

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство образования Архангельской области**

**Муниципальное казенное учреждение "Управление образования**

**Администрации Северодвинска"**

**МАОУ «Морская кадетская школа»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

(ID 1312504)

**учебного предмета «Окружающий мир»**

**для обучающихся 1-4 классов**

**г. Северодвинск 2023**

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа по учебному предмету «Окружающий мир» (предметная область «Обществознание и естествознание» («Окружающий мир»)) соответствует Федеральной рабочей программе по учебному предмету «Окружающий мир» и включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы и тематическое планирование.

Пояснительная записка отражает общие цели и задачи изучения окружающего мира, место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания и планируемым результатам.

### **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРЕДМЕТА**

Содержание обучения раскрывает содержательные линии для обязательного изучения окружающего мира в каждом классе на уровне начального общего образования.

Планируемые результаты программы по окружающему миру включают личностные, метапредметные результаты за период обучения, а также предметные достижения обучающегося за каждый год обучения на уровне начального общего образования.

Программа по окружающему миру на уровне начального общего образования составлена на основе требований ФГОС НОО и федеральной рабочей программы воспитания.

### **ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ ПРЕДМЕТА**

Изучение окружающего мира, интегрирующего знания о природе, предметном мире, обществе и взаимодействии людей в нём, соответствует потребностям и интересам обучающихся на уровне начального общего образования и направлено на достижение следующих целей:

- формирование целостного взгляда на мир, осознание места в нём человека на основе целостного взгляда на окружающий мир (природную и социальную среду обитания); освоение естественно-научных, обществоведческих, нравственно-этических понятий, представленных в содержании программы по окружающему миру;
- формирование ценности здоровья человека, его сохранения и укрепления, приверженности здоровому образу жизни;
- развитие умений и навыков применять полученные знания в реальной учебной и жизненной практике, связанной как с поисково-исследовательской деятельностью (наблюдения, опыты, трудовая

деятельность), так и с творческим использованием приобретённых знаний в речевой, изобразительной, художественной деятельности;

- духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина Российской Федерации, понимание своей принадлежности к Российскому государству, определённому этносу;
- проявление уважения к истории, культуре, традициям народов Российской Федерации;
- освоение обучающимися мирового культурного опыта по созданию общечеловеческих ценностей, законов и правил построения взаимоотношений в социуме;
- обогащение духовного опыта обучающихся, развитие способности ребёнка к социализации на основе принятия гуманистических норм жизни, приобретение опыта эмоционально-положительного отношения к природе в соответствии с экологическими нормами поведения;
- становление навыков повседневного проявления культуры общения, гуманного отношения к людям, уважительного отношения к их взглядам, мнению и индивидуальности.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения окружающему миру является раскрытие роли человека в природе и обществе, ознакомление с правилами поведения в среде обитания и освоение общечеловеческих ценностей взаимодействия в системах: «Человек и природа», «Человек и общество», «Человек и другие люди», «Человек и познание». Важнейшей составляющей всех указанных систем является содержание, усвоение которого гарантирует формирование у обучающихся навыков здорового и безопасного образа жизни на основе развивающейся способности предвидеть результаты своих поступков и оценки возникшей ситуации.

Отбор содержания программы по окружающему миру осуществлён на основе следующих ведущих идей:

- раскрытие роли человека в природе и обществе;
- освоение общечеловеческих ценностей взаимодействия в системах: «Человек и природа», «Человек и общество», «Человек и другие люди», «Человек и его самость», «Человек и познание».

## **МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОКРУЖАЮЩИЙ МИР» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

Общее число часов, отведённых на изучение курса «Окружающий мир», составляет 270 часов (два часа в неделю в каждом классе): 1 класс – 66 часов, 2 класс – 68 часов, 3 класс – 68 часов, 4 класс – 68 часов.

# СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

## 1 КЛАСС

### *Человек и общество*

Школа. Школьные традиции и праздники. Адрес школы. Классный, школьный коллектив. Друзья, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи.

Совместная деятельность с одноклассниками – учёба, игры, отдых. Рабочее место школьника: удобное размещение учебных материалов и учебного оборудования; поза; освещение рабочего места. Правила безопасной работы на учебном месте.

Режим труда и отдыха.

Семья. Моя семья в прошлом и настоящем. Имена и фамилии членов семьи, их профессии. Взаимоотношения и взаимопомощь в семье. Совместный труд и отдых. Домашний адрес.

Россия – наша Родина. Москва – столица России. Символы России (герб, флаг, гимн). Народы России. Первоначальные сведения о родном крае. Название своего населённого пункта (города, села), региона. Культурные объекты родного края.

Ценность и красота рукотворного мира. Правила поведения в социуме.

### *Человек и природа*

Природа – среда обитания человека. Природа и предметы, созданные человеком. Природные материалы. Бережное отношение к предметам, вещам, уход за ними. Неживая и живая природа. Наблюдение за погодой своего края. Погода и термометр. Определение температуры воздуха (воды) по термометру.

Сезонные изменения в природе. Взаимосвязи между человеком и природой. Правила нравственного и безопасного поведения в природе.

Растительный мир. Растения ближайшего окружения (узнавание, называние, краткое описание). Лиственные и хвойные растения. Дикорастущие и культурные растения. Части растения (называние, краткая характеристика значения для жизни растения): корень, стебель, лист, цветок, плод, семя. Комнатные растения, правила содержания и ухода.

Мир животных. Разные группы животных (звери, насекомые, птицы, рыбы и др.). Домашние и дикие животные (различия в условиях жизни). Забота о домашних питомцах.

### *Правила безопасной жизнедеятельности*

Понимание необходимости соблюдения режима дня, правил здорового питания и личной гигиены. Правила использования электронных средств,

оснащенных экраном. Правила безопасности в быту: пользование бытовыми электроприборами, газовыми плитами.

Дорога от дома до школы. Правила безопасного поведения пешехода (дорожные знаки, дорожная разметка, дорожные сигналы).

Безопасность в информационно-телекоммуникационной сети Интернет (электронный дневник и электронные ресурсы школы) в условиях контролируемого доступа в информационно-телекоммуникационную сеть Интернет.

Изучение окружающего мира в 1 классе способствует освоению на пропедевтическом уровне ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

*Базовые логические действия* как часть познавательных универсальных учебных действий способствуют формированию умений:

- сравнивать происходящие в природе изменения, наблюдать зависимость изменений в живой природе от состояния неживой природы;
- приводить примеры представителей разных групп животных (звери, насекомые, рыбы, птицы), называть главную особенность представителей одной группы (в пределах изученного);
- приводить примеры лиственных и хвойных растений, сравнивать их, устанавливать различия во внешнем виде.

*Работа с информацией* как часть познавательных универсальных учебных действий способствует формированию умений:

- понимать, что информация может быть представлена в разной форме – текста, иллюстраций, видео, таблицы;
- соотносить иллюстрацию явления (объекта, предмета) с его названием.

