

Рассмотрено на заседании
Педагогического совета
МАОУ «Морская кадетская школа»
Протокол № 7 от 27.02.2023

УТВЕРЖДЕНО
приказом МАОУ «Морская кадетская школа»
от 28.02.2023 № 151-о.д.

Принято с учетом мнения
Совета родителей
МАОУ «Морская кадетская школа»
Протокол № 4 от 28.02.2023

Принято с учетом мнения
Совета лидеров
МАОУ «Морская кадетская школа»
Протокол № 7/2 от 27.02.2023

ПОЛОЖЕНИЕ
о порядке разработки
дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ,
организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным
общеобразовательным общеразвивающим программам,
реализуемым в муниципальном автономном общеобразовательном учреждении
«Морская кадетская школа имени адмирала Котова Павла Григорьевича»

1. Общие положения

1.1. Положение о порядке разработки дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам, реализуемым в муниципальном автономном общеобразовательном учреждении «Морская кадетская школа имени адмирала Котова Павла Григорьевича» (далее - Положение) разработано в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федеральным законом от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации», приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам», постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09. 2021 г. № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», Уставом муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Морская кадетская школа имени адмирала Котова Павла Григорьевича».

1.2. Настоящее Положение регулирует порядок разработки дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, организацию и осуществление образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам (далее - ДООП) в муниципальном автономном общеобразовательном учреждении «Морская кадетская школа имени адмирала Котова Павла Григорьевича». (далее – школа), в том числе особенности организации

образовательной деятельности для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и детей - инвалидов.

1.3. Образовательная деятельность по ДООП должна быть направлена на:

- обеспечение духовно-нравственного, гражданско-патриотического воспитания обучающихся;
- формирование и развитие творческих способностей обучающихся;
- удовлетворение индивидуальных потребностей обучающихся в интеллектуальном, нравственном, художественно-эстетическом развитии и физическом совершенствовании;
- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья, а также на организацию свободного времени обучающихся;
- адаптацию обучающихся к жизни в обществе;
- профессиональную ориентацию обучающихся;
- выявление, развитие и поддержку обучающихся, проявивших выдающиеся способности;
- удовлетворение иных образовательных потребностей и интересов обучающихся, не противоречащих законодательству Российской Федерации, осуществляемых за пределами федеральных государственных образовательных стандартов и федеральных государственных требований.

1.4. Содержание, сроки обучения по ДООП определяются образовательной программой, утвержденной директором школы.

2. Требования к содержанию и структуре ДООП

2.1. ДООП представляет комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты) и организационно-педагогических условий.

2.2. Структура ДООП является целостной системой и отражает внутреннюю логику организации учебно-методического материала, и включает в себя следующие элементы:

- титульный лист;
- комплекс основных характеристик программы (пояснительная записка);
- комплекс организационно-педагогических условий (учебный план, учебно-тематический план, календарный учебный график);
- содержание программы;
- условия реализации образовательной программы;
- список информационных ресурсов;
- приложение (тематическое планирование программы).

2.3. Титульный лист – первая страница, предваряющая текст программы, служащая источником библиографической информации для идентификации документа. На титульном листе указывается:

- полное наименование Школы в соответствии с Уставом;
- название программы;
- возраст обучающихся, на которых рассчитана программа;
- срок реализации программы;
- ФИО, должность разработчика(-ов) программы;
- город и год разработки/корректировки программы.

2.4. Комплекс основных характеристик (пояснительная записка) программы содержит следующие элементы:

Направленность программы: техническая, естественнонаучная, физкультурно-спортивная, художественная, туристско-краеведческая, социально-гуманитарная.

Актуальность программы: своевременность, современность программы; в сотрудничестве с какими иными учреждениями реализуется программа (при реализации программы в сетевой форме).

