения функционирования системы содействия занятости и трудоустройства молодежи.

3. ОСНОВНЫЕ ПРИНЦИПЫ И ПОДХОДЫ К ОРГАНИЗАЦИИ ВОСПИТАНИЯ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ПРИ ПОСТРОЕНИИ ПРОГРАММЫ

1. Принцип законности основывается на точном и неукоснительном выполнении требований законов РФ, Конституции РФ, соблюдении принципов равенства всех перед законом.

2. Принцип демократизма основан на признании принципа свободы и равенства граждан.

3. Принцип гуманистического воспитания основывается на взаимном уважительном отношении педагога, ученика и родителя, которые являются равноправными субъектами воспитательной системы. Важнейшее условие эффективности такой системы – объединение детей и взрослых в единый коллектив, совместная творческая деятельность.

4. Принцип лично – ориентированного воспитания основан на признании личности ребёнка высшей социальной ценностью; принятие его таким, какой он есть. Исходя из этого, главной задачей воспитания является формирование индивидуальности. Изучение личности, психолого–педагогическая диагностика – это необходимое условие успешного воспитания.

5. Принцип эффективности социального воздействия предполагает, что воспитание в школе осуществляется в коллективах различного типа, что способствует формированию навыков социальной адаптации, адекватного общения, самореализации.

6. Деятельностный подход в воспитании реализуется через организацию интересной, отвечающей потребностям ребёнка коллективной социально – полезной деятельности: игровой, познавательной, трудовой, творческой, досуговой и т. д.

7. Целостный подход предполагает, что воспитание, обучение и развитие являются равноправными и взаимодействующими компонентами педагогического процесса.

4. ОСНОВНЫЕ ФОРМЫ РАБОТЫ

Формы работы определяются в соответствии с возрастными особенностями обучающихся.

Этап	Возрастные особенности	Формы работы
Пропедевтический: 1-4 классы	<p style="text-align: center;">Повышенная чувствительность к внешним воздействиям;</p> <ul style="list-style-type: none"> - ведущая деятельность – учебная; - в овладении ЗУН руководит мотив интереса, любознательность, стремление добиться одобрения со стороны взрослых; - недостаточно развита волевая сфера, мышление носит наглядно-действенный характер; - самооценка, уверенность в себе формируется в деятельности под воздействием взрослых; - ребенок должен ощутить значимость и целесообразность своего труда. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Деятельность объединений дополнительного образования, курсов внеурочной деятельности (далее ОДО, курсы ВД) «Я – гражданин России», «Азбука нравственности», «Знай-ка» и др. 2. Участие в муниципальных социально-педагогических программах (далее МСПП). 3. Экскурсии «Какие профессии живут в нашем городе», экскурсии на судостроительные предприятия. 4. Тематические классные часы. 5. Урочная деятельность. 6. Проектная деятельность. 7. Рассказы с примерами об интересующих профессиях, о профессиях родителей. 8. Проигрывание профессий, сюжетно-ролевые игры. 9. Методика «Кем быть»: нарисуй, кем бы ты хотел стать, под рисунком сделай подпись. 10. Встречи детей с мастерами своего дела. 11. Показы образцов труда, выставки рисунков о труде, изделий декоративно-прикладного творчества, фотовыставки, конкурс сочинений. 12. Трудовые поручения, акции, др.
Поисково-зондирующий 5-7 классы	<ul style="list-style-type: none"> - Формируется чувство взрослости; - подростки стремятся самоутвердиться в коллективе; - формируется нравственная основа общения; - для профессионального самоопределения имеют значение те виды 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Урочная деятельность. 2. Участие в МСПП. 3. Реализация программ ДО, курсов ВД. 4. Встречи с интересными людьми (профессионалами). 5. Экскурсии на предприятия города, судостроительные предприятия. 6. Ролевые игры. 7. Конкурсы, конференции. 8. Практическая, трудовая, общественно-значимая работа.