*Коммуникативные универсальные учебные действия* способствуют формированию умений:

- в процессе учебного диалога слушать говорящего; отвечать на вопросы, дополнять ответы участников; уважительно относиться к разным мнениям;
- воспроизводить названия своего населенного пункта, название страны, её столицы; воспроизводить наизусть слова гимна России;
- соотносить предметы декоративно-прикладного искусства с принадлежностью народу РФ, описывать предмет по предложенному плану;

- описывать по предложенному плану время года, передавать в рассказе своё отношение к природным явлениям;
- сравнивать домашних и диких животных, объяснять, чем они различаются.

*Регулятивные универсальные учебные действия* способствуют формированию умений:

- сравнивать организацию своей жизни с установленными правилами здорового образа жизни (выполнение режима, двигательная активность, закаливание, безопасность использования бытовых электроприборов);
- оценивать выполнение правил безопасного поведения на дорогах и улицах другими детьми, выполнять самооценку;
- анализировать предложенные ситуации: устанавливать нарушения режима дня, организации учебной работы; нарушения правил дорожного движения, правил пользования электро- и газовыми приборами.

*Совместная деятельность* способствует формированию умений:

- соблюдать правила общения в совместной деятельности: договариваться, справедливо распределять работу, определять нарушение правил взаимоотношений, при участии учителя устранять возникающие конфликты.

## **2 КЛАСС**

### *Человек и общество*

Наша Родина – Россия, Российская Федерация. Россия и её столица на карте. Государственные символы России. Москва – столица России. Святыни Москвы – святыни России: Кремль, Красная площадь, Большой театр и др. Характеристика отдельных исторических событий, связанных с Москвой (основание Москвы, строительство Кремля и др.). Герб Москвы. Расположение Москвы на карте. Города России. Россия – многонациональное государство. Народы России, их традиции, обычаи, праздники. Родной край, его природные и культурные достопримечательности. Значимые события истории родного края.

Свой регион и его главный город на карте; символика своего региона. Хозяйственные занятия, профессии жителей родного края. Значение труда в жизни человека и общества.

Семья. Семейные ценности и традиции. Родословная. Составление схемы родословного древа, истории семьи.

Правила культурного поведения в общественных местах. Доброта, справедливость, честность, уважение к чужому мнению и особенностям других людей – главные правила взаимоотношений членов общества.

#### *Человек и природа*

Методы познания природы: наблюдения, опыты, измерения.

Звёзды и созвездия, наблюдения звёздного неба. Планеты. Чем Земля отличается от других планет; условия жизни на Земле. Изображения Земли: глобус, карта, план. Карта мира. Материки, океаны. Определение сторон горизонта при помощи компаса. Ориентирование на местности по местным природным признакам, Солнцу. Компас, устройство; ориентирование с помощью компаса.

Многообразие растений. Деревья, кустарники, травы. Дикорастущие и культурные растения. Связи в природе. Годовой ход изменений в жизни растений. Многообразие животных. Насекомые, рыбы, птицы, звери, земноводные, пресмыкающиеся: общая характеристика внешних признаков. Связи в природе. Годовой ход изменений в жизни животных.

Красная книга России, её значение, отдельные представители растений и животных Красной книги. Заповедники, природные парки. Охрана природы. Правила нравственного поведения на природе.

#### *Правила безопасной жизнедеятельности*

Здоровый образ жизни: режим дня (чередование сна, учебных занятий, двигательной активности) и рациональное питание (количество приёмов пищи и рацион питания). Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья.

Правила безопасности в школе (маршрут до школы, правила поведения на занятиях, переменах, при приёмах пищи и на пришкольной территории), в быту, на прогулках.

Правила безопасного поведения пассажира наземного транспорта и метро (ожидание на остановке, посадка, размещение в салоне или вагоне, высадка, знаки безопасности на общественном транспорте). Номера телефонов экстренной помощи.

Правила поведения при пользовании компьютером. Безопасность в информационно-коммуникационной сети Интернет (коммуникация в мессенджерах и социальных группах) в условиях контролируемого доступа в информационно-коммуникационную сеть Интернет.

Изучение окружающего мира во 2 классе способствует освоению на пропедевтическом уровне ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных



действий, совместной деятельности. Универсальные учебные действия (пропедевтический уровень)

*Базовые логические действия* как часть познавательных универсальных учебных действий способствуют формированию умений:

- ориентироваться в методах познания природы (наблюдение, опыт, сравнение, измерение);
- определять на основе наблюдения состояние вещества (жидкое, твёрдое, газообразное);
- различать символы РФ;
- различать деревья, кустарники, травы; приводить примеры (в пределах изученного);
- группировать растения: дикорастущие и культурные; лекарственные и ядовитые (в пределах изученного);
- различать прошлое, настоящее, будущее.

*Работа с информацией* как часть познавательных универсальных учебных действий способствует формированию умений:

- различать информацию, представленную в тексте, графически, аудиовизуально;
- читать информацию, представленную в схеме, таблице;
- используя текстовую информацию, заполнять таблицы; дополнять схемы;
- соотносить пример (рисунок, предложенную ситуацию) со временем протекания.

*Коммуникативные универсальные учебные действия* способствуют формированию умений:

1. ориентироваться в терминах (понятиях), соотносить их с краткой характеристикой:
  - понятия и термины, связанные с социальным миром (индивидуальность человека, органы чувств, жизнедеятельность; поколение, старшее поколение, культура поведения; Родина, столица, родной край, регион);
  - понятия и термины, связанные с миром природы (среда обитания, тело, явление, вещество; заповедник);
  - понятия и термины, связанные с организацией своей жизни и охраны здоровья (режим, правильное питание, закаливание, безопасность, опасная ситуация).
2. описывать условия жизни на Земле, отличие нашей планеты от других планет Солнечной системы;

3. создавать небольшие описания на предложенную тему (например, «Моя семья», «Какие бывают профессии?», «Что «умеют» органы чувств?», «Лес – природное сообщество» и др.);
4. создавать высказывания-рассуждения (например, признаки животного и растения как живого существа; связь изменений в живой природе с явлениями неживой природы);
5. приводить примеры растений и животных, занесённых в Красную книгу России (на примере своей местности);
6. описывать современные события от имени их участника.

*Регулятивные универсальные учебные действия* способствуют формированию умений:

- следовать образцу, предложенному плану и инструкции при решении учебной задачи;
- контролировать с небольшой помощью учителя последовательность действий по решению учебной задачи;
- оценивать результаты своей работы, анализировать оценку учителя и одноклассников, спокойно, без обид принимать советы и замечания.

*Совместная деятельность* способствует формированию умений:

- строить свою учебную и игровую деятельность, житейские ситуации в соответствии с правилами поведения, принятыми в обществе;
- оценивать жизненные ситуации с точки зрения правил поведения, культуры общения, проявления терпения и уважения к собеседнику;
- проводить в парах (группах) простые опыты по определению свойств разных веществ (вода, молоко, сахар, соль, железо), совместно намечать план работы, оценивать свой вклад в общее дело;
- определять причины возможных конфликтов, выбирать (из предложенных) способы их разрешения.

### **3 КЛАСС**

#### *Человек и общество*

Общество как совокупность людей, которые объединены общей культурой и связаны друг с другом совместной деятельностью во имя общей цели. Наша Родина – Российская Федерация. Уникальные памятники культуры России, родного края. Государственная символика Российской Федерации и своего региона. Города Золотого кольца России. Народы России. Уважение к культуре, традициям своего народа и других народов, государственным символам России.

