

Рассмотрено

на заседании педагогического
совета (протокол №10 от 27.03.2020)

Утверждено

Приказом от 27.03.2020 №248 по
школе «Об утверждении отчета о
результатах самообследования
МАОУ «Морская кадетская школа» по
итогам 2019 года»

Отчет о результатах самообследования МАОУ «Морская кадетская школа» по итогам 2019 года

Самообследование МАОУ «Морская кадетская школа» проведено в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (статьи 28 и 29), приказом Министерства образования и науки РФ от 10.12.2013 №1324 (в редакции от 15.02.2017) «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию», приказом Министерства образования и науки РФ от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией» (в редакции от 14.12.2017).

Самообследование проводится в целях обеспечения доступности и открытости информации о деятельности МАОУ «Морская кадетская школа», получения объективной информации о состоянии образовательного процесса, выявления положительных результатов и недостатков в деятельности образовательной организации.

Результаты проведенного самообследования оформлены в виде отчета, включающего аналитическую часть и результаты анализа показателей деятельности, подлежащих самообследованию.

1.Общая характеристика образовательной деятельности ОО

Наименование образовательной организации (полное и сокращенное в соответствии с уставом)	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Морская кадетская школа имени адмирала Котова Павла Григорьевича»/МАОУ «Морская кадетская школа»
Место нахождения	164521 Архангельская область г. Северодвинск ул. Комсомольская, 7
Контакты	Директор, секретарь: 8-8184-55-20-86 (тел., факс); адрес электронной почты - sccooll10@mail.ru; Бухгалтерия: 8 – 8184- 56-37-11; адрес электронной почты - buh_10shkola@mail.ru; Заместитель директора по УР, АХР: 8-8184-56-79-44 Заместитель директора по ВР: 8-8184-56-08-18
Сайт образовательной организации	http://kadet-sevsk.ucoz.ru
Историческая справка об организации	<p>1983 год – открытие школы №10 как восьмилетней школы, с 1986 года – средняя школа №10</p> <p>2010 год – МОУ «Средняя общеобразовательная школа №10» перепрофилировано в МОУ «Кадетская школа» (постановление Администрации Северодвинска №251-па от 21.06.2010; приказ Управления образования администрации Северодвинска «О переименовании МОУ «Средняя общеобразовательная школа №10» №333/1 от 30.07.2010)</p> <p>2011 год – муниципальное образовательное учреждение «Кадетская школа» переименовано в МБОУ «Кадетская школа» (постановление Администрации Северодвинска №427-па от 24.10.2011); по инициативе группы ветеранов высшего офицерского состава – адмиралов и генералов военно-морского флота от 29.07.2011 переименовано в муниципальное образовательное учреждение «Морская кадетская школа имени адмирала Котова Павла Григорьевича» (постановление Администрации Северодвинска №432-па от 25.10.2011); муниципальное образовательное учреждение «Морская кадетская школа имени адмирала Котова Павла Григорьевича» переименовано в муниципальное бюджетное образовательное учреждение «Морская кадетская школа имени адмирала Котова Павла Григорьевича» (постановление Администрации Северодвинска №520-па от 07.12.2011)</p> <p>2015 год - муниципальное бюджетное образовательное учреждение «Морская кадетская школа имени адмирала Котова Павла Григорьевича» переименовано в муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Морская кадетская школа имени адмирала Котова Павла Григорьевича» (постановление Администрации Северодвинска №146-па от 30.03.2015).</p> <p>2020 год - муниципальное бюджетное образовательное учреждение «Морская кадетская школа имени адмирала</p>

	Котова Павла Григорьевича» переименовано в муниципальное автономное образовательное учреждение «Морская кадетская школа имени адмирала Котова Павла Григорьевича» (постановление Администрации Северодвинска № 495-па от 19.12.2019).
Сведения о видах экономической деятельности	85.14. образование среднее общее 85.12 образование начальное общее 85.13 образование основное общее 85.41 образование дополнительное детей и взрослых 88.91 предоставление услуг по дневному уходу за детьми 88.99 предоставление прочих социальных услуг без обеспечения проживания, не включенных в другие группировки
ОГРН	1022900840533
ИНН	2902039987
КПП	290201001
Лицензия	Лицензия на осуществление образовательной деятельности (от 24.01.2020 № 6593, выдана министерством образования и науки Архангельской области, серия 29Л01 № 0001658, предоставлена бессрочно)
Свидетельство о государственной аккредитации	Свидетельство о государственной аккредитации (от 30.01.2020 № 3945, выдано министерством образования и науки Архангельской области, срок действия до 27.03.2026, серия 29А01 №0000961)
Учредитель	Учредителем и собственником имущества МАОУ «Морская кадетская школа» является муниципальное образование «Северодвинск» в лице Администрации Северодвинска Функции и полномочия Учредителя от имени Администрации Северодвинска осуществляет муниципальное казенное учреждение «Управления образования Администрации Северодвинска» Полномочия собственника имущества от имени Администрации Северодвинска осуществляет Комитет по управлению муниципальным имуществом Администрации Северодвинска (КУМИ)
Обособленные структурные подразделения (филиалы)	отсутствуют

Режим работы школы:

- время начала занятий - в 08.30;
- окончание учебных занятий - согласно расписанию.

2. Система управления ОО

Управление школой осуществляется в соответствии с ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ на принципах демократии, гуманизма, общедоступности, приоритета общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, гражданственности, свободного развития личности и светского характера образования.

2.1. Руководство школой

Уровень тактического управления представлен заместителями директора по УР, ВР, АХР и главным бухгалтером.

Заместители директора организуют текущее и перспективное планирование образовательной и воспитательной деятельности, методическое руководство образовательным и воспитательным процессами, координируют и организуют работу социально-психолого-педагогической службы, осуществляют контроль за качеством образовательного и воспитательного процессов, работой объединений дополнительного образования, курируют работу органов ученического самоуправления, организуют информационно-разъяснительную работу с участниками образовательных отношений.

Уровень оперативного управления представлен педагогическими работниками, функциональными службами (ШМО).

ФИО руководителя	Должность	Дата назначения на должность	Общий стаж/ стаж административной работы	Профессиональные награды
Рогачева Елена Анатольевна	директор	23.04.2019	25/17 (с 2002 г. – заместитель директора по учебной работе; с 23.04.2019 – директор)	Почетная грамота Министерства образования и науки РФ, 2011
Уткина Елена Николаевна	заместитель директора по УР	30.08.2019	22/5	-
Озерова Светлана Петровна	заместитель директора по УР	16.11.2019	17/0	-
Темежникова Наталья Николаевна	заместитель директора по ВР	01.12.2003	25/16	Почетная грамота Министерства образования и науки РФ, 2016
Пацай Андрей Викторович	заместитель директора по ВПВ	02.09.2019	26/0	-
Якимова Юлия Геннадьевна	заместитель директора по АХР	01.07.2014	11/5	-
Мирзоева Вероника Анатольевна	главный бухгалтер	13.09.2018	10/7	-

2.2. Органы коллегиального и общественного управления

Органами самоуправления в школе являются **общее собрание работников** (председатель – директор школы), **педагогический совет** (председатель – директор школы); для обеспечения эффективного взаимодействия обучающихся, родителей и педагогов в условиях процесса обучения и воспитания работает **совет родителей школы**

(председатель – Воробьева Т.И.), ученический совет самоуправления «Совет Кадет» (Совет старшин (председатель – Мысов А.П., педагог организатор) и Совет лидеров (председатель – Ковалева Т.А., педагог организатор).

В Уставе школы определены полномочия учредителей школы, директора школы, различных органов самоуправления школой. Сформирована комиссия по урегулированию споров между участниками образовательного процесса.

Педагогический совет также является коллективным органом управления школой и решает вопросы, связанные с реализацией программы развития школы, рассматривает проблемы, подготовленные методическим советом, администрацией, несет коллективную ответственность за принятые решения, объединяет усилия педагогического коллектива в реализации целей стабильного функционирования и развития образовательного процесса.

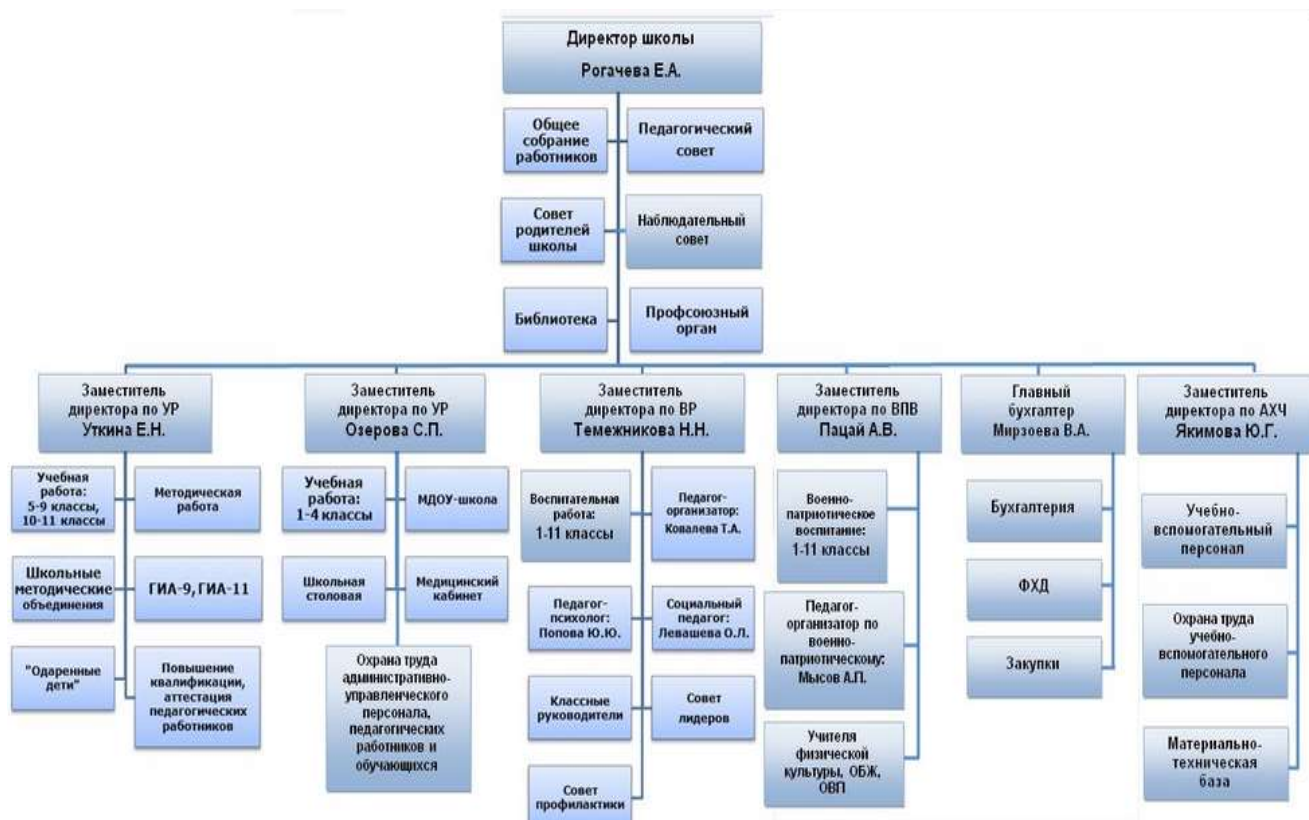
В роли органа коллективного управления выступает и **Профсоюзная организация школы** (председатель – Кудрявцева И. В., учитель математики), которое принимает участие в развитии школы, занимается регулированием вопросов, связанных с деятельностью коллектива работников школы.

2.3. Перечень действующих методобъединений

В 2019 учебном году постоянно функционировали 5 школьных методических объединений:

- МО учителей начальной школы – руководитель Громова Е.В.;
- МО учителей естественно-математического цикла – руководитель Едемская И.Г.;
- МО учителей гуманитарного цикла – руководитель Подольская Е.Ю.;
- МО учителей иностранного языка – руководитель Крылова А.А.;
- МО учителей физической культуры – руководитель Тупчая С.

2.4. Взаимосвязь структур и органов управления



3. Образовательная деятельность

3.1. Нормативно-правовая база, согласно которой осуществляется учебно-воспитательная работа:

- Федеральный Закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ред. 27.07.2017, далее – ФЗ-273);
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 №373 (зарегистрировано в Минюсте РФ 22.12.2009, регистрационный номер 15785) (ред. 31.12.2015, далее – ФГОС НОО);
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 №1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования (ред. от: 13.12.2013 №1342, 28.05.2014 №598, 17.07.2015 №734, 01.03.2019 №95, 10.06.2019 №286);
- Приказ Министерства просвещения РФ №345 от 28.12.2018 «О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;
- «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях СанПиН 2.4.2.2821-10», утвержденными Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189 (зарегистрировано в Минюсте РФ 03.03.2011, регистрационный номер 19993) с учетом изменений, внесенных Постановлениями Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от: 29.06.2011 №85, 25.12.2013 №72, 24.11.2015 №81, 22.05.2019 №8;
- Распоряжение Министерства образования, науки и культуры Архангельской области от 11.06.2010 №645 «О введении курса краеведения «Морянка» в общеобразовательных учреждениях Архангельской области»;
- Устав МАОУ «Морская кадетская школа»;
- Основные образовательные программы общего образования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Морская кадетская школа».

3.2. Основные образовательные программы

Согласно лицензии на осуществление образовательной деятельности в 1-11-х классах школы реализуются следующие основные и дополнительные общеобразовательные программы:

№п/п	Уровень образования	Направленность(наименование) образовательной программы	Вид образовательной программы	Нормативный срок освоения
1.	Начальное общее образование	общеобразовательная	основная	4 года
2.	Основное общее образование	общеобразовательная	основная	5 лет
3.	Среднее общее образование	общеобразовательная	основная	2 года

4.	-	Дополнительное образование детей и взрослых	дополнительная	-
----	---	---	----------------	---

Основные образовательные программы общего образования:

Наименование программы	2018-2019 учебный год	2019-2020 учебный год
Основная образовательная программа начального общего образования (реализация ФГОС НОО)	Обучение осуществляется по УМК «Школа России» (1-4 классы).	
Основная образовательная программа основного общего образования (реализация ФГОС ООО) Основная образовательная программа основного общего образования (реализация ФК ГОС основного общего образования)	Реализация ФГОС ООО в 5 - 8 классах. В учебный план помимо учебных предметов обязательных предметных областей включен учебный предмет «Основы военной подготовки» (5-8 классы), введены курсы: «Орфографический практикум», «Решение расчетных задач по химии», «Практикум решения математических задач», «Коммуникативная грамматика», «Правовое просвещение и формирование основ законопослушного поведения».	Реализация ФГОС ООО в 5 - 9 классах. В учебный план помимо учебных предметов обязательных предметных областей включен учебный предмет «Основы военной подготовки» (5-8 классы), в 9 классах введены курсы по выбору обучающихся: «Формирование языковых компетентностей. Теория и практика», «Говорим и пишем правильно», «Математический практикум», «Мир. Природа. Общество», «Биология в вопросах и ответах», «Экология жизни человека», «Физика и человек», «Практическое обществознание», «Химия в опытах и задачах», «Решение задач повышенного уровня сложности по химии», «Математические основы информатики», «Практическая грамматика английского языка».
Основная образовательная программа основного общего образования (реализация ФК ГОС среднего о общего образования)	Построение учебного плана для X – XI классов основано на идее двухуровневого (базового и профильного) изучения учебных предметов.	
	Реализация социально-гуманитарного (10А) и физико-математического (11А) профилей обучения.	Реализация социально-гуманитарного (11А) и физико-математического (10А) профилей обучения.

3.3. Численность обучающихся, осваивающих ООП по уровням общего образования:

№	Наименование показателя	На 01.01.2019	На 20.09.2019	2019 (средний показатель)
1	2	3	4	5
1.	Количество классов:	31	31	31
	- начальное общее образование	13	13	13
	- основное общее образование	16	16	16
	- среднее общее образование	2	2	2
1.1	В т.ч. выпускных классов:	7	8	7
	- начальное общее образование	3	3	3
	- основное общее образование	3	4	3
	- среднее общее образование	1	1	1
2.	Количество обучающихся:	827	836	830
	- начальное общее образование	367	376	370
	- основное общее образование	410	401	407
	- среднее общее образование	55	59	56

Расчет по итогам 2019 года (графа 5) представлен по правилу: (графа 3-8 месяцев + графа 4-4 месяца) / 12 месяцев.

3.4. Контингент обучающихся

Контингент обучающихся, сформированный в зависимости и вне зависимости от географического положения школы:

Уровень ОО Кол-во человек	II полугодие 2018– 2019уч.года		I полугодие 2019 – 2020уч.года	
	На начало (01.01.2019)	На конец уч. Года	На начало (01.09.2019)	На конец (01.01.2020)
НОО	366	365	376	375
ООО	406	404	401	400
СОО	55	55	59	59
Итого	827	824	836	834

Количество классов-комплектов:

Уровень ОО Кол-во классов	II полугодие 2018– 2019 уч.года	I полугодие 2019 – 2020 уч.года
	НОО	13
ООО	16	16
СОО	2	2
Итого	31	31

3.5. Социальный паспорт школы

№	Наименование показателя	II полугодие 2018– 2019 уч.года			I полугодие 2019 – 2020 уч.года		
		<i>кол-во человек</i>	<i>кол-во семей</i>	<i>показатель %</i>	<i>кол-во человек</i>	<i>кол-во семей</i>	<i>показатель %</i>
1.	Всего обучающихся в школе: мальчиков девочек	832 463 369	-	55,6 44,3	836 463 373	-	55,4 44,6
2.	Неполные семьи	267	261	32	255	-	30,5
3.	Многодетные семьи	101	77	12,1	124	88	14,8
4.	Малообеспеченные семьи	26	21	3,1	28	25	3,3
5.	Семьи, где обучающиеся находятся под опекой и в приемных семьях	10	10	1,2	7	7	0,8
6.	Семьи, находящиеся в социально-опасном положении	4	4	0,4	3	3	0,3
7.	Обучающиеся, состоящие на внутришкольном учете	21	21	2,5	11	11	1,3
8.	Дети инвалиды	6	6	0,7	6	6	0,7
9.	Обучающиеся «группы риска»	4	4	0,4	3	3	0,3
10.	Обучающиеся из семей, требующих особого внимания государства и общества	17	15	2	7	7	0,8

Социальный паспорт классов (2 полугодие 2019 года):

№	Класс	кол-во чел.			Неполные семьи	Многодетные семьи	М/О семьи	СОП семьи	ВШК	Опека	Дети инвалиды	Обучающиеся, состоящие на учете ОПДН	Обучающиеся «группы риска»	Семьи «группы риска»
		всего	М	Д										
1	1а	31	19	12	8	3	-	-	-	-	-	-	-	-
2	1б	30	19	11	4	8	1	-	-	-	-	-	-	-
3	1в	30	19	11	7	9	2	-	-	-	1	-	-	-
4	2а	31	19	12	7	5	-	-	-	-	1	-	-	-
5	2б	30	13	17	6	4	2	-	-	-	-	-	-	-
6	2в	30	18	12	9	6	-	1	1	-	-	-	-	-
7	3а	28	14	14	8	2	-	-	-	-	-	-	-	-
8	3б	25	14	11	11	2	-	-	-	-	-	-	-	-
9	3в	27	13	14	2	4	-	-	-	-	-	-	-	-
10	3г	24	15	9	6	6	2	-	-	-	1	-	-	-
11	4а	30	19	11	10	1	1	-	-	-	-	-	-	-
12	4б	30	14	16	6	3	3	-	-	-	1	-	-	-
13	4в	30	18	12	15	1	2	-	-	-	1	-	-	-
14	5а	26	16	10	5	6	3	-	-	-	-	-	-	-
15	5б	30	18	12	7	6	2	1	1	-	1	-	-	-
16	5в	25	17	8	9	7	2	-	-	-	-	-	-	-
17	6а	29	16	13	7	1	-	-	-	-	-	-	-	-
18	6б	26	13	13	10	5	1	-	1	2	-	-	-	-
19	6в	25	12	13	4	3	-	-	-	-	-	-	-	-
20	7а	28	19	9	5	10	2	-	-	-	-	-	1	1
21	7б	20	11	9	9	1	-	-	-	-	-	-	-	-
22	7в	26	15	11	12	7	-	-	2	-	-	2	-	2
23	8а	28	16	12	3	2	-	-	1	-	-	1	1	2
24	8б	22	10	12	4	2	-	-	-	1	-	-	-	-
25	8в	23	16	7	7	3	2	-	1	-	-	-	-	4
26	9а	25	13	12	5	5	2	-	1	-	-	1	-	-
27	9б	26	17	9	14	-	-	-	2	-	-	2	-	-
28	9в	26	13	13	16	5	1	1	1	1	-	1	-	1

29	9г	16	7	9	6	2	-	-	1	-	-	1	-	-
30	10а	32	14	18	12	1	-	-	-	-	-	-	-	-
31	11а	27	6	21	15	4	-	-	-	-	-	-	-	-
Всего чел.		836	46 3	373	25 5	124	28	3	11	7	6	8	3	7
семей						88	25	3	11	7	6	8	3	7

3.6. Организация образовательного процесса

3.6.1. Режим образовательной деятельности

Образовательный процесс в 1-11 классах рассчитан на пятидневную учебную неделю. Обучение осуществляется в одну смену, начало занятий с 08.30. Продолжительность урока составляет 45 минут (за исключением 1 класса: с января по май 2019 г. – 40 минут, с сентября по декабрь 2019 г. - 35 минут). Учебный план, реализующий основные общеобразовательные программы начального, основного и среднего общего образования обеспечивает выполнение гигиенических требований к режиму образовательного процесса, установленных СанПиН 2.4.2.2821-10. Количество часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана образовательной организации в совокупности не превышает величину недельной образовательной нагрузки, установленной СанПиН 2.4.2.2821-10.

В соответствии с Уставом школы и календарным учебным графиком на 2019-2020 учебный год, утвержденным приказом директора от 30.05.2019 №286, определен следующий режим работы:

1.	Дата начала учебного года	02.09.2019
2.	Дата окончания учебного года	• 1 – 8, 10 классы – 29.05.2020 • 9, 11 классы – 25.05.2020
3.	Продолжительность учебного года	• 1 классы – 33 недели • 2 – 11 классы – 34 недели
4.	Продолжительность учебной четверти (недель, дней):	
	- первая учебная четверть	• 1 – 8, 10 классы: 9 недель (45 дней) • 9, 11 классы: 9 недель и 1 день (46 дней)
	- вторая учебная четверть	• 1 – 8, 10 классы: 7 недель (35 дней) • 9, 11 классы: 7 недель и 1 день (36 дней)
	- третья учебная четверть	• 1 классы: 8 недель и 4 дня (44 дня) • 2 – 8, 10 классы: 9 недель и 4 дня (49 дней) • 9, 11 классы: 10 недель (50 дней)
	- четвертая учебная четверть	• 1 – 8, 10 классы: 8 недель и 1 день (41 день) • 9, 11 классы: 7 недель и 3 дня (38 дней)
5.	Продолжительность каникулярных и праздничных дней	• 1 классы – 52 дня • 2 – 8, 10 классы – 43 дня • 9, 11 классы – 38 дней
6.	Продолжительность учебной недели	• 1 – 11 классы – 5 дней
7.	Время начала и окончания учебных занятий	• начало учебных занятий в 1-11 классах: 08.30 • окончание учебных занятий (в соответствии с расписанием учебных занятий): 1 классы в I полугодии – 12.10 (13.10 – один раз в

		неделю; во II полугодии – 12.15 (13.15 – один раз в неделю) 2 – 4 классы – 12.20 (13.20) 5 – 11 классы – 13.20 (14.15, 15.10, 16.05)		
8.	Время начала и окончания внеурочной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> • 1– 4 классы: 13.20 – 18.00 • 5–11 классы: 14.20 – 19.30 		
9.	Продолжительность урока	<ul style="list-style-type: none"> • 1 классы в I полугодии – 35 минут; во II полугодии – 40 минут • 2–11 классы – 45 минут 		
10.	Длительность перемен	1 классы:	I полугодие	II полугодие
		1 перемена	20 минут	15 минут
		2 перемена	40 минут (динамическая пауза)	25 минут
		3 перемена	20 минут	25 минут
		4 перемена (1 раз в неделю)	25 минут	20 минут
		2-11 классы: 1 перемена – 10 минут 2 перемена – 20 минут 3 перемена – 20 минут 4 перемена – 15 минут 5 - 7 перемены – 10 минут		
11.	Сменность занятий	занятия проводятся в одну смену		
12.	Праздничные и дополнительные выходные дни	Помимо суббот и воскресений - праздничные дни и дополнительные выходные: 24.02.2020 г. (02.11.2019 г. в 9,11 классах); 09.03.2020 г. (28.12.2019 г. в 9,11 классах); 01.05.2020 г. – 05.05.2020 г. (21.03.2020 г. за 05.05.2020 г. в 1 –11 классах; 23.03.2020 г. за 04.05.2020 г. в 9, 11 классах); 09.05.2020 г. – 10.05.2020 г. (9,11 классы); 09.05.2020 г. – 11.05.2020 г. (1-8, 10 классы). <i>Примечание: в скобках указаны дни отработки учебных занятий, приходящихся на праздничные и дополнительные дни отдыха.</i>		
13.	Промежуточная аттестация	с 01.04.2020 г. по 15.05.2020 г.		

3.6.2. Содержание образовательной деятельности

Содержание образовательного процесса в школе регламентировано основными образовательными программами и составной частью программ - учебными планами, которые утверждены приказами по школе от: 01.09.2018 г. №386 «О внесении изменений в основные образовательные программы НОО, ООО, СОО на 2018-2019 учебный год», 30.08.2019 №354 «О внесении изменений в основные образовательные программы НОО, ООО, СОО на 2019-2020 учебный год».

В 2019 году продолжена работа по введению федеральных государственных образовательных стандартов (далее - ФГОС).

В 1-4 классах реализуется обучение по федеральным государственным образовательным стандартам начального общего образования (далее - ФГОС НОО). Доля учащихся начальной школы, обучающихся по ФГОС НОО, составляет 100%.

Учебный план для 1-4 классов ориентирован на освоение учебных программ начального общего образования за четыре года обучения. Материал регионального содержания изучается через краеведческий курс «Морянка», содержание которого, согласно программы курса, интегрировано в предметы учебного плана: литературное чтение, окружающий мир, технология, ИЗО, математика, физкультура. Учебный предмет «Информатика» реализуется через предметы «Математика» (раздел «Работа с информацией») и «Технология» (раздел «Практика работы на компьютере»).

Учебный план состоит из обязательной части, которая отражает содержание начального общего образования и представлена следующим образом:

№	Предметные области	Основные задачи реализации содержания
1.	Русский язык и литературное чтение	Формирование первоначальных представлений о русском языке как государственном языке Российской Федерации, как средстве общения людей разных национальностей в России и за рубежом. Развитие диалогической и монологической устной и письменной речи, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности.
2.	Родной язык и литературное чтение на родном языке	Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания. Развитие диалогической и монологической устной и письменной речи на родном языке, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности на родном языке.
3.	Иностранный язык	Формирование дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы, формирование начальных навыков общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности на иностранном языке.
4.	Математика и информатика	Развитие математической речи, логического и алгоритмического мышления, воображения, обеспечение первоначальных представлений о компьютерной грамотности.
5.	Обществознание и естествознание (Окружающий мир)	Формирование уважительного отношения к семье, населенному пункту, региону, России, истории, культуре, природе нашей страны, ее современной жизни. Осознание ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нем. Формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях. Формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме.
6.	Основы религиозных культур и светской этики	Воспитание способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию. Формирование первоначальных представлений о светской этике, об отечественных традиционных религиях, их роли в

		культуре, истории и современности России.
7.	Искусство	Развитие способностей к художественно-образному, эмоционально-ценностному восприятию произведений изобразительного и музыкального искусства, выражению в творческих работах своего отношения к окружающему миру.
8.	Технология	Формирование опыта как основы обучения и познания, осуществление поисково-аналитической деятельности для практического решения прикладных задач с использованием знаний, полученных при изучении других учебных предметов, формирование первоначального опыта практической преобразовательной деятельности.
9.	Физическая культура	Укрепление здоровья, содействие гармоничному физическому, нравственному и социальному развитию, успешному обучению, формирование первоначальных умений саморегуляции средствами физической культуры. Формирование установки на сохранение и укрепление здоровья, навыков здорового и безопасного образа жизни.

В 2019-2020 учебном году в 5-9 классах реализуется обучение по федеральным государственным образовательным стандартам основного общего образования (далее - ФГОС ООО. Доля учащихся основной школы, обучающихся по ФГОС ООО, составляет 100%.

Учебный план для 5-9 классов состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана для 5-9 классов определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей и представлена следующим образом:

Предметные области	Классы/ Учебные предметы				
	5 классы	6 классы	7 классы	8 класс	9 класс
Русский язык и литература	Русский язык, литература	Русский язык, литература	Русский язык, литература	Русский язык, литература	Русский язык, литература
Родной язык и родная литература					Родной язык (русский), родная литература (русская)
Иностранные языки	Иностранный язык (английский) Второй иностранный язык (немецкий)	Иностранный язык (английский) Второй иностранный язык (немецкий)	Иностранный язык (английский) Второй иностранный язык (немецкий)	Иностранный язык (английский) Второй иностранный язык (немецкий)	Иностранный язык (английский) Второй иностранный язык (немецкий)
Математика и информатика	Математика	Математика	Алгебра, геометрия, информатика	Алгебра, геометрия, информатика	Алгебра, геометрия, информатика

				а	
Общественно-научные предметы	История (всеобщая история), география	История (Всеобщая история, история России), обществознание, география	История (Всеобщая история, история России), обществознание, география	История (Всеобщая история, история России), обществознание, география	История (Всеобщая история, история России), обществознание, география
Основы духовно-нравственной культуры народов России	Основы духовно-нравственной культуры народов России	-	-	-	-
Естественно-научные предметы	Биология	Биология	Биология, физика	Биология, физика, химия	Биология, физика, химия
Искусство	Музыка, изобразительное искусство	Музыка, изобразительное искусство	Музыка, изобразительное искусство	Музыка	-
Технология	Технология	Технология	Технология	Технология	-
Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	Физическая культура	Физическая культура	Физическая культура, основы безопасности и жизнедеятельности	Физическая культура, основы безопасности жизнедеятельности

Обязательная часть учебного плана для 5-9 классов отражает содержание основного общего образования:

Предметные области	Основные задачи реализации содержания
Русский язык и литература	Включение в культурно-языковое поле русской и общечеловеческой культуры, воспитание ценностного отношения к русскому языку как носителю культуры, как государственному языку Российской Федерации, языку межнационального общения народов России. Осознание тесной связи между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности и ее социальным ростом. Приобщение к российскому литературному наследию и через него к сокровищам отечественной и мировой культуры; формирование причастности к национальным свершениям, традициям и осознание исторической преемственности поколений. Обогащение активного и потенциального словарного запаса, развитие культуры владения русским литературным языком во всей полноте его функциональных возможностей в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами русского

	речевого этикета. Получение знаний о русском языке как системе и как развивающемся явлении, о его уровнях и единицах, о закономерностях его функционирования, освоение базовых понятий лингвистики, формирование аналитических умений в отношении языковых единиц и текстов разных функционально-смысловых типов и жанров.
Родной язык и родная литература	Воспитание ценностного отношения к родному языку и родной литературе как хранителю культуры, включение в культурно-языковое поле своего народа. Приобщение к литературному наследию своего народа. Формирование причастности к свершениям и традициям своего народа, осознание исторической преемственности поколений, своей ответственности за сохранение культуры народа.
Иностранные языки	Приобщение к культурному наследию стран изучаемого иностранного языка, воспитание ценностного отношения к иностранному языку как инструменту познания и достижения взаимопонимания между людьми и народами. Осознание тесной связи между овладением иностранными языками и личностным, социальным и профессиональным ростом. Формирование коммуникативной иноязычной компетенции (говорение, аудирование, чтение и письмо), необходимой для успешной социализации и самореализации. Обогащение активного и потенциального словарного запаса, развитие у обучающихся культуры владения иностранным языком в соответствии с требованиями к нормам устной и письменной речи, правилами речевого этикета.
Математика и информатика	Осознание значения математики и информатики в повседневной жизни человека. Формирование представлений о социальных, культурных и исторических факторах становления математической науки. Понимание роли информационных процессов в современном мире. Формирование представлений о математике как части общечеловеческой культуры, универсальном языке науки, позволяющем описывать и изучать реальные процессы и явления.
Общественно-научные предметы	Формирование мировоззренческой, ценностно-смысловой сферы обучающихся, личностных основ российской гражданской идентичности, социальной ответственности, правового самосознания, поликультурности, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации. Понимание основных принципов жизни общества, роли окружающей среды как важного фактора формирования качеств личности, ее социализации. Владение экологическим мышлением, обеспечивающим понимание взаимосвязи между природными, социальными, экономическими и политическими явлениями, их влияния на качество жизни человека и качество окружающей его среды. Приобретение теоретических знаний и опыта их применения для адекватной ориентации в окружающем мире, выработки способов адаптации в нем, формирования собственной активной позиции в общественной жизни при решении задач в области социальных отношений.