	<p>общественно полезной деятельности, которые связаны с проявлением милосердия, заботы об окружающих, младших и людях пожилого возраста.</p> <p>Это сензитивный возраст для формирования профессионально ориентированных ЗУН.</p>	<p>9. Тематические классные часы.</p> <p>10. Учебно-исследовательская деятельность</p> <p>11. Трудовые поручения, акции.</p> <p>12. Проектная деятельность и др.</p>
<p>Период развития профессионального самоопределения: 8-9 классы</p>	<p>- Период развития профессионального самосознания, формирование личностного смысла выбора профессии;</p> <p>- показатель сформированности достаточного уровня самоопределения – адекватная самооценка.</p>	<p>1. Элективные курсы.</p> <p>2. Тренинги, практические занятия.</p> <p>3. Урочная деятельность.</p> <p>4. Участие в МСПП.</p> <p>5. Реализация программ ДО, курсов ВД.</p> <p>6. Анкетирование.</p> <p>7. Тематические классные часы.</p> <p>8. Учебно-исследовательская деятельность</p> <p>9. Практическая, трудовая, общественно-значимая работа.</p> <p>10. Встречи с интересными людьми (профессионалами).</p> <p>11. Экскурсии.</p> <p>12. Конкурсы, конференции и др.</p>
<p>Учащиеся 10-11 классов</p>	<p>- Период уточнения социально- профессионального статуса;</p> <p>- наиболее остро встают вопросы о выборе профессии, учебного заведения и выборе подготовительных курсов;</p> <p>- основной акцент необходимо делать на ценностно-смысловую сторону самоопределения;</p> <p>- для юношей актуальна служба в армии</p>	<p>1. Дискуссии «Мой выбор», «Моя профессия» и т.д.</p> <p>2. Экскурсии на предприятия города, на предприятия судостроительной отрасли, в образовательные учреждения профессионального образования города, области.</p> <p>3. «День профориентации», фестиваль рабочих профессий.</p> <p>4. Встречи с представителями учебных заведений, предприятий города.</p> <p>5. Элективные, факультативные курсы.</p> <p>6. Тренинги, практические занятия.</p> <p>7. Урочная деятельность.</p> <p>8. Анкетирование.</p> <p>9. Тематические классные часы.</p> <p>10. Участие в МСПП.</p> <p>11. Реализация программ ДО, курсов ВД и др.</p>

5. ОСНОВНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

№ пп	Содержание	Срок проведен ия	Ответственные
5.1. Развитие нормативно-правовой базы			
1.	Разработка и утверждение программы по профориентации обучающихся.	Август – сентябрь 2019	Заместитель директора по ВР
2.	Заключение договоров о сотрудничестве с центрами дополнительного образованиями, социальными институтами города.	ежегодно	Заместитель директора по ВР
5.2. Совершенствование научно-методического, информационного обеспечения системы профориентации обучающихся			
3.	Создание банка данных об учебных заведениях города, области.	Сентябрь 2019 г.	Члены СПС
4.	Оформление стенда по профориентации «Внимание, выпускник!», обновление информации стенда.	постоянно	Социальный педагог
5.	Функционирование рубрики по профориентации на сайте школы.	постоянно	Социальный педагог, ответственный за ведение школьного сайта
6.	Создание и пополнение методической копилки с разработками классных часов, игр, мероприятий по реализации программы профориентации обучающихся	Постоянно	Педагог – организатор, члены СПС, классные руководители, зав. школьной библиотекой
7.	Разработка памятки для классных руководителей «Система работа по профориентации обучающихся»	2019 г.	Заместитель директора по ВР
8.	Организация тематических выставок по профориентации учащихся в школьной библиотеке	В течение года	Зав. школьной библиотекой

5.3.Разработка форм и методов социального партнерства с организациями профессионального образования, с предприятиями города по вопросам профессионального самоопределения обучающихся			
9.	Экскурсии на предприятия города, на предприятия судостроительной отрасли	В течение года	Социальный педагог, кл. руководители
10.	Экскурсии в образовательные организации профессионального образования города, области	Ежегодно	Социальный педагог, кл. руководители
11.	Участие в «Дне профориентации», «Дне карьеры» на базе ЦКиОМ, организованных Центром занятости населения г. Северодвинска, 8-11 кл.	Ежегодно, ноябрь, апрель	Социальный педагог, кл. руководители
12.	Участие в Форуме юных северодвинцев «Севмаш» - Северодвинск – Россия» на базе МАОУДОД ДЮОЦ, 11 кл.	Ежегодно, ноябрь	Зам. директора по ВР, кл. рук-ль 11 кл.
13.	Участие во Всероссийской профориентационной акции «Неделя без турникетов», 8-11 кл.	Ноябрь апрель	Зам. директора по ВР, кл. рук-ли 8-11 кл.
14.	Участие в муниципальном профориентационном форуме "Образование – Севмаш – Карьера, 8-11 кл.	Ноябрь апрель	Зам. директора по ВР, кл. рук-ли 8-11 кл.
15.	Посещение профориентационного класса в центре профориентации и подготовки кадров ОАО «ЦС «Звездочка», 9 кл.	Ежегодно	Социальный педагог, кл. руководители
16.	Тематический классный час с представителями ОАО «ЦС Звездочки», 8-11 кл.	Ежегодно	Социальный педагог, кл. руководители
17.	Встречи с представителями учебных заведений, предприятий города	В течение года	Социальный педагог, кл. руководители
18.	Посещение обучающимися 11 класса «Школы профессий при САФУ: «Гуманитарной школы», «Инженерной школы»	В течение года, 1 раз в неделю	Кл. руководитель
19.	Участие в городской Олимпиаде по судостроению, 2- 11 кл.	Ежегодно	Зам. директора по ВР, кл. рук-ли 2-11 кл.
20.	Участие в мероприятиях ко Дню		Зам. директора по

