Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение

«Морская кадетская школа имени адмирала Котова Павла Григорьевича»

**Аннотации**

**к рабочим программам учебных курсов внеурочной деятельности ООО (5-6 классы)**

**2022-2023 учебный год**

|  |  |
| --- | --- |
| **Название программы** | **Характеристика программы** |
| **«Разговоры о важном»** | Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном». Основное общее образование, 8-9 классы.  **Составлена:** в соответствии ФГОС ООО (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 №287); с учетом примерной рабочей программы курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном» (начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование), разработанной ФГБНУ «Институт стратегии развития образования российской академии образования», одобреной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол № 6/22 от 15.09.2022 г.- Москва, 2022.  **Срок реализации:** 1 год.  **Количество часов для реализации программы:** 1 час в неделю, 34 часа в год.  **Цель программы:** патриотическое и гражданское воспитание, историческое просвещение, духовно-нравственное развитие, формирование экологической культуры обучающихся через систему еженедельных занятий.  **Учебно-методический комплекс**:  Материалы к каждому занятию размещаются на портале <https://razgovor.edsoo.ru/>.  Региональное содержание: размещается к каждому занятию на портале «Образование Архангельской области» <https://www.arkh-edu.ru/projects/razgovory-o-vazhnom/> |
| **«Формирование функциональной грамотности»** | Рабочая программа учебного курса внеурочной деятельности «Формирование функциональной грамотности». Основное общее образование, 5-6 классы.  **Составлена:** в соответствии ФГОС ООО (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 №287); с учетом примерной рабочей программы курса внеурочной деятельности «Функциональная грамотность: учимся жизни». (основное общее образование), разработанной ФГБНУ «Институт стратегии развития образования российской академии образования», Москва, 2022.  **Срок реализации:** 1 год.  **Количество часов для реализации программы:** 1 час в неделю, 34 часа в год.  **Цели изучения:**  - формирование функционально грамотной личности, её готовности и способности «использовать все постоянно приобретаемые в течение жизни знания, умения и навыки для решения максимально широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений»;  - интеллектуальное развитие, формирование качеств личности, необходимых человеку для полноценной жизни в современном обществе: ясность и точность мысли, критичность мышления, интуиция, логическое мышление, пространственных представлений, способность к преодолению трудностей.  **Учебно-методический комплект:**   1. Образовательная система «Школа 2100». Педагогика здравого смысла / под ред. А. А. Леонтьева. М.: Баласс, 2003. 2. Педагогические игротехники: копилка методов и упражнений /Л.С. Кожуховская [и др.]; под общ. ред. Л.С. Кожуховской. – Минск: Изд. Центр БГУ, 2010  <https://www.youthworker.by/images/_library/Kopilka_metodov_i_uprazhnenij.pdf> 3. Электронные (цифровые) образовательные ресурсы:   <http://skiv.instrao.ru/>  <https://fg.resh.edu.ru/> |
| **«Мир профессий»** | Рабочая программа учебного курса внеурочной деятельности «Мир профессий». Основное общее образование, 5 класс.  **Составлена:** в соответствии ФГОС ООО (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 №287); с учетом примерной рабочей программы курса внеурочной деятельности «Профориентация» (основное общее образование), разработанной ФГБНУ «Институт стратегии развития образования российской академии образования», одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол № 5/22 от 25.08.2022 г.- Москва, 2022.  **Срок реализации:** 1 год.  **Количество часов для реализации программы:** 1 час в неделю, 34 часа в год.  **Цели изучения:**  - в освоении надпрофессиональных компетенций (навыков общения, навыков работы в команде, навыков поведения в конфликтной ситуации, навыков сотрудничества, навыков принятия решений и ответственности за них). Эти навыки являются важными для любой профессии, владение ими позволит учащемуся в будущем реализовать себя как в профессиональной сфере, так и в личной жизни;  - в ориентации в мире профессий и в способах получения профессионального образования. Это позволит учащемуся в большей степени самостоятельно делать выборы в профессиональной сфере, объективнее оценивать свои шансы на получение профессии, корректировать свой школьный образовательный маршрут;  - в познании себя, своих мотивов, устремлений, склонностей. Эти навыки помогут учащемуся стать увереннее в себе, честнее с самим собой, понимать и оценивать степень влияния других людей на свои решения, в том числе в сфере выбора профессии;  - в формировании и развитии трёх компонентов готовности к профессиональному самоопределению: мотивационно-личностного (смыслового), когнитивного (карьерная грамотность) и деятельностного;  - в планировании жизненного и профессионального пути. Это позволит учащемуся строить образ своего будущего, видеть задачи, которые предстоит решить для достижения этого образа;  - в поддержании мотивации учащегося к осуществлению трудовой деятельности. Это позволит ему видеть социальный характер любого труда, понимать естественность каждодневных усилий как для повышения своего будущего профессионального уровня, так и для обычного труда в семье, во дворе своего дома.  **Учебно-методический комплект:**   1. Асмолов А. Г. «Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действия – к мысли. Система заданий. Пособие для учителя»– М.: Просвещение, 2018 2. Ансимова Н. П., Кузнецова И. В. «Профессиональная ориентация, профотбор и профессиональная адаптация молодежи». – Ярославль, 2017 3. Зеер Э.Ф. «Психология профессий». – М.: Издательство «Академический проект», 2016 4. Пряжников Н.С., Пряжникова Е.Ю. «Психология труда и человеческого достоинства». – М., 2019 5. ГейхманиЛ.К. «Коммуникативная компетентность профессионала // Профессиональное образование». – 2016 - № 3 – С. 28-29. 6. Пряжников Н.С. «Направления и методы профориентации» // Директор школы. – 2016 - № 2 – С. 79 –84. |