Основы духовно-нравственной культуры народов России	Является логическим продолжением предметной области (учебного предмета) ОРКСЭ в НОО. Направлен на воспитание и психолого-педагогическую поддержку становления инициативного и компетентного гражданина России, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, разделяющего духовные и культурные традиции многонационального народа Российской Федерации.
Естественно- научные предметы	Формирование целостной научной картины мира. Понимание возрастающей роли естественных наук и научных исследований в современном мире, постоянного процесса эволюции научного знания, значимости международного научного сотрудничества. Овладение научным подходом к решению различных задач. Овладение умениями формулировать гипотезы, конструировать, проводить эксперименты, оценивать полученные результаты. Овладение умением сопоставлять экспериментальные и теоретические знания с объективными реалиями жизни; воспитание ответственного и бережного отношения к окружающей среде. Овладение экосистемной познавательной моделью и ее применение в целях прогноза экологических рисков для здоровья людей, безопасности жизни, качества окружающей среды. Осознание значимости концепции устойчивого развития. Формирование умений безопасного и эффективного использования лабораторного оборудования, проведения точных измерений и адекватной оценки полученных результатов, представления научно обоснованных аргументов своих действий, основанных на межпредметном анализе учебных задач.
Искусство	Осознание значения искусства и творчества в личной и культурной самоидентификации личности; развитие эстетического вкуса, художественного мышления обучающихся, способности воспринимать эстетику природных объектов, сопереживать им, чувственно-эмоционально оценивать гармоничность взаимоотношений человека с природой и выражать свое отношение художественными средствами. Развитие индивидуальных творческих способностей обучающихся, формирование устойчивого интереса к творческой деятельности. Формирование интереса и уважительного отношения к культурному наследию и ценностям народов России, сокровищам мировой цивилизации, их сохранению и приумножению.
Технология	Развитие инновационной творческой деятельности обучающихся в процессе решения прикладных учебных задач. Активное использование знаний, полученных при изучении других учебных предметов, и сформированных универсальных учебных действий. Совершенствование умений выполнения учебно-исследовательской и проектной деятельности. Формирование представлений о социальных и этических аспектах научно-технического прогресса. Формирование способности придавать экологическую направленность любой деятельности, проекту; демонстрировать экологическое мышление в разных формах деятельности.
Физическая культура и	Физическое, эмоциональное, интеллектуальное и социальное

основы безопасности жизнедеятельности	развитие личности обучающихся с учетом исторической, общекультурной и ценностной составляющей предметной области. Формирование и развитие установок активного, экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни; понимание личной и общественной значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности. Овладение основами современной культуры безопасности жизнедеятельности, понимание ценности экологического качества окружающей среды, как естественной основы безопасности жизни. Понимание роли государства и действующего законодательства в обеспечении национальной безопасности и защиты населения. Развитие двигательной активности обучающихся, достижение положительной динамики в развитии основных физических качеств и показателях физической подготовленности. Установление связей между жизненным опытом обучающихся и знаниями из разных предметных областей.
---------------------------------------	---

Часть учебного плана для 5-9 классов, формируемая участниками образовательных отношений, определяет содержание образования, обеспечивающего реализацию интересов и потребностей обучающихся и их родителей (законных представителей), образовательного учреждения.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений используется на:

–дополнительный 1 час в неделю (34 часа в год) в 7 и 8 классах на изучение учебного предмета «Русский язык» для усиления практической стороны формирования языковой, лингвистической, коммуникативной компетенций;

–на реализацию кадетского образования через изучение учебного предмета «Основы военной подготовки» (получение обучающимися начальных знаний в области обороны государства и воинской обязанности граждан, воспитание чувства патриотизма) в 5-8 классах;

–ведение курсов по выбору обучающихся: «Формирование языковых компетентностей. Теория и практика», «Говорим и пишем правильно», «Математический практикум», «Мир. Природа. Общество», «Биология в вопросах и ответах», «Экология жизни человека», «Физика и человек», «Практическое обществознание», «Химия в опытах и задачах», «Решение задач повышенного уровня сложности по химии», «Математические основы информатики», «Практическая грамматика английского языка», обеспечивающих интересы и потребности участников образовательных отношений, в 9 классах.

Региональное содержание основного общего образования в 5–9 классах реализуется в полипредметной форме из расчета примерного годового количества часов (10% от общего количества часов) по учебным предметам: «Литература», «Иностранный язык (английский)», Второй иностранный язык (немецкий), «История России», «География», «Биология», «Физика», «ИЗО», «Технология», «Физическая культура».

В 2019-2020 учебном году на уровне среднего общего образования реализуется социально – гуманитарный (11 класс А) и физико-математический профиль обучения (10 класс А). Учебный план для 10 – 11 классов представлен в виде отдельных учебных планов с указанием недельных и годовых учебных часов за один год обучения, за два года обучения.

Учебный план включает в себя федеральный компонент, региональный компонент и компонент образовательного учреждения.

Ведущими идеями построения учебного плана среднего общего образования являются следующие:

– удовлетворение образовательных потребностей участников образовательных отношений;

– профилизация и специализация обучающихся с целью подготовки к продолжению образования в военных образовательных учреждениях, гражданских средних специальных и высших учебных заведениях;

– обеспечение уровня образования, соответствующего современным стандартам.

Профильными учебными предметами, предназначенными для расширения общеобразовательной подготовки обучающихся, являются следующие:

Физико-математический профиль обучения (10 класс А)	Социально-гуманитарный профиль обучения (11 класс А)
Математика: алгебра и начала анализа – 4 ч. геометрия – 2 ч. Физика – 5 ч.	Русский язык – 3 ч. Обществознание – 3 ч.

Содержание профильных учебных предметов определяется стандартами профильного уровня образования по данным предметам.

Обязательными базовыми учебными предметами, направленными на завершение образования в области базовых компетенций обучающихся, являются:

Физико-математический профиль обучения (10 класс А)	Социально-гуманитарный профиль обучения (11 класс А)
Русский язык – 2 ч.	Литература – 3 ч.
Литература – 3 ч.	Иностранный язык (английский) – 3 ч.
Иностранный язык (английский) – 3 ч.	Математика (алгебра и начала анализа, геометрия) – 5 ч.
Информатика и ИКТ – 1 ч.	Информатика и ИКТ – 1 ч.
История – 2 ч.	История – 2 ч.
Обществознание (включая экономику и право) – 2 ч.	Право – 1 ч.
Химия – 1 ч.	Физика – 2 ч.
Биология – 1 ч.	Химия – 1 ч.
Физическая культура – 3 ч.	Биология – 1 ч.
ОБЖ - 1 ч.	Физическая культура – 3 ч.
	ОБЖ - 1 ч.

Содержание базовых учебных предметов определяется стандартами базового уровня образования по данным предметам.

Учебный предмет «Математика» среднего общего образования изучается как два учебных предмета: «Алгебра и начала анализа» и «Геометрия».

Учебный предмет «История» среднего общего образования изучается как два учебных предмета: «История России» и «Всеобщая история».

Часы регионального компонента и компонента образовательного учреждения используются на:

1. Реализацию кадетского образования:

– «Основы военной и государственной службы» (получение знаний в области обороны государства и воинской обязанности граждан, воспитание чувства патриотизма, стремления к выбору профессии, связанной с государственной и военной службой) (10а – 1 ч., 11а – 1 ч.).

2. Изучение предметов регионального компонента:

–«Экономика» (10а – 1 ч., 11а – 1 ч.).

3. Изучение учебных предметов:

–«Русский язык» в 10 классе А увеличено количество часов на 68 часов за 2 года обучения в связи с обязательной сдачей ЕГЭ по русскому языку.

4. Введение элективных учебных предметов, предназначенных сформировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся, расширить знания обучающихся с целью сдачи экзамена в форме ЕГЭ (10а - 2 ч., 11а – 3 ч.)

Название элективного учебного предмета	Класс	Количество часов в неделю
Русский язык для говорения и письма	10А	1
Интенсивный курс математики (планиметрия и стереометрия)	10А	1
Интенсивный курс математики (планиметрия и стереометрия)	11А	1
Методы решения физических задач	11А	1
Решение задач повышенного уровня сложности по информатике	11А	1
Общая химия	11А	1
Экология жизни человека	11А	1

Региональный компонент государственного стандарта среднего общего образования Архангельской области реализуется через включение РК в содержание общеобразовательных программ по предметам учебного плана федерального компонента государственного стандарта общего образования: «Литература», «Иностранный язык (английский)», «История», «Обществознание (включая экономику и право)», «Обществознание», «Биология», «Физика», «Химия», «Физическая культура», «Экономика» (10 % от общего количества часов по учебным предметам).

3.6.3. Организация воспитательной работы

В школе реализуются следующие воспитательные программы:

1. Программа духовно-нравственного развития и воспитания кадет «Кадеты – будущее России» (утверждена директором школы, приказ № 426 от 01.09.2017).

2. Раздел основной образовательной программы НОО: Программа духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования «Кадеты – будущее России» (утверждена директором школы, приказ № 348 от 01.01.2015).

3. Раздел основной образовательной программы ООО: Программа воспитания и социализации кадет она ступени основного общего образования «Кадеты – будущее России» (утверждена директором школы, приказ № 348 от 01.01.2015).

4. Программа по профилактике безнадзорности и правонарушений среди учащихся «Подросток» (утверждена директором школы, приказ № 74 от 27.01.2017).

5. Программа по правовому просвещению и формированию законопослушного поведения учащихся «Я и закон» (утверждена директором школы, приказ № 426 от 01.09.2017).

6. Программа по профилактике употребления психоактивных веществ «Твой выбор» (утверждена директором школы, приказ № 426 от 01.09.2017).

7. Программа по профориентации обучающихся «Профессиональный компас» (утверждена директором школы, приказ № 272 от 06.09.13).

8. Программа по профилактике суицидального поведения несовершеннолетних «Улыбнись жизни» (утверждена директором школы, приказ № 426 от 01.09.2017).

9. Программа просвещения родителей по вопросам детской психологии и педагогики «Я - родитель» (утверждена директором школы, приказ № 226 от 24.04.2014)

10. Программа занятий «Родительский университет» (утверждена директором школы, приказ № 426 от 01.09.2017).

11. Программа мониторинга эффективности воспитательной деятельности (утверждена директором школы, приказ № 426 от 01.09.2017).

12. Региональная программа для общеобразовательных организаций Архангельской области «Увлекательное путешествие по Архангельской области».

13. Примерная программа изучения правил дорожного движения, рекомендованная Департаментом образования администрации Архангельской области (приказ №409 от 21.08.02 «О работе по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма в 2002-2003 уч. году).

Приоритетными направлениями воспитательной деятельности кадетской школы являются:

- гражданско-патриотическое воспитание «Я – гражданин России»;
- правовое воспитание и культура безопасности «Я и закон»;
- нравственное и духовное воспитание «Азбука нравственности»;
- здоровьесберегающее воспитание «Здоровей – ка», «Твой выбор»;
- воспитание трудолюбия, положительного отношения к учению, труду и творчеству, профориентация «Трудовой десант», «Профессиональный компас»;
- интеллектуальное воспитание «Знай-ка»;
- социокультурное и медиакультурное воспитание «Я и мир»;
- формирование коммуникативной культуры «Мы - вместе!»;
- культуротворческое и эстетическое воспитание «Гармония»;
- экологическое воспитание «Я – житель планеты Земля»;
- воспитание семейных ценностей «Семья».

3.6.4. Организация внеурочной воспитательной деятельности

В соответствии с требованиями ФГОС внеурочная деятельность МАОУ «Морская кадетская школа» в 2019-2020 учебном году организуется по следующим направлениям развития личности:

- спортивно-оздоровительное,
- духовно-нравственное,
- социальное,
- общеинтеллектуальное,
- общекультурное.

Целью реализации спортивно-оздоровительного направления является развитие и формирование здорового и безопасного для себя и окружающих образа жизни, развитие познавательной, двигательной и коммуникативной активности обучающихся, укрепление их физического и психоэмоционального здоровья.

Спортивно-оздоровительное направление в плане внеурочной деятельности представлено:

- курсом внеурочной деятельности «Огневая подготовка» в объёме 2 часа в неделю, создана разновозрастная группа обучающихся 2-4 классов;
- курсом внеурочной деятельности «ОФП. Подвижные игры» для обучающихся 1-4 классов в объёме 1 час в неделю в 4 классах;
- курсом внеурочной деятельности «ОФП. Подвижные игры» для обучающихся 1 классов в объёме 1 час в неделю;
- курсом внеурочной деятельности «Футбол» в объёме 2 час в неделю, создана разновозрастная группа обучающихся 2-4 классов;

- курсом внеурочной деятельности «Огневая подготовка» в объёме 2 часа в неделю, создана разновозрастная группа обучающихся 6, 9 классов;

- курсом внеурочной деятельности «Футбол» в объёме 2 час в неделю, создана разновозрастная группа обучающихся 5-7 классов.

Также в образовательной организации действует спортивный клуб «Океан», в рамках которого подростки не только занимаются спортом, но и организуют спортивные мероприятия для других обучающихся школы и родителей.

Целью духовно-нравственного направления является воспитание гражданственности, патриотизма, уважению к правам, свободам и обязанностям человека, воспитанию нравственных чувств и этического сознания, творческого отношения к учению, труду, жизни, ценностному отношению к прекрасному, формированию представлений об эстетических идеалах и ценностях.

Духовно-нравственное направление в плане внеурочной деятельности в образовательной организации представлено:

- курсом внеурочной деятельности «Я - гражданин России» для обучающихся 1-4 классов в объёме 1 час в неделю в 1А, 1Б, 1В, 2А, 2Б, 2В, 3А, 3Б, 3В, 3Г, 4А, 4Б, 4В классах;

- курсом внеурочной деятельности «Азбука нравственности» для обучающихся 1 классов в объёме 1 час в неделю в 1А классе;

- курсом внеурочной деятельности «Военно-патриотический клуб «Кадет» для обучающихся 6-9 классов в объёме 2 часа в неделю.

Целью общеинтеллектуального направления является развитие любознательности, активности и заинтересованности в познании мира, формированию основам умения учиться, способностям к организации собственной деятельности

Общеинтеллектуальное направление в плане внеурочной деятельности представлено:

- курсом внеурочной деятельности «Занимательная математика» для обучающихся 1-4 классов в объёме 1 час в неделю в 1Б, 2А, 3А, 3В, 4А, 4Б классах;

- курсом внеурочной деятельности «Тайны русского языка» в объёме 1 час в неделю в 6А классе;

- курсом внеурочной деятельности «Загадки русского языка» в объёме 1 час в неделю в 6Б классе;

- курсом внеурочной деятельности «От истоков к современности» в объёме 1 час в неделю в 6В классе;

- курсом внеурочной деятельности «Основы словесности» в объёме 1 час в неделю в 7АВ классах;

- курсом внеурочной деятельности «Занимательная грамматика» в объёме 1 час в неделю в 7Б классе;

- курсом внеурочной деятельности «Русский язык – это интересно» в объёме 1 час в неделю в 5А классе;

- курсом внеурочной деятельности «В мире чисел и задач» в объёме 1 час в неделю в 6Б классе;

- курсом внеурочной деятельности «Немецкий язык: просто о сложном» для обучающихся 8 классов в объёме 1 час в неделю в 8Б, 8В классах;

- курсом внеурочной деятельности «Коммуникативная грамматика английского языка» для обучающихся 8 классов в объёме 1 час в неделю в 8Б, 8В классах.

Целью общекультурного направления является развитие способности к эмоционально-ценностному восприятию произведений искусства, выражению своего отношения к окружающему миру.

Общекультурное направление в плане внеурочной деятельности представлено:

- курсом внеурочной деятельности «Мастерская чудесных поделок» для обучающихся 1 классов в объеме 1 час в неделю;
- курсом внеурочной деятельности «Хор младших классов «Домисолька» для обучающихся 2-4 классов в объеме 1 часа в неделю, создана разновозрастная группа обучающихся 2-4 классов;
- курсом внеурочной деятельности «Выпиливание лобзиком» для обучающихся 5-6 классов в объеме 2 часа в неделю;
- курсом внеурочной деятельности «Лоскутное шитьё» для обучающихся 6-7 классов в объеме 2 часа в неделю;
- курсом внеурочной деятельности «Литературная мастерская» для обучающихся 8 классов в объеме 2 часа в неделю;
- курсом внеурочной деятельности «В мастерской художника слова» для обучающихся 5Б класса в объеме 1 часа в неделю;
- курсом внеурочной деятельности «Вокальная группа «КаДетство» в объеме 1 часа в неделю, создана разновозрастная группа обучающихся 5- 8 классов.

Целью социального направления является создание условий для формирования личности, ценностного отношения младших школьников к окружающему миру.

Социальное направление в плане внеурочной деятельности в образовательной организации представлено:

- курсом внеурочной деятельности «Знай-ка» для обучающихся 1-4 классов в объеме 1 час в неделю в 1А, 1Б, 1В, 2, 3, 4 классах;
- курсом внеурочной деятельности «Основы финансовой грамотности» для обучающихся 4 классов в объеме 1 час в неделю в 4А, 4Б классах;
- курсом внеурочной деятельности «Введение в газетное дело» для обучающихся 5 классов в объеме 1 час в неделю;
- курсом внеурочной деятельности «Основы финансовой грамотности» для обучающихся 6А класса в объеме 1 час в неделю;
- курсом внеурочной деятельности «Основы финансовой грамотности» для обучающихся 8А класса в объеме 1 час в неделю.

Спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное направления на уровне основного общего образования в МАОУ «Морская кадетская школа» так же осуществляется через социальное проектирование, общественно-полезную деятельность, реализацию плана внеурочной воспитательной работы.

В школе действуют Совет кадетов, объединяющий Совет лидеров и Совет старшин, работающих в соответствии с планом.

3.6.5. Направления дополнительных общеразвивающих программ

В 1 полугодии 2019 года в школе работало 27 (70 групп) объединений дополнительного образования, из них:

- 8 (15 групп) – художественной направленности;
- 4 (8 групп) – физкультурно-спортивной направленности;
- 8 (28 групп) – социально-педагогической направленности;
- 7 (19 групп) – естественнонаучной направленности.

Охват детей системой дополнительного образования – 752 человек, 91% от общего количества обучающихся, школьными ОДО – 564 человек, 68% от общего количества обучающихся.

Во 2 полугодии 2019 года в школе работало 3 (12 групп) объединения дополнительного образования художественной направленности: «Школьный вальс», «Спортивные балльные танцы», «Современный танец».

Охват детей системой дополнительного образования – 574 человек, что составляет 69% от общего количества обучающихся, школьной системой дополнительного образования - 191 человек, 23% от общего количества обучающихся.

3.7. Организация коррекционно-развивающей работы

Коррекционно-развивающая работа с обучающимися в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом (ФГОС) направлена на создание системы комплексной помощи детям в освоении основной образовательной программы, а также коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии обучающихся, их социальную адаптацию и оказание помощи детям в освоении ООП.

Коррекционно-развивающая работа предусматривает создание специальных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности обучающихся, в том числе и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса.

Цель коррекционно-развивающей работы - создание оптимальных условий для обучающихся с трудностями в обучении в соответствии с их возрастными и индивидуально-типологическими особенностями, состоянием соматического и нервно-психического здоровья, способствующих их интеллектуальному, личностному и эмоционально-волевому развитию; содействие социально-культурной адаптации в современном социуме.

В 2019 году коррекционно-развивающая работа проводилась по следующим направлениям:

№ п/п	Контингент	Направленность
1	Обучающиеся 1-4 классов	<ol style="list-style-type: none"> 1. Реализация планов проведения коррекционно-развивающих занятий (КРЗ) «Знай-ка» в 1-х классах. 2. Реализация планов проведения коррекционно-развивающих занятий (КРЗ) «Знай-ка» во 2-х классах. 3. Реализация планов проведения коррекционно-развивающих занятий (КРЗ) «Знай-ка» в 3-х классах. 4. Реализация планов проведения коррекционно-развивающих занятий (КРЗ) «Знай-ка» в 4-х классах. <p>Цель КРЗ: развитие познавательных процессов и профилактика школьной дезадаптации (в течение года 1 раз в неделю с группой обучающихся).</p> <ol style="list-style-type: none"> 5. Реализация планов по психологическому сопровождению обучающихся с особыми образовательными потребностями, в т.ч. с ОВЗ. 6. Психологическое сопровождение классов: круги сообщества, беседы, групповые занятия и пр. (по запросу). 7. Индивидуальная коррекция выявленных недостатков психического развития, нарушений социализации и адаптации (по результатам диагностики и по запросу). 8. Школьная служба примирения (восстановление нарушенных отношений).
2	Обучающиеся 5-11 классов	<ol style="list-style-type: none"> 1. 9абвг - Информационная и профориентационная работа «Я и моя профессия (по запросу). 2. Индивидуальная коррекция выявленных недостатков психического развития, нарушений социализации и адаптации (по результатам диагностики и по запросу). 3. Реализация планов по психологическому

		сопровождению обучающихся с особыми образовательными потребностями. 4. Психологическое сопровождение классов: круги сообщества, беседы, групповые занятия и пр. (по запросу). 5. Школьная служба примирения (восстановление нарушенных отношений).
3	Обучающиеся «группы риска»	1. Разработка и реализация программ коррекции поведения и нарушений в развитии обучающихся, испытывающих трудности в усвоении общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации. 2. Индивидуальная коррекция выявленных недостатков психического развития, нарушений социализации и адаптации обучающихся, состоящих на учете (система занятий). 3. Школьная служба примирения (восстановление нарушенных отношений).

3.8. Организация мероприятий по сохранению и укреплению здоровья обучающихся

Наименование мероприятия	Форма	Результаты	Участники
Проведение родительских собраний по проблемам формирования здорового образа жизни	Родительские собрания	Психолого-педагогическое сопровождение и просвещение родителей (законных представителей) обучающихся	Родители (законные представители) обучающихся
Лечебно - профилактические мероприятия. Профилактический осмотр несовершеннолетних	Обследование обучающихся врачами - специалистами по особому графику	Выявление проблем по здоровью учащихся. Профилактика заболеваний	Обучающиеся школы оплану мед работника
Санитарно - эпидемиологические мероприятия.	Проведение профилактических прививок Контроль за санитарно-гигиеническими условиями обучения и воспитания в школе (в течение года)	Создание условий для работы медицинских специалистов по профилактике эпидемиологических, инфекционных и хронических заболеваний Акты по нарушениям норм СанПин и сроки их устранения	Обучающиеся школы оплану мед работника
Санитарно - просветительная работа	Проведение классных часов бесед, интерактивных уроков, викторин, конкурсов по	Формирование основ здорового образа жизни	Обучающиеся школы

	вопросам гигиены, профилактики инфекционных заболеваний охраны здоровья и формирования здорового образа жизни. Участие в ВКС «Уроки здоровья»		
Проведение инструктажей по безопасному поведению для обучающихся школы	Проведение классных часов и бесед, интерактивных уроков, викторин, конкурсов по вопросам безопасного поведения, ПДД, пожарной безопасности с учетом сезонных рисков, проведение Дней безопасности, мероприятий «Безопасные каникулы» Сотрудничество с МЧС, ПДН и ГИБДД г.Северодвинска Участие в городской игре «Безопасное колесо»	Профилактика детского травматизма	Обучающиеся школы
Пополнение комплектов методической литературы, наглядных пособий по гигиеническому воспитанию и обучению школьников, профилактике детского травматизма, безопасному поведению в школе и быту, ПДД, пожарной безопасности	Оформление стендов и классных уголков	Профилактика детского травматизма Формирование основ здорового образа жизни	Обучающиеся школы
Ежедневный мониторинг заболеваемости обучающихся в период превышения	Мониторинг	Профилактика распространения вирусных заболеваний	Обучающиеся школы

эпидемиологического порога по ОРВИ и гриппу			
---	--	--	--

3.9. Организация питания

Горячее питание в общеобразовательном учреждении организует МП «Комбинат школьного питания» в соответствии с СанПиН 2.4.5.2409-08. Школьная столовая работает с понедельника по пятницу с 09.00 до 16.00.

В школьной столовой имеется достаточное количество посадочных мест. В соответствии с режимом работы школы питание обучающихся организовано по графику: 1 классы - после 1 урока и в режиме ГПД, 2 – 4 классы – после 2 урока, 5-8 классы – после 3 урока и 9-11 классы – после 4 урока.

Пищеблок укомплектован квалифицированными штатами, современным технологическим оборудованием. Бракеражная комиссия ежедневно проводит бракераж готовой пищи, результаты отражаются в бракеражном журнале. Сроки реализации продукции не нарушаются. Блюда готовятся на основании технологических карт, ассортимент разнообразен. Десятидневное меню и ассортиментный перечень блюд согласуется с Роспотребнадзором.

Обучающиеся обеспечиваются горячим питанием за счет средств родителей (законных представителей) и городского бюджета. Предоставление горячего питания за счет средств родителей (законных представителей) производится на добровольной основе. Охват обучающихся горячим питанием в 2019 году представлен в таблице.

Уровень образования	Количество обучающихся, обеспеченных горячим питанием	Охват горячим питанием (%)
Начальное общее образование	373	99,0
Основное общее образование	349	87,2
Среднее общее образование	51	86,4
Итого по школе	773	92,5

Основными задачами организации питания обучающихся являются их обеспечение рациональным и сбалансированным питанием, гарантирование качества и безопасности пищевых продуктов, используемых при приготовлении блюд, пропаганда культуры здорового и полноценного питания. Вопросы организации горячего питания обучающихся обсуждаются на педагогических совещаниях, классных часах, родительских собраниях. Созданы условия для бесплатного питания обучающихся из малообеспеченных семей, детей-инвалидов, детей с ОВЗ. В среднем бесплатное питание получают 38 обучающихся. Среди родителей и обучающихся проводилось анкетирование по вопросам улучшения работы школьной столовой. Ведется ежемесячный мониторинг охвата горячим питанием, контроль за реализацией карточного проекта. Школа имеет возможность предоставлять питание 100% потребителей.

4. Качество предоставления образовательных услуг

4.1. Качество подготовки обучающихся

4.1.1. Результаты обучения

По итогам II полугодия 2018-2019 учебного года и I полугодия 2019-2020 учебного года успеваемость составила 100%.

Качество освоения образовательной программы по итогам II полугодия 2018-2019 учебного года составило 54,4% (окончили на «4» и «5» 400 обучающихся из числа оцениваемых (735 чел.), что на 2,1% выше, чем за аналогичный период предыдущего учебного года; количество обучающихся на «4» и «5» выше на 34 человека. Число обучающихся, окончивших на «отлично» по итогам II полугодия 2018-2019 учебного года составило 44 человека (6%), что на 0,1% выше, чем по итогам II полугодия 2017-2018 учебного года.

Качество освоения образовательной программы по итогам I полугодия 2019 – 2020 учебного года - 57,2% (окончили на «4» и «5» 426 обучающихся из числа оцениваемых (745 чел.).

4.1.2. Мониторинг качества обучения за 2019 год

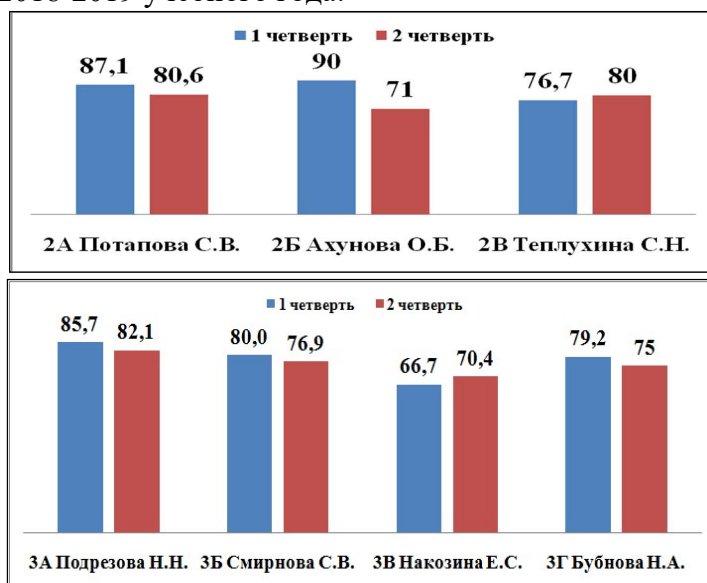
Мониторинг качества обученности по уровням образования представлен в таблице:

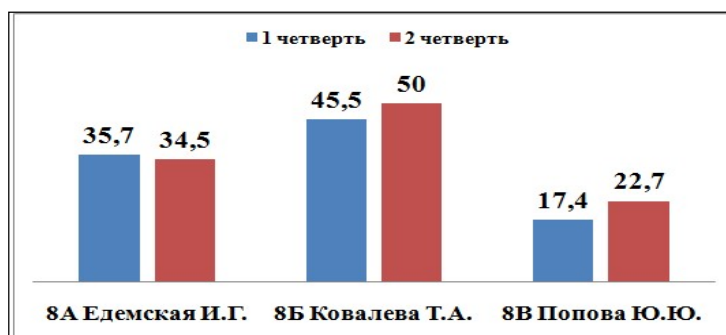
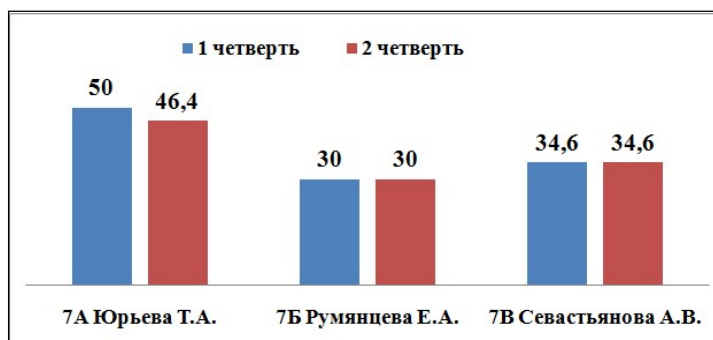
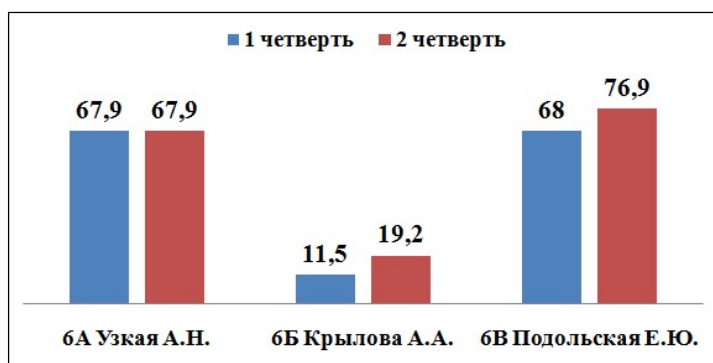
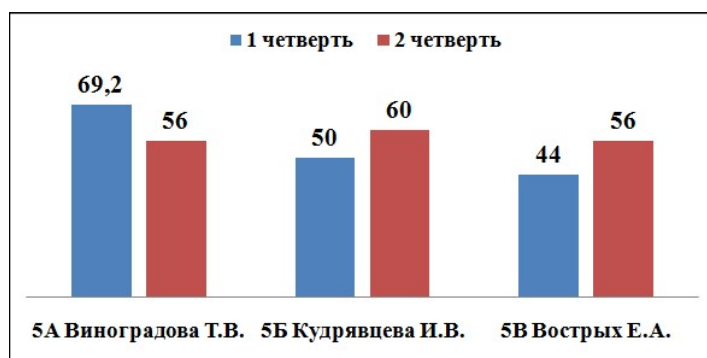
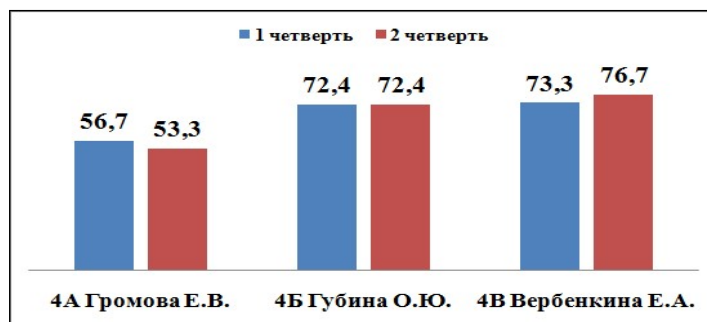
Учебный год	Уровень образования			По школе
	НОО	ООО	СОО	
2014 – 2015	64,7%	37,2%	44,7%	48,2%
2015 – 2016	67,4%	43,1%	42,6%	51,3%
2016 – 2017	71,4%	44,1%	38,9%	52,9%
2017 – 2018	68,1%	42,6%	50,0%	52,3%
2018 – 2019	70,7%	43,6%	52,7%	54,4%
I полугодие 2019 – 2020 уч.г.	73,8%	44,5%	62,7%	57,2%

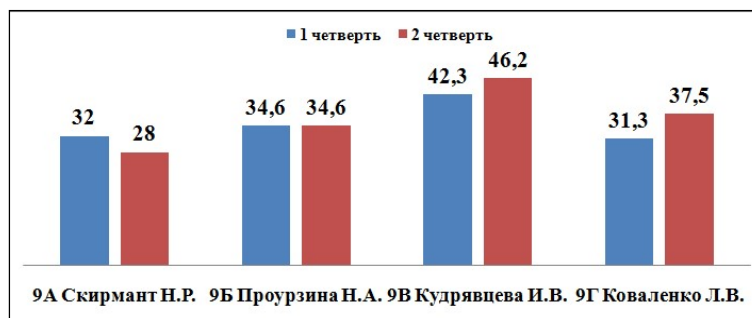
Мониторинг качества обученности свидетельствует о росте показателей качества обучения на уровне начального общего, основного общего образования и среднего общего образования.

Число обучающихся, окончивших 2018–2019 учебный год с одной «3», составило 48 человек (6,5% от числа оцениваемых-735 чел.); число обучающихся, имеющих по итогам I полугодия 2019–2020 учебного года одну «3» - 48 человек (6,4% от числа оцениваемых – 745 чел.), что свидетельствует о стабильности данного показателя.