Цель, задачи образовательной программы:

- цель программы это - глагольное словосочетание, управляющее деятельностью (содействие, создание педагогических условий и т.д.) - предмет педагогического взаимодействия - объект педагогической деятельности - ведущее средство; цель программы пишется на каждый модуль программы ДООП;

- задачи пишутся на каждый модуль ДООП; задачи должны соответствовать цели и подразделяться на группы:

обучающие задачи, то есть отвечающие на вопрос, что узнает, в чем разберется, какие представления получит, чем овладеет, чему научится учащийся, освоив программу;

развивающие задачи, то есть связанные с развитием творческих способностей, возможностей, внимания, памяти, мышления, воображения, речи, волевых качеств и т.д. и указывать на развитие ключевых компетентностей, на которые будет делаться упор при обучении;

воспитательные задачи, то есть отвечающие на вопрос, какие ценностные ориентиры, отношения, личностные качества будут сформированы у обучающихся.

Отличительные особенности программы: характерные свойства, отличающие программу от других, остальных, отличительные черты, основные идеи, которые придают программе своеобразие; современные ценностные ориентиры, которые формируются в процессе освоения программы (включая духовно-нравственное, гражданское, патриотическое воспитание, формирование общей культуры обучающихся, социализацию и самоопределение, здоровый и безопасный образ жизни и др.).

Уровни сложности освоения программы (стартовый, базовый или продвинутый):

- стартовый уровень: предполагает использование и реализацию общедоступных и универсальных форм организации материала, минимальную сложность предлагаемого для освоения содержания программы. Рекомендуемые параметры: число обучающихся в группах 10-25 (оптимальное количество – 15, за исключением хоровых, танцевальных, спортивных групп); срок обучения 1-2 года; режим занятий 1 – 4 ч/нед., не более 36 учебных недель. Содержание ДООП должно учитывать, что на обучение по общеразвивающим программам данного уровня принимаются обучающиеся в течение всего календарного года без проведения индивидуального отбора. Следовательно, необходимо обеспечить возможность занятий по программе всем детям независимо от способностей и уровня общего развития;

- базовый уровень: предполагает использование и реализацию таких форм организации материала, которые допускают освоение специализированных знаний и языка, гарантированно обеспечивают трансляцию общей и целостной картины в рамках содержательно-тематического направления программы. Рекомендуемые параметры: число обучающихся в группах 12-20; срок обучения от 4 месяцев до 3 лет; режим занятий 3 – 6 ч/нед.; самостоятельная работа обучающихся - до 50% учебного времени;

- продвинутый уровень: предполагает использование форм организации материала, обеспечивающих доступ к сложным (возможно узкоспециализированным) и нетривиальным разделам в рамках содержательно-тематического направления программы. Также предполагает углубленное изучение содержания программы и доступ к околопрофессиональным и профессиональным знаниям в рамках содержательно-тематического направления программы. Рекомендуемые параметры: число обучающихся в группах 8-15; срок обучения от 2 лет; режим занятий 4 – 9 ч/нед.; самостоятельная работа обучающихся - до 70% учебного времени.

Методы и приёмы, используемые в ходе реализации программы.

Характеристика обучающихся по программе: возраст обучающихся; принципы формирования групп; требования к уровню подготовленности, отбора обучающихся по программе.

Сроки и этапы реализации программы: объем программы, общее количество недель, лет, учебных часов, запланированных на весь период обучения, необходимых для освоения программы.

Режим занятий по программе: режим занятий – периодичность и продолжительность занятий.

Формы обучения: очная, заочная, очно-заочная.

Формы организации занятий: групповая, индивидуальная, по подгруппам и др.

формы проведения занятий: традиционное занятие, комбинированное занятие, лекция, семинар, учебно-тренировочное занятие, практическое занятие, лабораторная работа, беседа, репетиция, открытое занятие, семинар, конкурс, тренинг, игра (деловая, ролевая), праздник, аукцион, путешествие, соревнование, концерт, поход, экскурсия, мастерская, гостиная, защита проектов, дискуссия и т.д.

Ожидаемые результаты и форма их проверки: планируемые результаты освоения программы: совокупность личностных, метапредметных и предметных результатов, приобретаемых обучающимися при освоении программы по ее завершению; способ (форма) оценки результатов программы (разделов, модулей, этапов).