Семья – коллектив близких, родных людей. Семейный бюджет, доходы и расходы семьи. Уважение к семейным ценностям.

Правила нравственного поведения в социуме. Внимание, уважительное отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья, забота о них.

Значение труда в жизни человека и общества. Трудолюбие как общественно значимая ценность в культуре народов России. Особенности труда людей родного края, их профессии.

Страны и народы мира. Памятники природы и культуры – символы стран, в которых они находятся.

#### *Человек и природа*

Методы изучения природы. Карта мира. Материки и части света.

Вещество. Разнообразие веществ в окружающем мире. Примеры веществ: соль, сахар, вода, природный газ. Твёрдые тела, жидкости, газы. Простейшие практические работы с веществами, жидкостями, газами. Воздух – смесь газов. Свойства воздуха. Значение воздуха для растений, животных, человека. Вода. Свойства воды. Состояния воды, её распространение в природе, значение для живых организмов и хозяйственной жизни человека. Круговорот воды в природе. Охрана воздуха, воды.

Горные породы и минералы. Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека, бережное отношение людей к полезным ископаемым. Полезные ископаемые родного края (2–3 примера). Почва, её состав, значение для живой природы и хозяйственной жизни человека.

Первоначальные представления о бактериях. Грибы: строение шляпочных грибов. Грибы съедобные и несъедобные.

Разнообразие растений. Зависимость жизненного цикла организмов от условий окружающей среды. Размножение и развитие растений. Особенности питания и дыхания растений. Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям. Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода). Наблюдение роста растений, фиксация изменений. Растения родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений. Охрана растений.

Разнообразие животных. Зависимость жизненного цикла организмов от условий окружающей среды. Размножение и развитие животных (рыбы, птицы, звери). Особенности питания животных. Цепи питания. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища). Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным. Охрана животных. Животные родного края, их названия, краткая характеристика на основе наблюдений.

Природные сообщества: лес, луг, пруд. Взаимосвязи в природном сообществе: растения – пища и укрытие для животных; животные – распространители плодов и семян растений. Влияние человека на природные

сообщества. Природные сообщества родного края (2–3 примера на основе наблюдений). Правила нравственного поведения в природных сообществах.

Человек – часть природы. Общее представление о строении тела человека. Системы органов (опорно-двигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, нервная, органы чувств), их роль в жизнедеятельности организма. Измерение температуры тела человека, частоты пульса.

#### *Правила безопасной жизнедеятельности*

Здоровый образ жизни: двигательная активность (утренняя зарядка, динамические паузы), закаливание и профилактика заболеваний. Забота о здоровье и безопасности окружающих людей. Безопасность во дворе жилого дома (правила перемещения внутри двора и пересечения дворовой проезжей части, безопасные зоны электрических, газовых, тепловых подстанций и других опасных объектов инженерной инфраструктуры жилого дома, предупреждающие знаки безопасности). Правила безопасного поведения пассажира железнодорожного, водного и авиатранспорта (правила безопасного поведения на вокзалах и в аэропортах, безопасное поведение в вагоне, на борту самолёта, судна; знаки безопасности).

Безопасность в информационно-коммуникационной сети Интернет (ориентирование в признаках мошеннических действий, защита персональной информации, правила коммуникации в мессенджерах и социальных группах) в условиях контролируемого доступа в информационно-коммуникационную сеть Интернет.

Изучение окружающего мира в 3 классе способствует освоению ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

*Базовые логические и исследовательские действия* как часть познавательных универсальных учебных действий способствуют формированию умений:

- проводить несложные наблюдения в природе (сезонные изменения, поведение животных) по предложенному и самостоятельно составленному плану; на основе результатов совместных с одноклассниками наблюдений (в парах, группах) делать выводы;
- устанавливать зависимость между внешним видом, особенностями поведения и условиями жизни животного;
- определять (в процессе рассматривания объектов и явлений) существенные признаки и отношения между объектами и явлениями;
- моделировать цепи питания в природном сообществе;

- различать понятия «век», «столетие», «историческое время»; соотносить историческое событие с датой (историческим периодом).

*Работа с информацией* как часть познавательных универсальных учебных действий способствует формированию умений:

- понимать, что работа с моделями Земли (глобус, карта) может дать полезную и интересную информацию о природе нашей планеты;
- находить на глобусе материки и океаны, воспроизводить их названия; находить на карте нашу страну, столицу, свой регион;
- читать несложные планы, соотносить условные обозначения с изображёнными объектами;
- находить по предложению учителя информацию в разных источниках – текстах, таблицах, схемах, в том числе в информационно-коммуникационной сети Интернет (в условиях контролируемого входа);
- соблюдать правила безопасности при работе в информационной среде.

*Коммуникативные универсальные учебные действия* способствуют формированию умений:

- ориентироваться в понятиях, соотносить понятия и термины с их краткой характеристикой:

1. понятия и термины, связанные с социальным миром (безопасность, семейный бюджет, памятник культуры);

2. понятия и термины, связанные с миром природы (планета, материк, океан, модель Земли, царство природы, природное сообщество, цепь питания, Красная книга);

3. понятия и термины, связанные с безопасной жизнедеятельностью (знаки дорожного движения, дорожные ловушки, опасные ситуации, предвидение).

- описывать (характеризовать) условия жизни на Земле;
- описывать схожие, различные, индивидуальные признаки на основе сравнения объектов природы;
- приводить примеры, кратко характеризовать представителей разных царств природы;
- называть признаки (характеризовать) животного (растения) как живого организма;
- описывать (характеризовать) отдельные страницы истории нашей страны (в пределах изученного).

*Регулятивные универсальные учебные действия* способствуют формированию умений:

- планировать шаги по решению учебной задачи, контролировать свои действия (при небольшой помощи учителя);
- устанавливать причину возникающей трудности или ошибки, корректировать свои действия.

*Совместная деятельность способствует формированию умений:*

- участвуя в совместной деятельности, выполнять роли руководителя (лидера), подчинённого;
- оценивать результаты деятельности участников, положительно реагировать на советы и замечания в свой адрес;
- выполнять правила совместной деятельности, признавать право другого человека иметь собственное суждение, мнение;
- самостоятельно разрешать возникающие конфликты с учётом этики общения.

## 4 КЛАСС

*Человек и общество*

Конституция – Основной закон Российской Федерации. Права и обязанности гражданина Российской Федерации. Президент Российской Федерации – глава государства. Политико-административная карта России. Общая характеристика родного края, важнейшие достопримечательности, знаменитые соотечественники.

Города России. Святыни городов России. Главный город родного края: достопримечательности, история и характеристика отдельных исторических событий, связанных с ним.

Праздник в жизни общества как средство укрепления общественной солидарности и упрочения духовных связей между соотечественниками. Новый год, День защитника Отечества, Международный женский день, День весны и труда, День Победы, День России, День народного единства, День Конституции. Праздники и памятные даты своего региона. Уважение к культуре, истории, традициям своего народа и других народов, государственным символам России.