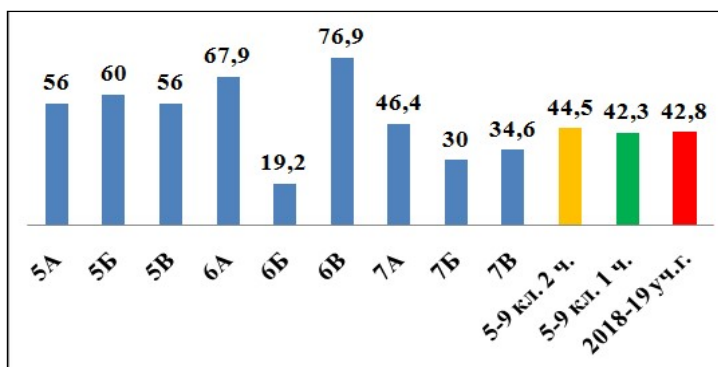
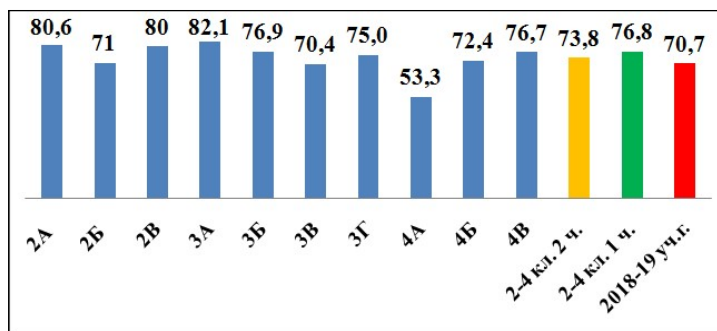
I полугодие 2018-2019 учебного года:

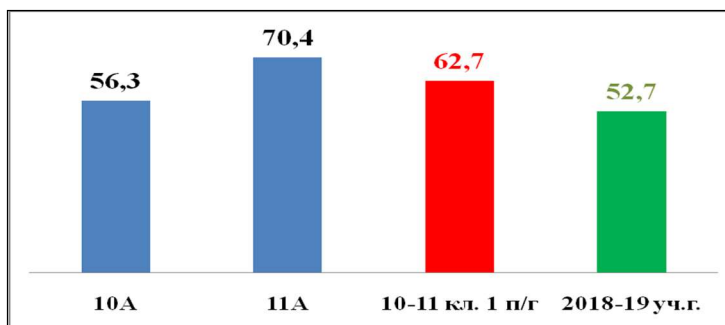
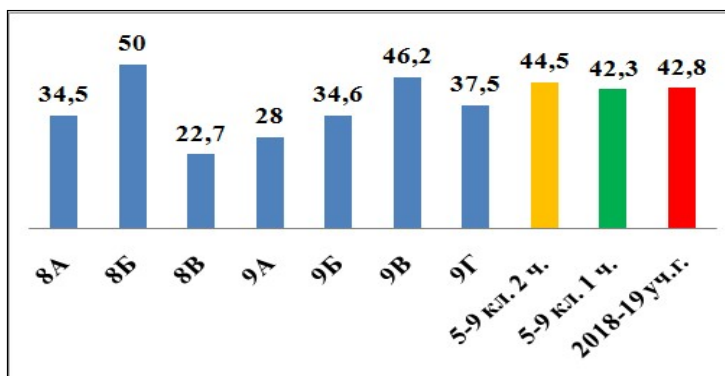






Сравнение результатов качества обучения:





4.1.3. Результаты государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования

К государственной итоговой аттестации за курс основного общего образования были допущены 76 выпускников. Успешность государственной итоговой аттестации в 9 классах составила 100%. Аттестат об основном общем образовании получили 76 выпускников.

Результаты ОГЭ по русскому языку:

Год	Успешность (%)	Качество (%)	Средний балл	Средняя оценка
2017	100	77,6	31,8	4,1
2018	100	80,6	31,07	4,09
2019	100	85,52	33,07	4,36

Сравнительный анализ результатов ГИА–9 по русскому языку 2018 и 2019 гг. позволяет сделать следующие выводы:

- рост показателя качества освоения образовательной программы на 5,46 %;
- увеличение среднего балла на 0,27.

Результаты ОГЭ по математике:

Год	Успешность (%)	Качество (%)	Средний балл	Средняя оценка
2017	100	55,2	15,8	3,7
2018	100	62,69	15,58	3,72
2019	100	64,47	16,39	3,82

Сравнительный анализ результатов ГИА–9 по математике 2018 и 2019 гг. позволяет сделать следующие выводы:

- рост показателя качества освоения образовательной программы на 1,78 %;
- повышение среднего балла на 0,1%.

Результаты ОГЭ по предметам по выбору:

Учебный предмет	Год	Кол-во участников	Успешность (%)	Качество (%)	Средний балл	Средняя оценка
-----------------	-----	-------------------	----------------	--------------	--------------	----------------

Информатика	2017	41	100	63,4	13,1	3,8
	2018	40	100	67,5	13,9	3,9
	2019	56	100	66,07	13,5	3,93
Обществознание	2017	27	100	59,3	24,6	3,6
	2018	33	100	48,48	23,06	3,48
	2019	33	100	36,36	22,36	3,36
Физика	2017	15	100	73,3	21,9	3,8
	2018	23	100	69,59	20,5	3,74
	2019	20	100	60	21,05	3,7
Биология	2017	10	100	90	29,1	3,9
	2018	10	100	30	23,9	3,4
	2019	13	100	46,15	25,69	3,46
География	2017	33	100	42,4	17,9	3,5
	2018	17	100	70,58	21,17	3,76
	2019	16	100	37,5	18,56	3,44
Химия	2017	3	100	100	24	4,3
	2018	6	100	33,3	17	3,3
	2019	4	100	50	19	3,75
Английский язык	2017	3	100	66,7	43,6	3
	2018	3	100	100	58	4
	2019	9	100	44,44	49	3,78
История	2017	0	-	-	-	-
	2018	0	-	-	-	-
	2019	1	100	0	16	3

Сравнительный анализ результатов ГИА – 9 по предметам по выбору обучающихся показывает:

- увеличение числа обучающихся, выбравших для сдачи ОГЭ информатику, биологию, английский язык;

- рост показателя качества освоения образовательных программ в 2019 году по сравнению с предыдущим годом по биологии на 16,15%, по химии на 16,7% (уменьшение числа участников ОГЭ на 2 человека);

- снижение показателя качества освоения образовательных программ по физике на 9,59%, по обществознанию на 12,12%, по географии на 33,08%, по информатике на 1,43% (при увеличении числе участников ОГЭ на 16 человек), по английскому языку на 55,56% (при увеличении числе участников ОГЭ на 6 человек).

В сравнении с городскими показателями качества в 2019 г. выше показатель качества освоения образовательных программ по русскому языку на 5,61%, по математике на 3%, информатике на 4,17%, физике на 6,33%, по биологии на 8,48%; ниже показатель качества освоения образовательных программ по химии на 29,74%, по обществознанию на 12,94%, по географии на 21,58%, по истории на 51,52%, по английскому языку на 45,56%.

Результаты ОГЭ в сравнении с годовыми оценками по классам представлены в таблице:

Класс	Уч. предмет	Учитель	Число обучающихся	Успешность %	Качество %	Подтвердили	Сдали выше	Сдали ниже	Повысили оценку в аттестат	Понизили оценку в аттестат
9а	Русский язык	Рогачева Е.А.	27	100	93	5	22 (в т.ч. на 2б–9)	0	22	0
9а	Информатика и ИКТ	Узкая А.Н.	18	100	78	10	5 (на 2б–1)	3	5	0
9а	Алгебра	Скирмант Н.Р.	27	100	82	22	4	1	4	0
9а	География	Севастьянова А.В.	4	100	75	3	1	0	1	0
9а	Физика	Бакшанова С.А.	9	100	78	6	2	1	2	0
9а	Химия	Рогачев С.В.	1	100	100	1	0	0	0	0
9а	Биология	Темежникова Н.Н.	7	100	71	3	0	4	0	1
9а	Обществознание	Бабкина С.В.	13	100	43	4	1	8	1	0
9а	Английский язык	Иванова Е.А.	2	100	100	1	1	0	1	0
9б	Русский язык	Никитина С.В.	24	100	75	7	17 (на 2б–1)	0	17	0
9б	Информатика и ИКТ	Узкая А.Н.	19	95	47	15	3	1	3	0
9б	Алгебра	Скирмант Н.Р.	24	92	42	12	5	7	5	0
9б	География	Севастьянова А.В.	4	100	0	1	0	3	0	0
9б	Физика	Бакшанова С.А.	2	100	50	2	0	0	0	0

9б	Химия	Рогачев С.В.	3	67	33	1	0	2	0	0
9б	Биология	Каргозерова А.Г.	4	100	25	1	0	3 (на 2б-1)	0	1
9б	Обществознание	Бабкина С.В.	12	83	17	7	0	5	0	0
9б	История	Бабкина С.В.	1	100	0	0	0	1	0	0
9б	Английский язык	Крылова А.А.	3	100	33	1	0	2	0	0
9в	Русский язык	Никитина С.В.	25	100	88	6	19 (на 2б-2)	0	19	0
9в	Информатика и ИКТ	Узкая А.Н.	19	94,7 3	73,6 8	11	7	1	7	0
9в	Алгебра	Скирмант Н.Р.	25	100	68	19	3	3	3	0
9в	География	Севастьянова А.В.	8	87,5	37,5	5	1	1	1	0
9в	Физика	Бакшанова С.А.	9	100	44,4 4	4	2	3	2	0
9в	Биология	Каргозерова А.Г.	2	100	47	1	0	1 (на 2б-1)	0	1
9в	Обществознание	Бабкина С.В.	8	100	37	3	0	5	0	0
9в	Английский язык	Хаперскова О.Н.	2	100	50	1	9	1 (на 2б-1)	0	1
9в	Английский язык	Махина М.В.Вахрамеева С.В.	2	100	38	0	0	2	0	0

4.1.4. Результаты государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования

К государственной итоговой аттестации были допущены все выпускники 11 класса А, освоившие образовательные программы на уровне среднего общего образования по профилю «Физико-математический», в количестве 29 человек. Аттестат о среднем общем образовании получили 29 человек, в т.ч. с отличием и медаль «За особые успехи в учении» (федерального и регионального уровня) получили 1 выпускник, серебряную медаль «За особые успехи в обучении» - 1 выпускник.

Результаты ЕГЭ по русскому языку:

	Успешность (%)		Средний балл	
	2018 год	2019 год	2018 год	2019 год
Россия	99,6	99,4	70,9	69,5
Архангельская область	99,8	99,04	72,8	72,06
Северодвинск	100	99,8	72,5	72,06
Школа	100	100	71,5	70

Год	Средний тестовый балл по школе	Макс. тестовый балл по школе	Миним. тестовый балл	Миним. балл определенный
-----	--------------------------------	------------------------------	----------------------	--------------------------

			по школе	Рособрнадзором
2016	73	93	56	24
2017	71,5	96	57	24
2018	71,5	96	39	24
2019	70	91	40	24

Сравнение результатов ЕГЭ 2016-2019 гг. показывает снижение среднего тестового балла по русскому языку на 1,5 балла в сравнении с 2018 г., повышение минимального тестового балла на 1 балл по сравнению с 2018 г.

Результаты ЕГЭ по математике (базовый уровень):

	Успешность (%)		Средний балл	
	2018 год	2019 год	2018 год	2019 год
Россия	96,9		4,0	4,1
Архангельская область	99,31	96,9	4,0	4,25
Северодвинск	98,29	96,9	4,0	4,2
Школа	100	100	5 (качество – 92,85%)	4

Год	Средняя оценка по школе
2016	5
2017	4,5
2018	5
2019	4

Сравнение результатов ЕГЭ 2016 -2019 гг. показывает снижение средней оценки по школе на 1 балл в сравнении с 2018 г.

Результаты ЕГЭ по математике (профильный уровень):

	Успешность (%)		Средний балл	
	2018 год	2019 год	2018 год	2019 год
Россия	93,0	93,3	49,8	56,5
Архангельская область	93,6	93,42	50	55,74
Северодвинск	91,49	94,29	45,3	49,4
Школа	91,7	95,8	53,75	51,38

Год	Средний тестовый балл по ОУ	Макс. тестовый балл по ОУ	Миним. тестовый балл по ОУ	Миним. балл определенный Рособрнадзором
2016	45,7	78	14	27
2017	42	74	18	27
2018	53,75	78	14	27
2019	51,38	70	17	27

Сравнение результатов ЕГЭ 2016-2019 гг. показывает снижение среднего тестового балла на 2,37 баллов в сравнении с 2018 г. и повышение минимального тестового балла на 3 балла в сравнении с 2018 г.

Результаты ЕГЭ предметов по выбору обучающихся:

Учебный предмет/ кол-во сдающих	Средний тестовый балл по школе	Макс. тестовый балл по школе	Миним. балл по предмету, определенный Рособрнадзором	% учащихся, преодолевших минимальный порог
Обществознание	49	62	42	90,9
История	38	38	32	100
Физика	55	84	36	100
Биология	58,5	69	36	100
Химия	58	62	36	100
Информатика и ИКТ	60	81	40	100
Английский язык	30	30	32	100

Средний балл ЕГЭ предметов по выбору обучающихся:

Учебный предмет	2016 год	2017 год	2018 год	2019 год
Физика	48,1	51	58,7	55
Биология	35,5	36,7	45	58,5
Информатика и ИКТ	54,9	46	51,4	60
История	41,5	48,5	58	38
Обществознание	37,8	39,7	52	49
Химия	-	47	70,5	58
Литература	-	54	69	-
Английский язык	-	-	-	30

Сравнение результатов ЕГЭ предметов по выбору обучающихся 2016-2019 гг. показывает рост среднего тестового балла по биологии на 13,5 баллов, по информатике на 8,6 баллов, снижение среднего тестового балла по физике на 3,7 баллов, по истории на 20 баллов, по обществознанию на 3 балла, по химии на 12,5 баллов.

4.1.5. Результаты промежуточной аттестации по образовательным программам общего образования

Начальное общее образование:

Клас с	Число об-ся	ФИО учителя	Справились на				Кач-во (%)	Усп-ть (%)
			«5»	«4»	«3»	«2»		
Математика								
1А	29	Потапова С.В.	-	-	-	-	-	100
1Б	30	Ахунова О.Б.	-	-	-	-	-	100
1В	30	Теплухина С.Н.	-	-	-	-	-	100
2А	29	Подрезова Н.Н.	4	18	7	0	89	100
2Б	24	Смирнова С.В.	3	12	9	0	63	100
2В	27	Накозина Е.С.	9	12	6	0	78	100

2Г	27	Бубнова Н.А.	7	17	3	0	89	100
3А	31	Громова Е.В.	9	15	7	0	77	100
3Б	30	Губина О.Ю.	8	15	7	0	76	100
3В	30	Тарасова Д.И.	7	20	3	0	90	100
4А	25	Евстафьева И.М.	11	13	3	0	89	100
4Б	27	Петухова Н.С.	6	15	6	0	100	100
4В	26	Сорокина И.Л.	3	10	10	0	83	100
Русский язык								
1А	29	Потапова С.В.	-	-	-	-	-	100
1Б	30	Ахунова О.Б.	-	-	-	-	-	100
1В	30	Теплухина С.Н.	-	-	-	-	-	100
2А	29	Подрезова Н.Н.	10	16	3	0	89	100
2Б	24	Смирнова С.В.	10	11	3	0	88	100
2В	27	Накозина Е.С.	8	16	3	0	89	100
2Г	27	Бубнова Н.А.	5	17	5	0	81	100
3А	31	Громова Е.В.	2	18	11	0	65	100
3Б	30	Губина О.Ю.	3	16	11	0	67	100
3В	30	Тарасова Д.И.	3	15	12	0	60	100
4А	25	Евстафьева И.М.	8	11	8	0	70	100
4Б	27	Петухова Н.С.	8	11	8	0	71	100
4В	26	Сорокина И.Л.	3	6	14	0	63	100
Литературное чтение								
1А	29	Потапова С.В.	-	-	-	-	-	100
1Б	30	Ахунова О.Б.	-	-	-	-	-	100
1В	30	Теплухина С.Н.	-	-	-	-	-	100
2А	29	Подрезова Н.Н.	7	20	2	0	93	100
2Б	24	Смирнова С.В.	1	22	1	0	96	100
2В	27	Накозина Е.С.	8	16	3	0	89	100
2Г	27	Бубнова Н.А.	11	11	5	0	81	100
3А	31	Громова Е.В.	6	11	14	0	55	100
3Б	30	Губина О.Ю.	8	14	8	0	65	100
3В	30	Тарасова Д.И.	3	16	11	0	63	100
4А	25	Евстафьева И.М.	2	20	5	0	81	100
4Б	27	Петухова Н.С.	16	8	3	0	89	100
4В	26	Сорокина И.Л.	7	15	1	0	64	100
Окружающий мир								
1А	29	Потапова С.В.	-	-	-	-	-	100
1Б	30	Ахунова О.Б.	-	-	-	-	-	100
1В	30	Теплухина С.Н.	-	-	-	-	-	100
2А	29	Подрезова Н.Н.	7	21	1	0	97	100
2Б	24	Смирнова С.В.	2	18	4	0	83	100
2В	27	Накозина Е.С.	17	7	3	0	89	100
2Г	27	Бубнова Н.А.	11	13	3	0	89	100
3А	31	Громова Е.В.	-	24	7	0	77	100

3Б	30	Губина О.Ю.	6	20	4	0	83	100
3В	30	Тарасова Д.И.	5	20	5	0	83	100
4А	25	Евстафьева И.М.	23	4	0	0	100	100
4Б	27	Петухова Н.С.	6	16	5	0	82	100
4В	26	Сорокина И.Л.	1	8	14	0	40	100
Изобразительное искусство								
1А	29	Потапова С.В.	-	-	-	-	-	100
1Б	30	Ахунова О.Б.	-	-	-	-	-	100
1В	30	Теплухина С.Н.	-	-	-	-	-	100
2А	29	Подрезова Н.Н.	15	14	0	0	100	100
2Б	24	Смирнова С.В.	2	19	3	0	88	100
2В	27	Накозина Е.С.	9	15	3	0	89	100
2Г	27	Бубнова Н.А.	17	9	1	0	96	100
3А	31	Громова Е.В.	15	13	3	0	90	100
3Б	30	Губина О.Ю.	15	13	2	0	95	100
3В	30	Тарасова Д.И.	13	15	2	0	93	100
4А	25	Евстафьева И.М.	10	14	3	0	89	100
4Б	27	Петухова Н.С.	6	14	7	0	74	100
4В	26	Сорокина И.Л.	2	5	16	0	45	100
Музыка								
1А	29	Потапова С.В.	-	-	-	-	-	100
1Б	30	Ахунова О.Б.	-	-	-	-	-	100
1В	30	Теплухина С.Н.	-	-	-	-	-	100
2А	29	Подрезова Н.Н.	0	28	1	0	96	100
2Б	24	Смирнова С.В.	6	17	1	0	96	100
2В	27	Накозина Е.С.	10	13	4	0	85	100
2Г	27	Бубнова Н.А.	14	10	3	0	89	100
3А	31	Громова Е.В.	2	23	6	0	81	100
3Б	30	Губина О.Ю.	14	13	3	0	90	100
3В	30	Тарасова Д.И.	13	14	3	0	90	100
4А	25	Евстафьева И.М.	10	17	0	0	100	100
4Б	27	Петухова Н.С.	10	14	3	0	89	100
4В	26	Сорокина И.Л.	4	8	11	0	52	100

Класс	Числ ооб-ся	ФИО учителя	Справились на				Кач-во (%)	Усп-ть (%)
			«5»	«4»	«3»	«2»		
Физическая культура								
1А	29	Тупчая С.Е.	-	-	-	-	-	100
1Б	30	Тупчая С.Е.	-	-	-	-	-	100
1В	30	Тупчая С.Е.	-	-	-	-	-	100
2А	29	Ильюхина Н.С.	11	12	6	0	79	100
2Б	24	Ильюхина Н.С.	11	10	3	0	87	100
2В	27	Ильюхина Н.С.	13	9	5	0	81	100

2Г	27	Ильюхина Н.С.	13	8	6	0	77	100
3А	31	Тупчая С.Е.	12	9	10	0	68	100
3Б	30	Тупчая С.Е.	12	13	5	0	83	100
3В	30	Тупчая С.Е.	13	9	8	0	73	100
4А	25	Ильюхина Н.С.	15	6	6	0	77	100
4Б	27	Ильюхина Н.С.	10	10	8	0	71	100
4В	26	Ильюхина Н.С.	7	9	7	0	69	100
Английский язык								
2А	14	Крылова А.А.	8	5	1	0	96	100
2А	15	Хапёрскова О.Н.	7	4	4	0	73	100
2Б	12	Крылова А.А.	6	5	1	0	92	100
2Б	12	Хапёрскова О.Н.	3	4	5	0	58	100
2В	13	Хапёрскова О.Н.	3	6	4	0	69	100
2В	14	Вахрамеева С.Ю.	1	7	6	0	57	100
2Г	16	Бубнова Н.А.	8	5	3	0	81	100
2Г	11	Хапёрскова О.Н.	2	3	6	0	45	100
3А	15	Тихонова М.С.	4	3	8	0	47	100
3А	16	Вахрамеева С.Ю.	2	11	3	0	81	100
3Б	15	Хапёрскова О.Н.	4	7	4	0	73	100
3Б	15	Тихонова М.С.	1	7	7	0	53	100
3В	15	Тихонова М.С.	4	6	5	0	67	100
3В	15	Вахрамеева С.Ю.	4	5	6	0	60	100
4А	12	Хапёрскова О.Н.	1	5	6	0	50	100
4А	15	Вахрамеева С.Ю.	0	6	5	0	40	100
4Б	14	Иванова Е.А.	2	6	6	0	59	100
4Б	14	Вахрамеева С.Ю.	0	8	6	0	57	100
4В	11	Вахрамеева С.Ю.	1	5	5	0	55	100
4В	12	Хапёрскова О.Н.	2	4	6	0	50	100
Технология								
1А	29	Потапова С.В.	-	-	-	-	-	100
1Б	30	Ахунова О.Б.	-	-	-	-	-	100
1В	30	Теплухина С.Н.	-	-	-	-	-	100
2А	29	Подрезова Н.Н.	5	19	5	0	82	100
2Б	24	Смирнова С.В.	3	16	5	0	79	100
2В	27	Накозина Е.С.	7	15	5	0	81	100
2Г	27	Бубнова Н.А.	14	10	3	0	89	100

3А	31	Громова Е.В.	1	17	13	0	58	100
3Б	30	Губина О.Ю.	16	11	3	0	96	100
3В	30	Тарасова Д.И.	11	17	2	0	93	100
4А	25	Евстафьева И.М.	8	17	2	0	92	100
4Б	27	Петухова Н.С.	13	12	2	0	93	100
4В	26	Сорокина И.Л.	12	12	2	0	92	100
ОРКСЭ								
4А	25	Евстафьева И.М.	27	0	0	0	100	100
4Б	27	Петухова Н.С.	27	0	0	0	100	100
4В	26	Сорокина И.Л.	26	0	0	0	100	100
Литературное чтение на родном языке (русском)								
4А	25	Евстафьева И.М.	2	20	5	0	81	100
4Б	27	Петухова Н.С.	1	18	8	0	71	100
4В	26	Сорокина И.Л.	3	16	4	0	78	100
Родной язык (русский)								
4А	25	Евстафьева И.М.	4	16	7	0	74	100
4Б	27	Петухова Н.С.	7	14	6	0	78	100
4В	26	Сорокина И.Л.	4	8	11	0	68	100

Основное общее образование и среднее общее образование:

Математика и алгебра								
Класс	Число об-ся	ФИО учителя	Справились на				Кач-во (%)	Усп-ть (%)
			«5»	«4»	«3»	«2»		
5А	28	Узкая А.Н.	1	19	8	0	71	100
5Б	26	Кудрявцева И.В.	1	8	17	0	35	100
5В	26	Едемская И.Г.	4	12	10	0	62	100
6А	26	Едемская И.Г.	4	9	13	0	50	100
6Б	21	Кудрявцева И.В.	1	7	13	0	38	100
6В	25	Кудрявцева И.В.	1	9	15	0	40	100
7А	29	Едемская И.Г.	4	9	16	0	45	100
7Б	26	Едемская И.Г.	3	8	15	0	46	100
7В	25	Едемская И.Г.	0	1	24	0	4	100
8А	25	Скирмант Н.Р.	2	11	12	0	52	100
8Б	26	Кудрявцева И.В.	5	10	11	0	58	100
8В	26	Кудрявцева И.В.	5	10	11	0	58	100
8Г	19	Скирмант Н.Р.	3	9	7	0	63	100
9А	27	Скирмант Н.Р.	5	7	15	0	44	100
9Б	24	Скирмант Н.Р.	0	6	18	0	25	100
9В	25	Скирмант Н.Р.	3	8	14	0	44	100
10А	26	Едемская И.Г.	2	14	10	0	62	100

11А	29	Кудрявцева И.В.	2	15	12	0	59	100
-----	----	-----------------	---	----	----	---	----	-----

Класс	Число об-ся	ФИО учителя	Справились на				Кач-во (%)	Усп-ть (%)
			«5»	«4»	«3»	«2»		
Геометрия								
7А	29	Едемская И.Г.	5	2	22	0	24	100
7Б	26	Едемская И.Г.	1	4	21	0	19	100
7В	25	Едемская И.Г.	0	2	23	0	8	100
8А	25	Скирмант Н.Р.	2	10	13	0	48	100
8Б	26	Кудрявцева И.В.	6	6	14	0	46	100
8В	26	Кудрявцева И.В.	5	7	14	0	46	100
8Г	19	Скирмант Н.Р.	4	7	8	0	58	100
9А	27	Скирмант Н.Р.	6	11	10	0	63	100
9Б	24	Скирмант Н.Р.	3	6	15	0	38	100
9В	25	Скирмант Н.Р.	3	12	10	0	60	100
10А	26	Едемская И.Г.	0	20	6	0	77	100
11А	29	Кудрявцева И.В.	1	26	3	0	93	100

Класс	Число об-ся	ФИО учителя	Справились на				Кач-во (%)	Усп-ть (%)
			«5»	«4»	«3»	«2»		
Информатика								
7А	29	Узкая А.Н.	0	11	18	0	38	100
7Б	26	Узкая А.Н.	3	8	15	0	42	100
7В	25	Узкая А.Н.	0	10	15	0	40	100
8А	25	Узкая А.Н.	2	15	8	0	68	100
8Б	26	Узкая А.Н.	1	12	13	0	50	100
8В	26	Узкая А.Н.	1	13	12	0	54	100
8Г	19	Узкая А.Н.	6	6	7	0	63	100
9А	27	Узкая А.Н.	10	9	8	0	70	100
9Б	24	Узкая А.Н.	2	12	10	0	58	100
9В	25	Узкая А.Н.	3	13	9	0	64	100
10А	26	Узкая А.Н.	6	13	7	0	73	100
11А	29	Узкая А.Н.	4	12	13	0	55	100

Класс	Число об-ся	ФИО учителя	Справились на				Кач-во (%)	Усп-ть (%)
			«5»	«4»	«3»	«2»		
Физика								
7А	29	Бакшанова С.А.	3	7	19	0	35	100
7Б	26	Бакшанова С.А.	4	14	6	0	69	100
7В	25	Бакшанова С.А.	0	3	22	0	14	100
8А	25	Бакшанова С.А.	4	13	8	0	68	100
8Б	26	Бакшанова С.А.	8	11	7	0	73	100
8В	26	Бакшанова С.А.	4	14	8	0	69	100
8Г	19	Бакшанова С.А.	2	10	3	0	63	100

9А	27	Бакшанова С.А.	3	12	12	0	56	100
9Б	24	Бакшанова С.А.	0	4	20	0	17	100
9В	25	Бакшанова С.А.	1	17	7	0	72	100
10А	26	Бакшанова С.А.	2	19	5	0	77	100
11А	29	Бакшанова С.А.	4	19	6	0	79	100

Класс	Число об-ся	ФИО учителя	Справились на				Кач-во (%)	Усп-ть (%)
			«5»	«4»	«3»	«2»		
Химия								
8А	25	Рогачев С.В.	1	16	8	0	68	100
8Б	26	Рогачев С.В.	5	10	11	0	58	100
8В	26	Рогачев С.В.	1	13	12	0	54	100
8Г	19	Рогачев С.В.	4	8	7	0	63	100
9А	27	Рогачев С.В.	3	19	5	0	81	100
9Б	24	Рогачев С.В.	2	17	5	0	79	100
9В	25	Рогачев С.В.	0	21	4	0	84	100
10А	26	Рогачев С.В.	4	17	5	0	81	100
11А	29	Рогачев С.В.	0	8	21	0	28	100

География								
Класс	Число об-ся	ФИО учителя	Справились на				Кач-во (%)	Усп-ть (%)
			«5»	«4»	«3»	«2»		
5А	28	Севастьянова А.В.	1	20	7	0	75	100
5Б	26	Севастьянова А.В.	0	10	16	0	38	100
5В	26	Севастьянова А.В.	1	15	10	0	62	100
6А	26	Севастьянова А.В.	6	8	12	0	54	100
6Б	21	Севастьянова А.В.	0	8	13	0	38	100
6В	25	Севастьянова А.В.	1	10	14	0	44	100
7А	29	Севастьянова А.В.	3	9	17	0	41	100
7Б	26	Севастьянова А.В.	0	15	11	0	58	100
7В	25	Севастьянова А.В.	0	9	16	0	36	100
8А	25	Севастьянова А.В.	2	16	7	0	72	100
8Б	26	Севастьянова А.В.	2	11	13	0	50	100
8В	26	Севастьянова А.В.	0	15	11	0	58	100
8Г	19	Севастьянова А.В.	1	8	10	0	47	100
9А	27	Севастьянова А.В.	1	14	12	0	56	100
9Б	24	Севастьянова А.В.	0	7	17	0	29	100
9В	25	Севастьянова А.В.	0	15	10	0	60	100

Класс	Число об-ся	ФИО учителя	Справились на				Кач-во (%)	Усп-ть (%)
			«5»	«4»	«3»	«2»		
Экономика								
10А	26	Кочетова Л.В.	2	21	3	0	88	100
11А	29	Кочетова Л.В.	1	12	16	0	41	100

Класс	Число об-ся	ФИО учителя	Справились на				Кач-во (%)	Усп-ть (%)
			«5»	«4»	«3»	«2»		

Черчение								
9А	27	Вострых Е.А.	5	17	5	0	81	100
9Б	24	Вострых Е.А.	1	12	11	0	46	100
9В	25	Вострых Е.А.	2	9	14	0	40	100

Биология								
Класс	Число об-ся	ФИО учителя	Справились на				Кач-во (%)	Усп-ть (%)
			«5»	«4»	«3»	«2»		
5А	28	Темежникова Н.Н.	4	12	12	0	57	100
5Б	26	Каргозерова А.Г.	1	8	17	0	35	100
5В	26	Каргозерова А.Г.	3	12	11	0	58	100
6А	26	Каргозерова А.Г.	0	9	17	0	35	100
6Б	21	Каргозерова А.Г.	0	7	14	0	33	100
6В	25	Каргозерова А.Г.	1	6	18	0	28	100
7А	29	Каргозерова А.Г.	3	4	22	0	24	100
7Б	26	Каргозерова А.Г.	6	13	7	0	73	100
7В	25	Каргозерова А.Г.	1	4	20	0	20	100
8А	25	Темежникова Н.Н.	6	10	9	0	64	100
8Б	26	Темежникова Н.Н.	6	5	15	0	44	100
8В	26	Каргозерова А.Г.	0	12	14	0	46	100
8Г	19	Каргозерова А.Г.	3	8	8	0	58	100
9А	27	Темежникова Н.Н.	0	9	18	0	33	100
9Б	24	Каргозерова А.Г.	3	16	5	0	79	100
9В	25	Каргозерова А.Г.	4	18	3	0	88	100
10А	26	Каргозерова А.Г.	0	22	4	0	85	100
11А	29	Темежникова Н.Н.	3	15	11	0	62	100

Русский язык								
Класс	Число об-ся	ФИО учителя	Справились на				Кач-во (%)	Усп-ть (%)
			«5»	«4»	«3»	«2»		
5А	28	Никитина С.В.	2	14	12	0	57	100
5Б	26	Росихина Д.В.	0	6	20	0	23	100
5В	26	Подольская Е.Ю.	4	13	9	0	65	100
6А	26	Подольская Е.Ю.	4	9	13	0	50	100
6Б	21	Коваленко Л.В.	0	6	15	0	40	100
6В	25	Подольская Е.Ю.	1	12	12	0	52	100
7А	29	Проурзина Н.А.	1	9	19	0	35	100
7Б	26	Проурзина Н.А.	0	6	20	0	24	100
7В	25	Коваленко Л.В.	0	4	21	0	16	100
8А	25	Росихина Д.В.	0	9	16	0	36	100
8Б	26	Проурзина Н.А.	7	5	14	0	46	100
8В	26	Проурзина Н.А.	3	8	15	0	42	100
8Г	19	Коваленко Л.В.	1	14	4	0	79	100
9А	27	Рогачева Е.А.	6	13	8	0	70	100
9Б	24	Никитина С.В.	0	10	14	0	42	100
9В	25	Никитина С.В.	2	13	10	0	60	100
10А	26	Росихина Д.В.	2	19	5	0	81	100
11А	29	Росихина Д.В.	1	12	16	0	45	100