	российской науки, 8-10 кл.		УР, кл. рук-ли 8-10 кл.
21.	Участие в открытом фестивале гребных и парусных видов спорта «Беломорский бриз», 7-11 кл.	Ежегодно: сентябрь	Зам. директора по ВПВ, кл. рук-ли 7-11 кл.
22.	Участие в МСПП на базе СДМЦ «Североморец», ДОСААФ России, МАОУ ДОД ДЮЦ, «Северный Кванториум», 1-11 кл.	Ежегодно	Зам. директора по ВР и ВПВ, кл. рук-ли 1-11 кл.
23.	Участие муниципальной игре специального назначения «Полицейским буду я, пусть завидуют друзья!», 8-11 кл.	Ежегодно	Преподаватель ОБЖ
24.	Посещение открытого регионального чемпионата Молодые профессионалы» (мастер-классы на площадке ГБПОУ АО «Техникум судостроения и машиностроения»), 8 кл.	Ежегодно: январь	Зам. директора по ВР
25.	Участие в видеоконференциях (ВКС), организованных региональным центром содействия профессиональному самоопределению обучающихся АО ИОО, 7-11 кл.	Ежегодно	Социальный педагог
26.	Участие в Едином дне пенсионной грамотности: - 10 класс – занятие «Пенсионное обеспечение в РФ»; - 11 кл. – День открытых дверей в Пенсионном фонде.	Ежегодно	Зам. директора по ВР
5.4. Создание системы профориентации обучающихся через урочную и внеурочную деятельность			
5.4.1 Обеспечение профпросвещения, профдиагностики, профконсультации обучающихся			
Профпросвещение			
27.	Профориентация обучающихся на уроках.	Постоянно	Учителя - предметники
28.	Проведение тематических классных часов (ПРИЛОЖЕНИЕ 1).	В течение года	Классные руководители, заведующая школьной библиотекой, психолог школы

29.	Тематический классный час: - в 7кл. - «Трудовое право: права детей по трудовому кодексу»; - в 11 кл.- профориентационная беседа «Мой выбор»; - в 8 кл. - Трудовое право: труд – право или обязанность?»	Декабрь Январь апрель	Социальный педагог
30.	Радиопередачи, посвящённые профессиональным праздникам.	Постоянно	Педагог-организатор, социальный педагог
Диагностика и консультирование			
31.	Консультирование и тестирование обучающихся 8, 9, 10, 11 классов: - карта интересов; - «Склонности и профессиональная направленность»; - «ДДО»; - профессиональные склонности; - профессиональный тип личности; - мотивы выбора; - анкета «Профессиональный интерес» и др.	Ежегодно (по запросу)	Педагог-психолог
32.	Индивидуальные беседы с обучающимися «группы риска».	октябрь, январь, май	Социальный педагог
33.	Тематические беседы по профессиональному самоопределению с обучающимися «группы риска»: - «Мое будущее, интересы и склонности»; - «Выбор жизненных целей».	Ежегодно Март Апрель	Педагог-психолог
34.	Индивидуальные консультации по профессиональному самоопределению с обучающимися 8-11 классов.	По запросу	Педагог-психолог, социальный педагог
35.	Оказание помощи в трудоустройстве опекаемых и детям «группы риска».	Ежегодно в мае, июне	Социальный педагог
36.	Анкетирование обучающихся 9, 11 классов по предварительному профессиональному определению.	Ежегодно, апрель	Зам. дир по ВР, классные руководители
37.	Участие во всероссийском тесте по профориентации «Всероссийская профдиагностика – 2018» в рамках	Ежегодно, ноябрь-декабрь	Зам. дир по ВР, классные руководители