История Отечества «Лента времени» и историческая карта.

Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: Государство Русь, Московское государство, Российская империя, СССР, Российская Федерация. Картины быта, труда, духовно-нравственные и культурные традиции людей в разные исторические времена. Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей.

Наиболее значимые объекты списка Всемирного культурного наследия в России и за рубежом. Охрана памятников истории и культуры. Посильное

участие в охране памятников истории и культуры своего края. Личная ответственность каждого человека за сохранность историко-культурного наследия своего края.

Правила нравственного поведения в социуме, отношение к людям независимо от их национальности, социального статуса, религиозной принадлежности.

#### *Человек и природа*

Методы познания окружающей природы: наблюдения, сравнения, измерения, опыты по исследованию природных объектов и явлений. Солнце – ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого на Земле. Характеристика планет Солнечной системы. Естественные спутники планет. Смена дня и ночи на Земле. Вращение Земли как причина смены дня и ночи. Обращение Земли вокруг Солнца и смена времён года.

Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги (общее представление, условное обозначение равнин и гор на карте). Равнины и горы России. Особенности поверхности родного края (краткая характеристика на основе наблюдений).

Водоёмы, их разнообразие (океан, море, озеро, пруд, болото); река как водный поток; использование рек и водоёмов человеком. Крупнейшие реки и озёра России, моря, омывающие её берега, океаны. Водоёмы и реки родного края (названия, краткая характеристика на основе наблюдений).

Наиболее значимые природные объекты списка Всемирного наследия в России и за рубежом (2–3 объекта).

Природные зоны России: общее представление, основные природные зоны (климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы). Связи в природных зонах.

Некоторые доступные для понимания экологические проблемы взаимодействия человека и природы. Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира. Правила нравственного поведения в природе. Международная Красная книга (отдельные примеры).

#### *Правила безопасной жизнедеятельности*

Здоровый образ жизни: профилактика вредных привычек.

Безопасность в городе (планирование маршрутов с учётом транспортной инфраструктуры города; правила безопасного поведения в общественных местах, зонах отдыха, учреждениях культуры). Правила безопасного поведения велосипедиста с учётом дорожных знаков и разметки, сигналов и

средств защиты велосипедиста, правила использования самоката и других средств индивидуальной мобильности.

Безопасность в информационно-коммуникационной сети Интернет (поиск достоверной информации, опознавание государственных образовательных ресурсов и детских развлекательных порталов) в условиях контролируемого доступа в информационно-коммуникационную сеть Интернет.

Изучение окружающего мира в 4 классе способствует освоению ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

Базовые логические и исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий способствуют формированию умений:

- устанавливать последовательность этапов возрастного развития человека;
- конструировать в учебных и игровых ситуациях правила безопасного поведения в среде обитания;
- моделировать схемы природных объектов (строение почвы; движение реки, форма поверхности);
- соотносить объекты природы с принадлежностью к определённой природной зоне;
- классифицировать природные объекты по принадлежности к природной зоне;
- определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных учителем вопросов.

*Работа с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий способствует формированию умений:*

- использовать умения работать с информацией, представленной в разных формах; оценивать объективность информации, учитывать правила безопасного использования электронных образовательных и информационных ресурсов;
- использовать для уточнения и расширения своих знаний об окружающем мире словари, справочники, энциклопедии, в том числе и информационно-коммуникационную сеть Интернет (в условиях контролируемого выхода);
- делать сообщения (доклады) на предложенную тему на основе дополнительной информации, подготавливать презентацию, включая в неё иллюстрации, таблицы, диаграммы.



*Коммуникативные универсальные учебные действия способствуют формированию умений:*

- ориентироваться в понятиях: организм, возраст, система органов; культура, долг, соотечественник, берестяная грамота, первопечатник, иконопись, объект Всемирного природного и культурного наследия;
- характеризовать человека как живой организм: раскрывать функции различных систем органов; объяснять особую роль нервной системы в деятельности организма;
- создавать текст-рассуждение: объяснять вред для здоровья и самочувствия организма вредных привычек;
- описывать ситуации проявления нравственных качеств – отзывчивости, доброты, справедливости и др.;
- составлять краткие суждения о связях и зависимостях в природе (на основе сезонных изменений, особенностей жизни природных зон, пищевых цепей);
- составлять небольшие тексты «Права и обязанности гражданина РФ»;
- создавать небольшие тексты о знаменательных страницах истории нашей страны (в рамках изученного).

*Регулятивные универсальные учебные действия способствуют формированию умений:*

- самостоятельно планировать алгоритм решения учебной задачи; предвидеть трудности и возможные ошибки;
- контролировать процесс и результат выполнения задания, корректировать учебные действия при необходимости;
- адекватно принимать оценку своей работы; планировать работу над ошибками;
- находить ошибки в своей и чужих работах, устанавливать их причины.

*Совместная деятельность способствует формированию умений:*

- выполнять правила совместной деятельности при выполнении разных ролей – руководитель, подчинённый, напарник, члена большого коллектива;
- ответственно относиться к своим обязанностям в процессе совместной деятельности, объективно оценивать свой вклад в общее дело;
- анализировать ситуации, возникающие в процессе совместных игр, труда, использования инструментов, которые могут стать опасными для здоровья и жизни других людей.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Изучение предмета «Окружающий мир» на уровне начального общего образования направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Личностные результаты изучения предмета «Окружающий мир» характеризуют готовность обучающихся руководствоваться традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и должны отражать приобретение первоначального опыта деятельности обучающихся, в части:

#### **Гражданско-патриотического воспитания:**

- становление ценностного отношения к своей Родине – России; понимание особой роли многонациональной России в современном мире;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, принадлежности к российскому народу, к своей национальной общности;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;
- проявление интереса к истории и многонациональной культуре своей страны, уважения к своему и другим народам;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, осознание прав и ответственности человека как члена общества.

#### **Духовно-нравственного воспитания:**

- проявление культуры общения, уважительного отношения к людям, их взглядам, признанию их индивидуальности;
- принятие существующих в обществе нравственно-этических норм поведения и правил межличностных отношений, которые строятся на проявлении гуманизма, сопереживания, уважения и доброжелательности;
- применение правил совместной деятельности, проявление способности договариваться, неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

#### **Эстетического воспитания:**

- понимание особой роли России в развитии общемировой художественной культуры, проявление уважительного отношения,

восприимчивости и интереса к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;

- использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности, в разных видах художественной деятельности.

#### **Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

- соблюдение правил организации здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни; выполнение правил безопасного поведения в окружающей среде (в том числе информационной);
- приобретение опыта эмоционального отношения к среде обитания, бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

#### **Трудового воспитания:**

- осознание ценности трудовой деятельности в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

#### **Экологического воспитания:**

- осознание роли человека в природе и обществе, принятие экологических норм поведения, бережного отношения к природе, неприятие действий, приносящих ей вред.

#### **Ценности научного познания:**

- осознание ценности познания для развития человека, необходимости самообразования и саморазвития;
- проявление познавательного интереса, активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в расширении своих знаний, в том числе с использованием различных информационных средств.