Литература								
Класс	Число об-ся	ФИО учителя	Справились на				Кач-во (%)	Усп-ть (%)
			«5»	«4»	«3»	«2»		
5А	28	Никитина С.В.	2	17	9	0	68	100
5Б	26	Росихина Д.В.	1	9	16	0	38	100
5В	26	Подольская Е.Ю.	6	8	12	0	54	100
6А	26	Подольская Е.Ю.	4	12	10	0	62	100
6Б	21	Коваленко Л.В.	2	9	10	0	52	100
6В	25	Подольская Е.Ю.	0	12	13	0	48	100
7А	29	Проурзина Н.А.	5	18	6	0	79	100
7Б	26	Проурзина Н.А.	0	17	9	0	65	100
7В	25	Коваленко Л.В.	0	5	20	0	20	100
8А	25	Росихина Д.В.	2	11	12	0	36	100
8Б	26	Проурзина Н.А.	7	14	5	0	81	100
8В	26	Проурзина Н.А.	8	9	9	0	65	100
8Г	19	Коваленко Л.В.	5	7	7	0	63	100
9А	27	Рогачева Е.А.	2	13	12	0	56	100
9Б	24	Никитина С.В.	1	7	16	0	24	100
9В	25	Никитина С.В.	1	9	15	0	40	100
10А	26	Росихина Д.В.	4	16	6	0	77	100
11А	29	Росихина Д.В.	2	14	13	0	55	100

ОДНК								
Класс	Число об-ся	ФИО учителя	Справились на				Кач-во (%)	Усп-ть (%)
			«5»	«4»	«3»	«2»		
5А	28	Бабкина С.В.	2	12	14	0	50	100
5Б	26	Бабкина С.В.	1	9	16	0	38	100
5В	26	Бабкина С.В.	0	14	12	0	54	100
6А	26	Коваленко Л.В.	9	11	6	0	77	100
6Б	21	Коваленко Л.В.	3	11	7	0	67	100
6В	25	Коваленко Л.В.	3	12	10	0	60	100

История								
Класс	Число об-ся	ФИО учителя	Справились на				Кач-во (%)	Усп-ть (%)
			«5»	«4»	«3»	«2»		
5А	28	Бабкина С.В.	1	8	19	0	32	100
5Б	26	Бабкина С.В.	0	4	22	0	15	100
5В	26	Бабкина С.В.	1	9	16	0	38	100
6А	26	Юрьева Т.А.	6	8	12	0	53	100
6Б	21	Юрьева Т.А.	0	5	16	0	23	100
6В	25	Юрьева Т.А.	1	6	18	0	25	100
7А	29	Юрьева Т.А.	0	6	23	0	21	100
7Б	26	Юрьева Т.А.	0	8	18	0	31	100
7В	25	Юрьева Т.А.	0	2	23	0	8	100
8А	25	Бабкина С.В.	3	18	4	0	84	100
8Б	26	Бабкина С.В.	4	20	2	0	92	100
8В	26	Бабкина С.В.	4	14	8	0	69	100
8Г	19	Бабкина С.В.	4	12	3	0	84	100
9А	27	Бабкина С.В.	1	9	17	0	37	100

9Б	24	Бабкина С.В.	0	4	20	0	16	100
9В	25	Бабкина С.В.	3	3	19	0	24	100
10А	26	Бабкина С.В.	4	14	8	0	69	100
11А	29	Юрьева Т.А.	1	18	10	0	62	100

Обществознание								
Класс	Число об-ся	ФИО учителя	Справились на				Кач-во (%)	Усп-ть (%)
			«5»	«4»	«3»	«2»		
6А	26	Юрьева Т.А.	5	8	13	0	50	100
6Б	21	Юрьева Т.А.	1	8	12	0	42	100
6В	25	Юрьева Т.А.	1	8	16	0	36	100
7А	29	Юрьева Т.А.	0	9	20	0	31	100
7Б	26	Юрьева Т.А.	0	7	19	0	26	100
7В	25	Юрьева Т.А.	0	8	17	0	30	100
8А	25	Юрьева Т.А.	2	10	13	0	52	100
8Б	26	Юрьева Т.А.	0	17	9	0	65	100
8В	26	Юрьева Т.А.	1	12	13	0	50	100
8Г	19	Юрьева Т.А.	1	6	12	0	36	100
9А	27	Бабкина С.В.	10	15	2	0	93	100
9Б	24	Бабкина С.В.	3	14	7	0	71	100
9В	25	Бабкина С.В.	0	18	7	0	72	100
10А	26	Бабкина С.В.	2	14	10	0	61	100
11А	29	Юрьева Т.А.	1	18	10	0	32	100
Право								
10А	26	Бабкина С.В.	8	14	4	0	85	100
Класс	Число об-ся	ФИО учителя	Справились на				Кач-во (%)	Усп-ть (%)
			«5»	«4»	«3»	«2»		
ОБЖ								
8А	25	Рогачев С.В.	2	20	3	0	88	100
8Б	26	Рогачев С.В.	1	11	14	0	46	100
8В	26	Рогачев С.В.	3	12	10	0	46	100
8Г	19	Рогачев С.В.	1	11	7	0	63	100
10А	26	Рогачев С.В.	14	11	1	0	96	100
11А	29	Рогачев С.В.	1	22	6	0	79	100

Английский язык								
Класс	Число об-ся	ФИО учителя	Справились на				Кач-во (%)	Усп-ть (%)
			«5»	«4»	«3»	«2»		
5А	14	Крылова А.А.	1	2	11	0	21	100
	14	Тихонова М.С.	0	2	12	0	14	100
5Б	13	Крылова А.А.	0	2	13	0	15	100
	13	Хапёрскова О.Н.	0	2	11	0	15	100
5В	13	Крылова А.А.	3	1	9	0	31	100
	13	Хапёрскова О.Н.	1	4	8	0	38	100
6А	13	Иванова Е.А.	3	4	6	0	54	100
	13	Крылова А.А.	3	6	4	0	69	100
6Б	21	Иванова Е.А.	6	5	10	0	52	100
6В	13	Хапёрскова О.Н.	2	7	4	0	69	100

	12	Тихонова М.С.	0	4	8	0	33	100
7А	15	Иванова Е.А.	1	4	10	0	33	100
	14	Вахрамеева С.Ю.	1	8	5	0	64	100
7Б	13	Иванова Е.А.	1	4	8	0	39	100
	12	Тихонова М.С.	0	7	6	0	46	100
7В	12	Крылова А.А.	0	2	10	0	17	100
	13	Тихонова М.С.	0	2	11	0	15	100
8А	11	Тихонова М.С.	4	4	3	0	73	100
	14	Крылова А.А.	5	4	5	0	64	100
8Б	14	Иванова Е.А.	1	5	8	0	43	100
	12	Хапёрскова О.Н.	2	7	3	0	75	100
8В	13	Бубнова Н.А.	3	5	5	0	62	100
	13	Крылова А.А.	2	8	13	0	77	100
8Г	19	Вахрамеева С.Ю.	2	4	13	0	32	100
9А	13	Тихонова М.С.	1	6	6	0	54	100
	14	Иванова Е.А.	1	8	5	0	64	100
9Б	24	Крылова А.А.	6	9	9	0	63	100
9В	13	Хапёрскова О.Н.	2	4	7	0	46	100
	12	Вахрамеева С.Ю.	1	3	8	0	33	100
10А	13	Тихонова М.С.	3	4	6	0	50	100
	13	Вахрамеева С.Ю.	0	8	5	0	62	100
11А	15	Тихонова М.С.	2	11	2	0	87	100
	14	Иванова Е.А.	7	6	1	0	93	100

Немецкий язык

Класс	Число об-ся	ФИО учителя	Справились на				Кач-во(%)	Усп-ть(%)
			«5»	«4»	«3»	«2»		
5А	14	Вахрамеева С.Ю.	1	3	10	0	29	100
	14	Иванова Е.А.	1	6	7	0	50	100
5Б	13	Вахрамеева С.Ю.	0	6	7	0	46	100
	13	Иванова Е.А.	1	5	7	0	39	100
5В	13	Вахрамеева С.Ю.	0	5	8	0	39	100
	13	Иванова Е.А.	5	4	4	0	70	100
7А	15	Иванова Е.А.	1	5	9	0	40	100
	14	Вахрамеева С.Ю.	0	7	7	0	50	100
7Б	13	Вахрамеева С.Ю.	0	6	7	0	46	100
	12	Иванова Е.А.	5	3	5	0	61	100
7В	12	Вахрамеева С.Ю.	0	4	8	0	33	100
	13	Иванова Е.А.	0	4	9	0	30	100

Физическая культура

Класс	Число об-ся	ФИО учителя	Справились на				Кач-во (%)	Усп-ть (%)
			«5»	«4»	«3»	«2»		
5А	28	Мысов А.П.	15	13	0	0	100	100
5Б	26	Мысов А.П.	1	24	1	0	96	100

5В	26	Ильюхина Н.С.	15	7	4	0	84	100
6А	26	Ильюхина Н.С.	11	7	8	0	69	100
6Б	21	Ильюхина Н.С.	6	7	8	0	62	100
6В	25	Ильюхина Н.С.	10	2	13	0	48	100
7А	29	Мысов А.П.	17	12	0	0	100	100
7Б	26	Ильюхина Н.С.	3	10	13	0	50	100
7В	25	Ильюхина Н.С.	12	8	5	0	80	100
8А	25	Тупчая С.Е.	13	7	5	0	80	100
8Б	26	Тупчая С.Е.	9	7	9	0	64	100
8В	26	Ильюхина Н.С.	7	13	6	0	77	100
8Г	19	Тупчая С.Е.	8	5	6	0	68	100
9А	27	Тупчая С.Е.	14	4	9	0	67	100
9Б	24	Тупчая С.Е.	6	8	10	0	58	100
9В	25	Тупчая С.Е.	9	11	5	0	80	100
10А	13	Тупчая С.Е.	5	6	2	0	85	100
	13	Ильюхина Н.С.	2	7	4	0	69	100
11А	29	Тупчая С.Е.	12	12	5	0	83	100

Технология								
Класс	Число об-ся	ФИО учителя	Справились на				Кач-во (%)	Усп-ть (%)
			«5»	«4»	«3»	«2»		
5А	17	Романов Д.Н.	17	0	0	0	100	100
	11	Вострых Е.А.	0	5	6	0	45	100
5Б	14	Романов Д.Н.	14	0	0	0	100	100
	12	Вострых Е.А.	0	5	7	0	42	100
5В	13	Романов Д.Н.	13	0	0	0	100	100
	13	Вострых Е.А.	1	7	5	0	62	100
6А	17	Романов Д.Н.	17	0	0	0	100	100
	9	Вострых Е.А.	0	9	3	0	67	100
6Б	12	Романов Д.Н.	12	0	0	0	100	100
	9	Вострых Е.А.	2	4	3	0	67	100
6В	14	Романов Д.Н.	14	0	0	0	100	100
	11	Вострых Е.А.	1	2	8	0	73	100
7А	17	Романов Д.Н.	17	0	0	0	100	100
	12	Вострых Е.А.	1	1	10	0	17	100
7Б	13	Романов Д.Н.	13	0	0	0	100	100
	13	Вострых Е.А.	2	3	8	0	62	100
7В	17	Романов Д.Н.	17	0	0	0	100	100
	8	Вострых Е.А.	0	3	5	0	63	100
8А	13	Романов Д.Н.	13	0	0	0	100	100
	12	Вострых Е.А.	6	5	1	0	92	100
8Б	17	Романов Д.Н.	16	1	0	0	100	100
	9	Вострых Е.А.	3	3	3	0	67	100
8В	13	Романов Д.Н.	12	1	0	0	100	100
	13	Вострых Е.А.	5	7	1	0	92	100
8Г	8	Романов Д.Н.	8	0	0	0	100	100
	11	Вострых Е.А.	6	4	1	0	91	100

Класс	Число об-ся	ФИО учителя	Справились на				Кач-во (%)	Усп-ть (%)
			«5»	«4»	«3»	«2»		
5А	28	Потапова С.В.	18	9	1	0	96	100
5Б	26	Виноградова Т.В.	3	17	6	0	77	100
5В	26	Виноградова Т.В.	13	10	3	0	88	100
6А	26	Виноградова Т.В.	10	11	5	0	81	100
6Б	21	Виноградова Т.В.	7	7	7	0	67	100
6В	25	Виноградова Т.В.	8	11	6	0	76	100
7А	29	Виноградова Т.В.	16	8	5	0	83	100
7Б	26	Виноградова Т.В.	12	10	4	0	85	100
7В	25	Виноградова Т.В.	12	9	4	0	84	100
Искусство								
9А	27							
9Б	24	Никитина С.В.	10	6	8	0	67	100
9В	25	Никитина С.В.	1	18	6	0	76	100

Музыка								
Класс	Число об-ся	ФИО учителя	Справились на				Кач-во (%)	Усп-ть(%)
			«5»	«4»	«3»	«2»		
5А	28	Виноградова Т.В.	10	14	4	0	89	100
5Б	26	Виноградова Т.В.	3	15	8	0	69	100
5В	26	Виноградова Т.В.	3	20	3	0	88	100
6А	26	Виноградова Т.В.	4	6	16	0	38	100
6Б	21	Виноградова Т.В.	3	8	10	0	57	100
6В	25	Виноградова Т.В.	0	13	12	0	52	100
7А	29	Виноградова Т.В.	7	14	8	0	72	100
7Б	26	Виноградова Т.В.	7	14	5	0	81	100
7В	25	Виноградова Т.В.	2	9	14	0	44	100
8А	25	Виноградова Т.В.	5	16	4	0	84	100
8Б	26	Виноградова Т.В.	12	11	3	0	88	100
8В	26	Виноградова Т.В.	7	13	6	0	77	100
8Г	19	Виноградова Т.В.	7	8	4	0	79	100

ОВП								
Класс	Число об-ся	ФИО учителя	Справились на				Кач-во (%)	Усп-ть (%)
			«5»	«4»	«3»	«2»		
5А	28	Мысов А.П.	22	5	1	0	96	100
5Б	26	Мысов А.П.	9	17	0	0	100	100
5В	26	Мысов А.П.	26	0	0	0	100	100
6А	26	Мысов А.П.	6	20	0	0	100	100
6Б	21	Мысов А.П.	3	18	0	0	100	100
6В	25	Мысов А.П.	12	7	6	0	76	100
7А	29	Мысов А.П.	10	19	0	0	100	100
7Б	26	Мысов А.П.	3	17	6	0	77	100
7В	25	Мысов А.П.	5	17	3	0	88	100
8А	25	Мысов А.П.	15	9	1	0	96	100
8Б	26	Мысов А.П.	15	10	1	0	96	100
8В	26	Мысов А.П.	11	11	4	0	85	100

8Г	19	Мысов А.П.	6	13	0	0	100	100
ОВГС								
Класс	Число об-ся	ФИО учителя	Справились на				Кач-во (%)	Усп-ть (%)
			«5»	«4»	«3»	«2»		
10А	26	Мысов А.П.	22	4	0	0	100	100
11А	29	Мысов А.П.	22	7	0	0	100	100

4.2. Независимая оценка качества образования

Независимая оценка качества образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность (далее - образовательная деятельность организаций), осуществляется в целях предоставления участникам отношений в сфере образования информации об уровне организации работы по реализации образовательных программ на основе общедоступной информации (статья 95.2 ФЗ-273 «Об образовании в Российской Федерации»; дополнения в 273-ФЗ внесены в соответствии с приказом № 256-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты РФ по вопросам проведения независимой оценки качества оказания услуг организациями в сфере культуры, социального обслуживания, охраны здоровья и образования»).

В соответствии с приказом Рособнадзора от 29.01.2019 N 84 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в 2019 году» были проведены Всероссийские проверочные работы для обучающихся 4, 5, 6-х классов в штатном режиме, 7-х , 11 классах - в режиме апробации. Всероссийские проверочные работы (ВПР) - это итоговые контрольные работы, проводимые по отдельным учебным предметам для оценки уровня подготовки школьников с учетом требования ФГОС.

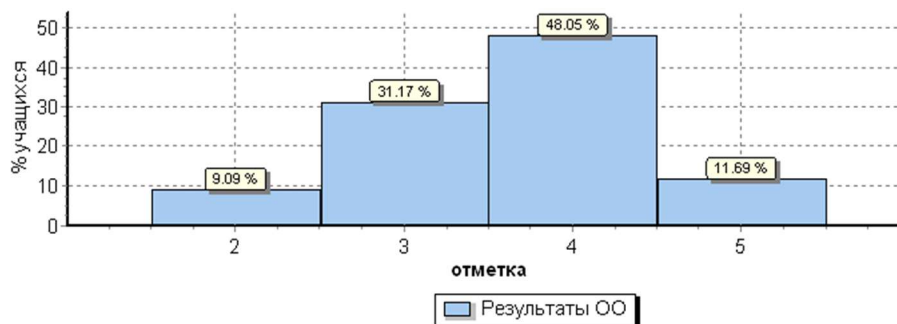
4.2.1. Результаты ВПР 4 класс

Русский язык

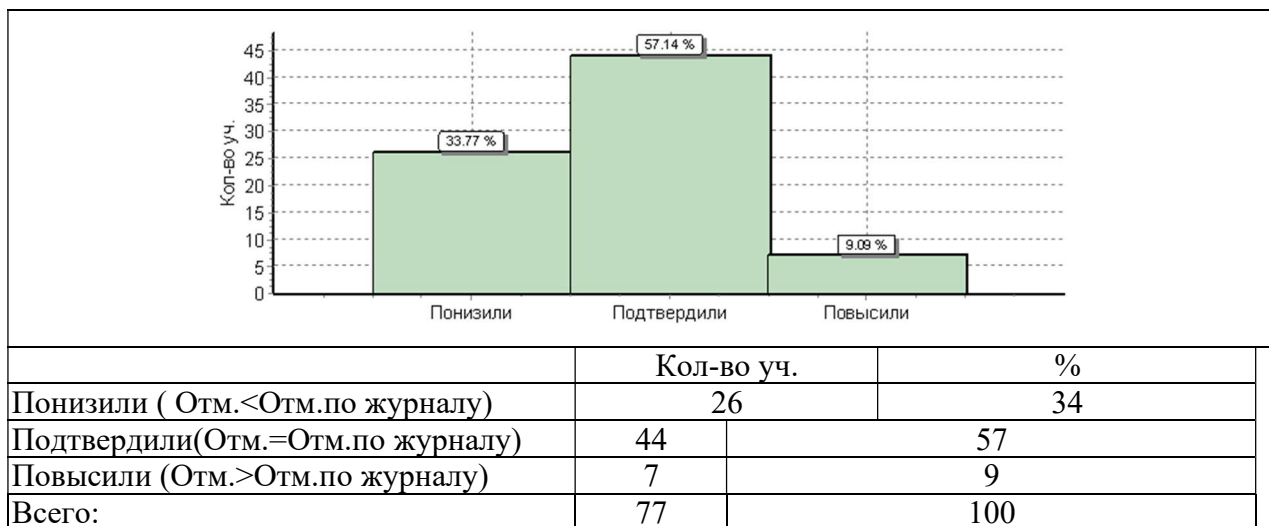
Статистика по отметкам (максимальный первичный балл: 38):

ОО	Кол-во уч.	Распределение групп баллов в %			
		2	3	4	5
Вся выборка	1538281	4.7	25.7	46.9	22.7
Архангельская обл.	12165	3.5	26	51.4	19.1
Северодвинск	1867	1.4	21.4	54.3	22.9
МБОУ "Морская кадетская школа»	77	9.1	31.2	48.1	11.7

Общая гистограмма отметок:



Гистограмма соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу:



Достижение планируемых результатов в соответствии с ПООП НОО и ФГОС:

№	Блоки ПООП НОО выпускник научится / получит возможность или проверяемые требования (умения) в соответствии с	Мак с балл	По ОО	Средний % выполнения	
				По регио ну	По России
			77 уч.	12165 уч.	153828 1 уч.
1К1	Умение писать текст под диктовку, соблюдая в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы. Писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания; проверять предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки. Осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки; при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах	4	55	64	63
1К2	Умение писать текст под диктовку, соблюдая в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы. Писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания; проверять предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки. Осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки; при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах	3	97	90	89
2	Умение распознавать однородные члены предложения. Выделять предложения с однородными членами	3	68	71	70
3(1)	Умение распознавать главные члены предложения. Находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения	1	78	89	87

3(2)	Умение распознавать части речи. Распознавать грамматические признаки слов; с учетом совокупности выявленных признаков (что называет, на какие вопросы отвечает, как изменяется) относить слова к определенной группе основных частей речи	3	71	83	80
4	Умение распознавать правильную орфоэпическую норму. Соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала)	2	60	76	78
5	Умение классифицировать согласные звуки. Характеризовать звуки русского языка: согласные звонкие/глухие	1	74	80	82
6	Умение распознавать основную мысль текста при его письменном предъявлении; адекватно формулировать основную мысль в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Определять тему и главную мысль текста	2	59	54	58
7	Умение составлять план прочитанного текста (адекватно воспроизводить прочитанный текст с заданной степенью свернутости) в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Делить тексты на смысловые части, составлять план текста	3	61	62	63
8	Умение строить речевое высказывание заданной структуры (вопросительное предложение) в письменной форме по содержанию прочитанного текста. Задавать вопросы по содержанию текста и отвечать на них, подтверждая ответ примерами из текста	2	50	69	68
9	Умение распознавать значение слова; адекватно формулировать значение слова в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Определять значение слова по тексту	1	75	66	73
10	Умение подбирать к слову близкие по значению слова. Подбирать синонимы для устранения повторов в тексте	1	90	69	73
11	Умение классифицировать слова по составу. Находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс	2	57	68	68
12(1)	Умение распознавать имена существительные в предложении, распознавать грамматические признаки имени существительного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен существительных по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора; находить в тексте предлоги с именами существительными, к которым они относятся	1	62	75	75

12(2)	Умение распознавать имена существительные в предложении, распознавать грамматические признаки имени существительного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен существительных по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора; находить в тексте предлоги с именами существительными, к которым они относятся	2	48	74	71
13(1)	Умение распознавать имена прилагательные в предложении, распознавать грамматические признаки имени прилагательного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен прилагательных по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения морфологического разбора	1	43	72	72
(2)	Умение распознавать имена прилагательные в предложении, распознавать грамматические признаки имени прилагательного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен прилагательных по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения морфологического разбора	2	52	66	64
14	Умение распознавать глаголы в предложении. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи	1	86	85	83
15(1)	Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации	2	53	45	49
15(2)	Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации	1	39	37	42

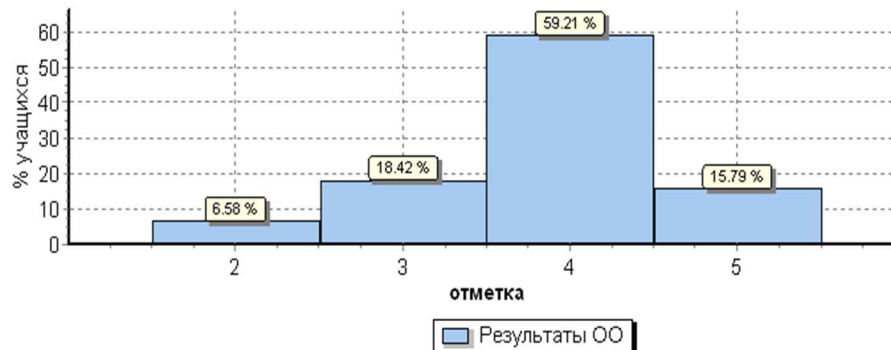
Математика

Статистика по отметкам (максимальный первичный балл: 20):

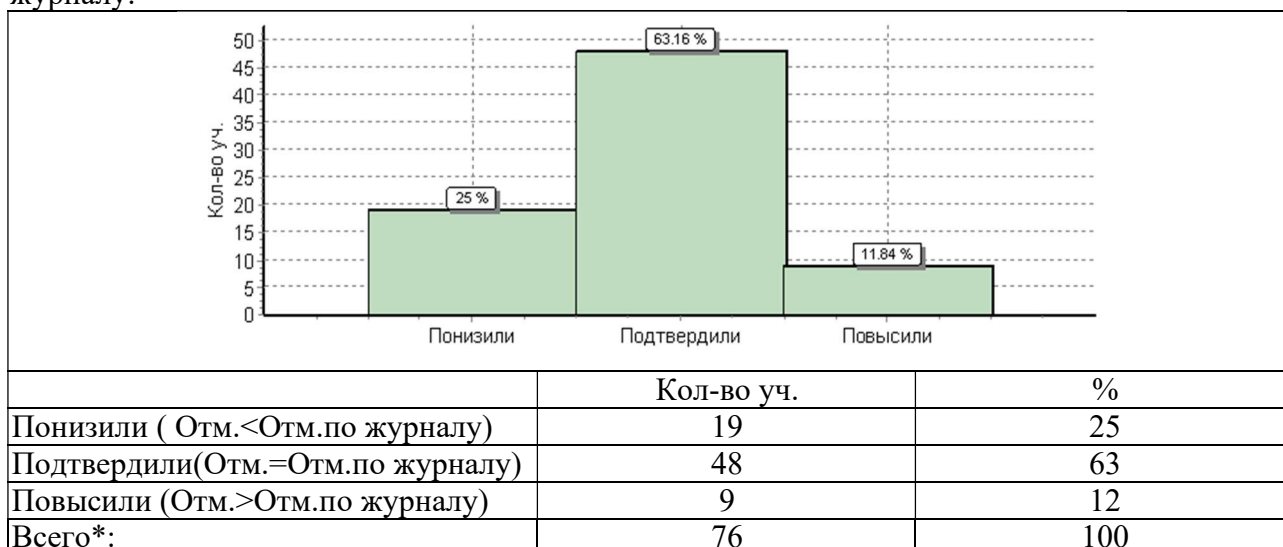
ОО	Кол-во уч.	Распределение групп баллов в %			
		2	3	4	5
Вся выборка	1548189	2.4	18.6	43.5	35.5

Архангельская обл.	12201	1.5	15.7	46.9	36
Северодвинск	1858	0.59	12.5	45.1	41.8
МБОУ «Морская кадетская школа»	76	6.6	18.4	59.2	15.8

Общая гистограмма отметок:



Гистограмма соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу:



Достижение планируемых результатов в соответствии с ПООП НОО и ФГОС:

№	Блоки ПООП НОО выпускник научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс балл	По ОО	Средний % выполнения		1
				По региону	По России	
			76 уч.	12201 уч.	1548189 уч.	

1	Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулем и числом 1).	1	95	95	95
2	Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Вычислять значение числового выражения (содержащего 2–3 арифметических действия, со скобками и без скобок).	1	88	88	87
3	Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Решать арифметическим способом (в 1–2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью.	2	85	90	87
4	Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр); выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение; решать арифметическим способом (в 1–2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью.	1	61	66	67
5(1)	Умение исследовать, распознавать геометрические фигуры. Вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата.	1	45	74	73
5(2)	Умение изображать геометрические фигуры. Выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника.	1	34	59	60
6(1)	Умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами. Читать несложные готовые таблицы.	1	88	95	93
6(2)	Умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами, анализировать и интерпретировать данные.	1	88	90	88
	Сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм.				

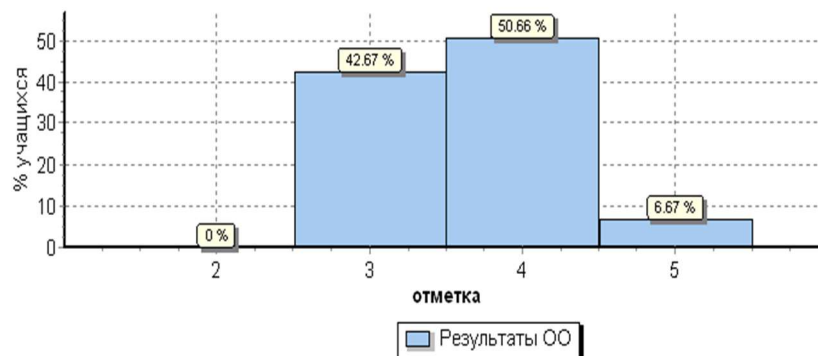
7	Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком).	1	54	72	71
8	Умение решать текстовые задачи. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр); решать задачи в 3–4 действия	2	51	49	49
9(1)	Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).	1	38	57	56
9(2)	Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).	1	28	44	45
10	Овладение основами логического и алгоритмического мышления <i>Собирать, представлять, интерпретировать информацию</i>	2	31	49	46
11	Овладение основами пространственного воображения. Описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости.	2	64	75	74
12	Овладение основами логического и алгоритмического мышления. <i>Решать задачи в 3–4 действия.</i>	2	18	15	20

Окружающий мир

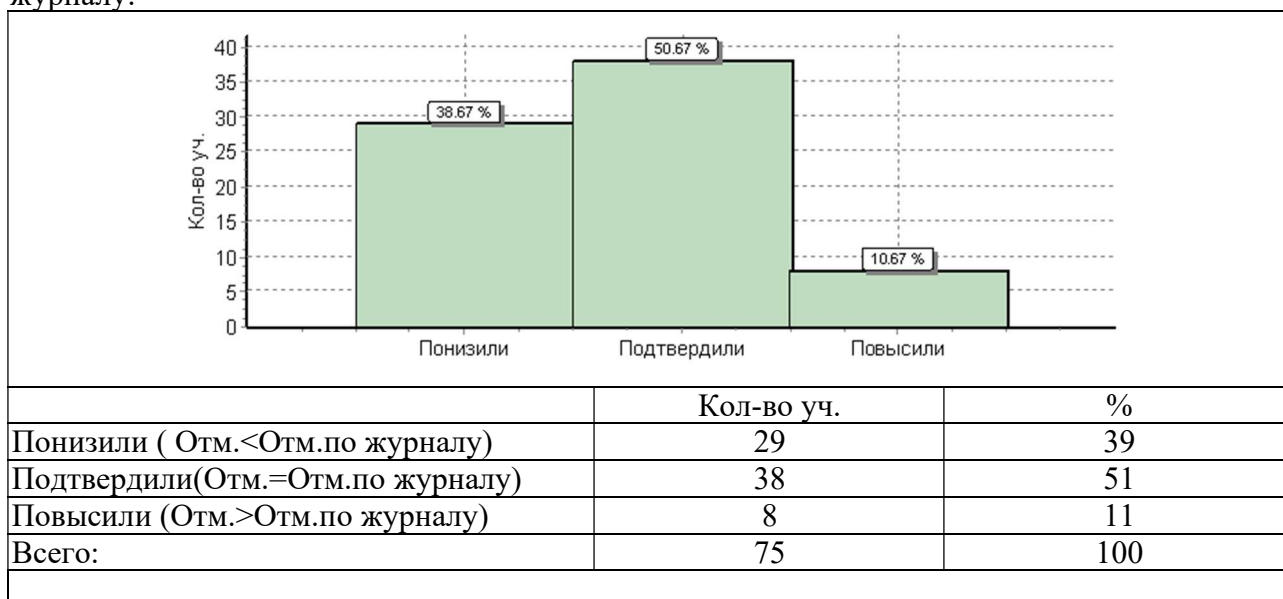
Статистика по отметкам (максимальный первичный балл: 32):

ОО	Кол-во уч.	Распределение групп баллов в %			
		2	3	4	5
Вся выборка	1538335	0.94	20.2	55.6	23.3
Архангельская обл.	12186	0.24	18.1	60.2	21.4
Северодвинск	1852	0	15.8	60.9	23.4
МБОУ «Морская кадетская школа»	75	0	42.7	50.7	6.7

Общая гистограмма отметок:



Гистограмма соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу:



Достижение планируемых результатов в соответствии с ПООП НОО и ФГОС:

№	Блоки ПООП НОО выпускник научится /получит или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс балл	По ОО	Средний % ¹ выполнения	
				По региону	По России
			75 уч.	12186 уч.	1538335 уч.
1	Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); использование различных способов анализа, передачи информации в соответствии с познавательными задачами; в том числе умение анализировать изображения. Узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы; использовать знаково-символические средства для решения задач.	2	89	94	93

2	Использование различных способов анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с познавательными задачами; освоение доступных способов изучения природы. Использовать знаково-символические средства для решения задач; понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы.	2	61	75	75
3(1)	Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.);	2	30	64	65
3(2)	Овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам. Использовать готовые модели (глобус, карту, план)	1	63	90	89
3(3)	для объяснения явлений или описания свойств объектов; обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе.	3	41	62	60
4	Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности; умение анализировать изображения. узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы; использовать знаково-символические средства, в том числе модели, для решения задач.	2	91	75	78
5	Освоение элементарных норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде. Понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья.	1	67	89	88
6(1)	Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно- следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание	1	53	80	78
6(2)	в соответствии с задачами коммуникации. Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака;	1	40	43	48

6(3)	проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование; <i>создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач.</i>	2	27	35	37
7(1)	Освоение элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей; использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.	1	49	73	74
7(2)	Использовать знаково-символические средства, в том числе модели, для решения задач/ <i>выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, природной среде</i>	2	67	69	69
8	Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных); осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах.	3	65	69	66
9(1)	Сформированность уважительного отношения к России, своей семье, культуре нашей страны, её современной жизни; готовность излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.	1	89	91	90
9(2)	[Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России;	1	81	87	85
9(3)	<i>осознавать свою неразрывную связь с окружающими социальными группами.</i>	1	61	64	65
10(1)	Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.	2	77	87	83
10(2)	[Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; описывать достопримечательности столицы и родного края.	4	38	51	49

Анализ результатов выполнения ВПР обучающимися 4-х классов свидетельствует о том, что качество обучения по математике составило 75%, по русскому языку – 60%, по

окружающему миру – 57%, при этом подтвердили свои отметки 63%, 57%, 51% обучающихся соответственно.