	реализации проекта по развитию системы профориентации «Засобой», 9-11 кл.		
38.	Проведение «Анкетирования профессиональных намерений выпускников и изучение участия родителей старшекласников в профессиональном выборе детей» совместно с Региональным центром профориентации и содействия трудоустройству молодёжи, 9, 11 кл.	Ежегодно, февраль	Зам. дир по ВР, классные руководители
5.4.2. Формирование у обучающихся мотивационной основы для получения начального, среднего и высшего профессионального образования			
39.	Участие в МСПП на базе МАОУ ДОД «СДМЦ «Североморец»: «Полный вперед!», «По морям, по волнам!», «Свистать всех наверх!», «Зарница» и др.	Ежегодно	Заместитель директора по ВПВ, кл.рук
40.	Участие в МСПП «Строим будущее», «Волшебный кубик», «Маленькая страна», «Дом, семья, я» и др. на базе МБОУ «Северный кванториум».	Ежегодно	Заместитель директора по ВР, кл.рук
41.	Участие в МСПП «Город у белого моря», «Я - патриот», «Славься, Отечество!», «Туристическая азбука» и др. на базе МАОУ ДОД ДЮЦ.	Ежегодно	Заместитель директора по ВР, кл.рук
42.	Встречи с представителями интересных профессий.	Постоянно	Заместитель директора по ВР, кл.рук
43.	Общешкольные мероприятия: «День самоуправления», «День финансиста», смотр строи и песни, военно-спортивные игры, конкурсы, выставки рисунков и др.	Ежегодно	Заместитель директора по ВР
44.	Функционирование школьных объединений дополнительного образования, реализация курсов внеурочной деятельности.	ежегодно	Заместитель директора по ВР
45.	Работа школьного Пресс-центра, радиоузла.	Постоянно	Руководитель школьного пресс-центра
46.	Участие обучающихся в учебно-исследовательских конференциях, творческих конкурсах, мероприятиях	Ежегодно	Заместитель директора по ВР, заместитель

	различного уровня.		директора по УР
5.5. Повышение информированности педагогов, родителей (законных представителей) по вопросам профессионального самоопределения обучающихся			
5.5.1. Работа с родителями (законными представителями)			
47.	Реализация психолого-педагогического лектория для родителей по темам: 1. Профессиональное самоопределение. Мотивы выбора профессии. Здоровье и выбор профессии. – 9 кл. 2. Роль семьи в правильной профессиональной ориентации ребенка. Учебные заведения города и Архангельской области. – 11 кл.	2 четверть 2 четверть	Классные руководители, педагог-психолог
48.	Занятие «Родительского университета» по вопросам профессионального самоопределения обучающихся.	ежегодно	Социальный педагог, педагог-психолог
49.	Выступление на родительском собрании представителей профессиональных образовательных организаций, предприятий города по теме «Профессиональный выбор обучающихся».	Ежегодно	Социальный педагог
50.	Проведение «Анкетирования профессиональных намерений выпускников и изучение участия родителей старшекласников в профессиональном выборе детей» совместно с Региональным центром профориентации и содействия трудоустройству молодежи, 9, 11 кл.	Ежегодно, февраль	Зам. дир по ВР, классные руководители
5.5.2. Методическая работа с педколлективом			
51.	Методическая консультация для классных руководителей «Планирование, организация профориентационной работы с обучающимися».	Декабрь 2021 г.	Заместитель директора по ВР
52.	Выступления на совещаниях классных руководителей по вопросам профессионального самоопределения	Постоянно	Члены СПС

	обучающихся.		
5.6. Мониторинг качества профориентационной работы			
53.	Тематический контроль: «Организация профориентационной работы с обучающимися 1-11 кл.»	внутришкольный	Ежегодно, апрель
54.	Создание банка данных о выпускниках	предварительном трудоустройстве	Ежегодно, апрель
55.	Создание банка данных о выпускниках	о фактическом определении выпускников	Ежегодно, август
			Зам. дир по ВР
			Зам. дир по ВР, классные руководители
			Зам. дир по ВР, классные руководители

Механизм реализации Программы отражается в плане работы по профессиональной ориентации обучающихся, составляемом на каждый учебный год.

6. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Реализация данной Программы позволит:

- оказать адресную психологическую помощь обучающимся в осознанном выборе будущей профессии;
- обучить подростков основным принципам построения профессиональной карьеры и навыкам поведения на рынке труда;
- сориентировать обучающихся на реализацию собственных замыслов в реальных социальных условиях;
- достигнуть 100% профессионального определения выпускников;
- снизить негативные миграционные тенденции в среде молодежи.

Целевые показатели:

- уровень охвата обучающихся мероприятиями Программы;
- количество проведенных мероприятий;
- процент профессионального определения выпускников.

Результаты, промежуточные и окончательные, могут быть оценены следующим образом:

- анализ анкетирования «Предварительное распределение обучающихся 9-х, 11-х классов»;
- анализ определения выпускников 9-х, 11-х классов;
- анализ воспитательной деятельности МБОУ «Морская кадетская школа» (раздел «Формирование социально-необходимых знаний и навыков учащихся»).

7. СПИСОК ИНФОРМАЦИОННЫХ РЕСУРСОВ

1. Гужавина Н.А. Программа проекта по профориентационной работе, предпрофильной подготовке, профильному обучению учащихся. // Управление современной школой. Завуч. - 2008. - № 3. - С. 4-8.

2. Гулевич Л.А. Предпрофильная подготовка как взаимосвязанность и взаимозависимость процессов образования и профориентации.// Профильная школа. - 2007. - № 5. - С. 3-7.

3. Дробаха О.В. Профориентация в начальной школе. Классный час "О профессиях нужных и разных".// Справочник классного руководителя. - 2007. - № 11. - С. 26-31.

4. Малышева М.К. Профориентационная деятельность образовательного учреждения. // Справочник руководителя образовательного учреждения. - 2008. - № 2. - С. 48-65.

5. Музалева В.М. Программа психолого-педагогического сопровождения эксперимента. Профориентационная работа. Диагностика в комплектовании профильных классов. Используемые методики. // Управление современной школой. Завуч. - 2008. - № 3. - С. 33-46.

6. Пряжников Н. Лекции, игры, упражнения и другие способы заинтересовать школьников профессиональным самоопределением. // Директор школы. - 2008. - № 6. - С. 84-90.

7. Садовская Ю.Г. План работы по профориентации учащихся. // Практика административной работы в школе. - 2008. - № 3. - С. 31-36.

8. Самойлова М.В. Деловая игра "Выбор профессии". // Классный руководитель. - 2008. - № 7. - С. 62-67.

9. Субочева И.Н. Новые формы профориентационной работы в школе. // Справочник заместителя директора школы. - 2009. - № 5. - С. 39-55

10. Тафий А.М. Профориентационная деловая игра для старшеклассников "Лабиринты выбора" // Научно - методический журнал заместителя директора школы по воспитательной работе . - 2011. - № 7. - С. 116-123.

**Электронные ресурсы в помощь классному руководителю, родителям,
обучающимся**

1. <http://metoolkabi.net.ru>

2. <http://www.profvibor.ru>
3. <http://www.shkolniki.ru>
4. <http://www.proforientator.ru>

Перечень рекомендуемых тем классных часов

1-4 классы:

- «Кто работает в нашей школе?»
- «Как правильно организовать свое рабочее место?»
- «Твои трудовые обязанности в школе и дома»
- «Мое любимое занятие в свободное время»
- «Предприятия нашего города»
- «Профессии моих родителей»
- «Трудовые династии: мы – работники судостроительной отрасли»
- «Мастерим мы – мастера родители»
- «Профессии моего города»
- «Трудовая родословная моей семьи»
- «Известные люди нашего города»

5-8 классы:

- «СЕВМАШ – крупнейшая верфь России»
- «Центр судоремонта «Звёздочка» – крупнейшая верфь России»
- «Предприятия нашего района, города, региона»
- «Мир профессий»
- «Знакомство с профессиональными училищами г. Северодвинска»
- «Как изучить свои способности»
- «Я и моя будущая профессия»

9-11 классы:

- «СЕВМАШ: востребованные профессии»
- «ЦС «Звёздочка»: востребованные профессии»
- «Знакомство с профессиональными училищами г. Северодвинска»
- «Формула успеха - труд по призванию. Проблемы профессионального самоопределения учащихся»
 - «Дороги, которые мы выбираем. Профессиональное самоопределение, подготовка к сдаче государственных экзаменов»
 - «Практикум: составление резюме»
 - «Практикум: как правильно проходить собеседование».