Форма проведения промежуточной/итоговой аттестации: итоговый зачет, итоговый тест/тестирование, итоговое тестирование физической подготовки, итоговый проект, итоговая творческая работа, итоговая выставка, итоговый концерт, занятие-соревнование, итоговая олимпиада, выпуск газеты; способ фиксации достижения планируемых результатов освоения общеобразовательной программы.

Комплекс организационно-педагогических условий.

2.5. Учебный план, учебно-тематический план – содержит название разделов и тем программы, количество теоретических и практических часов и формы аттестации (контроля), оформляется в табличной форме.

2.6. Календарный учебный график – это составная часть образовательной программы, являющейся комплексом основных характеристик образования, и определяет количество учебных недель и количество учебных дней, продолжительность каникул, даты начала и окончания учебных периодов/этапов; календарный учебный график является обязательным компонентом дополнительной общеобразовательной программы.

2.7. Содержание программы: это реферативное описание разделов и тем программы в соответствии с последовательностью, заданной учебным планом, включая описание теоретической и практической частей, форм контроля, соответствующих каждой теме.

2.8. Условия реализации ДООП:

- материально-техническое и методическое оснащение, дидактический материал;
- оценка качества освоения программы: система текущего контроля и промежуточной аттестации;
- оценочные материалы – пакет диагностических методик, позволяющих определить достижение обучающимися планируемых результатов.

2.9. Список информационных ресурсов: ресурсы современны и актуальны; предусмотрено использование электронных образовательных ресурсов; составлен для разных участников реализации программы (педагога, родителей, обучающихся).

В ДООП предусматривается оценка качества освоения программы детей с ОВЗ и детей - инвалидов.

2.10. Разработка и согласование ДООП:

2.10.1. ДООП разрабатываются с учетом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей).

2.10.2. Разработанный проект ДООП рассматривается на Педагогическом совете школы.

2.10.3. ДООП утверждает директор школы.

2.10.4. Аннотации к утвержденным программам размещаются на официальном сайте школы в сети «Интернет».

2.11.5. ДООП ежегодно обновляются с учетом развития науки, техники, культуры, экономики, технологий и социальной сферы.

3. Требования к оформлению рабочей программы

3.1. Текст рабочей программы должен быть выполнен в электронном и печатном виде. Электронная версия рабочей программы форматируется в редакторе Word шрифтом TimesNewRoman, кегль 12-14, межстрочный интервал одинарный, выровненный по ширине.

3.2. Размеры полей: слева – не менее 3 см, справа, сверху и снизу – не менее 1 см и не более 1,5 см. Номер страницы ставится в правом нижнем углу без точки. Титульный лист включается в общую нумерацию страниц – номер страницы не указывается.

3.3. Печатный вариант выполняется на одной стороне листа формата А4. Каждый новый элемент программы (титульный лист и т.д.) печатается с новой страницы.

4. Организация образовательного процесса

4.1. Реализация ДООП может осуществляться в течение всего календарного года, включая каникулярное время.

4.2. Образовательный процесс может организовываться в соответствии с индивидуальными учебными планами в объединениях по интересам, сформированных в группы обучающихся одного возраста или разных возрастных категорий (разновозрастные группы), являющиеся основным составом объединения (например, клубы, секции, кружки, лаборатории, студии, оркестры, творческие коллективы, ансамбли, театры, мастерские, школы), а также индивидуально.

4.3. Обучение по индивидуальному учебному плану, в том числе ускоренное обучение, в пределах осваиваемой ДООП осуществляется в порядке, установленном Положением о порядке обучения по индивидуальному учебному плану в муниципальном автономном общеобразовательном учреждении «Морская кадетская школа имени адмирала Котова Павла Григорьевича».

4.4. Занятия в объединениях могут проводиться по ДООП различной направленности (технической, естественнонаучной, физкультурно-спортивной, художественной, туристско-краеведческой, социально-гуманитарной).