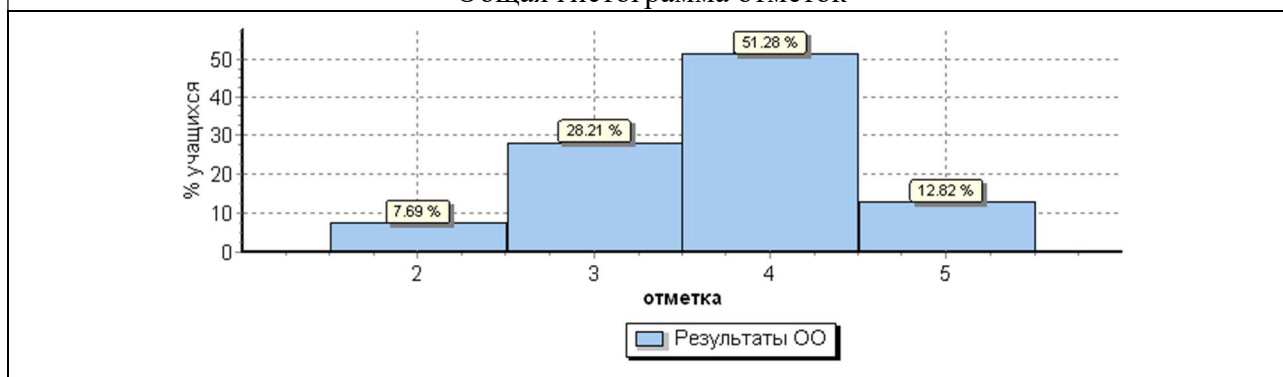
4.2.2. Результаты ВПР 5 класс

Русский язык

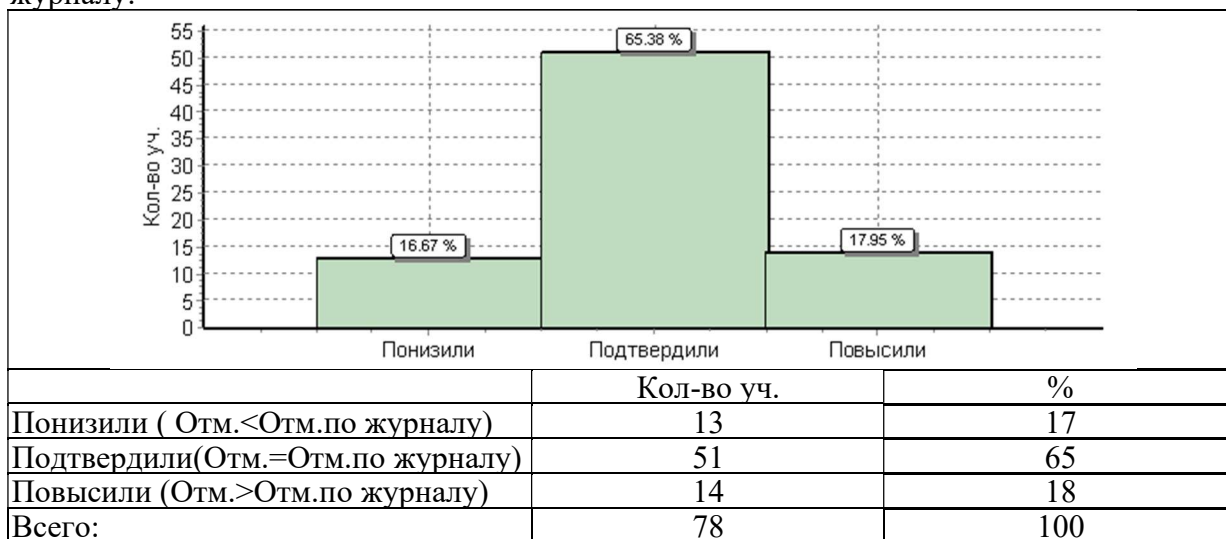
Статистика по отметкам (максимальный первичный балл 45):

ОО	Кол-во уч.	Распределение групп баллов в %			
		2	3	4	5
Вся выборка	1408499	13.5	36.6	35.2	14.7
Архангельская обл.	11434	13.4	35.8	36.1	14.7
Северодвинск	1785	9.8	35.6	38.7	15.9
МБОУ «Морская кадетская школа»	78	7.7	28.2	51.3	12.8

Общая гистограмма отметок



Гистограмма соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу:



Достижение планируемых результатов в соответствии с ПООП ООО и ФГОС:

№	Блоки ПООП ООО		Макс балл	По ОО	Средний % выполнения	1
	выпускник научится /	получит возможность научиться				

	или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС			По регион у	По России
		45	78 уч.	11434 уч.	1408499 уч.
1К1	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами;	4	66	58	57
1К2	овладение основными нормами литературного языка (орфографическими, пунктуационными); стремление к речевому самосовершенствованию.	3	65	53	54
1К3	Соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка	2	85	90	89
2К1	Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий	3	56	52	56
2К2	языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического),	3	72	83	82
2К3	синтаксического анализа словосочетания и предложения. Проводить фонетический анализ слова; проводить морфемный анализ слов;	3	63	50	50
2К4	проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения.	3	41	55	56
3	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, говорения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; овладение основными нормами литературного языка (орфоэпическими). Проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога	2	70	74	76
4(1)	Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка.	3	87	79	76
4(2)	Опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия	2	73	56	55

5(1)	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными).	2	65	61	59
5(2)	Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении	2	56	51	47
6(1)	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными).	2	71	63	61
6(2)	Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении	1	65	55	52
7(1)	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными).	2	71	62	58

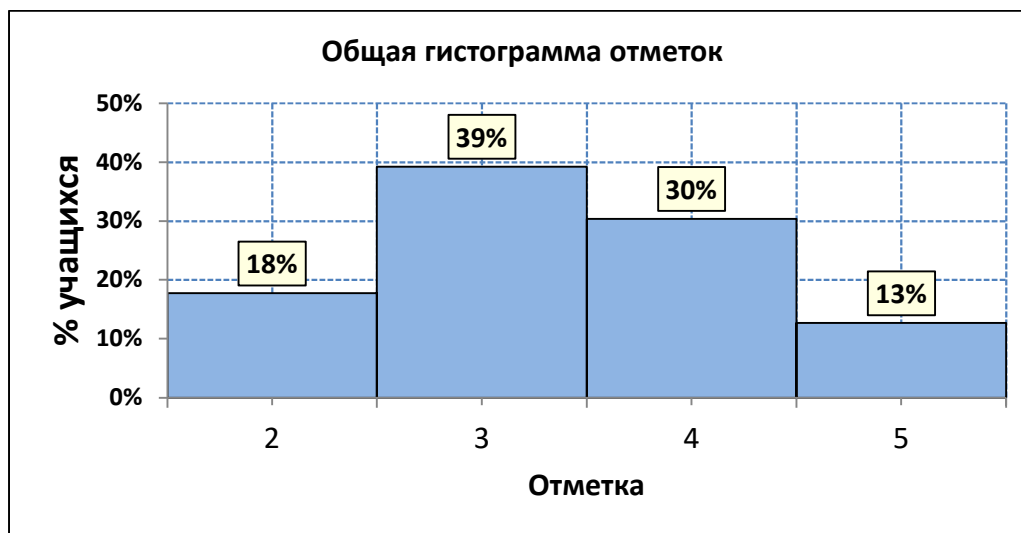
7(2)	Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении	1	63	52	48
8	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации	2	43	43	46
9	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации	2	53	51	51

10	<p>Совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка</p>	1	71	46	49
11	<p>Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения; использование коммуникативно-эстетических возможностей русского языка; расширение и систематизацию научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (лексического), а также многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности</p>	1	77	71	70

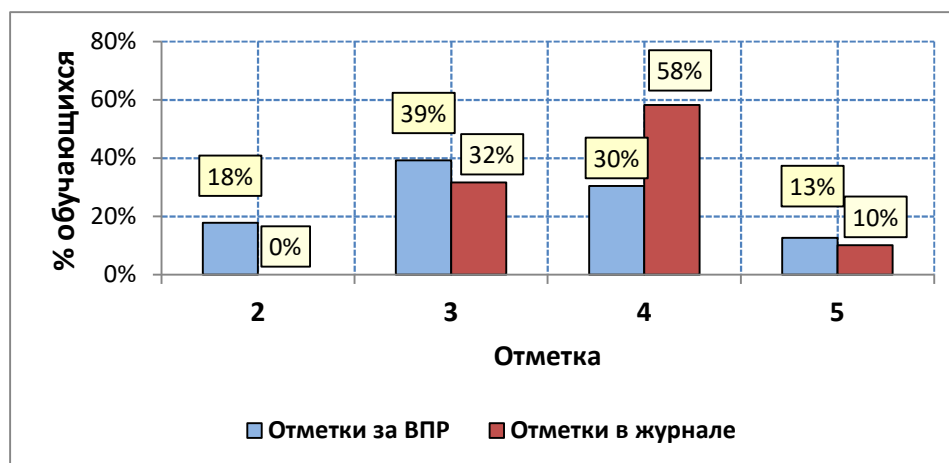
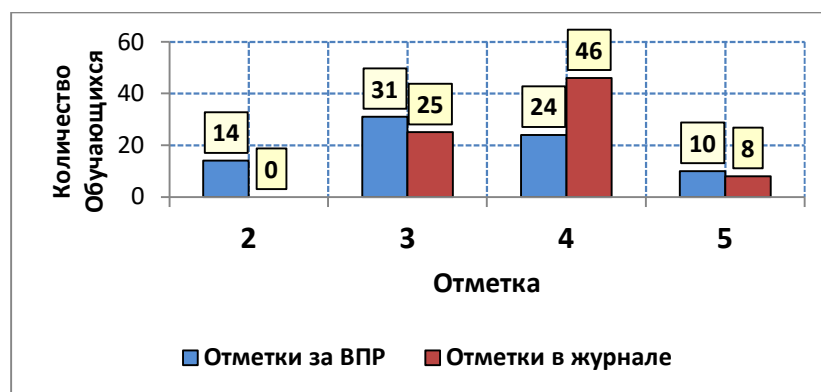
12	<p>Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения; использование коммуникативно-эстетических возможностей русского языка; расширение и систематизацию научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (лексического), а также многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально- смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности.</p>	1	95	85	84
----	--	---	----	----	----

Математика

Статистика по отметкам (максимальный первичный балл-20):



Гистограмма соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу:



Достижение планируемых результатов в соответствии с ПООП ООО и ФГОС:

№	Блоки ПООП ООО		Макс балл	По ООО	Средний % выполнения	
	выпускник научится /	получит возможность научиться			По региону	По России
	или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС					
	Непройденные темы: задание 8		Н/П*	79 уч.	11432 уч.	1419498 уч.
1	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием «натуральное число».		1	72	77	80
2	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием «обыкновенная дробь».		1	48	47	55
3	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием «десятичная дробь».		1	62	74	64
4	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части.		1	49	48	51

5	Овладение приемами выполнения тождественных преобразований выражений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений.	1	86	88	86
6	Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи разных типов (на работу, на движение), связывающих три величины; выделять эти величины и отношения между ними; знать различие скоростей объекта в стоячей воде, против течения и по течению реки.	2	51	46	47
7	Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать несложные сюжетные задачи разных типов на все арифметические действия.	1	24	50	53
8	Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Находить процент от числа, число по проценту от него; находить процентное отношение двух чисел; находить процентное снижение или процентное повышение величины.	1	8	32	32
9	Овладение навыками письменных вычислений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений, обосновывать алгоритмы выполнения действий.	2	46	63	57
10	Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи на покупки, решать несложные логические задачи методом рассуждений.	2	49	46	43
11(1)	Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы.	1	95	90	88
11(2)	Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных	1	82	76	75
12(1)	Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Вычислять расстояния на местности в стандартных ситуациях.	1	53	71	69

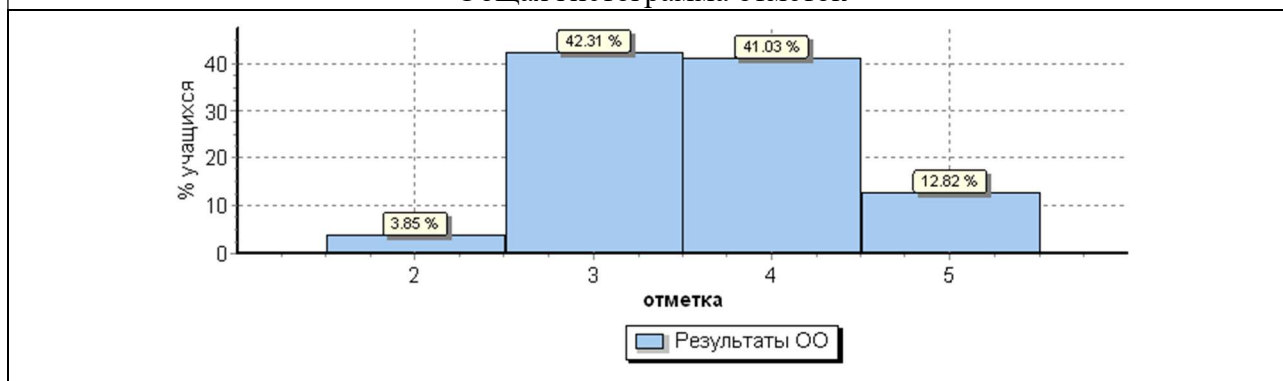
12(2)	Развитие умений моделирования реальных ситуаций на языке геометрии, развитие изобразительных умений. Выполнять простейшие построения и измерения на местности, необходимые в реальной жизни.	1	63	72	68
13	Развитие пространственных представлений. Оперировать на базовом уровне понятиями: «прямоугольный параллелепипед», «куб», «шар».	1	16	34	36
14	Умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности.	2	6	9	10

Биология

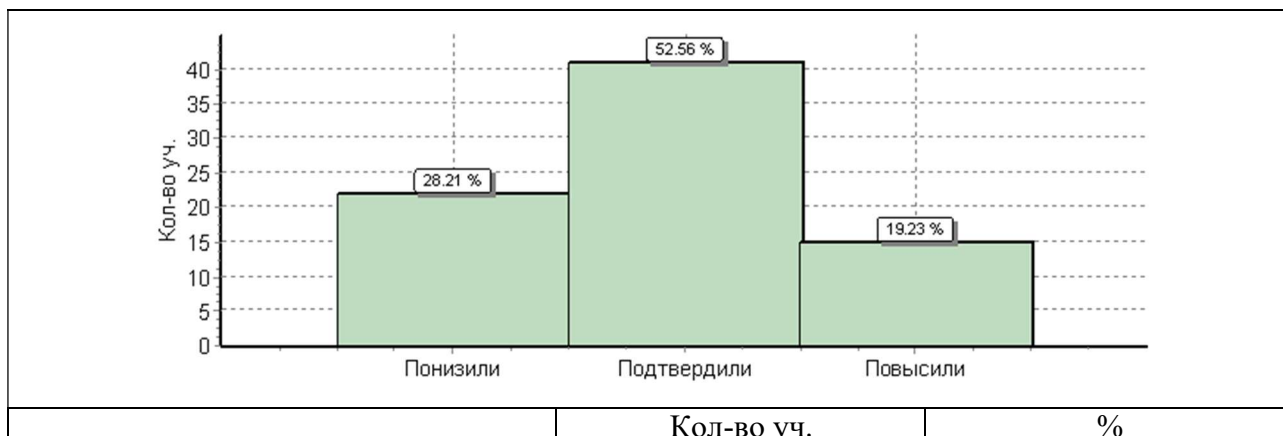
Статистика по отметкам (максимальный первичный балл - 27):

ОО	Кол-во уч.	Распределение групп баллов в %			
		2	3	4	5
Вся выборка	1411463	2.9	36.3	47	13.8
Архангельская обл.	11528	2.1	38.9	47	12.1
Северодвинск	1795	0.95	35.2	50.1	13.7
МБОУ «Морская кадетская школа»	78	3.8	42.3	41	12.8

Общая гистограмма отметок



Гистограмма соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу:



Понизили (Отм.<Отм.по журналу)	22	28
Подтвердили(Отм.=Отм.по журналу)	41	53
Повысили (Отм.>Отм.по журналу)	15	19
Всего*:	78	100

Достижение планируемых результатов в соответствии с ПООП ООО и ФГОС:

№	Блоки ПООП ООО		Макс балл	По ОО	Средний % выполнения	1
	выпускник научится /	<i>получит возможность научиться</i>				По региону
или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС						
				78 уч.	11528 уч.	1411463 уч.
1(1)	Строение и значение цветка. Соцветия. Опыление. Виды опыления. Общее знакомство с животными		2	71	75	80
1(2)	Строение и значение цветка. Соцветия. Опыление. Виды опыления. Общее знакомство с животными		1	59	71	70
1(3)	Строение и значение цветка. Соцветия. Опыление. Виды опыления. Общее знакомство с животными		2	59	54	51
2	Свойства живых организмов Умение определять понятия, создавать обобщения; формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях. Сравнить биологические объекты (растения, животные), процессы жизнедеятельности; делать выводы и умозаключения на основе сравнения.		1	87	85	79
3	Строение листа. Листорасположение. Жилкование листа. Общее знакомство с животными Умение классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов, различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов.		2	68	73	68
4	Клетка – основа строения и жизнедеятельности организмов Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде		1	69	67	66

5(1)	Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы Описывать и использовать приемы выращивания и размножения культурных растений, ухода за ними	1	23	38	50
5(2)	Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы	2	69	72	69
6(1)	Жизнедеятельность цветковых растений Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, об основных биологических теориях, об экосистемной организации жизни, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере, о наследственности и изменчивости; овладение понятийным аппаратом биологии	2	46	47	62
6(2)	Жизнедеятельность цветковых растений Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, об основных биологических теориях, об экосистемной организации жизни, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере, о наследственности и изменчивости; овладение понятийным аппаратом биологии	1	77	77	72
6(3)	Жизнедеятельность цветковых растений	1	59	59	60
7(1)	Царство Растения Царство Животные Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, овладение понятийным аппаратом биологии.	2	34	43	49
7(2)	Сравнивать биологические объекты (растения, животные), процессы жизнедеятельности; делать выводы и умозаключения на основе сравнения / создавать собственные письменные и устные сообщения о растениях, животных на основе нескольких источников информации	2	46	53	59

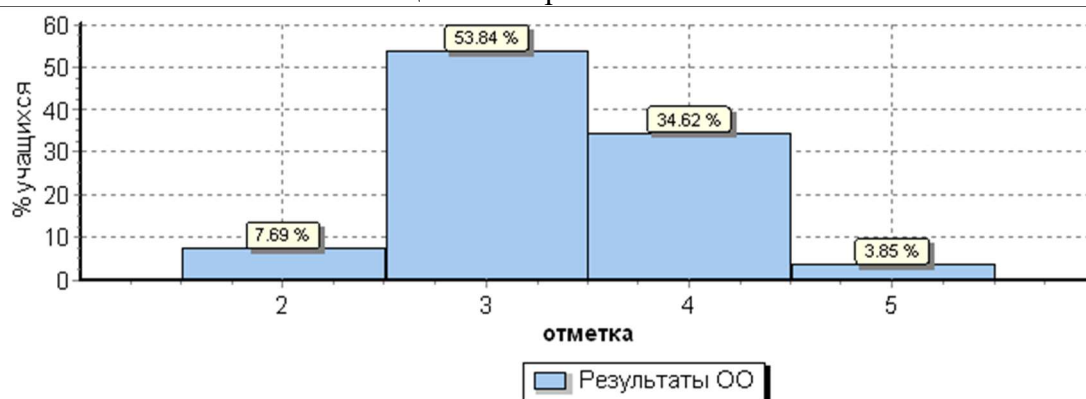
8	Среды жизни Формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе, влияние факторов риска на здоровье человека; выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих; осознание необходимости действий по сохранению биоразнообразия и природных местообитаний видов растений и животных	2	42	51	52
9	Соблюдение правил поведения в окружающей среде. Бережное отношение к природе. Охрана биологических объектов Формирование представлений о значении биологических наук в решении проблем необходимости рационального природопользования защиты здоровья людей в условиях быстрого изменения экологического качества окружающей среды	2	62	67	67
10К1	Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью Формирование представлений о значении биологических наук в решении проблем необходимости рационального природопользования. Раскрывать роль биологии в практической деятельности людей	1	99	94	83
10К2	Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью Формирование представлений о значении биологических наук в решении проблем необходимости рационального природопользования. Раскрывать роль биологии в практической деятельности людей	1	82	91	78
10К3	Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью Формирование представлений о значении биологических наук в решении проблем необходимости рационального природопользования. Раскрывать роль биологии в практической деятельности людей	1	58	53	46

История

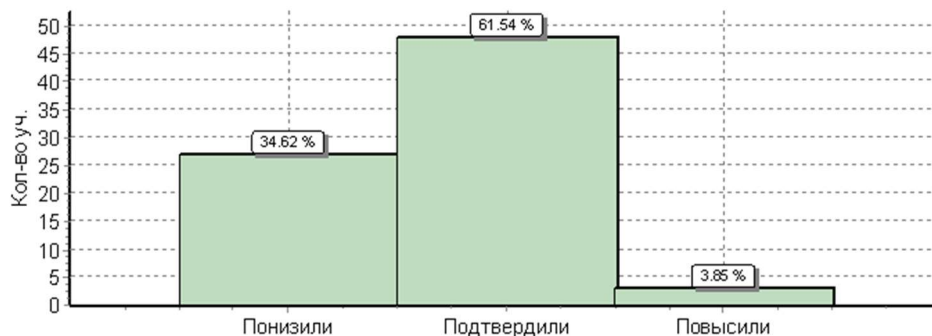
Статистика по отметкам (максимальный первичный балл - 15):

ОО	Кол-во уч.	Распределение групп баллов в %			
		2	3	4	5
Вся выборка	1421939	7.9	39.1	37.3	15.7
Архангельская обл.	11572	11.5	48.3	31.4	8.8
Северодвинск	1795	8.6	47.4	35	9
МБОУ «Морская кадетская школа»	78	7.7	53.8	34.6	3.8

Общая гистограмма отметок



Гистограмма соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу:



	Кол-во уч.	%
Понизили (Отм.<Отм.по журналу)	27	35
Подтвердили(Отм.=Отм.по журналу)	48	62
Повысили (Отм.>Отм.по журналу)	3	4
Всего*:	78	100

Достижение планируемых результатов в соответствии с ПООП ООО и ФГОС:

№	Блоки ПООП ООО		Макс балл	По ОО	Средний % выполнения
	выпускник научится	получит возможность научиться			

	или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС			По региону	По России
			78 уч.	11572 уч.	1421939 уч.
1	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Работать с изобразительными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию.	2	55	43	60
2	Смысловое чтение. Умение проводить поиск информации в отрывках исторических текстов, материальных памятниках Древнего мира.	1	62	64	73
3	Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов.	3	35	34	44
4	Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение рассказывать о событиях древней истории.	3	38	39	44
5	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение использовать историческую карту как источник информации о расселении общностей в эпохи первобытности и Древнего мира, расположении древних цивилизаций и государств, местах важнейших событий.	1	65	74	77
6	Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности.	2	20	39	44

7	Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. Реализация историко-культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины.	1	87	71	67
8	Умение создавать обобщения, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; формирование важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности. Реализация историко-культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины.	2	44	42	43

Анализ результатов выполнения ВПР обучающимися 5-х классов свидетельствует о том, что качество обучения по математике составило 57%, по русскому языку – 64,1%, по биологии – 53,8%, по истории – 38,4%, при этом подтвердили свои отметки 72%, 65%, 53%, 62% обучающихся соответственно.

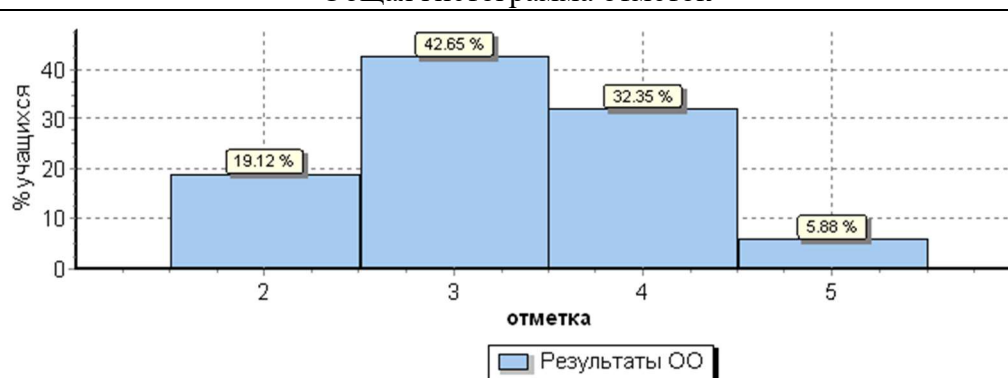
4.2.3. Результаты ВПР 6 класс

Русский язык

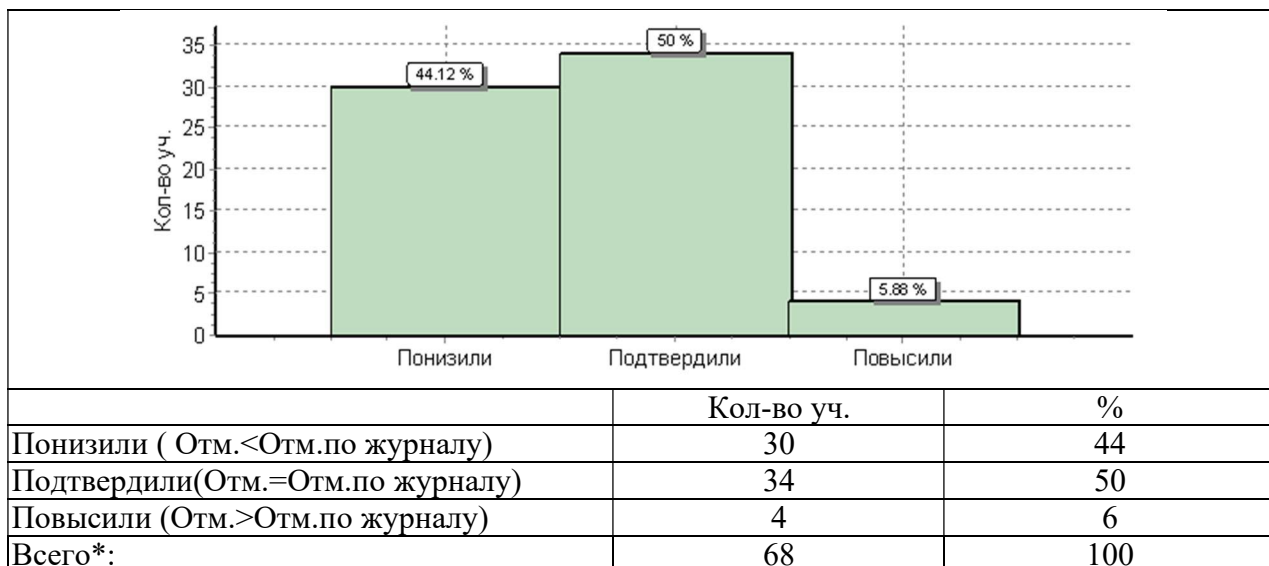
Статистика по отметкам (максимальный первичный балл- 51):

ОО	Кол-во уч.	Распределение групп баллов в %			
		2	3	4	5
Вся выборка	1300220	16.6	38.9	34.4	10.1
Архангельская обл.	10885	19.2	40.2	32.8	7.8
Северодвинск	1733	15	41.1	36.6	7.3
МБОУ «Морская кадетская школа»	68	19.1	42.6	32.4	5.9

Общая гистограмма отметок



Гистограмма соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу:



Достижение планируемых результатов в соответствии с ПООП ООО и ФГОС:

№	Блоки ПООП ООО		Мак сбал л	По ОО	Средний % выполнения	
	выпускник научится / получит возможность научиться	или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС			По регион у	По Росси и
1К1	Списывать текст с пропусками орфограмм и пунктограмм, соблюдать в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы/ совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма		4	51	58	55
1К2	Списывать текст с пропусками орфограмм и пунктограмм, соблюдать в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы/ совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма		3	50	53	57
1К3	Списывать текст с пропусками орфограмм и пунктограмм, соблюдать в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы/ совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма		2	93	94	92

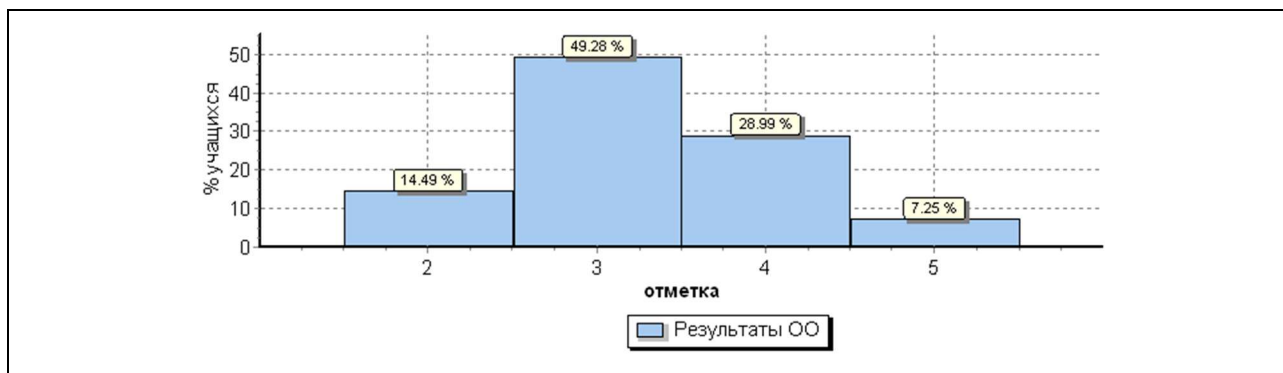
2К1	Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	3	91	90	87
2К2	Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	3	83	73	67
2К3	Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	3	32	44	49
2К4	Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	3	49	54	57
3(1)	Распознавать заданное слово в ряду других на основе сопоставления звукового и буквенного состава, осознавать и объяснять причину несовпадения звуков и букв в слове. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	1	60	76	80
3(2)	Распознавать заданное слово в ряду других на основе сопоставления звукового и буквенного состава, осознавать и объяснять причину несовпадения звуков и букв в слове. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	1	56	65	67
4	Проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога. Соблюдать в речевой практике основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка; оценивать собственную и чужую речь с позиции соответствия языковым нормам / осуществлять речевой самоконтроль	2	71	69	72
5	Опознавать самостоятельные части речи и их формы, служебные части речи. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	3	77	72	74
6	Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в формах слов различных частей речи и исправлять эти нарушения / осуществлять речевой самоконтроль	2	55	61	62

7(1)	Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с подлежащим и сказуемым, выраженными существительными в именительном падеже;--><--опираться на грамматический анализ при объяснении выбора тире и места его постановки в предложении. Соблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка / совершенствовать орфографические и пунктуационные умения	1	91	91	88
7(2)	Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с подлежащим и сказуемым, выраженными существительными в именительном падеже;--><--опираться на грамматический анализ при объяснении выбора тире и места его постановки в предложении. Соблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка / совершенствовать орфографические и пунктуационные умения	1	56	55	54
8(1)	Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с обращением, однородными членами, двумя грамматическими основами; опираться на грамматический анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении. Соблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка / совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки	2	70	72	71

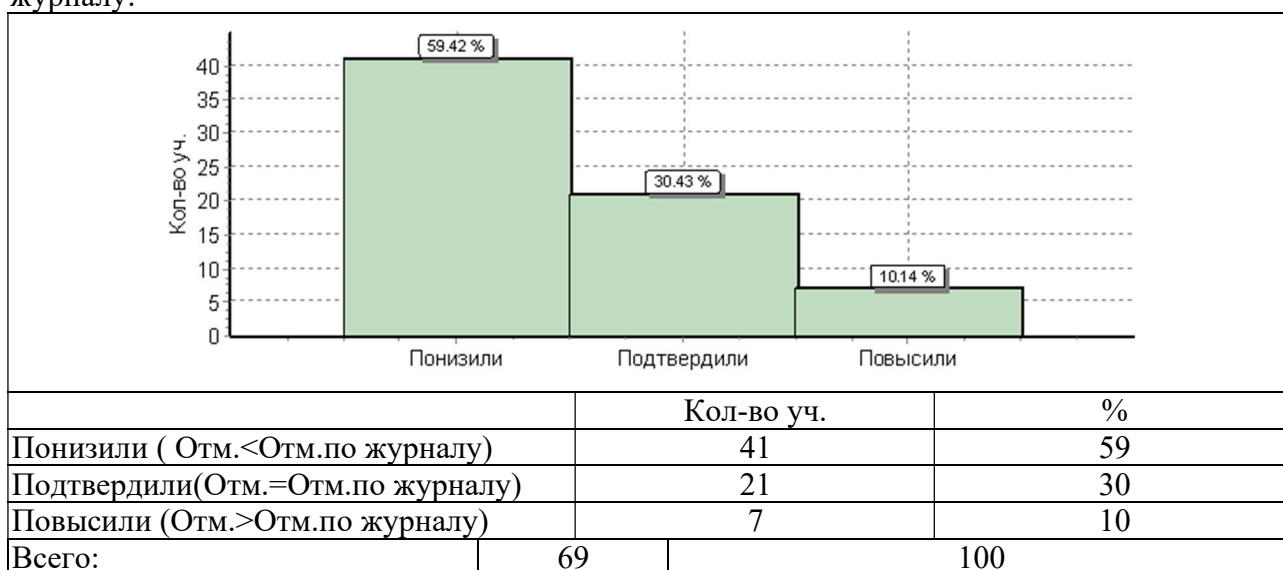
Математика

Статистика по отметкам (максимальный первичный балл - 16):

ОО	Кол-во уч.	Распределение групп баллов в %			
		2	3	4	5
Вся выборка	1293311	11.4	40.5	38.8	9.4
Архангельская обл.	10819	14.1	42.8	35.6	7.5
Северодвинск	1619	9.6	45.6	37.4	7.4
МБОУ «Морская кадетская школа»	69	14.5	49.3	29	7.2
Общая гистограмма отметок					



Гистограмма соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу:



Достижение планируемых результатов в соответствии с ПООП ООО и ФГОС:

№	Блоки ПООП ООО выпускник научится / <i>получит возможность научиться</i> или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс балл	По ОО	Средний % выполнения	
				По региону	По России
			69 уч.	10819 уч.	1293311 уч.
1	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием целое число	1	71	78	84
2	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием обыкновенная дробь, смешанное число	1	68	78	75
3	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части	1	48	56	69

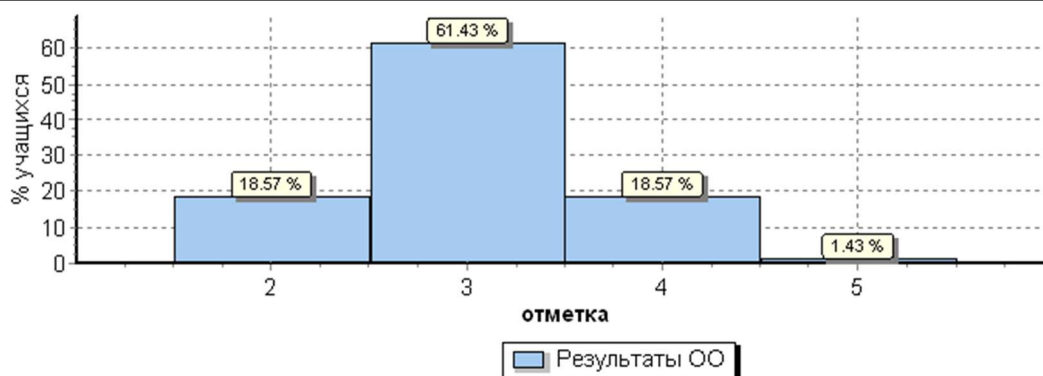
4	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием десятичная дробь	1	64	73	75
5	Умение пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчетах. Оценивать размеры реальных объектов окружающего мира	1	71	74	78
6	Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений	1	86	81	84
7	Овладение символьным языком алгебры. Оперировать понятием модуль числа, геометрическая интерпретация модуля числа	1	48	37	51
8	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Сравнить рациональные числа / упорядочивать числа, записанные в виде обыкновенных дробей, десятичных дробей	1	75	74	75
9	Овладение навыками письменных вычислений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений	2	40	51	47
10	Умение анализировать, извлекать необходимую информацию. Решать несложные логические задачи, находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях	1	64	74	75
11	Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин. Решать задачи на покупки, находить процент от числа, число по проценту от него, находить процентное отношение двух чисел, находить процентное снижение или процентное повышение величины	2	34	32	33
12	Овладение геометрическим языком, развитие навыков изобразительных умений, навыков геометрических построений. Оперировать на базовом уровне понятиями: фигура, точка, отрезок, прямая, луч, ломанная, угол, многоугольник, треугольник и четырехугольник, прямоугольник и квадрат, окружность и круг, прямоугольный параллелепипед, куб, шар. Изображать изучаемые фигуры от руки и с помощью линейки	1	51	49	53
13	Умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности	2	7	12	13

Биология.