## **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

### **Познавательные универсальные учебные действия:**

#### *1) Базовые логические действия:*

- понимать целостность окружающего мира (взаимосвязь природной и социальной среды обитания), проявлять способность ориентироваться в изменяющейся действительности;
- на основе наблюдений доступных объектов окружающего мира устанавливать связи и зависимости между объектами (часть – целое; причина – следствие; изменения во времени и в пространстве);
- сравнивать объекты окружающего мира, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;
- объединять части объекта (объекты) по определённому признаку;

- определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;
- находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного алгоритма;
- выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма.

## 2) *Базовые исследовательские действия:*

- проводить (по предложенному и самостоятельно составленному плану или выдвинутому предположению) наблюдения, несложные опыты;
- проявлять интерес к экспериментам, проводимым под руководством учителя;
- определять разницу между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных вопросов;
- формулировать с помощью учителя цель предстоящей работы, прогнозировать возможное развитие процессов, событий и последствия в аналогичных или сходных ситуациях;
- моделировать ситуации на основе изученного материала о связях в природе (живая и неживая природа, цепи питания; природные зоны), а также в социуме (лента времени; поведение и его последствия; коллективный труд и его результаты и др.);
- проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть – целое, причина – следствие);
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения (опыта, измерения, исследования).

## 3) *Работа с информацией:*

- использовать различные источники для поиска информации, выбирать источник получения информации с учётом учебной задачи;
- находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде, согласно заданному алгоритму;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основе предложенного учителем способа её проверки;
- находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую, аудиовизуальную информацию;
- читать и интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, иллюстрацию);

- соблюдать правила информационной безопасности в условиях контролируемого доступа в информационно-телекоммуникационную сеть Интернет (с помощью учителя);
- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- фиксировать полученные результаты в текстовой форме (отчёт, выступление, высказывание) и графическом виде (рисунок, схема, диаграмма).

### **Коммуникативные универсальные учебные действия:**

- в процессе диалогов задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников;
- признавать возможность существования разных точек зрения; корректно и аргументированно высказывать своё мнение; приводить доказательства своей правоты;
- соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; проявлять уважительное отношение к собеседнику;
- использовать смысловое чтение для определения темы, главной мысли текста о природе, социальной жизни, взаимоотношениях и поступках людей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
- конструировать обобщения и выводы на основе полученных результатов наблюдений и опытной работы, подкреплять их доказательствами;
- находить ошибки и восстанавливать деформированный текст об изученных объектах и явлениях природы, событиях социальной жизни;
- готовить небольшие публичные выступления с возможной презентацией (текст, рисунки, фото, плакаты и др.) к тексту выступления.

### **Регулятивные универсальные учебные действия:**

#### *1) Самоорганизация:*

- планировать самостоятельно или с небольшой помощью учителя действия по решению учебной задачи;
- выстраивать последовательность выбранных действий и операций.

#### *2) Самоконтроль и самооценка:*

- осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности;
- находить ошибки в своей работе и устанавливать их причины;

- корректировать свои действия при необходимости (с небольшой помощью учителя);
- предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения, в том числе в житейских ситуациях, опасных для здоровья и жизни.
- объективно оценивать результаты своей деятельности, соотносить свою оценку с оценкой учителя;
- оценивать целесообразность выбранных способов действия, при необходимости корректировать их.

#### **Совместная деятельность:**

- понимать значение коллективной деятельности для успешного решения учебной (практической) задачи; активно участвовать в формулировании краткосрочных и долгосрочных целей совместной деятельности (на основе изученного материала по окружающему миру);
- коллективно строить действия по достижению общей цели: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- выполнять правила совместной деятельности: справедливо распределять и оценивать работу каждого участника; считаться с наличием разных мнений; не допускать конфликтов, при их возникновении мирно разрешать без участия взрослого;
- ответственно выполнять свою часть работы.

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

### **1 КЛАСС**

К концу обучения в **1 классе** обучающийся научится:

- называть себя и членов своей семьи по фамилии, имени, отчеству, профессии членов своей семьи, домашний адрес и адрес своей школы; проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, соблюдать правила нравственного поведения в социуме и на природе;
- воспроизводить название своего населённого пункта, региона, страны;
- приводить примеры культурных объектов родного края, школьных традиций и праздников, традиций и ценностей своей семьи, профессий;
- различать объекты живой и неживой природы, объекты, созданные человеком, и природные материалы, части растений (корень, стебель,

лист, цветок, плод, семя), группы животных (насекомые, рыбы, птицы, звери);

- описывать на основе опорных слов наиболее распространённые в родном крае дикорастущие и культурные растения, диких и домашних животных; сезонные явления в разные времена года; деревья, кустарники, травы; основные группы животных (насекомые, рыбы, птицы, звери); выделять их наиболее существенные признаки;
- применять правила ухода за комнатными растениями и домашними животными;
- проводить, соблюдая правила безопасного труда, несложные групповые и индивидуальные наблюдения (в том числе за сезонными изменениями в природе своей местности), измерения (в том числе вести счёт времени, измерять температуру воздуха) и опыты под руководством учителя;
- использовать для ответов на вопросы небольшие тексты о природе и обществе;
- оценивать ситуации, раскрывающие положительное и негативное отношение к природе; правила поведения в быту, в общественных местах;
- соблюдать правила безопасности на учебном месте школьника; во время наблюдений и опытов; безопасно пользоваться бытовыми электроприборами;
- соблюдать правила использования электронных средств, оснащённых экраном;
- соблюдать правила здорового питания и личной гигиены;
- соблюдать правила безопасного поведения пешехода;
- соблюдать правила безопасного поведения в природе;
- с помощью взрослых (учителя, родители) пользоваться электронным дневником и электронными ресурсами школы.

## **2 КЛАСС**

К концу обучения во **2 классе** обучающийся научится:

- находить Россию на карте мира, на карте России - Москву, свой регион и его главный город;
- узнавать государственную символику Российской Федерации (гимн, герб, флаг) и своего региона;
- проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, традициям своего народа и других народов, государственным символам России; соблюдать правила нравственного поведения в социуме и на природе;

- распознавать изученные объекты окружающего мира по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире;
- приводить примеры изученных традиций, обычаев и праздников народов родного края; важных событий прошлого и настоящего родного края; трудовой деятельности и профессий жителей родного края;
- проводить, соблюдая правила безопасного труда, несложные наблюдения и опыты с природными объектами, измерения;
- приводить примеры изученных взаимосвязей в природе, примеры, иллюстрирующие значение природы в жизни человека;
- описывать на основе предложенного плана или опорных слов изученные культурные объекты (достопримечательности родного края, музейные экспонаты);
- описывать на основе предложенного плана или опорных слов изученные природные объекты и явления, в том числе звёзды, созвездия, планеты;
- группировать изученные объекты живой и неживой природы по предложенным признакам;
- сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков;
- ориентироваться на местности по местным природным признакам, Солнцу, компасу;
- создавать по заданному плану развёрнутые высказывания о природе и обществе;
- использовать для ответов на вопросы небольшие тексты о природе и обществе;
- соблюдать правила нравственного поведения в социуме и в природе, оценивать примеры положительного и негативного отношения к объектам природы, проявления внимания, помощи людям, нуждающимся в ней;
- соблюдать правила безопасного поведения в школе, правила безопасного поведения пассажира наземного транспорта и метро;
- соблюдать режим дня и питания;
- безопасно использовать мессенджеры в условиях контролируемого доступа в информационно-телекоммуникационную сеть Интернет;
- безопасно осуществлять коммуникацию в школьных сообществах с помощью учителя (при необходимости).