4.5. Занятия в объединениях могут проводиться по группам, индивидуально или всем составом объединения.

4.6. Расписание занятий объединения составляется для создания наиболее благоприятного режима труда и отдыха обучающихся по представлению педагогических работников с учетом пожеланий обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и возрастных особенностей обучающихся.

4.7. Между началом дополнительных занятий и последним уроком организуется перерыв продолжительностью не менее 20 минут.

4.8. Окончание занятий при реализации ДООП не позднее: до 7 лет – 19.30, 7-10 лет – 20.00, 10-18 лет – 21.00.

4.9. Для всех видов аудиторных занятий академический час устанавливается продолжительностью в 40-45 минут; в 1 классе продолжительность занятий в 1 полугодии составляет 35 минут, во втором полугодии – 40 минут. Допускается проведение двух занятий в один день с перерывом не менее 10 минут.

4.10. Количество обучающихся в объединении, их возрастные категории, а также продолжительность учебных занятий в объединении зависят от направленности, уровня сложности освоения программы ДООП.

4.11. Каждый обучающийся имеет право заниматься в нескольких объединениях, переходить в процессе обучения из одного объединения в другое.

4.12. В объединения второго и последующих годов обучения могут быть зачислены обучающиеся, не занимающиеся в группе первого года обучения.

4.13. В случае снижения фактической посещаемости в течение года группы

должны быть объединены или расформированы. Высвобожденные в этом случае средства могут быть использованы на открытие новых детских объединений.

4.14. Допускается сочетание различных форм получения образования и форм обучения.

4.15. ДООП реализуются Школой как самостоятельно, так и посредством сетевых форм их реализации.

4.16. При разработке и реализации ДООП могут использоваться различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии, электронное обучение с учетом требований, установленных законодательством Российской Федерации.

4.17. При реализации ДООП Школой может применяться форма организации образовательной деятельности, основанная на модульном принципе представления содержания образовательной программы и построения учебных планов, использования соответствующих образовательных технологий.

4.18. Использование при реализации ДООП методов и средств обучения и воспитания, образовательных технологий, наносящих вред физическому или психическому здоровью обучающихся, запрещается.

4.19. Дополнительное образование детей может быть получено на иностранном языке в соответствии с ДООП и в порядке, установленном Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

4.20. При реализации ДООП школа может организовывать и проводить массовые мероприятия, создавать необходимые условия для совместной деятельности обучающихся и родителей (законных представителей).

4.21. Педагогическая деятельность по реализации ДООП осуществляется лицами, имеющими среднее профессиональное или высшее образование (в том числе по направлениям, соответствующим направлениям ДООП, реализуемых школой и отвечающими квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональным стандартам педагога дополнительного образования детей и взрослых).

Школа вправе в соответствии с Федеральным законом об образовании привлекать к занятию педагогической деятельностью по ДООП лиц, обучающихся по образовательным программам высшего образования по специальностям и направлениям подготовки, соответствующим направленности ДООП, и успешно прошедших промежуточную аттестацию не менее чем за два года обучения. Соответствие образовательной программы высшего образования направленности ДООП определяется школой.

4.22. В работе объединений при наличии условий и согласия руководителя объединения совместно с несовершеннолетними обучающимися могут участвовать их родители (законные представители).

4.23. При реализации ДООП могут предусматриваться как аудиторные, так и внеаудиторные (самостоятельные) занятия, которые проводятся по группам или индивидуально.

4.24. Школа определяет формы аудиторных занятий, а также формы, порядок и периодичность проведения промежуточной аттестации обучающихся. Промежуточная аттестация проводится в соответствии с графиком, преимущественно - на заключительных занятиях учебного года.

5. Особенности организации для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов

5.1. Для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов и инвалидов организуются образовательный процесс по адаптированным ДООП с учетом особенностей психофизического развития указанных категорий обучающихся.

5.2. Школа создает специальные условия в соответствии с заключением психолого-медико-педагогической комиссии и (или) индивидуальной программой реабилитации (абилитации) инвалида, ребенка-инвалида.