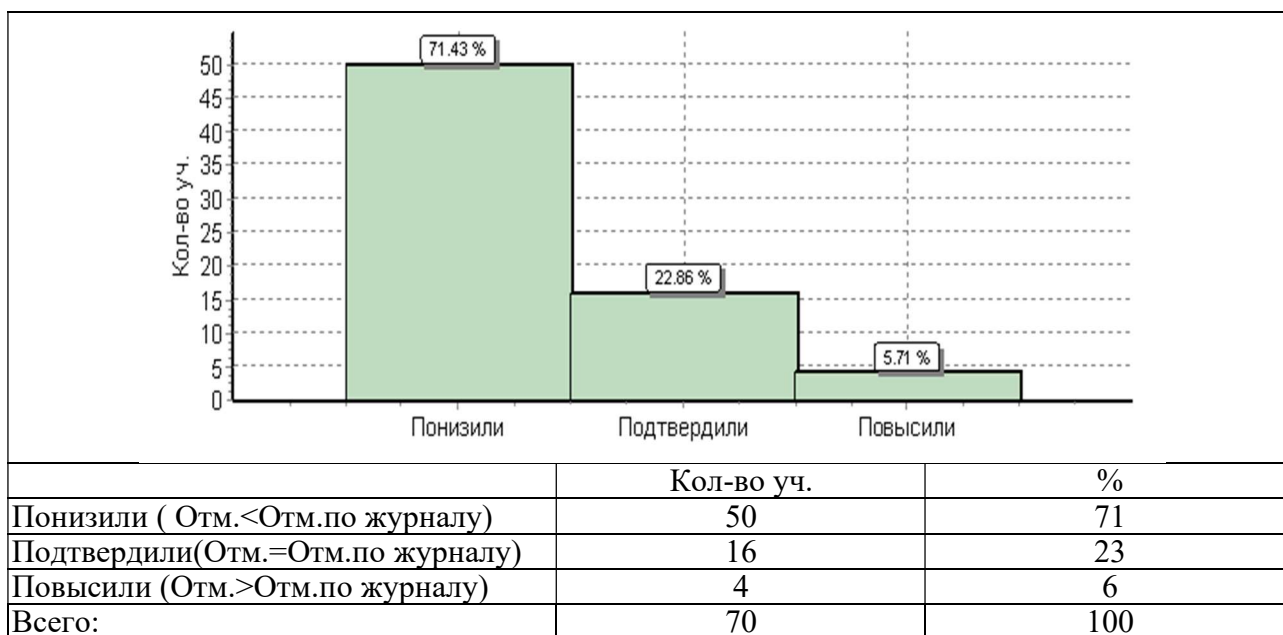
Статистика по отметкам (максимальный первичный балл - 30):

ОО	Кол-во уч.	Распределение групп баллов в %			
		2	3	4	5
Вся выборка	1297055	6.8	36.2	44.7	12.3
Архангельская обл.	11017	7.3	44.7	40.4	7.6
Северодвинск	1777	5.9	42.3	41.7	10.1
МБОУ «Морская кадетская школа»	70	18.6	61.4	18.6	1.4

Общая гистограмма отметок



Гистограмма соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу:



	Кол-во уч.	%
Понизили (Отм.<Отм.по журналу)	50	71
Подтвердили(Отм.=Отм.по журналу)	16	23
Повысили (Отм.>Отм.по журналу)	4	6
Всего:	70	100

Достижение планируемых результатов в соответствии с ПООП ООО и ФГОС:

№	Блоки ПООП ООО	Макс балл	По ООО	Средний % выполнения	
	выпускник научится / получит возможность научиться			По региону	По России
	или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС				

		70 уч.	11017 уч.	129705 5 уч.	
1(1)	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере, овладение понятийным аппаратом биологии. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных) и процессов, характерных для живых организмов	1	83	90	88
1(2)	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере, овладение понятийным аппаратом биологии. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных) и процессов, характерных для живых организмов	1	51	41	49
2(1)	Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде	1	61	71	72
2(2)	Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде	1	71	66	63
2(3)	Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде	1	37	47	54
2(4)	Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде	1	49	76	78

3	Смысловое чтение; формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере, овладение понятийным аппаратом биологии. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных) и процессов, характерных для живых организмов	2	31	49	61
4(1)	Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов. Использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы	1	66	82	81
4(2)	Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов. Использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы	1	41	48	58
4(3)	Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов. Использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы	1	40	56	63
5(1)	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, овладение понятийным аппаратом биологии. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных) и процессов, характерных для живых организмов	2	45	67	64

5(2)	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, овладение понятийным аппаратом биологии. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных) и процессов, характерных для живых организмов	1	21	28	44
5(3)	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, овладение понятийным аппаратом биологии. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных) и процессов, характерных для живых организмов	1	51	60	59
6	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, об основных биологических теориях, об экосистемной организации жизни, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере, о наследственности и изменчивости; овладение понятийным аппаратом биологии	1	67	80	80
7(1)	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмовформирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях	1	56	58	75
7(2)	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмовформирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях	1	24	33	39

8(1)	Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде	1	50	53	59
8(2)	Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде	1	40	44	51
8(3)	Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде	2	16	17	25
9(1)	Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы Описывать и использовать приемы выращивания и размножения культурных растений, ухода за ними	2	87	94	89
9(2)	Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы Описывать и использовать приемы выращивания и размножения культурных растений, ухода за ними	2	72	78	75
10(1)	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; Формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека, для развития современных естественнонаучных представлений о картине мира	2	63	77	74

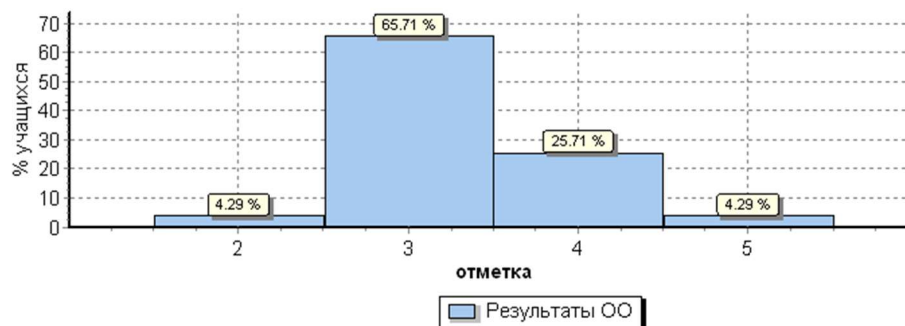
10(2)	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; Формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека, для развития современных естественнонаучных представлений о картине мира	1	30	49	52
10(3)	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; Формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека, для развития современных естественнонаучных представлений о картине мира	1	39	43	52

География

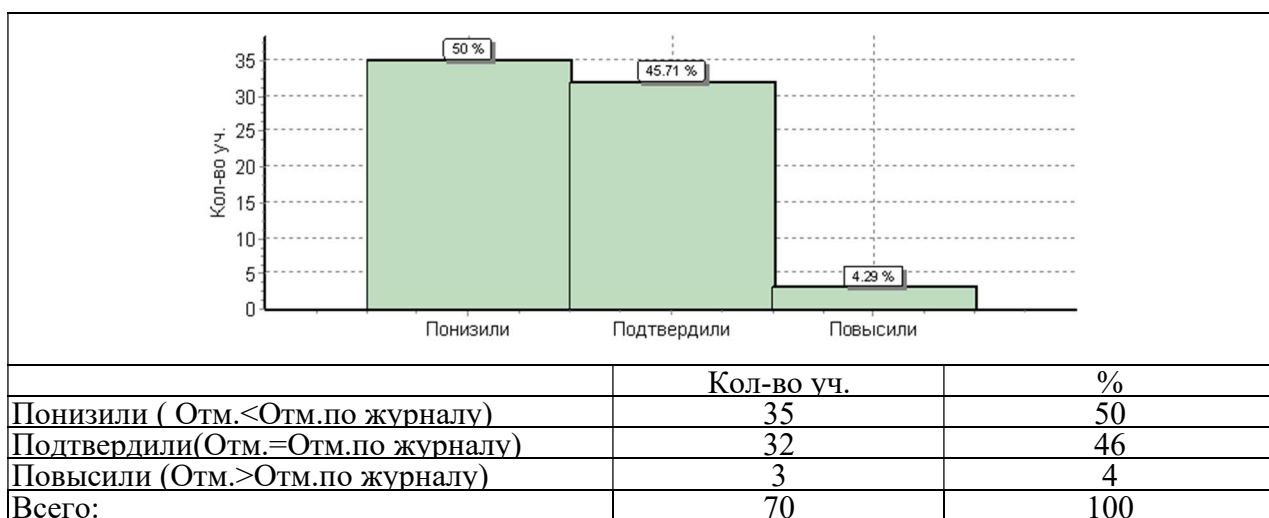
Статистика по отметкам (максимальный первичный балл - 37):

ОО	Кол-во уч.	Распределение групп баллов в %			
		2	3	4	5
Вся выборка	1245066	3.9	41.9	44.2	10.1
Архангельская обл.	11189	2.5	41.4	46.8	9.2
Северодвинск	1792	2.2	41.4	48.3	8.1
МБОУ «Морская кадетская школа»	70	4.3	65.7	25.7	4.3

Общая гистограмма отметок



Гистограмма соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу:



Достижение планируемых результатов в соответствии с ПООП ООО и ФГОС:

№	Блоки ПООП ООО выпускник научится / <i>получит возможность научиться</i> или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Мак с балл	По ОО	Средний % выполнения	
				По регион у	По России
			70 уч.	11189 уч.	1245066 уч.
1(1)	Умение определять понятия, устанавливать аналогии. Сформированность представлений о географии, ее роли в освоении планеты человеком. Сформированность представлений об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников. Сформированность представлений о географических объектах. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач	1	87	83	82
1(2)	Умение определять понятия, устанавливать аналогии. Сформированность представлений о географии, ее роли в освоении планеты человеком. Сформированность представлений об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников. Сформированность представлений о географических объектах. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач	2	21	36	36

2(1)К1	Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач. Смысловое чтение	1	27	47	44
2(1)К2	Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач. Смысловое чтение	1	26	38	34
2(2)	Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач. Смысловое чтение	1	30	40	49
3(1)	Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Сформированность представлений о необходимости географических знаний для решения практических задач	2	46	67	61
3(2)	Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Сформированность представлений о необходимости географических знаний для решения практических задач	1	59	63	63
3(3)	Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Сформированность представлений о необходимости географических знаний для решения практических задач	2	63	73	67

4(1)	Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени	1	91	90	88
4(2)	Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени	1	89	89	84
4(3)	Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени	3	38	50	47
5(1)	Умение определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать. Умение устанавливать причинно-следственные связи. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени, особенностях природы Земли. Сформированность представлений о географических объектах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии	2	53	55	56
5(2)	Умение определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать. Умение устанавливать причинно-следственные связи. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени, особенностях природы Земли. Сформированность представлений о географических объектах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии	1	81	92	88
6(1)	Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей; владение письменной речью. Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды	2	67	74	70

6(2)К1	Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей; владение письменной речью. Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды	1	46	60	66
6(2)К2	Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей; владение письменной речью. Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды	2	19	35	36
7	Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии. Смысловое чтение	2	47	56	55
8(1)	Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени, особенностях жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей на разных материках и в отдельных странах. Умение применять географическое мышление в познавательной практике	2	87	84	81
8(2)	Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени, особенностях жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей на разных материках и в отдельных странах. Умение применять географическое мышление в познавательной практике	2	60	66	70

9К1	Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии. Умения и навыки использования разнообразных географических знаний для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий. Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей, формулирования и аргументации своего мнения;	1	83	86	84
9К2	Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии. Умения и навыки использования разнообразных географических знаний для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий. Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей, формулирования и аргументации своего мнения;	1	36	51	55
9К3	Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии. Умения и навыки использования разнообразных географических знаний для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий. Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей, формулирования и аргументации своего мнения;	1	47	60	53
10(1)	Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления. Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии. Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей, формулирования и аргументации своего мнения; владение письменной речью.	1	47	75	77

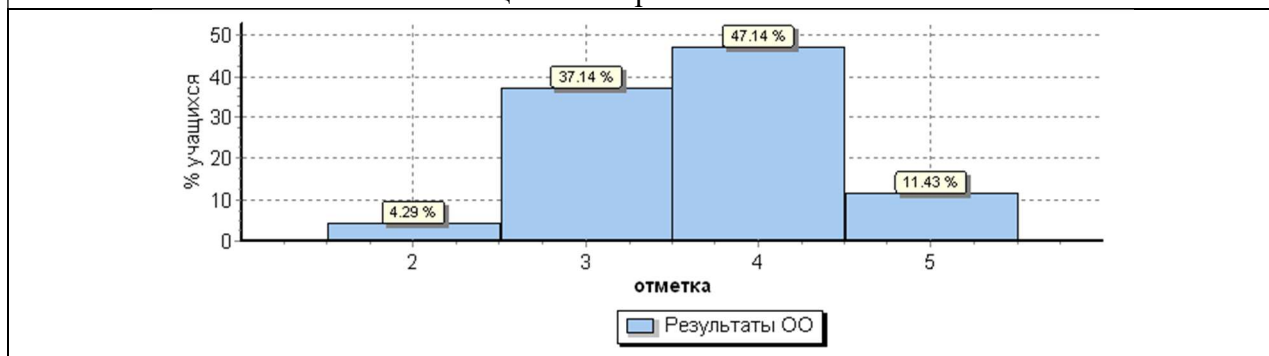
10(2)К1	Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления. Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии. Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей, формулирования и аргументации своего мнения; владение письменной речью.	1	37	46	50
10(2)К2	Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления. Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии. Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей, формулирования и аргументации своего мнения; владение письменной речью.	2	11	12	16

История

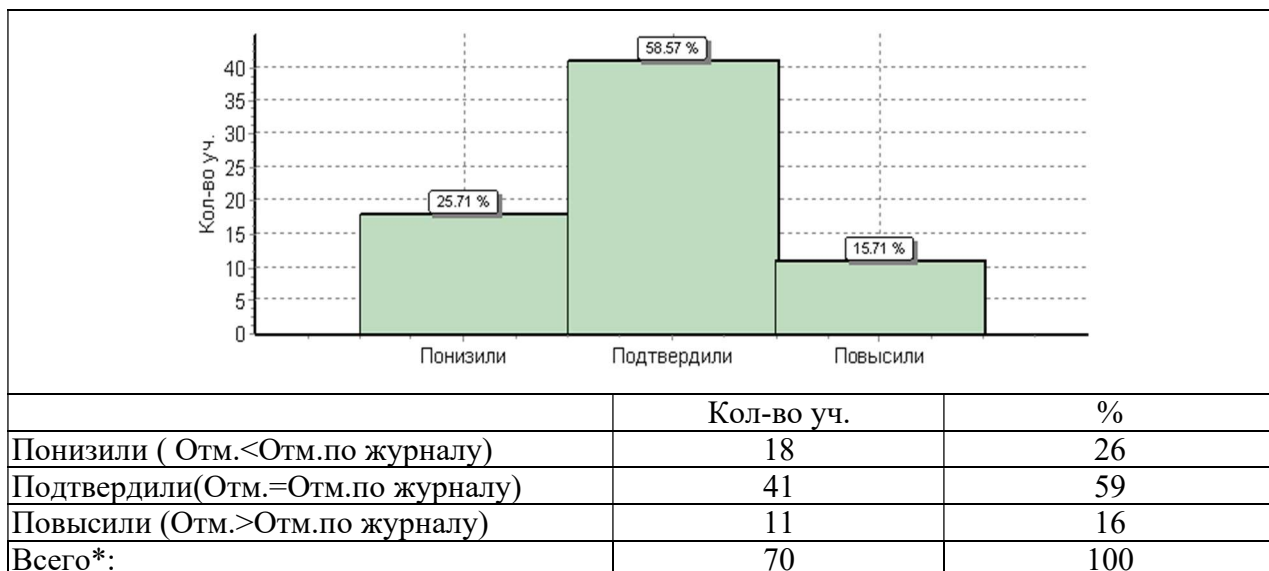
Статистика по отметкам (максимальный первичный балл - 20):

ОО	Кол-во уч.	Распределение групп баллов в %			
		2	3	4	5
Вся выборка	122756	8.3	37.5	38	16.3
Архангельская обл.	11044	8.5	40.9	36.4	14.2
Северодвинск	1782	6.7	39.3	40.9	13.1
МБОУ «Морская кадетская школа»	70	4.3	37.1	47.1	11.4

Общая гистограмма отметок



Гистограмма соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу:



Достижение планируемых результатов в соответствии с ПООП ООО и ФГОС:

№	Блоки ПООП ООО		Мак с балл	По ОО	Средний % выполнения	
	выпускник научится / или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	<i>получит возможность научиться</i>			По регио ну	По России
				70 уч.	11044 уч.	1227567 уч.
1	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Работать с изобразительными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию		2	81	68	70
2	Смысловое чтение. Проводить поиск информации в исторических текстах, материальных исторических памятниках Средневековья		1	84	82	82
3	Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов		3	39	49	50
4	Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Средних веков		3	36	44	45

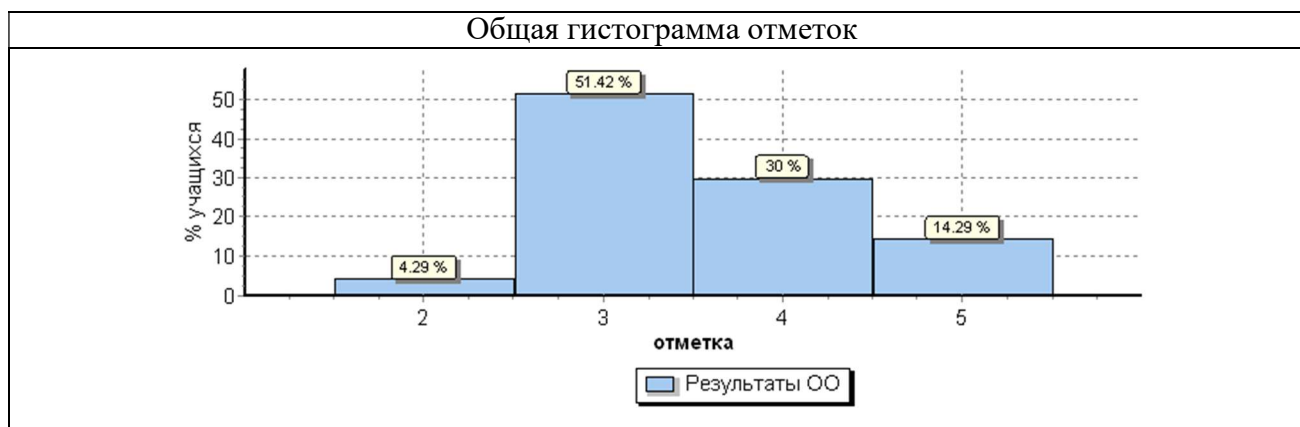
5	<p>Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.</p> <p>Использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций и др.</p>	1	86	74	72
6(1)	<p>Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций и др.</p>	1	59	57	60
6(2)	<p>Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций и др.</p>	2	42	30	34
7	<p>Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Объяснять причины и следствия ключевых событий отечественной и всеобщей истории Средних веков</p>	2	31	28	32
8	<p>Умение объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Раскрывать характерные, существенные черты ценностей, господствовавших в средневековых обществах, религиозных воззрений, представлений средневекового человека о мире; сопоставлять развитие Руси и других стран в период Средневековья, показывать общие черты и особенности</p>	1	93	86	87

9	Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. Локализовать во времени общие рамки и события Средневековья, этапы становления и развития Российского государства	1	31	48	56
10(1)	Умение создавать обобщения, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; сформированность важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности. Реализация историко-культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины	1	90	86	77
10(2)	Умение создавать обобщения, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; сформированность важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности. Реализация историко-культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины	2	56	51	51

Обществознание

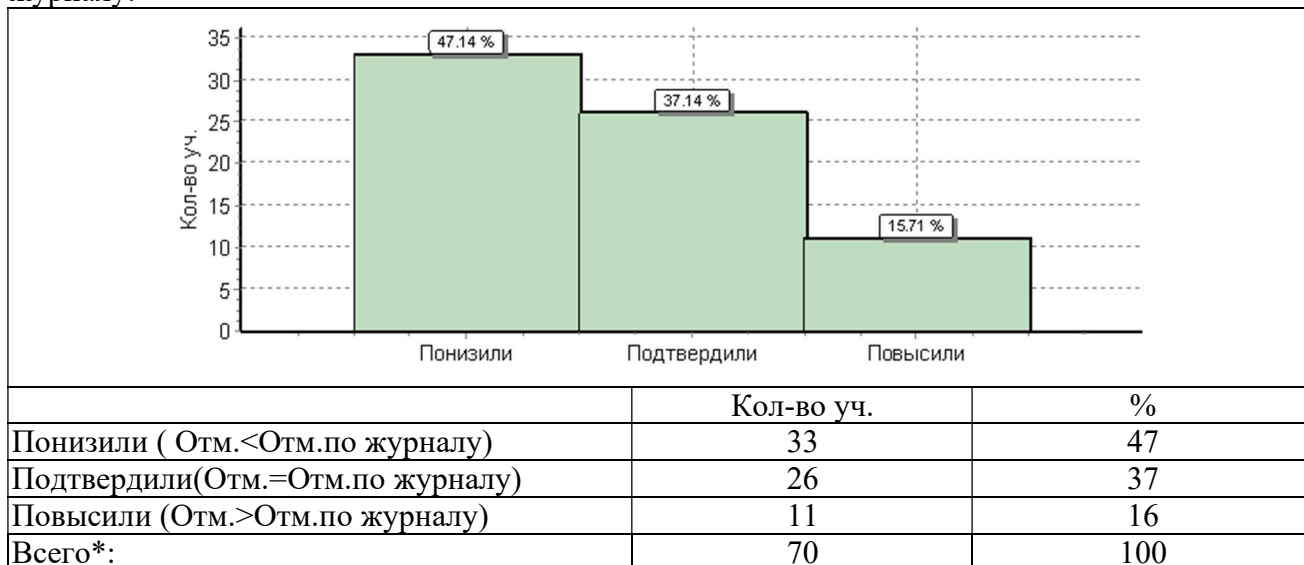
Статистика по отметкам (максимальный первичный балл - 23):

ОО	Кол-во уч.	Распределение групп баллов в %			
		2	3	4	5
Вся выборка	1284448	6.7	38	40.1	15.2
Архангельская обл.	10950	4.9	41.2	42.4	11.5
Северодвинск	1766	3.4	39.9	43.4	13.3
МБОУ «Морская кадетская школа»	70	4.3	51.4	30	14.3



Гистограмма соответствия отметок за выполненную работу и отметок по

журналу:



Достижение планируемых результатов в соответствии с ПООП ООО и ФГОС:

№	Блоки ПООП ООО		Мак сбал л	По ОО	Средний % выполнения	
	выпускник научится /получит возможность научиться	или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС			По регио ну	По Росси и
				70 уч.	10950 уч.	12844 48 уч.
1(1)	Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин		1	93	79	84
1(2)	В модельных и реальных ситуациях выделять существенные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека; Выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов		3	72	71	66

2	Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы;	1	70	50	65
3(1)	Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	2	82	81	75
3(2)	Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	1	74	76	75
3(3)	Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (диаграмм), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом	1	97	92	87
4	Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы	1	81	70	75
5(1)	Понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития; формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убежденности в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности;	1	69	76	78

5(2)	развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	1	36	49	59
5(3)	Наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни	1	64	65	73
6(1)	Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	1	17	28	42
6(2)	Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества	1	7	15	25
7(1)	Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	2	80	80	71
7(2)	Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом	1	71	74	70
8(1)	Формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации	1	63	70	67
8(2)	Формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации	3	35	39	38
8(3)	Характеризовать государственное устройство Российской Федерации, называть органы государственной власти страны; раскрывать достижения русского народа; осознавать значение патриотической позиции в укреплении нашего государства	1	41	47	47

Анализ результатов выполнения ВПР обучающимися 6-х классов свидетельствует о том, что качество обучения по математике составило 36,2%, по русскому языку – 38,3%, по биологии – 20%, по географии – 30%, по истории – 58,5%, по обществознанию – 44,3%,

при этом подтвердили свои отметки 30%, 50%, 23%, 46%, 59%, 37% обучающихся соответственно.

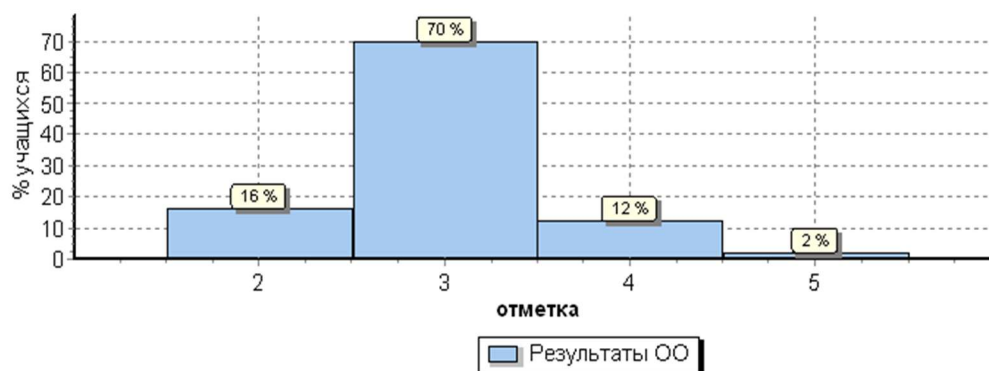
4.2.4. Результаты ВПР 7 класс

Русский язык

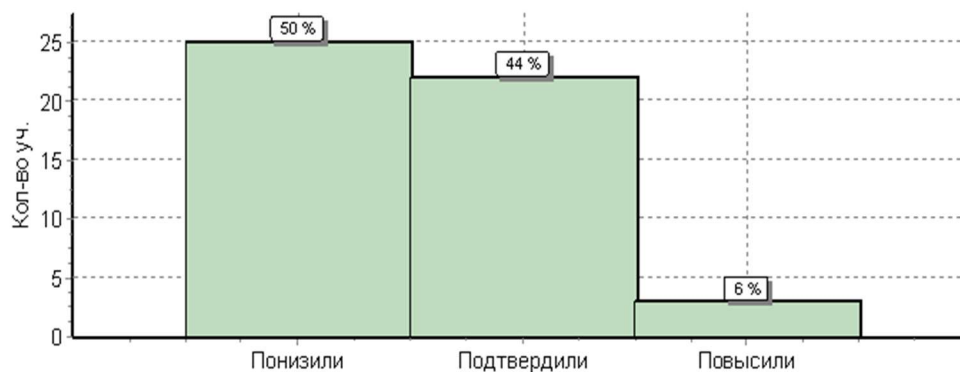
Статистика по отметкам (максимальный первичный балл- 47):

ОО	Кол-во уч.	Распределение групп баллов в %			
		2	3	4	5
Вся выборка	814819	19.4	44.3	30.9	5.4
Архангельская обл.	2520	20.8	47.9	28.3	3.1
Северодвинск	493	14.6	47.5	34.9	3
МБОУ «Морская кадетская школа»	50	16	70	12	2

Общая гистограмма отметок



Гистограмма соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу:



	Кол-во уч.	%
Понизили (Отм.<Отм.по журналу)	25	50
Подтвердили(Отм.=Отм.по журналу)	22	44
Повысили (Отм.>Отм.по журналу)	3	6
Всего*:	50	100

Достижение планируемых результатов в соответствии с ПООП ООО и ФГОС:

№	Блоки ПООП	Мак	По	Средний %
---	------------	-----	----	-----------

	выпускник научится / <i>получит возможность научиться</i>	сбал л	ОО	выполнения	
	или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС			По регион у	По Росси и
			50 уч.	2520 уч.	81481 9 уч.
1К1	Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	4	58	58	57
1К2	Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	3	38	28	34
1К3	Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	2	90	94	92
2К1	Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения	3	70	80	80
2К2	Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения	3	45	55	57
2К3	Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения	3	30	35	43
2К4	Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения	3	63	55	58
3(1)	Распознавать производные предлоги в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные предлоги	1	34	53	57
3(2)	Распознавать производные предлоги в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные предлоги	1	54	56	54
4(1)	Распознавать производные союзы в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные союзы	1	30	57	62

4(2)	Распознавать производные союзы в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные союзы	1	60	64	64
5	Владеть орфоэпическими нормами русского литературного языка Проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога	2	66	59	71
6	Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи	2	39	48	48
7(1)	Опознавать предложения с причастным оборотом, деепричастным оборотом; находить границы причастных и деепричастных оборотов в предложении; соблюдать изученные пунктуационные нормы в процессе письма; обосновывать выбор предложения и знака препинания в нем, в том числе с помощью графической схемы	1	72	69	67
7(2)	Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опознавать предложения осложненной структуры; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении	1	58	51	48
8(1)	Опознавать предложения с деепричастным оборотом и обращением; находить границы деепричастного оборота и обращения в предложении; соблюдать изученные пунктуационные нормы в процессе письма; обосновывать выбор предложения и знаков препинания в нем, в том числе с помощью графической схемы	2	49	70	71
8(2)	Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опознавать предложения <...> осложненной структуры; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении	1	32	47	50
9	Анализировать прочитанный текст с точки зрения его основной мысли; распознавать и формулировать основную мысль текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка	2	47	51	53

10	Опознавать функционально-смысловые типы речи, представленные в прочитанном тексте Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; анализировать текст с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка	1	44	40	52
11(1)	Адекватно понимать и интерпретировать прочитанный текст, находить в тексте информацию (ключевые слова и словосочетания) в подтверждение своего ответа на вопрос, строить речевое высказывание в письменной форме с учетом норм построения предложения и словоупотребления	2	42	65	58
11(2)	Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка	3	39	45	40
12	Распознавать лексическое значение слова с опорой на указанный в задании контекст Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; проводить лексический анализ слова	1	88	82	79
13(1)	Распознавать стилистически окрашенное слово в заданном контексте, подбирать к найденному слову близкие по значению слова (синонимы) Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности	1	50	45	51
13(2)	Распознавать стилистически окрашенное слово в заданном контексте, подбирать к найденному слову близкие по значению слова (синонимы) Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности	1	46	32	39

14	Адекватно понимать текст, объяснять значение пословицы, строить речевое высказывание в письменной форме с учетом норм построения предложения и словоупотребления	2	59	66	66
	Адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации;				

Анализ результатов выполнения ВПР обучающимися 7-х классов свидетельствует о том, что качество обучения по русскому языку – 14%, при этом подтвердили свои отметки 44% обучающихся соответственно.