### **3 КЛАСС**

К концу обучения в **3 классе** обучающийся научится:



- различать государственную символику Российской Федерации (гимн, герб, флаг); проявлять уважение к государственным символам России и своего региона;
- проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, традициям своего народа и других народов; соблюдать правила нравственного поведения в социуме;
- приводить примеры памятников природы, культурных объектов и достопримечательностей родного края; столицы России, городов РФ с богатой историей и культурой; российских центров декоративно-прикладного искусства; проявлять интерес и уважение к истории и культуре народов России;
- показывать на карте мира материка, изученные страны мира;
- различать расходы и доходы семейного бюджета;
- распознавать изученные объекты природы по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире;
- проводить по предложенному плану или инструкции небольшие опыты с природными объектами с использованием простейшего лабораторного оборудования и измерительных приборов; соблюдать безопасность проведения опытов;
- группировать изученные объекты живой и неживой природы, проводить простейшую классификацию;
- сравнивать по заданному количеству признаков объекты живой и неживой природы;
- описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления природы, выделяя их существенные признаки и характерные свойства;
- использовать различные источники информации о природе и обществе для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы;
- использовать знания о взаимосвязях в природе, связи человека и природы для объяснения простейших явлений и процессов в природе, организме человека;
- фиксировать результаты наблюдений, опытной работы, в процессе коллективной деятельности обобщать полученные результаты и делать выводы;
- создавать по заданному плану собственные развёрнутые высказывания о природе, человеке и обществе, сопровождая выступление иллюстрациями (презентацией);
- соблюдать правила безопасного поведения пассажира железнодорожного, водного и авиатранспорта;

- соблюдать основы здорового образа жизни, в том числе требования к двигательной активности и принципы здорового питания;
- соблюдать основы профилактики заболеваний;
- соблюдать правила безопасного поведения во дворе жилого дома;
- соблюдать правила нравственного поведения на природе;
- безопасно использовать персональные данные в условиях контролируемого доступа в информационно-телекоммуникационную сеть Интернет;
- ориентироваться в возможных мошеннических действиях при общении в мессенджерах.

## **4 КЛАСС**

К концу обучения в **4 классе** обучающийся научится:

- проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, традициям своего народа и других народов, государственным символам России;
- соблюдать правила нравственного поведения в социуме;
- показывать на физической карте изученные крупные географические объекты России (горы, равнины, реки, озёра, моря, омывающие территорию России);
- показывать на исторической карте места изученных исторических событий;
- находить место изученных событий на «ленте времени»;
- знать основные права и обязанности гражданина Российской Федерации;
- соотносить изученные исторические события и исторических деятелей с веками и периодами истории России;
- рассказывать о государственных праздниках России, наиболее важных событиях истории России, наиболее известных российских исторических деятелях разных периодов, достопримечательностях столицы России и родного края;
- описывать на основе предложенного плана изученные объекты, выделяя их существенные признаки, в том числе государственную символику России и своего региона;
- проводить по предложенному/самостоятельно составленному плану или выдвинутому предположению несложные наблюдения, опыты с объектами природы с использованием простейшего лабораторного оборудования и измерительных приборов, следуя правилам безопасного труда;

- распознавать изученные объекты и явления живой и неживой природы по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире;
- группировать изученные объекты живой и неживой природы, самостоятельно выбирая признак для группировки; проводить простейшие классификации;
- сравнивать объекты живой и неживой природы на основе их внешних признаков и известных характерных свойств;
- использовать знания о взаимосвязях в природе для объяснения простейших явлений и процессов в природе (в том числе смены дня и ночи, смены времён года, сезонных изменений в природе своей местности, причины смены природных зон);
- называть наиболее значимые природные объекты Всемирного наследия в России и за рубежом (в пределах изученного);
- называть экологические проблемы и определять пути их решения;
- создавать по заданному плану собственные развёрнутые высказывания о природе и обществе;
- использовать различные источники информации для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы;
- соблюдать правила нравственного поведения на природе;
- осознавать возможные последствия вредных привычек для здоровья и жизни человека;
- соблюдать правила безопасного поведения при использовании объектов транспортной инфраструктуры населённого пункта, в театрах, кинотеатрах, торговых центрах, парках и зонах отдыха, учреждениях культуры (музеях, библиотеках и т.д.);
- соблюдать правила безопасного поведения при езде на велосипеде, самокате;
- осуществлять безопасный поиск образовательных ресурсов и верифицированной информации в информационно-телекоммуникационной сети Интернет;
- соблюдать правила безопасного для здоровья использования электронных образовательных и информационных ресурсов.

# ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

## 1 КЛАСС

| № п/п                               | Наименование разделов и тем программы                                      | Количество часов |                     | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы   |
|-------------------------------------|--|------------------|---------------------|--|
|                                     |  | Всего            | Практические работы |  |
| <b>Раздел 1. Человек и общество</b> |  |                  |                     |  |
| 1.1                                 | Школа. Школьная жизнь.   | 3                | 0                   | Образовательная онлайн-платформа <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a><br>Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 1.2                                 | Семья. Взаимоотношения и взаимопомощь в семье.                             | 2                | 0                   | Образовательная онлайн-платформа <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a><br>Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 1.3                                 | Россия - наша Родина.  | 11               | 1                   | Образовательная онлайн-платформа <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a><br>Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| Итого по разделу                    |  | 16               |                     |  |
| <b>Раздел 2. Человек и природа</b>  |  |                  |                     |  |
| 2.1                                 | Природа - среда обитания человека. Взаимосвязи между человеком и природой. | 13               | 3                   | Образовательная онлайн-платформа <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a><br>Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 2.2                                 | Растительный мир. Растения ближайшего окружения.                           | 9                | 3                   | Образовательная онлайн-платформа <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>   |

|   |  |    |    |   |
|---|--|----|----|---|
|   |  |    |    | Российская электронная школа<br><a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>   |
| 2.3   | Мир животных. Разные группы животных.                                    | 15 | 1  | Образовательная онлайн-платформа <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a><br>Российская электронная школа<br><a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| Итого по разделу                                      |  | 37 |    |   |
| <b>Раздел 3. Правила безопасной жизнедеятельности</b> |  |    |    |   |
| 3.1   | Режим дня школьника.   | 3  | 1  | Образовательная онлайн-платформа <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a><br>Российская электронная школа<br><a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 3.2   | Безопасность в быту, безопасность пешехода, безопасность в сети Интернет | 4  | 2  | Образовательная онлайн-платформа <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a><br>Российская электронная школа<br><a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| Итого по разделу                                      |  | 7  |    |   |
| Резервное время                                       |  | 6  | 0  |   |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ                   |  | 66 | 11 |   |