Под специальными условиями для получения дополнительного образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития таких обучающихся, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здание школы, и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

5.3. Образовательная деятельность по адаптированным ДООП для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья должна учитывать особые образовательные потребности обучающихся различных нозологических групп, указанных в пункте 5.5. Положения, и быть направлена на решение следующих задач:

- оказание психолого-педагогической помощи, реабилитации (абилитации);
- предоставление дифференцированной помощи, в том числе оказание ассистентом (помощником) при необходимости технической помощи;
- обеспечение возможности вербальной и невербальной коммуникации для обучающихся с выраженными проблемами коммуникации, в том числе с использованием средств альтернативной или дополнительной коммуникации;
- воспитание самостоятельности и независимости при освоении доступных видов деятельности;
- формирование интереса к определенному виду деятельности в рамках реализации дополнительных общеобразовательных программ.

5.4. Содержание образования и условия организации обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья определяются адаптированной образовательной программой, а для инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида.

Образовательная деятельность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по ДООП может осуществляться на основе ДООП, адаптированных при необходимости для обучения указанных обучающихся, с привлечением специалистов в области коррекционной педагогики, а также педагогических работников, освоивших соответствующую программу профессиональной переподготовки и повышения квалификации.

5.5. В целях доступности получения дополнительного образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья организации, осуществляющие образовательную деятельность, по адаптированным дополнительным образовательным программам обеспечивают создание специальных условий для получения образования указанными обучающимися, в том числе:

- а) для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по зрению:
 - размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми и слабовидящими, местах и в адаптированной форме (с учетом их особых потребностей) тактильные информационные таблички, выполненные укрупненным шрифтом, и с использованием рельефно-линейного шрифта или рельефно-точечного шрифта Брайля, с номерами и наименованиями помещений, а также справочной информацией о расписании учебных занятий;
 - доступ обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-поводыря, к зданию школы, располагающему местом для размещения собаки-поводыря в часы обучения

самого обучающегося;

- звуковые маяки, облегчающие поиск входа в школу;
- выпуск альтернативных форматов печатных материалов по ДООП (крупный шрифт или аудиофайлы);
- контрастную маркировку проступей крайних ступеней в виде противоскользящих полос, а также контрастную маркировку прозрачных полотен дверей, ограждений (перегородок). При реализации ДООП в области физической культуры и спорта, организации, осуществляющие образовательную деятельность, край ванны бассейна по всему периметру должны выделять полосой, имеющей контрастную окраску по отношению к цвету обходной дорожки;
- применение специальных методов и приемов обучения, связанных с показом и демонстрацией движений и практических действий;
- использование специальных учебников, учебных пособий и наглядных дидактических средств (муляжи, модели, макеты, укрупненные и (или) рельефные иллюстрации);
- применение специального спортивного инвентаря и рельефно-контрастной маркировки спортивных залов и игровых площадок (при реализации дополнительных общеразвивающих программ в области физической культуры и спорта);
- б) для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по слуху:
 - дублирование звуковой справочной информации о расписании учебных занятий визуальной (установка визуально-акустического оборудования с возможностью трансляции субтитров);
 - обеспечение возможности понимания и восприятия обучающимися на слухозрительной основе инструкций и речевого материала, связанного с тематикой учебных занятий, а также использования его в самостоятельной речи;
 - использование с учетом речевого развития обучающихся разных форм словесной речи (устной, письменной, дактильной) для обеспечения полноты и точности восприятия информации и организации речевого взаимодействия в процессе учебных занятий;
- в) для обучающихся, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:
 - материально-технические условия, предусматривающие возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, осуществляющей образовательную деятельность, а также их пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, локальное понижение стоек-барьеров до высоты не более 0,8 м; наличие специальных кресел и других приспособлений);
 - безбарьерную архитектурно-планировочную среду;
 - обеспечение возможности вербальной и невербальной коммуникации (для обучающихся с двигательными нарушениями в сочетании с грубыми нарушениями речи и коммуникации);
 - включение в содержание образования упражнений на развитие равновесия, точность воспроизведения характера движений по темпу, ритмичности, напряженности, амплитуде и другое (при реализации ДООП в области физической культуры и спорта);
- г) для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи:
 - адаптация содержания теоретического материала в текстовом/аудио-/видеоформате в соответствии с речевыми возможностями обучающихся; создание условий, облегчающих работу с данным теоретическим материалом (восприятие/воспроизведение);
 - использование средств альтернативной коммуникации, включая коммуникаторы, специальные планшеты, кнопки, коммуникативные программы, коммуникативные доски и так далее;
 - преимущественное использование методов и приемов демонстрации, показа действий, зрительного образца перед вербальными методами на первоначальном периоде