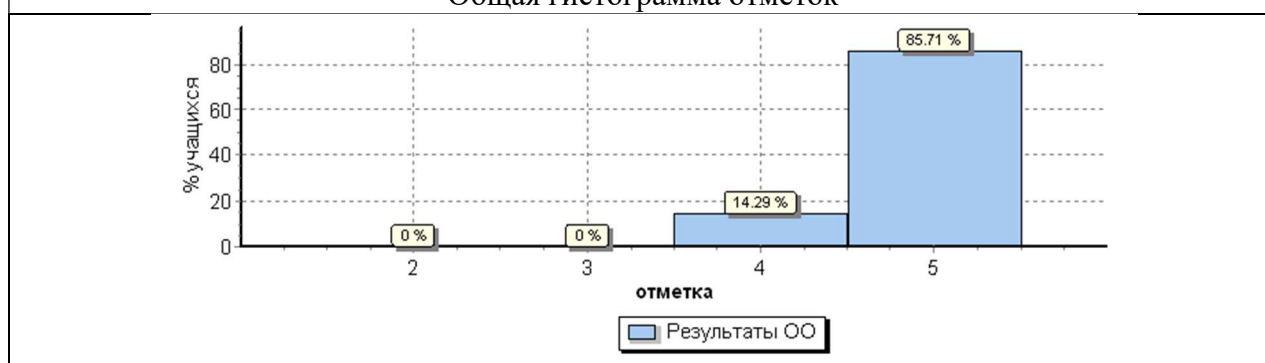
4.2.5. Результаты ВПР 11 класс

Английский язык

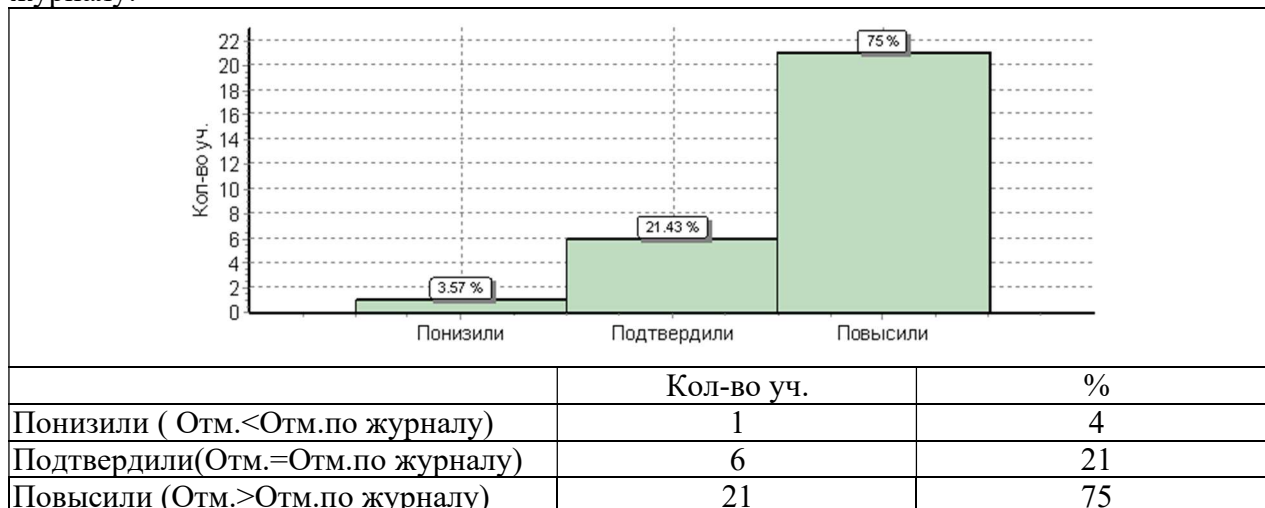
Статистика по отметкам (максимальный первичный балл-22):

ОО	Кол-во уч.	Распределение групп баллов в %			
		2	3	4	5
Вся выборка	14690	0.81	8.1	30.1	61.1
Архангельская обл.	308	1.3	5.8	32.1	60.7
Северодвинск	44	0	0	20.5	79.5
МБОУ «Морская кадетская школа»	28	0	0	14.3	85.7

Общая гистограмма отметок



Гистограмма соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу:



Всего:	28	100
--------	----	-----

Достижение планируемых результатов в соответствии с ПООП СОО и ФГОС:

№	Проверяемый элемент содержания/ требования к уровню подготовки выпускников	Макс балл	По ОО	Средний % выполнения	
				По региону	По России
			28 уч.	308 уч.	146907 уч.
1	Уметь извлекать необходимую/запрашиваемую информацию из различных аудиотекстов соответствующей тематики	1	100	94	94
2	Уметь извлекать необходимую/запрашиваемую информацию из различных аудиотекстов соответствующей тематики	1	100	96	92
3	Уметь извлекать необходимую/запрашиваемую информацию из различных аудиотекстов соответствующей тематики	1	32	52	60
4	Уметь извлекать необходимую/запрашиваемую информацию из различных аудиотекстов соответствующей тематики	1	100	89	88
5	Уметь извлекать необходимую/запрашиваемую информацию из различных аудиотекстов соответствующей тематики	1	100	89	88
6	Уметь использовать ознакомительное чтение в целях понимания основного содержания сообщений, интервью, репортажей, публикаций научно-познавательного характера, отрывков из произведений художественной литературы	5	99	93	88
7	Владеть языковыми навыками (грамматическая сторона речи)	1	89	83	83
8	Владеть языковыми навыками (грамматическая сторона речи)	1	64	63	64
9	Владеть языковыми навыками (грамматическая сторона речи)	1	64	48	62
10	Владеть языковыми навыками (грамматическая сторона речи)	1	89	90	83
11	Владеть языковыми навыками (грамматическая сторона речи)	1	71	77	77
12	Владеть языковыми навыками (грамматическая сторона речи)	1	68	58	72
13	Уметь употреблять в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации в рамках тематики основной и старшей школы и употреблять в речи наиболее распространенные устойчивые словосочетания	1	100	83	83

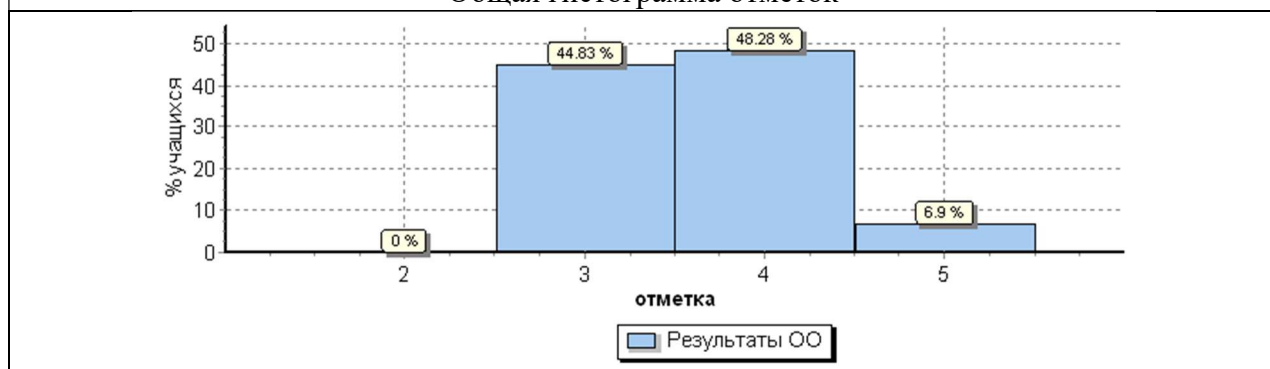
14	Уметь употреблять в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации в рамках тематики основной и старшей школы и употреблять в речи наиболее распространенные устойчивые словосочетания	1	82	72	77
15	Уметь употреблять в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации в рамках тематики основной и старшей школы и употреблять в речи наиболее распространенные устойчивые словосочетания	1	93	83	82
16	Уметь употреблять в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации в рамках тематики основной и старшей школы и употреблять в речи наиболее распространенные устойчивые словосочетания	1	96	77	78
17	Уметь употреблять в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации в рамках тематики основной и старшей школы и употреблять в речи наиболее распространенные устойчивые словосочетания	1	68	67	68
18	Уметь употреблять в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации в рамках тематики основной и старшей школы и употреблять в речи наиболее распространенные устойчивые словосочетания	1	93	82	80

Физика

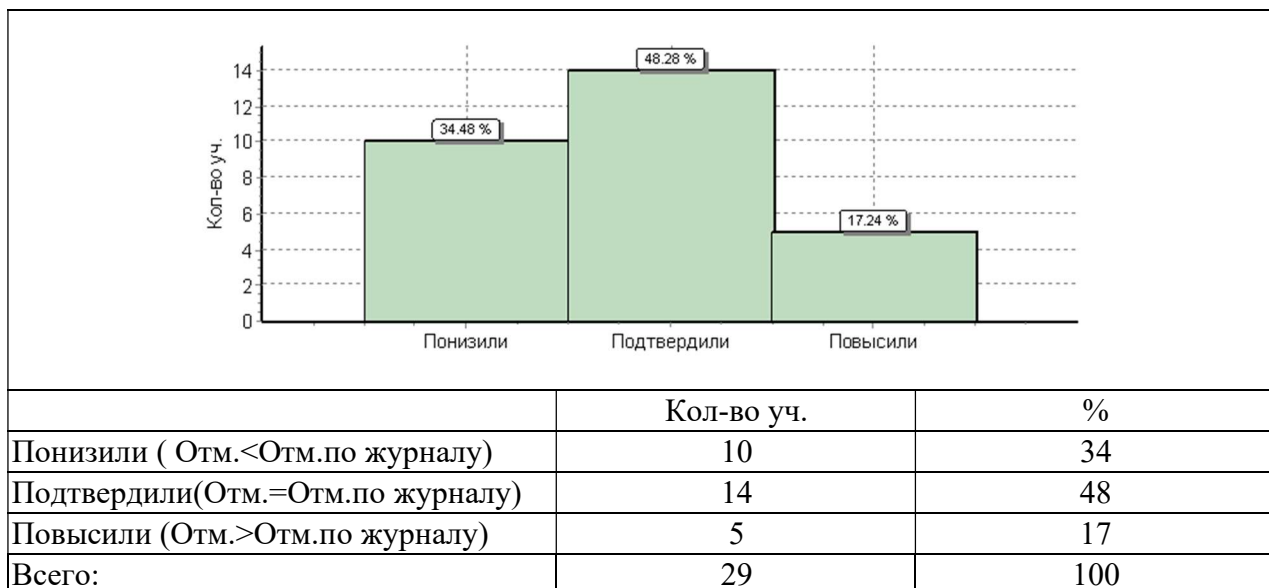
Статистика по отметкам (максимальный первичный балл-27):

ОО	Кол-во уч.	Распределение групп баллов в %			
		2	3	4	5
Вся выборка	186313	3.4	40.1	47.2	9.3
Архангельская обл.	493	4.1	50.9	40.6	4.5
Северодвинск	119	1.7	46.2	45.4	6.7
МБОУ «Морская кадетская школа»	29	0	44.8	48.3	6.9

Общая гистограмма отметок



Гистограмма соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу:



Достижение планируемых результатов в соответствии с ПООП СОО и ФГОС:

№	Проверяемый элемент содержания/ требования к уровню подготовки выпускников	Макс балл	По ОО	Средний % выполнения	
				По региону	По России
			29 уч.	493 уч.	186313 уч.
1	Знать/понимать смысл физических понятий.	2	88	73	71
2	Знать/понимать смысл физических понятий.	2	93	87	90
3	Знать/понимать смысл физических понятий.	1	3	26	45
4	Знать/понимать смысл физических понятий, величин и законов	2	76	75	76
5	Знать/понимать смысл физических величин и законов	2	50	51	52
6	Знать/понимать смысл физических понятий.	1	83	66	62
7	Знать/понимать смысл физических величин и законов	1	55	56	76
8	Знать/понимать смысл физических величин и законов	2	53	60	59
9	Знать/понимать смысл физических величин и законов	2	55	32	38
10	Уметь отличать гипотезы от научных теорий, делать выводы на основе экспериментальных данных.	1	100	77	81
11	Уметь отличать гипотезы от научных теорий, делать выводы на основе экспериментальных данных.	1	66	49	59
12	Уметь проводить опыты по исследованию изученных явлений и процессов.	2	36	32	35

13	Уметь объяснять устройство и принцип действия технических объектов, приводить примеры практического использования физических знаний.	2	67	48	60
14	Уметь объяснять устройство и принцип действия технических объектов, приводить примеры практического использования физических знаний. Уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для обеспечения безопасности жизнедеятельности, рационального природопользования и охраны окружающей среды	1	86	51	52
15	Уметь объяснять устройство и принцип действия технических объектов, приводить примеры практического использования физических знаний. Уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для обеспечения безопасности жизнедеятельности, рационального природопользования и охраны окружающей среды.	1	59	59	52
16	Уметь воспринимать и на основе полученных знаний самостоятельно оценивать информацию, содержащуюся в СМИ, Интернете, научно-популярных статьях.	1	17	29	56
17	Уметь воспринимать и на основе полученных знаний самостоятельно оценивать информацию, содержащуюся в СМИ, Интернете, научно-популярных статьях.	1	41	72	59
18	Уметь воспринимать и на основе полученных знаний самостоятельно оценивать информацию, содержащуюся в СМИ, Интернете, научно-популярных статьях. Уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для обеспечения безопасности жизнедеятельности, рационального природопользования и охраны окружающей среды.	2	34	47	44

Анализ результатов выполнения ВПР обучающимися 11 класса свидетельствует о том, что качество обучения по английскому языку составило 100%, по физике – 55,2%, при этом подтвердили свои отметки 21% и 48% обучающихся соответственно.

4.3. Результаты внеурочной воспитательной деятельности

4.3.1. Реализация плана внеурочной воспитательной деятельности

Месяц	Проведённые мероприятия
Январь	Январь традиционно проходит под названием «Школа лидера» и нацелен на развитие активной жизненной позиции, лидерских качеств обучающихся. Итогом месяца стал День самоуправления.
Февраль	В феврале 2019 года проходил ежегодный месячник патриотического воспитания, посвященный Дню Защитника Отечества. Мальчики и юноши соревновались в ловкости, меткости, в знании истории Отечества, проявили

	<p>умения, связанные с оказанием первой медицинской помощи и др. Все обучающиеся участвовали в различных мероприятиях военно-патриотической направленности в течение месяца. Силами учащихся и их родителей была оформлена выставка творческих работ «Моя семья – на страже Родины».</p> <p>С февраля по март в школе проходили мероприятия в рамках регионального проекта «Формирование комфортной городской среды»: прошел единый классный час, конкурс-выставка рисунков «Дети рисуют город в Морской кадетской школе»; 16 февраля на спортивной площадке школы прошло игровое развлекательное мероприятие для младших школьников и их родителей: военно-спортивная полоса препятствий «Марш-бросок», подвижные игры и футбол на снегу, 16 марта - в весенний футбол сразились пятиклашки и их родители.</p>
Март	16 марта 2019 года в МБОУ «Морская кадетская школа» прошел традиционный праздник для жителей микрорайона «День семьи», под названием «Северодвинская весна!» В этом году его посетили почти 100 семей.
Апрель	<p>В апреле традиционная Всероссийская Неделя Добра прошла под девизом «Мы вместе создаём наше будущее!». Весенняя Неделя Добра была открыта единым классным часом «Урок добра». В рамках недели прошли следующие акции:</p> <ul style="list-style-type: none"> - благотворительная акция «Дай лапу, друг». В результате акции были собраны корма, пеленки, подушки, одеяла, которые были переданы в приюты «Четыре лапы», «Хвостики» в г. Северодвинске; - экологическая акция «Сдай макулатуру – спаси дерево» - учащимися было собрано более 3500 кг макулатуры. Всего в течение 2019 года было организовано 4 сбора макулатуры: собрано 13 344 кг. <p>В апреле в школе состоялся "Смотр строя и песни". Все взвода со 2 по 10 класс показали свои строевые навыки, форму, дисциплину строя и слаженность своих действий.</p>
Май	<p>В мае прошли следующие мероприятия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выставка творческих работ обучающихся «Письмо Победы»; - традиционный Фестиваль солдатской песни для обучающихся 2-4 классов; - литературно-музыкальная композиция «Песни и стихи на войне» для 5-9 классов; - в 8 классах- игра «Города-герои»; - участие кадет в митинге у Вечного огня, в Торжественном открытии Поста №1 у стелы «Ратному подвигу северодвинцев» 8 мая, в Параде Победы, в акциях «Бессмертный полк», «Георгиевская ленточка», «Свеча Памяти» и в несении почетного караула у Поста №1; - торжественное принятие 5-классиков и вновь прибывших обучающихся в кадеты.
Октябрь	В октябре 2019 года прошла декада «Детство без жестокости», в ноябре - цикл мероприятий, связанных с именем и памятью о нашем великом земляке М.В. Ломоносове, традиционная «Правовая декада».
Декабрь	<p>В октябре 2019 года прошла декада «Детство без жестокости», в ноябре - цикл мероприятий, связанных с именем и памятью о нашем великом земляке М.В. Ломоносове, традиционная «Правовая декада».</p> <p>В декабре традиционно были подготовлены торжественная линейка, посвященная Дню памяти неизвестного героя и Дню Героев Отечества, мероприятия ко дню Конституции РФ.</p>

В течении 2019 года в школе работал пресс - центр, которым было выпущено 7 номеров школьной газеты «Кадет». Тематика статей был посвящёна 35-летию юбилею школы, году добровольца и волонтера, 80-летию г. Северодвинска, Дням воинской славы РФ, экологическим проблемам, творчеству кадет и др.

4.3.2. Реализация направления формирования здорового образа жизни

В течении года были проведены классные часы по профилактике употребления ПАВ (начальная школа – 1 раз в четверть, в 5-11 классах – 1 раз в месяц).

В феврале в школе Советом лидеров было организовано несколько акций с целью пропаганды ЗОЖ, рекламы альтернативы «вредным» привычкам:

- силами обучающихся 5-10 классов создана «Книга рецептов счастья: 7 заповедей современного подростка»: в своих плакатах ребята рассказали о том, что надо делать, чтобы прожить 100 (а может и больше) здоровых лет!

- акция «Мой цвет настроения» 1-11 кл.;

- акция «Гирлянда добрых дел» 1-4 кл.: выставка творческих работ обучающихся.

Организовано взаимодействие с органами и учреждениями системы профилактики:

- специалистом ПНД о. Ягры проведены индивидуальные беседы с обучающимися «группы риска»;

- состоялись встречи с начальником отдела по борьбе с наркотиками на тему «Независимый оборот наркотиков и ответственность за него. Последствия употребления наркотиков» в 10а, 9б;

- во время встреч с инспектором ОПДН обучающихся 6бв, 7б, 8г, 9а, 8в, 7а, 9б, 9в кл., с обучающимися, состоящими на ВШУ, с сотрудником прокуратуры обучающихся в 8в, 8г, 9а, 9б классах так же озвучивались вопросы профилактики употребления ПАВ.

В марте 2019 г. были организованы мероприятия в рамках городской профилактической акции «Группа». Для обучающихся 5-11 классов была проведена викторина «Права и обязанности», с целью повышения правовой грамотности, по итогам которой в фойе школы оформлен стенной журнал. Во время проведения данного мероприятия дети показали высокий уровень знаний правовой направленности. Также для обучающихся 9бв класса инспектором ОПДН была организована беседа на тему «Профилактика безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних».

В рамках межведомственной комплексной оперативно-профилактической операции "Дети России - 2019" в апреле в нашей школе прошел цикл мероприятий: радиопередача «Административная ответственность за употребление алкогольных напитков, одурманивающих веществ, курение табака», единый классный час: в 1-11 классах по программе «Твой выбор». Классные часы прошли в разных формах: викторины, устные и мультимедийные журналы, просмотр и обсуждение фильма, «круг сообщества», тренинги, беседы, работа в группах и др.

В апреле ко Дню здоровья в школе прошёл ряд мероприятий:

- классный час с обучающимися 10-11 классов по теме: «Репродуктивное здоровьеюношей и девушек», на котором выступали представители медицинского колледжа г. Северодвинска;

- классные часы «Здоровье и безопасность» в 1-11 кл.;

- конкурс буклетов «Нет вредным привычкам» в 11 кл.;

- выставка семейных проектов «Спорт в моей семье» 1-11 кл.;

- выставка творческих социальных проектов «Семь заповедей современного подростка или как прожить до 100 лет?» кадетов 8-10 кл. и «Книга рецептов счастья и долголетия» кадетов 5-7 кл.;

- 7 апреля спортивный семейный праздник «V Олимпийские игры». В спортивном зале школы соревновались три команды: команда кадетов 11 и 10 классов, команда родителей, команда учителей школы.

4.3.3. Результаты участие в городских и областных мероприятиях работы

Мероприятие	Результат
Военно-патриотический клуб «КАДЕТ»	

Областная военно-спортивная игра «Спецназ»	3 место в соревнованиях по преодолению огненно-штурмовой полосы препятствий
Областной финал военно-спортивной игры «Зарничка»	участие
Областной смотр-конкурс Почётных караулов, фестиваль церемониальных отрядов	участие
Муниципальный смотр-конкурс «Пост Почётных караулов»	1 место в общем зачёте
Летняя Соловецкая школа юнг на Соловецких островах	участие
МСПШ «Под флагом единым» (СГМЦ «Североморец»)	3 итоговое место (старшая группа)
Юноармейская военно-спортивная игра «Победа» (СГМЦ «Североморец»)	3 итоговое место (старшая группа)
Военно-спортивная игра «Победа» (ДОСААФ России)	1 место в летнем триатлоне с метанием гранат на точность 2 место в этапе «Огневой рубеж» 2 место в стрелковом турнире «Ворошиловский стрелок» 1 место в смотре строя и песни
Единый День ЮНАРМИИ МО «Северодвинск»	1 место в конкурсе «Строевой смотр» 3 место в конкурсе «Военизированная эстафета»
Муниципальный конкурс парадных расчётов	3 место
Почетный караул у памятного знака «Ратному подвигу Северодвинцев» в Дни воинской славы РФ	участие
Объединение дополнительного образования «Спортивные игры» 9-11 классы	
Соревнования по баскетболу в зачёт спартакиад обучающихся ОО Архангельской обл. среди юношей 2000-2003г.р.	командное I место у Бахвалова А. 10а - в составе сборной команды МО г.Северодвинска
64-я традиционная городская Первомайская эстафета	2 место у команды девушек
Городской праздник «День спорта»	командное 4 место в эстафете среди учащихся 5-8 кл. командное II место в соревнованиях по стритболу среди девушек 9-11 кл. командное 4 место в соревнованиях по стритболу среди юношей 9-11 классов.
XVII Открытый Рождественский кубок по мини-футболу среди подшефных школ «Севмаша»	командное 2 место среди юношей средней возрастной группы
Всероссийская акция по футболу 5*5 «Уличный красавца» (муниципальный этап)	командное I место среди юношей среднего возраста (2003-2004г.р.)
Первенство школьников г.Северодвинска по баскетболу (в рамках спартакиады образовательных учреждений)	командное 5 место среди юношей старшего возраста (2001-2003г.р.)
Объединение дополнительного образования «Огневая подготовка»	
Открытое первенство МБОУ ДО «ДЮСШ	1 место у Штениковой Д. (возрастная

№2» по полиатлону (троеборье с бегом)	группа 2005-06 г.р.)
Чемпионат и Первенство г.Северодвинск по полиатлону (зимнее троеборье)	1 место у Шитиковой Д. в личном зачёте среди дев. 2006-2007г.р.
Школьный центр танцев	
Областной традиционный турнир по спортивным танцам «Снежная румба – 2018»	2 призёра
Областной турнир по спортивным танцам «Беломорские ритмы – 2019»	3 призёра
Муниципальный турнир по спортивным танцам «Танцевальный серпантин – 2018»	4 призёра
Открытый муниципальный фестиваль-конкурс флотского творчества «Беломорские звёзды»	лауреаты
Муниципальный турнир по спортивным танцам «Зимняя сказка – 2019»	5 призёров
Чемпионат и Первенство города Северодвинска по спортивным танцам	2 призёра

4.3.4. Мониторинг уровня воспитанности обучающихся

Критерии / год	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019
Отношение к обществу	2,1	2,1	2	2,2	2,3	2,4	2,4	2,3	2,2
Отношение к собственности	2,1	2,1	2,1	2,2	2,3	2,4	2,4	2,3	2,3
Отношение к учебному труду и делу	2	1,9	1,9	2	2	2,1	2,1	2	2
Отношение к людям	2,2	2,1	2,2	2,3	2,2	2,4	2,4	2,4	2,3
Отношение к себе	2	2	2	2,1	2,2	2,3	2,2	2,2	2,2
Средний показатель	2,1	2	2	2,2	2,2	2,3	2,3	2,2	2,2

Результаты мониторинга эффективности воспитательного процесса показывают стабильный уровень воспитанности обучающихся в критериях. Уровень воспитанности учащихся в среднем по школе по сравнению с прошлым учебным годом не изменился и равен 2,2 балла, что соответствует среднему уровню воспитанности учащихся. Для среднего уровня воспитанности свойственны самостоятельность, проявления саморегуляции и самоорганизации, хотя активная жизненная позиция ещё отсутствует. По школе уровень воспитанности не изменился по критериям «Отношение к людям» и «Отношение к себе».

4.3.5. Данные о достижениях участников и призеров предметных олимпиад, конкурсов, предметных соревнований и викторин

В школе сложилась определенная система деятельности педагогов в работе с одаренными, способными и высокомотивированными обучающимися. Результатом этой деятельности являются достижения обучающихся школы в мероприятиях различного уровня (предметных олимпиадах/конкурсах/интеллектуальных предметных марафонах,

конкурсах учебно-исследовательских и проектных работ, МСПП, соревнованиях по строевой подготовке, спортивных соревнованиях, военизированных эстафетах и т.д.).

В школьном этапе всероссийской олимпиады школьников (октябрь 2019 г.) приняли участие 468 обучающихся 4-11 классов:

Класс	Количество участников	Число человек (обучающихся, принявших участие в школьном этапе олимпиады по нескольким предметам, учитываются один раз)	Победители и призёры	
			Число участников	Число человек (обучающиеся, принявшие участие в школьном этапе олимпиады по нескольким предметам, учитываются один раз)
4	24	20	9	7
5	49	29	10	9
6	96	38	44	26
7	76	29	32	16
8	52	25	16	11
9	90	36	40	27
10	36	13	14	8
11	45	21	16	12
Итого	468	211	181	116

Предмет	Число участников	Число победителей	Число призёров
химия	14	1	0
экономика	0	0	0
астрономия	6	0	0
экология	9	1	0
информатика	12	1	0
физика	24	1	0
география	25	3	11
МХК	10	0	0
биология	24	5	9
математика	57	5	4
английский язык	32	0	0
французский язык	0	0	0
немецкий язык	0	0	0
русский язык	52	7	19
литература	33	4	1
история	29	3	4
право	4	1	2
обществознание	37	5	21
ОБЖ	17	4	4
физическая культура	27	9	16
технология ОО	19	6	12

технология ТТ	13	5	8
ИТОГО	444	61	111
математика 4 класс	16	1	3
русский язык 4 класс	8	1	4
ИТОГО	24	2	7
Всего	468	63	118

Результаты участия обучающихся 7-11 классов в муниципальном этапе всероссийской олимпиады школьников:

Класс	Число участников	Число человек (обучающихся, принявших участие в школьном этапе олимпиады по нескольким предметам, учитываются один раз)	Победители и призёры	
			Число участников	Число человек (обучающихся, принявших участие в школьном этапе олимпиады по нескольким предметам, учитываются один раз)
7	12	8	6	5
8	9	6	7	6
9	17	14	8	8
10	10	7	4	4
11	10	9	4	3
Итого	58	44	29	26

Предмет	Число участников	Число победителей	Число призёров
химия	1	0	0
экономика	0	0	0
астрономия	0	0	0
экология	1	0	0
информатика	0	0	0
физика	2	0	1
география	2	0	0
МХК	0	0	0
биология	8	0	0
математика	1	0	0
английский язык	0	0	0
французский язык	0	0	0
немецкий язык	0	0	0
русский язык	6	0	0
литература	3	0	0
история	0	0	0
право	3	0	0
обществознание	7	0	5
ОБЖ	5	0	4
физическая	10	0	10

культура			
технология ОО	5	2	3
технология ТТ	4	0	4
ИТОГО	58	2	27

Рейтинг участия школы в муниципальном этапе всероссийской олимпиады школьников:

Учебный год	Место ОУ в городе	Победители	Призеры
2012 - 2013	4	2	5
2013 - 2014	7	-	15
2014 - 2015	2	2	35
2015 - 2016	4	2	24
2016 - 2017	5	0	29
2017 - 2018	2	2	18
2018 - 2019	2	2	29
2019 - 2020	3	2	27

В 2019 году трое обучающихся школы приняли участие и в региональном этапе всероссийской олимпиады школьников 9-11 классов по физической культуре (1 чел.) и обслуживающему труду (3 чел.), Дементьева Светлана стала призёром олимпиады по технологии (обслуживающий труд).

В сравнении с 2018 годом увеличилось число участников мероприятий различного уровня (включая дистанционные). Наиболее массовыми по участию стали такие конкурсы, как международный математический конкурс-игра «Кенгуру» (181 участник), общероссийский конкурс школьников по языкознанию «Русский медвежонок» (133 участника). Приобрели популярность и олимпиады на всероссийской образовательной платформе Учи.ру по предметам: русский язык, английский язык и математика.

Уровень мероприятия	Число мероприятий, в которых приняли участие дети		Количество участников мероприятий		Количество победителей и призеров в мероприятиях	
	2018	2019	2018	2019	2018	2019
Муниципальный	51	55	1398	1402	249	196
Региональный	27	28	151	152	27	15
Федеральный	6	19	28	185	4	192
Международный	-	6	-	275	-	-

5. Информация о востребованности выпускников

5.1. Определение выпускников 2018–2019 учебного года

Определение девятиклассников:

№		Всего (чел.)	В % к выпуску
1	Выпуск, всего	76	100

	в том числе со справкой	0	0
2	10-е классы	39	51
3	ССУЗ	37	49
	в том числе Архангельской области	36	48
5	на работу (и не учатся)	0	0
6	во ВСОШ	0	0
7	больные	0	0
8	не определены	0	0
9	продолжают образование	76	100

Определение одиннадцатиклассников:

№		Всего (чел.)	в % к выпуску
1	Выпуск, всего	29	100
	в том числе со справкой	0	0
2	Вузы	19	66
	в том числе Архангельской области	15	52
3	ССУЗ	8	28
	в том числе Архангельской области	6	21
4	на работу	2	7
5	Курсы/ВСОШ	0	0
6	больные	0	0
7	не определены	0	0
8	В армию	0	0
9	продолжают образование	27	93

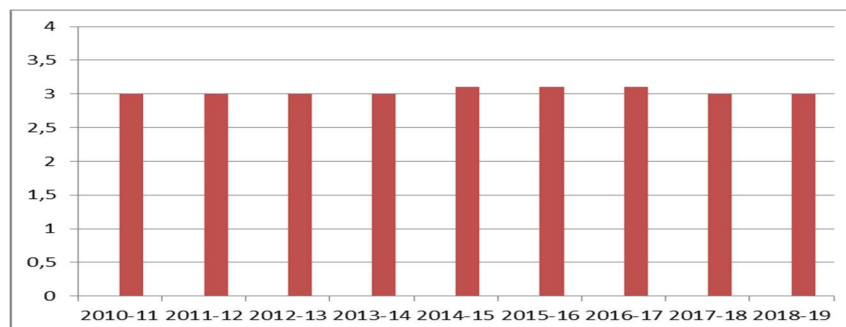
6. Внутреннее оценивание качества образования

Важной частью деятельности современной школы является осуществление мониторинга эффективности воспитательной работы, который помогает выявить, достигли ли мы тех целей и задач, которых перед собой ставили.

Целью мониторинга, проводимого в нашей школе, является неперсонифицированная оценка уровня удовлетворённости образовательной деятельностью МАОУ «Морская кадетская школа».

Сравнительный анализ уровня удовлетворённости родителей работой ОО»:

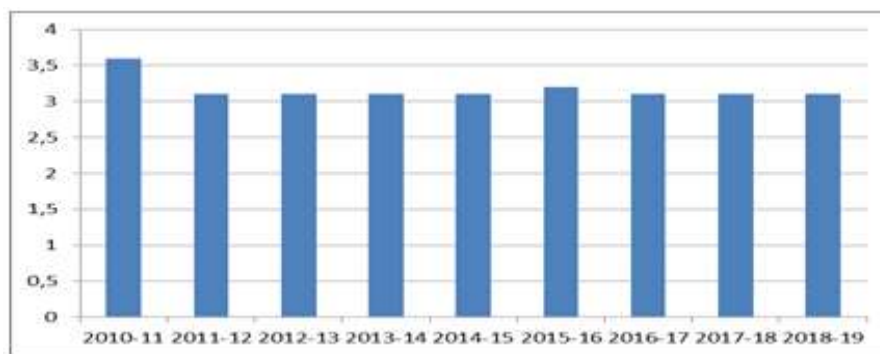
Уч. год	2010-11	2011-12	2012-13	2013-14	2014-15	2015-16	2016-17	2017-18	2018-19
В среднем	3	3	3	3	3,1	3,1	3,1	3	3



По сравнению с 2017-2018 уч. годом уровень удовлетворенности родителей работой образовательного учреждения не изменился (3 б.) (высокий уровень, 9-ый год подряд).