## 2 КЛАСС

| № п/п                               | Наименование разделов и тем программы                                | Количество часов |                     | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы   |
|-------------------------------------|--|------------------|---------------------|--|
|                                     |  | Всего            | Практические работы |  |
| <b>Раздел 1. Человек и общество</b> |  |                  |                     |  |
| 1.1                                 | Наша родина - Россия   | 12               | 0                   | Образовательная онлайн-платформа <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a><br>Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 1.2                                 | Семья. Семейные ценности и традиции                                  | 2                | 0                   | Образовательная онлайн-платформа <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a><br>Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 1.3                                 | Правила культурного поведения в общественных местах                  | 2                | 0                   | Образовательная онлайн-платформа <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a><br>Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| Итого по разделу                    |  | 16               |                     |  |
| <b>Раздел 2. Человек и природа</b>  |  |                  |                     |  |
| 2.1                                 | Методы познания природы. Земля и другие планеты, звезды и созвездия. | 7                | 2                   | Образовательная онлайн-платформа <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a><br>Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 2.2                                 | Многообразие растений  | 8                | 1                   | Образовательная онлайн-платформа <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a><br>Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |

|   |  |    |   |   |
|---|--|----|---|---|
| 2.3   | Многообразие животных  | 11 | 2 | Образовательная онлайн-платформа <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a><br>Российская электронная школа<br><a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 2.4   | Красная книга России. Заповедники и природные парки                          | 8  | 0 | Образовательная онлайн-платформа <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a><br>Российская электронная школа<br><a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| Итого по разделу                                      |  | 34 |   |   |
| <b>Раздел 3. Правила безопасной жизнедеятельности</b> |  |    |   |   |
| 3.1   | Здоровый образ жизни школьника   | 4  | 1 | Образовательная онлайн-платформа <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a><br>Российская электронная школа<br><a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 3.2   | Безопасность в школе и общественном транспорте, безопасность в сети Интернет | 8  | 0 | Образовательная онлайн-платформа <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a><br>Российская электронная школа<br><a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| Итого по разделу                                      |  | 12 |   |   |
| Резервное время                                       |  | 6  | 0 |   |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ                   |  | 68 | 6 |   |

### 3 КЛАСС

| № п/п                               | Наименование разделов и тем программы                               | Количество часов |                     | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы  |
|-------------------------------------|---|------------------|---------------------|---|
|                                     |   | Всего            | Практические работы |   |
| <b>Раздел 1. Человек и общество</b> |   |                  |                     |   |
| 1.1                                 | Наша родина - Российская Федерация                                  | 14               | 0                   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f4116e4">https://m.edsoo.ru/7f4116e4</a> |
| 1.2                                 | Семья - коллектив близких. Родных людей.                            | 2                | 1                   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f4116e4">https://m.edsoo.ru/7f4116e4</a> |
| 1.3                                 | Страны и народы мира.   | 4                | 0                   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f4116e4">https://m.edsoo.ru/7f4116e4</a> |
| Итого по разделу                    |   | 20               |                     |   |
| <b>Раздел 2. Человек и природа</b>  |   |                  |                     |   |
| 2.1                                 | Методы изучения природы.<br>Разнообразие веществ в окружающем мире. | 11               | 4                   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f4116e4">https://m.edsoo.ru/7f4116e4</a> |
| 2.2                                 | Бактерии, грибы и их разнообразие                                   | 2                | 0                   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f4116e4">https://m.edsoo.ru/7f4116e4</a> |
| 2.3                                 | Разнообразие растений   | 7                | 2                   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f4116e4">https://m.edsoo.ru/7f4116e4</a> |
| 2.4                                 | Разнообразие животных   | 7                | 0                   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f4116e4">https://m.edsoo.ru/7f4116e4</a> |
| 2.5                                 | Природные сообщества  | 3                | 0                   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f4116e4">https://m.edsoo.ru/7f4116e4</a> |
| 2.6                                 | Человек - часть природы   | 5                | 4                   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f4116e4">https://m.edsoo.ru/7f4116e4</a> |



|   |   |    |    |   |
|---|---|----|----|---|
| Итого по разделу                                      |   | 35 |    |   |
| <b>Раздел 3. Правила безопасной жизнедеятельности</b> |   |    |    |   |
| 3.1   | Здоровый образ жизни  | 2  | 0  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f4116e4">https://m.edsoo.ru/7f4116e4</a> |
| 3.2   | Правила безопасного поведения пассажира. Безопасность в сети Интернет | 5  | 1  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f4116e4">https://m.edsoo.ru/7f4116e4</a> |
| Итого по разделу                                      |   | 7  |    |   |
| Резервное время                                       |   | 6  | 0  |   |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ                   |   | 68 | 12 |   |

## 4 КЛАСС

| № п/п                               | Наименование разделов и тем программы                                      | Количество часов |                     | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы  |
|-------------------------------------|--|------------------|---------------------|---|
|                                     |  | Всего            | Практические работы |   |
| <b>Раздел 1. Человек и общество</b> |  |                  |                     |   |
| 1.1                                 | Наша родина - Российская Федерация   | 10               | 0                   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f412850">https://m.edsoo.ru/7f412850</a> |
| 1.2                                 | История Отечества. «Лента времени» и историческая карта                    | 17               | 0                   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f412850">https://m.edsoo.ru/7f412850</a> |
| 1.3                                 | Человек - творец культурных ценностей. Всемирное культурное наследие       | 6                | 0                   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f412850">https://m.edsoo.ru/7f412850</a> |
| Итого по разделу                    |  | 33               |                     |   |
| <b>Раздел 2. Человек и природа</b>  |  |                  |                     |   |
| 2.1                                 | Методы познания окружающей природы. Солнечная система                      | 5                | 0                   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f412850">https://m.edsoo.ru/7f412850</a> |
| 2.2                                 | Формы земной поверхности. Водоемы и их разнообразие                        | 9                | 0                   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f412850">https://m.edsoo.ru/7f412850</a> |
| 2.3                                 | Природные зоны России: общее представление, основные природные зоны        | 5                | 1                   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f412850">https://m.edsoo.ru/7f412850</a> |
| 2.4                                 | Природные и культурные объекты Всемирного наследия. Экологические проблемы | 5                | 0                   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f412850">https://m.edsoo.ru/7f412850</a> |
| Итого по разделу                    |  | 24               |                     |   |

| <b>Раздел 3. Правила безопасной жизнедеятельности</b> |   |           |          |   |
|---|---|-----------|----------|---|
| 3.1   | Здоровый образ жизни: профилактика вредных привычек | 1         | 0        | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f412850">https://m.edsoo.ru/7f412850</a> |
| 3.2   | Безопасность в городе. Безопасность в сети Интернет | 4         | 0        | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f412850">https://m.edsoo.ru/7f412850</a> |
| Итого по разделу                                      |   | 5         |          |   |
| Резервное время                                       |   | 6         | 0        |   |
| <b>ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ</b>            |   | <b>68</b> | <b>1</b> |   |