| **«Шаги в профессию»** | Рабочая программа учебного курса внеурочной деятельности «Шаги в профессию». Основное общее образование, 6 класс.  **Составлена:** в соответствии ФГОС ООО (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 №287); с учетом примерной рабочей программы курса внеурочной деятельности «Профориентация» (основное общее образование), разработанной ФГБНУ «Институт стратегии развития образования российской академии образования», одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол № 5/22 от 25.08.2022 г.- Москва, 2022.  **Срок реализации:** 1 год.  **Количество часов для реализации программы:** 1 час в неделю, 34 часа в год.  **Цели изучения:**  - в освоении надпрофессиональных компетенций (навыков общения, навыков работы в команде, навыков поведения в конфликтной ситуации, навыков сотрудничества, навыков принятия решений и ответственности за них). Эти навыки являются важными для любой профессии, владение ими позволит учащемуся в будущем реализовать себя как в профессиональной сфере, так и в личной жизни;  - в ориентации в мире профессий и в способах получения профессионального образования. Это позволит учащемуся в большей степени самостоятельно делать выборы в профессиональной сфере, объективнее оценивать свои шансы на получение профессии, корректировать свой школьный образовательный маршрут;  - в познании себя, своих мотивов, устремлений, склонностей. Эти навыки помогут учащемуся стать увереннее в себе, честнее с самим собой, понимать и оценивать степень влияния других людей на свои решения, в том числе в сфере выбора профессии;  - в формировании и развитии трёх компонентов готовности к профессиональному самоопределению: мотивационно-личностного (смыслового), когнитивного (карьерная грамотность) и деятельностного;  - в планировании жизненного и профессионального пути. Это позволит учащемуся строить образ своего будущего, видеть задачи, которые предстоит решить для достижения этого образа;  - в поддержании мотивации учащегося к осуществлению трудовой деятельности. Это позволит ему видеть социальный характер любого труда, понимать естественность каждодневных усилий как для повышения своего будущего профессионального уровня, так и для обычного труда в семье, во дворе своего дома.  **Учебно-методический комплект:**  - Пряжников Н.С. «Методы активизации профессионального и личностного самоопределения: Учебно-методическое пособие» - М.: Издательство Московского психолого-социального института; Воронеж: Издательство НПО "МОДЭК", 2012. - 400 с. (Серия "Библиотека школьного психолога").  - Романова Е. «99 популярных профессий. Психологический анализ и профессиограммы» 2-е изд. - СПб.: Питер, 2013.  - Резапкина Г.В. «Экспресс-диагностика профессиональных интересов и склонностей учащихся 6–7-х классов» - Москва, 2017.  - Резапкина Г.В. «Учебно-методическое пособие «Психологическая диагностика общих способностей подростков»- Москва, 2017. |
| **«Английский язык: от простого к сложному»** | Рабочая программа учебного курса внеурочной деятельности «Английский язык: от простого к сложному» основного общего образования, 6 класс.  **Составлена:** в соответствии ФГОС ООО (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 №287); с учетом авторской программы Григорьева Д.В. «Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя” – М.: Просвещение, 2017.  **Срок реализации:** 1 год.  **Количество часов для реализации программы:** 1 час в неделю, 34 часа в год.  **Цель изучения:** интеллектуальное развитие обучающихся через игровую деятельность посредством английского языка.  **Учебно-методический комплект:**  1.Горский В.А., Тимофеев А.А., Смирнов Д.В. Примерные программы внеурочной деятельности. Начальное и основное образование – М.: Просвещение 2014.  2.Григорьев Д.В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя. – М.: Просвещение, 2017.  3.Лукина Т.А. Занимательный английский. 5 -11 классы: внеклассные мероприятия.– 2-е изд. Волгоград: Учитель, 2015.  4.Стернина В.А. Веселый английский: Учебное пособие. – СПб.: КАРО, 2015. |
| **«Школа актива»** | Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Школа актива». Основное общее образование, 5-6 класс.  **Составлена:** в соответствии ФГОС ООО (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 №287); с учетом примерной программы внеурочной деятельности «Школа актива», автор О.Д. Курмаева.  **Срок реализации:** 1 год.  **Количество часов для реализации программы:** 1 час в неделю, 34 часа в год.  **Цель программы:** развитие социальной активности старшеклассников, развитие лидерских качеств, формирование знаний, умений по самоорганизации и организации других.  **Учебно-методический комплекс:**   1. Чеснокова Г.С., Зякина А.В. Воспитание лидера: секреты эффективной подготовки: тренинги с подростками, организация работы с педколлективом. Издательство «Учитель», 2009. 2. Игровые модели досуга и оздоровления детей: разработки занятий; развивающие программы; проекты; тематические смены. Авторы- составители: Радюк Е.А. – Волгоград: Учитель, 2008 3. Игры: обучение, тренинг, досуг. Под ред. Петрусинского.- М., 2014 4. Гуданис В.Я. Ученическое самоуправление в школе: структура и деятельность/В.Я. Гуданис//Классный руководитель. - 2009. - № 6.- С.9-17. 5. Прутченков, А.С. Организация и развитие ученического самоуправления в общеобразовательном учреждении/ А.С. Прутченков. - М:,2003. -328с. |