Сравнительный анализ уровня удовлетворённости учащихся школьной жизнью:

Уч. год	2010-11	2011-12	2012-13	2013-14	2014-15	2015-16	2016-17	2017-18	2018-19
В среднем	3,6	3,1	3,1	3,1	3,1	3,2	3,1	3,1	3,1



По сравнению с 2017-2018 уч. годом уровень удовлетворенности учащихся школьной жизнью не изменился (3,1 б) (высокий уровень, 12-й год подряд).

7. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Школа полностью укомплектована педагогическими квалифицированными кадрами в соответствии с реализуемыми общеобразовательными программами и штатным расписанием. Общая численность педагогических работников на конец 2019 года составляет 45 педагогических работников (без педагогов, находящихся в отпуске по уходу за ребенком, и педагогов, находящихся в длительном отпуске), в том числе 1 внешний совместитель. Учителей – 39 человек (в том числе 1 внешний совместитель), прочих педагогических работников – 6 человек, административно-управленческий корпус – 6 человек (два заместителя по учебной работе, заместитель директора по воспитательной работе, заместитель директора по военно-патриотическому воспитанию, заместитель директора по административно-хозяйственной работе и главный бухгалтер). 88,9% педагогических работников имеют высшее профессиональное образование, из них 86,7% - высшее образование педагогической направленности, 8,9% имеют среднее профессиональное образование педагогической направленности.

Количество педагогических работников, которые прошли аттестацию на соответствие занимаемой должности и которым установлена высшая и первая квалификационная категория составляет 37 чел./82,2%, из них первая и высшая квалификационная категория – 33 чел./73,3%.

7.1. Сведения о педагогических работниках на 2019 учебный год

Показатели	Количество
Всего педагогических работников:	45
- в т.ч. учителей	39
Установлена высшая квалификационная категория:	
- педагогические работники	14
- в т.ч. учителя	13

Установлена первая квалификационная категория: - педагогические работники - в т.ч. учителя	19 16
Подтверждение соответствия занимаемой должности: - педагогические работники - в т.ч. учителя	4 2
Не аттестованы: - педагогические работники - в т.ч. учителя	8 (в том числе 1 внешний совместитель) 8 (в том числе 1 внешний совместитель),

Примечание: не аттестованы 8 педагогических работников по следующим причинам:
- стаж работы в школе составляет менее 2 лет - 3 педагогических работника;
- приняты на работу с 01.09.2019 г. – 4 педагогических работника;
- выход с 01.09.2020 г. из отпуска по уходу за ребенком – 1 педагогический работник;

Награждены:

Нагрудным знаком «Почётный работник воспитания и просвещения Российской Федерации»:

- Потапова С.В., учитель начальных классов;
- Рогачев С.В., педагог-организатор ОБЖ.

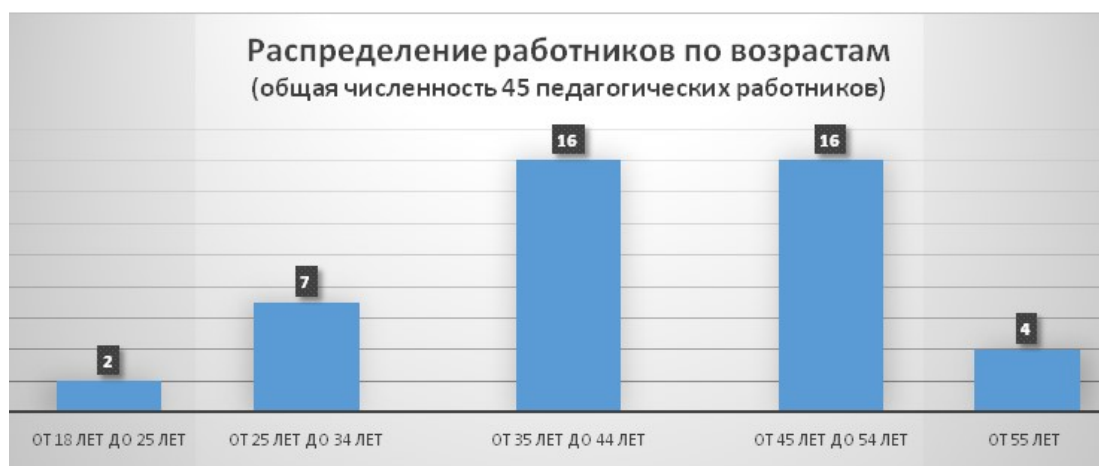
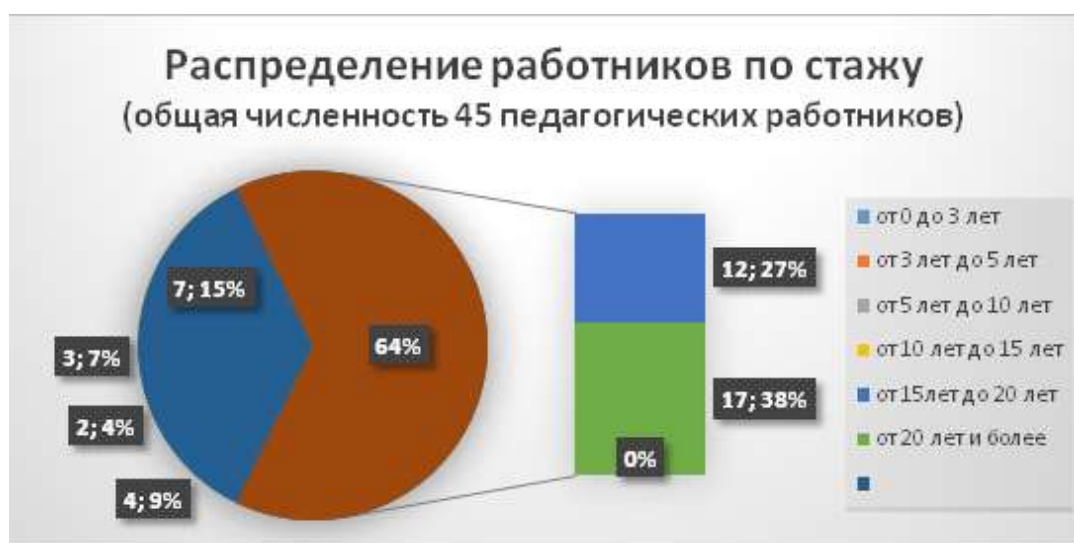
Почетной Грамотой Министерства образования и науки Российской Федерации:

- Бакшанова С.А., учитель физики;
- Кудрявцева И.В., учитель математики;
- Проурзина Н.А., учитель русского языка и литературы;
- Рогачева Е.А., директор;
- Скирмант Н.Р., учитель математики;
- Темежникова Н.Н., заместитель директора по воспитательной работе.

7.2. Укомплектованность штатов в 2019 учебном году

Укомплектованность кадрами			Перечень предметов, по которым не ведется образование (указать причину)		
Начальное общее образование	Основное общее образование	Среднее (полное) общее образование	Начальное общее образование	Основное общее образование	Среднее (полное) общее образование
100 %	100 %	100 %	-	-	-





7.3. Аттестация педагогических работников в 2019 учебном году

В 2019 году в школе были созданы все необходимые условия для прохождения аттестации: своевременно изданы распорядительные документы, определены сроки прохождения аттестации для каждого аттестуемого, проведены консультации и т.д.

Высшая квалификационная категория/чел.	Первая квалификационная категория/чел.	Соответствие занимаемой должности/чел.
2 (2- повысили категорию)	8 (8 - повысили категорию)	0

7.4. Учеба на курсах повышения квалификации и профессиональной переподготовки

Проходила в целях совершенствования, обогащения профессиональных знаний, изучения достижений современной науки. актуального и новаторского опыта.

В 2019 учебном году прошли профессиональную переподготовку 5 чел. (4 чел.- административно-управленческий корпус, 1 чел. – учитель), курсы повышения квалификации прошли 50 человек (5 чел.- административно-управленческий корпус, 45 чел.- педагогических работников).

В школе работают в статусе «молодой специалист» - 2 педагогических работника.

7.5. Участие педагогических работников в профессиональных конкурсах различного уровня

Педагоги МАОУ «Морская кадетская школа»–активные участники очных и заочных (дистанционных) конкурсов профессионального мастерства.

Название конкурса	Педагог/результат
Международный уровень	
Международный профессиональный конкурс "Гордость России"	Ковалёва Т.А., педагог-организатор, победитель
Федеральный уровень	
Всероссийский конкурс фонда WWF и сайта «Моря России РФ»	Громова Е.В., учитель начальных классов, участие
Всероссийский «Педагогический конкурс»	Темежникова Н.Н., учитель биологии, 3 место в номинации «Опыт реализации ФГОС»
Региональный уровень	
Областной заочный конкурс профессионального мастерства «Мы вместе» АО ИОО	Темежникова Н.Н., зам. директор по ВР., Ковалёва Т.А., педагог-организатор, участники в номинации «Творческий союз педагога-наставника и молодого педагога в образовательной организации»
Областной конкурс работников образовательных организаций «Воспитать человека-2019»	Ковалёва Т.А., педагог-организатор, участник
Региональный заочный конкурс профессионального мастерства «Мои педагогические достижения»	Громова Е.В., учитель начальных классов, 2 место в номинации «Лучший учитель начальных классов»
Всероссийский конкурс «Лучший конспект урока - 2019»	Темежникова Н.Н., учитель биологии, 3 место в номинации «Урок»
Блиц-олимпиада «Уровни познавательной деятельности, средства обучения и формы организации урока географии», Всероссийский конкурс «ФГОС класс»	Севастьянова А.В., учитель географии, лауреат
Блиц-олимпиада «Методика обучения географии как частная дидактика. Основные методологические аспекты обучения географии», Всероссийский конкурс «ФГОС класс»	Севастьянова А.В., учитель географии, 3 место
Заочный конкурс «Методические разработки	Узкая А.Н., учитель информатики,

педагогов», проводимый международным образовательным порталом «Солнечный Свет»	1 место
Муниципальный уровень	
Муниципальный конкурс профессионального мастерства «Учитель года» года-2019»	Подольская Е.Ю., учитель русского языка и литературы, участник в номинации «Учитель года»
Муниципальный конкурс профессионального мастерства «Педагогический дебют»	Ковалёва Т.А., педагог-организатор, лауреат в номинации «Молодой специалист сопровождения образовательного процесса»
Муниципальный Фестиваль-конкурс открытых занятий и воспитательных мероприятий	Росихина Д.В., учитель русского языка и литературы, 1 место в номинации «Мастер» Ковалёва Т.А., педагог-организатор, 2 место в номинации «Дебют»
Муниципальный конкурс «Лучшее проведение Дней защиты от экологической опасности на территории муниципального образования «Северодвинск» 2019 год»	Темежникова Н.Н., зам. директор по ВР., Ковалёва Т.А., педагог-организатор, 2 место

Педагоги школы представляют опыт работы в мероприятиях различного уровня через показ открытых уроков и воспитательных занятий, выступления на курсах повышения квалификации АО ИОО, работу муниципальных творческих групп, участие в региональных методических днях, участие в очных и заочных конференциях различного уровня и т.д.

В течение 2019 года на базе школы проведены:

Выездное практическое занятие «Современные подходы к физическому воспитанию в соответствии с требованиями ФГОС и государственной политики. Внеурочная деятельность» для учителей физической культуры–слушателей курсов ПК «Профессиональная компетентность учителя физической культуры в реализации ФГОС ОО» (28.11.2019).

Городской семинар – практикум «Использование инновационных технологий в начальных классах – как одно из условий повышения качества образования» (07.02.2019).

Городской семинар – практикум учителей естественно – математического цикла «Практика формирования УУД в ходе урока и через внеурочную деятельность»(20.03.2019).

Школьный методический калейдоскоп«Современный урок в соответствии с ФГОС НОО - индивидуальная стратегия профессионального роста» (25.03.2019).

Круглый стол учителей школы «Развитие системы поддержки талантливых детей: выявление потенциала одаренных детей, актуальные проблемы в работе с одаренными детьми» (10.01.2019).

С 2016 г. школа является базовой образовательной площадкой АО ИОО «Формирование универсальных учебных действий обучающихся на уроках русского языка и литературы» и «Формирование универсальных учебных действий обучающихся на уроках в начальной школе».

Два педагога Севастьянова А.В., учитель географии, и Корзова Т.Л., учитель иностранного языка, приняли участие во всероссийском исследовании компетенций работников образовательных организаций, осуществляющих образовательную

деятельность по образовательным программам общего образования (предмет/предметная область «Иностранный язык (английский)»).

Педагоги школы публикуют методические материалы на различных профессиональных сайтах:

Название публикации	Уровень публикации (с указанием сборника, журнала, сайта)
Петухова Н.С. «Обучающие сочинения и изложения, контрольные диктанты и списывания» презентация «Герои Советского Союза в названии улиц г. Северодвинска»	Образовательный портал «Инфоурок», всероссийский
Ахунова О.Б. Публикация в сетевом сообществе «Преподаю в начальной школе»	Портал АОИОО, областной
Иванова Е.А. «Конспект урока по теме «thepartsofbody»	Образовательный портал «Инфоурок», всероссийский
Тихонова М.С. «Итоговая контрольная работа для 4 класса по английскому языку»	Портал АОИОО в разделе «Учебно - методические материалы», областной
Темежникова Н.Н. Конспект урока «Строение и функции кожи»	Сайт redcom.ru (ПедКом), всероссийский
Кудрявцева И.В. Сборник лабораторно-практических работ по геометрии 7 – 11 классы	Образовательный портал «Инфоурок», всероссийский
Укая А.Н. «Практическое применение электронных таблиц»	Образовательный портал «Инфоурок», всероссийский
Ковалева Т.А. Разработка занятия «Экологический квест «Земля – мой дом родной!» Методическая разработка «Фауст как вечный образ» «Мероприятия, посвященные Дню Победы» «Мое педагогическое кредо»	АНО «Центр инновационных ресурсов», всероссийский Образовательный портал «Инфоурок», всероссийский Агентство педагогических инициатив «Призвание», всероссийский Всероссийское издание «Педразвитие»
Росихина Д.В. «Способы формирования УУД на уроках русского языка (по учебнику А.Д. Шмелева)»	Образовательный портал «Инфоурок», всероссийский

8-9. Учебно-методическое и библиотечно-информационное обеспечение образовательного процесса

Библиотечный фонд школы в 2019 году составлял 23148 экземпляров (включая учебники). Из них: основной фонд – 8893 экземпляра, учебный фонд – 14255экземпляра.

За 2019 календарный год поступило: в основной фонд - 19 экземпляров, в учебный фонд – 2326 экземпляра; списано по ветхости 3507 экземпляров учебной литературы, 1889 экземпляров основного фонда.

100 % обучающихся школы обеспечены учебной литературой.

Все используемые учебники соответствуют федеральному перечню.

Для обучающихся школы имеются детские периодические журналы и издания: «Детская энциклопедия», «Тошка и компания», «Мир техники для детей», «Непоседа»,

«Детская роман-газета», «А почему?». Всего для читателей библиотеки выписано 18 наименований.

95 % обучающихся школы являются читателями библиотеки, из них: 1-4 классы – 95 %, 5-8 классы – 95 %, 9-11 классы – 95 %.

Основными направлениями деятельности библиотеки являлись:

- обеспечение учебно-воспитательного процесса и самообразования путем библиотечного информационно-библиографического обслуживания учащихся и педагогов;
- обучение читателей пользованию книгой и другими носителями информации, поиску, отбору и умению оценивать информацию;
- формирование эстетической, экологической культуры и интереса к здоровому образу жизни;
- воспитания учащихся в духе патриотизма и любви к Родине.

В течение года проведены мероприятия: «Путешествие по сказам Бажова» (литературный час) *27 января – 140 лет со дня рождения П. П. Бажова*, «Путешествие по Солнечной системе» (просмотр и обсуждение видеоролика) *12 апреля – День космонавтики*, «Просветители славян» (библиотечный урок-презентация) *24 мая – День славянской письменности и культуры*, беседы для разных групп читателей о сохранности библиотечного фонда и др. Все мероприятия, проводимые библиотекой, были нацелены на литературное, историческое, толерантное просвещение обучающихся, содействующее патриотическому, нравственному, эстетическому воспитанию.

10. Оценка материально-технической базы

10.1. Материально-техническая база для осуществления образовательной деятельности

Школа работает в одну смену. Образовательный процесс организован в 37 кабинетах, 2-х спортивных залах, учебных мастерских. Акты разрешения на проведение занятий имеются на все учебные кабинеты. Рабочие места для обучающихся организованы соответствии с нормами охраны труда и производственной санитарии. Имеются укомплектованные аптечки в кабинетах повышенной опасности - химии, физики, биологии, информатики, физкультуры, учебных мастерских. В кабинетах физики, химии, информатики имеются специально оборудованные лаборантские.

Школа имеет необходимую материально-техническую базу для ведения образовательной деятельности.

В наличии:

- работающие системы холодного и горячего водоснабжения, которые обеспечивают необходимый санитарный и питьевой режимы в соответствии с СанПиН,
- работающая система канализации, туалеты, оборудованные в соответствии с СанПиН,
- собственная столовая, отремонтированная, с технологическим оборудованием в соответствии с требованиями СанПиН;
- лицензированный медицинский, процедурный кабинеты;
- кабинеты специалистов: кабинет педагога - психолога, кабинет социального педагога;
- большой спортивный зал, с раздевалками, действующими душевыми комнатами и туалетами;
- малый спортивный зал;
- современная универсальная многофункциональная спортивная площадка и тренажерная площадка, расположенные на территории школы;

- современный оборудованный кабинет физики с лаборантской, лабораторными комплектами согласно программе по физике в 7-11 классах, подводкой низковольтного электропитания к партам;

- современный оборудованный кабинет химии с лаборантской, вытяжкой, лабораторными комплектами по органической и неорганической химии согласно программе по химии в 8-11 классах;

- кабинет биологии с лаборантской;

- кабинет информатики;

- кабинет технологии и учебная мастерская мальчиков оборудована в соответствии с требованиями охраны труда и общеобразовательной программы по обслуживающему и техническому труду;

- кабинет технологии девочек оборудована в соответствии с требованиями охраны труда и общеобразовательной программы по обслуживающему и техническому труду

- лыжная база;

- актовый зал;

- тир;

- музей.

Школа оборудована компьютерной техникой. В наличии 1 компьютерный класс с интерактивной и немеловой досками, локальной сетью. Интерактивные доски имеются в 10 кабинетах: кабинетах начальной школы (№24,41,43,44,46), кабинете физики (№39), в кабинете биологии (№16), в кабинете химии (№55), в кабинете истории (№32), в кабинете музыки (№13). В кабинете информатики (№40) и в кабинете математике (№37) 2 мультимедийно-интерактивных комплекса. В остальных кабинетах экраны.

Компьютерный парк составляет 41 персональных компьютеров, 52 ноутбука, 43 мультимедийных проектора, 3 современных телевизора. На каждом компьютере установлен комплект лицензионного либо свободно распространяемого общесистемного и прикладного программного обеспечения. Выход в Интернет осуществляется с 44 компьютеров через 2 «точки доступа» (безлимитный, скорость 100Мбит/с), бесплатно для всех участников образовательных отношений, в урочное и внеурочное время. Действуют локальные сети. Доступ к информации, скачиваемой из Интернета, контролируется лаборантом и техником кабинета информатики, специальными программами-фильтрами. 100% компьютерной техники, используемой в учебно-воспитательном процессе, является современной.

Обеспеченность кабинетов интерактивной и компьютерной техникой:

Уровень образования	Число учебных кабинетов	% учебных кабинетов, оборудованных проекционной и интерактивной техникой
НОО	13	100
ООО, СОО	24	95

Школьная библиотека, в которой читальный зал совмещён с абонементом, обеспечена учебной, художественной и справочной литературой, периодическими изданиями, рабочее место библиотекаря - компьютеризировано, в наличии 1 мультимедийный проектор, 1 экран. Имеется многофункциональное устройство для сканирования и распознавания текстов, для контролируемой распечатки и копирования бумажных материалов. В библиотеке оборудован читальный зал, у посетителей есть возможность работать на ноутбуках с выходом в Интернет. Все обучающиеся школы на 100% обеспечены учебными пособиями бесплатно.

Школа располагает дополнительными помещениями различного назначения: столовая, в которой осуществляется горячее питание обучающихся и обеденный зал на 222 посадочных места, при входе в обеденный зал установлены раковины для мытья рук.

Оснащенность учебного процесса и оборудование учебных помещений показаны в

Приложениях 2, 3, 4.

Территория школы расположена в жилом массиве, по периметру огорожена бетонным забором без разрывов. Имеется два въезда и пять калиток. Территория образовательного учреждения включает в себя кирпичное трехэтажное здание школы, чердачное помещение отсутствует, имеются два выхода на крышу с лестничных маршей, общая площадь здания – 6454,4 м². Одноэтажный кирпичный хозяйственный блок и одноэтажное кирпичное здание теплицы.

Для обеспечения безопасности пребывания учащихся и сотрудников в здании школы установлена система пожарной сигнализации (АПС). На каждом этаже здания имеются утвержденные директором планы эвакуации. В коридорах и во всех помещениях школы имеются средства пожаротушения в количестве 90 шт. В холле здания имеется стенд наглядной информации по противопожарной безопасности. В здании школы (на вахте) имеется КТС брелкового типа, с выходом сигнала на ПЦО УВО. Здание школы имеет систему внешнего видеонаблюдения из 8 камер, установленных по периметру здания. Видеосигнал в режиме «онлайн» передается на монитор, установленный на вахте. Видеозапись сохраняется на сервере в течение 30 суток. По ФГОС начальная школа оснащена на 100%. Основная, старшая школа оснащена на 95%.

В целях повышения безопасности образовательного процесса проводятся мероприятия по антитеррористической защищенности, теоретические и практические занятия с сотрудниками и обучающимися школы по обучению действиям при чрезвычайных ситуациях, разработан Паспорт безопасности образовательного учреждения.

Для обеспечения безопасности личного имущества учащихся и посетителей имеется гардероб с нумеровкой системой приема-сдачи верхней одежды.

Все предпринятые меры позволили администрации школы создать устойчивую систему безопасности, соответствующую современным требованиям.

В 2019 учебном году для совершенствования учебно-материальной базы школы закуплено:

- 4 комплекта парт и стульев в кабинеты начальной школы;
- 1 комплект парт и стульев в кабинет основной, ст. школы;
- 2 шкафа в методический кабинет;
- 5 МФУ.

Для проведения олимпиад по химии (на базе школы) в кабинет химии приобретено оборудование (штативы лабораторные для фронтальных работ, колбы, пробирки...).

В большой спортивный зал приобретены маты гимнастические 16 шт., шведские стенки 9 шт. Произведена замена двух баскетбольных щитов. В рамках программы цифрового образовательного кольца в школу поступили 30 ноутбуков для учеников, 2 ноутбука для учителей, 6 ноутбуков для администрации, 2 шт. МФУ и 2 шт. мультимедийно-интерактивного комплекса. Для ГИАВ безвозмездное пользование передано - 1 Принтер Kyocera P2335d (ППЭ), Сканер Panasonic KV-SL 1056-U (ППЭ), 5 системных блоков PowerCool, 5 мониторов ViewSonic Va2261-8.

Завершена начатая в 2018 году замена компьютерного оборудования в учебном кабинете информатики (кабинет №40): 14 мониторов и 14 системных блоков, 14 клавиатур, 14 оптических мышек. Произведена замена 5 комплектов мультимедийного оборудования в учебных кабинетах. Приобретены контейнеры для раздельного сбора мусора.

Проведены следующие виды ремонтных работ:

- заменены 9 оконных блоков на пластиковые в 3 учебных кабинетах;
- косметический ремонт 4 учебных кабинетов и лестничного пролета старшего блока с 1 по 3 этаж;
- произведена замена 120 светодиодных светильников в учебных кабинетах школы.

10.2. Сведения об оплате труда педагогических работников МАОУ «Морская кадетская школа»

Оплата труда педагогических работников предусматривает стимулирование за повышение качества и результатом педагогической деятельности, учитывает квалифицированную категории, стаж педагогической работы, наличие наград и званий.

№	Наименование показателя	2019	
		май	декабрь
1.	Фонд оплаты труда педагогических работников в отчетном месяце нарастающим итогом, тыс. руб.	13 855 898,38	24 744 699,66
2.	Целевой индикатор, рублей	44 219,33	47 078,59
3.	Среднемесячная заработная плата педагогических работников за период с начала года, рублей	60 905,05*	47 078,96
	из них учителя	61 705,39	48 751,11

* В мае была произведена оплата отпусков, которые начались в период с 10.05.2019 по 07.06.2019.

10.3. Дополнительные доходы

В 2019 году МАОУ «Морская кадетская школа» осуществляла приносящую доход деятельность на 691870,38 рублей:

- проведение дополнительных платных услуг (курсы «Школа будущего первоклассника») - 372095,00 рублей,

- предоставление в аренду спортивного зала - 103287,99 рублей;

- возмещение коммунальных услуг – 112629,94 рублей.

- осуществление комплекса мероприятий по организационно-технологическому обеспечению деятельности пунктов проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и (или) среднего общего образования – 184 020,17 рублей.

- финансовое обеспечение предупредительных мер по сокращению производственного травматизма и профессиональных заболеваний работников и санаторно-курортного лечения работников, занятых на работах с вредными и (или) опасными производственными факторами. - 14797,28 рублей,

- руководство практикой студента 4680,00 рублей,

- доход от реализации материалов – 360,00 рублей.

За счет приносящей доход деятельности было произведены следующие расходы:

- на оплату коммунальных услуг 14963,99 рублей,

- оплата по договорам и начисления на выплаты за сопровождение курсов «Школы будущего первоклассника» - 122900,66 рублей,

- оплата по договорам, начисления на выплаты и приобретение материалов для осуществления комплекса мероприятий по организационно-технологическому обеспечению деятельности пунктов проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и (или) среднего общего образования – 184 020,17 рублей,

- оплата руководства педагогической практики студента - 4680,00 рублей,

- за счет финансирования Фондом социального страхования предупредительных мер были проведены периодические медицинские осмотры сотрудников учреждения - 14797,28 рублей,

- и другие расходы для развития и улучшения материально-технической базы для ведения образовательной деятельности.

**Показатели деятельности
МАОУ «Морская кадетская школа» за 2019 год, подлежащие самообследованию**

№п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	834человека
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	375 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	400 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	59человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	426человек/ 57,2% (2-11 классы)
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	33,07 – средний балл/4,36 – средняя оценка
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	16,39 – средний балл/ 3,82 – средняя оценка
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	70 баллов
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике: - профильного уровня (82,8% охват); - базового уровня (17,2% охват)	51,38 балла 4- оценка
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного	0 человек/ 0%

	экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	0 человека/ 0%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	1 человек/ 3,4%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	701 человек/ 84,0%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	87 человек/ 10,3%
1.19.1	Регионального уровня	16 человек/ 1,9 %
1.19.2	Федерального уровня	71 человек/ 8,5%
1.19.3	Международного уровня	0 человек/ 0%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	334 человека/ 100%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	59 человек/ 7,1%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0 человек/ 0%

1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 человек/ 0%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	45 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	40 человек/ 88,9%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	39 человек/ 86,7%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	5 человек/ 11,1%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	4 человека/ 8,9%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	33 человека/ 73,3%
1.29.1	Высшая	14 человек/ 31,1%
1.29.2	Первая	19 человек/ 42,2%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	45 человек/ 100%
1.30.1	До 5 лет	7 человек/ 15,6%
1.30.2	Свыше 30 лет	8 человек/ 17,8%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	6 человека/ 13,3%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	4 человека/ 8,9%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за	50 человек/ 98%

	последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	50 человек/ 98%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,05 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	17,4единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	нет
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	836человека/ 100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	7,7 кв. м

Материально-техническая база

Приложение 2

1.	Наличие специализированных кабинетов, помещений для реализации рабочих программ и воспитательной деятельности:	
	кабинет физики	1 кабинет
	кабинет химии	1 кабинет
	кабинет биологии	1 кабинет
	кабинет информатики и ИКТ	1 кабинет
	кабинеты обслуживающего труда	1 кабинет
	учебная мастерская	1 кабинет
	лингфонные кабинеты	-
	библиотека	имеется
	актовый зал	имеется
	тир	имеется
	спортивный зал	большой спортивный зал
бассейн	отсутствует	
2.	Наличие помещений для организации образовательного процесса обучающихся 1-х классов:	
	учебных	3
	игровых	-
3.	Информационно-техническое оснащение	
	Количество компьютерных классов	1 класс
	Количество компьютеров, имеющих лицензионное программное обеспечение всего	93
	в т.ч. используемых в образовательном процессе	36
	Подключение к сети Интернет	имеется (скорость подключения – 100 Мб/с)
	Наличие сайта образовательного учреждения в сети Интернет	имеется
4.	Наличие специализированных помещений для организации медицинского обслуживания обучающихся в общеобразовательном учреждении	
	медицинского кабинета	имеется
	процедурного кабинета	имеется
	стоматологического кабинета другое (указать)	отсутствует
5.	Наличие специализированных помещений для организации питания в общеобразовательном учреждении	
	столовая	имеется
	буфет	-
	другое (указать)	-

№	Оснащенность	Кабинеты									
		Физики	Химии	Биологии	Технологии		Информатики	Лингафонный	Спортивный зал	Начальные классы	Универсальная лекционная аудитория
					Учебные мастерские	Обслуживающего труда					
1.	Количество кабинетов	1	1	1	1	1	1	-	1	13	1
2.	Наличие лаборантской (+/-)	+	+	+	+	-	-	-	-	-	-
3.	Паспорт кабинета (+/-)	+	+	+	+	+	+	-	+	+	+
4.	Учебная мебель с ростовой маркировкой (количество столов/стульев)	16/32	16/32	16/32	15	15/30	15/30, 14 ПК	-	-	195/390	-
5.	Наличие ТСО (указать)	Интерактивная доска, Проектор Ноутбук.	Интерактивная доска, Проектор Ноутбук.	Интерактивная доска, Проектор Ноутбук.	-	Экран, Проектор Ноутбук	ПК, мультимедийно-интерактивный комплекс		2 ПК	13 ноутбуков, 13 проекторов, 5 интерактивных досок, 8экранов	
6.	Перечень лабораторного оборудования в соответствии с федеральными перечнями оснащения кабинетов МО РФ, (+/-)	+	+	+	+	+	+	+	+	+	
7.	Перечень практических работ по разделам программы, (+/-)	+	+	+	+	+	+	-	+	+	-
8.	Наличие дидактических материалов на электронных носителях, (+/-)	+	+	+	+	+	+	-	+	+	-

9.	Наличие материалов для осуществления текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, (+/-)	+	+	+	+	+	+		+	+	
10.	Систематизация и хранение лабораторного оборудования по разделам программы, (+/-)	+	+	+	+	+	+		+	+	
11.	Инструкции по охране труда (+/-), дата утверждения)	+	+	+	+	+	+		+	+	-
12.	Наличие аптечки для оказания первой медицинской помощи (+/-)	+	+	+	+	+	+	-	+	-	-
13.	Наличие средств пожаротушения, (+/-)	+	+	+	+	+	+	-	+	-	-
14.	Индивидуальные средства защиты по охране труда, (+/-)	+	+	+	+	+	+	-	+	+	-

		✓											
			lg										
			ViewSonic										
Лаборант инф.	38л	✓	philips 223v		✓	✓			1		hpljpro 200	KyoceraTASKalfa 1800	
			philips 223v										
Музыка	13			hp g62				benq	promethean				
	14												
	15			lenovo 320-15 AP				optoma		lumien			
	16			pb z5wt1				benq	promethean				
	17			lenovo 310-15AP				optoma		lumien			
	18			hp 250 g3				benq		screenmedia			
	19			lenovo 31015AP				optoma		lumien			
	22			pb v5wt2				benq		screenmedia			
	23			pb z5wt1				acer		lumien			
	24			hp g 62				benq	promethean				
	25			pb v5wt2				benq		screenmedia			
	26			hp				epson		projecta			
	27			pb z5wt1				acer		lumien			
	28	IW-BL 641	philips 223v		✓							Kyocera M2235dn	
	29	✓	✓		✓	✓						Kyocera M2235dn	
	30	IW-BL 641	philips 223v		✓	✓	✓					hplj m1522	
	31	✓	philips		✓	✓	✓				✓	kyocera m 2040dn	
		✓	philips		✓	✓							
		✓	samsung		✓	✓							
	32			acer				benq	promethean				
	33	IW-BL 641	philips 223v		✓	✓	✓					brother MFC l2dwr720	
				hppavilion g									
					asus f553m								
	34			lenovoIdeaPad				optoma		410 126 000 03			
	35	✓	samsung 720n		✓	✓	✓					kyocera fs-1020mfp	
		✓	acerv193hqv		✓	✓							
	36			pb z5wt1				acer		projecta			

			in B1									
			AcerTravelMateSp in B1									
			AcerTravelMateSp in B1									
			AcerTravelMateSp in B1									
			AcerTravelMateSp in B1									
			AcerTravelMateSp in B1									
			AcerTravelMateSp in B1									
Оборудование для ППЭ №939 на ГИА-9	PowerCool	ViewSonic Va2261-8								Kyocera P2335d		Panasonic kv- sl1056
	PowerCool	ViewSonic Va2261-8										
	PowerCool	ViewSonic Va2261-8										
	PowerCool	ViewSonic Va2261-8										
	PowerCool	ViewSonic Va2261-8										
не задействованы			HP				acer		projecta	epson epl-6200		

Директор школы



Е.А.Рогачева