обучения;

- стимуляция речевой активности и коммуникации (словесные отчеты о выполненных действиях, формулирование вопросов, поддержание диалога, информирование о возникающих проблемах);

- обеспечение понимания обращенной речи (четкое, внятное проговаривание инструкций, коротких и ясных по содержанию);

- нормативные речевые образцы (грамотная речь педагога (тренера, инструктора);

- расширение пассивного и активного словаря обучающихся с тяжелыми нарушениями речи за счет освоения специальной терминологии;

д) для обучающихся с расстройствами аутистического спектра (РАС):

- использование визуальных расписаний;

е) для обучающихся с задержкой психического развития:

- использование дополнительной визуальной поддержки в виде смысловых опор, облегчающих восприятие инструкций, усвоение правил, алгоритмов выполнения спортивных упражнений (например, пошаговая памятка или визуальная подсказка, выполненная в знаково-символической форме);

- обеспечение особой структуры учебного занятия, обеспечивающей профилактику физических, эмоциональных и/или интеллектуальных перегрузок и формирование саморегуляции деятельности и поведения;

- использование специальных приемов и методов обучения;

- дифференциация требований к процессу и результатам учебных занятий с учетом психофизических возможностей обучающихся;

- соблюдение оптимального режима физической нагрузки с учетом особенностей нейродинамики обучающегося, его работоспособности, темповых характеристик, использование гибкого подхода к выбору видов и режима физической нагрузки с учетом особенностей функционального состояния центральной нервной системы и нейродинамики психических процессов обучающегося (быстрой истощаемости, низкой работоспособности, пониженного общего тонуса и другие), использование здоровьесберегающих и коррекционно-оздоровительных технологий, направленных на компенсацию нарушений моторики, пространственной ориентировки, внимания, скоординированности межанализаторных систем (при реализации ДООП в области физической культуры и спорта);

ж) для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями):

- специально оборудованные "зоны отдыха" для снятия сенсорной и эмоциональной перегрузки;

- для обучающихся с выраженными сложными дефектами (тяжелыми и множественными нарушениями развития) (ТМНР) - психолого-педагогическое тьюторское сопровождение;

- учет особенностей обучающихся с умственной отсталостью (коммуникативные трудности с новыми людьми, замедленное восприятие и ориентировка в новом пространстве, ограниченное понимание словесной инструкции, замедленный темп усвоения нового материала, новых движений, изменения в поведении при физических нагрузках);

- сочетание различных методов обучения (подражание, показ, образец, словесная инструкция) с преобладанием практических методов обучения, многократное повторение для усвоения нового материала, новых движений.

5.6. Занятия в объединениях с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья могут быть организованы как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах, в том числе по индивидуальному учебному плану.

5.7. Численный состав объединения может быть уменьшен при включении в него обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

5.8. При реализации адаптированных ДООП обучающимся с ограниченными

возможностями здоровья предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

6. Заключительные положения

6.1. Настоящее Положение рассматривается на Педагогическом совете Школы, принимается с учетом мнения Совета лидеров, Совета родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и утверждается приказом директора Школы.

6.2. Настоящее Положение действует до утверждения нового. Изменения и дополнения вносятся в Положение приказом директора Школы по согласованию с Педагогическим советом, с учётом мнения Совета лидеров, Совета родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.