**ВАРИАНТ 2. ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОГО КОНСТРУИРОВАНИЯ ПОУРОЧНОГО ПЛАНИРОВАНИЯ  
1 КЛАСС**

| №<br>п/<br>п | Тема урока   | Количество часов |                        | Электронные цифровые образовательные ресурсы  | Дополнительная информация |
|--------------|--|------------------|------------------------|---|---------------------------|
|              |  | Все<br>го        | Практические<br>работы |   |                           |
| 1            | Мы – школьники.<br>Адрес школы.<br>Знакомство со<br>школьными<br>помещениями.<br>Экскурсия №1<br>Наша школа                              | 1                | 0                      | РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/43/1/">https://resh.edu.ru/subject/43/1/</a> | экскурсия<br>№1           |
| 2            | Классный<br>коллектив. Мои<br>друзья –<br>одноклассники.<br>Правила<br>совместной<br>деятельности. КК<br>№1 Кадет - это<br>звучит гордо. | 1                | 0                      | РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/43/1/">https://resh.edu.ru/subject/43/1/</a> | КК №1                     |
| 3            | Учебный класс.<br>Рабочее место<br>школьника. Режим<br>учебного труда,<br>отдыха. КК №2<br>Кадет на уроке.                               | 1                | 0                      | РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/43/1/">https://resh.edu.ru/subject/43/1/</a> | КК №2                     |

|   |  |   |   |  |  |
|---|--|---|---|--|--|
|   | Правила школьной жизни   |   |   |  |  |
| 4 | Семейные поколения. Моя семья в прошлом и настоящем                                      | 1 | 0 | РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/43/1/">https://resh.edu.ru/subject/43/1/</a>  |  |
| 5 | Семья – коллектив. Права и обязанности членов семьи                                      | 1 | 0 | РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/43/1/">https://resh.edu.ru/subject/43/1/</a>  |  |
| 6 | Семейные традиции. Труд и отдых в семье  | 1 | 0 | РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/43/1/">https://resh.edu.ru/subject/43/1/</a>  |  |
| 7 | Наша страна – Россия, Российская Федерация. Практическая работа №1 Знакомство с глобусом | 1 | 1 | Видео-уроки Инфоурок<br><a href="https://www.youtube.com/playlist?list=PLvtJKssE5NrjW6YFRKxjc-vsN_iYwvyio">https://www.youtube.com/playlist?list=PLvtJKssE5NrjW6YFRKxjc-vsN_iYwvyio</a> Образовательная онлайн-платформа <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> |  |
| 8 | Наша Родина: от края и до края. Символы России   | 1 | 0 | Образовательная онлайн-платформа <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>   |  |
| 9 | Столица России - Москва. Достопримечательности Москвы                                    | 1 | 0 | Образовательная онлайн-платформа <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>   |  |

|    |  |   |   |   |       |
|----|--|---|---|---|-------|
| 10 | Народы России.<br>Народов дружная<br>семья   | 1 | 0 | РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/43/1/">https://resh.edu.ru/subject/43/1/</a>     |       |
| 11 | Родной край –<br>малая Родина.<br>Первоначальные<br>сведения о родном<br>крае: название                | 1 | 0 | Туристический портал АО <a href="https://pomorland.travel/">https://pomorland.travel/</a> |       |
| 12 | Путешествие по<br>родному краю. РС<br>№1 Родная<br>природа   | 1 | 0 | Туристический портал АО <a href="https://pomorland.travel/">https://pomorland.travel/</a> | РС №1 |
| 13 | Культурные<br>объекты родного<br>края  | 1 | 0 | Туристический портал АО <a href="https://pomorland.travel/">https://pomorland.travel/</a> |       |
| 14 | Труд людей<br>родного края. РС<br>№2 Русский<br>северный дом-<br>двор                                  | 1 | 0 | Туристический портал АО <a href="https://pomorland.travel/">https://pomorland.travel/</a> | РС №2 |
| 15 | Декоративное<br>творчество<br>народов, которое<br>воплотилось в<br>одежде, предметах<br>быта, игрушках | 1 | 0 | РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/43/1/">https://resh.edu.ru/subject/43/1/</a>     |       |
| 16 | Отражение в<br>предметах<br>декоративного  | 1 | 0 | РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/43/1/">https://resh.edu.ru/subject/43/1/</a>     |       |

|    |  |   |   |  |       |
|----|--|---|---|--|-------|
|    | искусства природных условий жизни и традиций народов РФ        |   |   |  |       |
| 17 | Мы идём в театр. КК №3 Правила этикета                         | 1 | 0 | Образовательная онлайн-платформа <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> | КК №3 |
| 18 | Культура народов России. Фольклор народов России               | 1 | 0 | Культура.рф <a href="https://www.culture.ru/">https://www.culture.ru/</a>        |       |
| 19 | Культура народов России. Декоративное искусство народов России | 1 | 0 | Культура.рф <a href="https://www.culture.ru/">https://www.culture.ru/</a>        |       |
| 20 | Что такое окружающий мир. Что природа даёт человеку?           | 1 | 0 | Образовательная онлайн-платформа <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> |       |
| 21 | Значение природы в жизни людей: природа кормит, лечит          | 1 | 0 | Образовательная онлайн-платформа <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> |       |
| 22 | Природа и человек. Природные материалы и                       | 1 | 0 | Образовательная онлайн-платформа <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> |       |



|    |  |   |   |   |  |
|----|--|---|---|---|--|
|    | изделия из них.<br>Наше творчество   |   |   |   |  |
| 23 | Явления и<br>объекты неживой<br>природы.<br>Практическая<br>работа №2<br>Знакомство с<br>разнообразием<br>камней         | 1 | 1 | Атлас-определитель<br><a href="https://drive.google.com/file/d/0BzOaiV5sq2YGb3YydVMtd2w0Y28/view?resourcekey=0-1Sp4x0eKi77msr3BJXaDEQ">https://drive.google.com/file/d/0BzOaiV5sq2YGb3YydVMtd2w0Y28/view?resourcekey=0-1Sp4x0eKi77msr3BJXaDEQ</a> |  |
| 24 | Объекты живой<br>природы.<br>Сравнение<br>объектов неживой<br>и живой природы:<br>выделение<br>различий                  | 1 | 0 | РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/43/1/">https://resh.edu.ru/subject/43/1/</a>   |  |
| 25 | Наблюдаем за<br>погодой. Анализ<br>результатов<br>наблюдений.  | 1 | 0 | РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/43/1/">https://resh.edu.ru/subject/43/1/</a>   |  |
| 26 | Что такое<br>термометр.<br>Измерение<br>температуры<br>воздуха и воды как<br>способы<br>определения<br>состояния погоды. | 1 | 1 | РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/43/1/">https://resh.edu.ru/subject/43/1/</a>   |  |

|    |   |   |   |   |  |
|----|---|---|---|---|--|
|    | Практическая работа №3 Как заносить данные о погоде и температуре в дневник наблюдений              |   |   |   |  |
| 27 | Практическая работа №4 Измерение температуры воздуха и воды в разных условиях (в комнате, на улице) | 1 | 1 | РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/43/1/">https://resh.edu.ru/subject/43/1/</a>   |  |
| 28 | Времена года: наблюдения за особенностью погоды, жизнью растительного и животного мира осенью       | 1 | 0 | Видео-уроки Инфоурок<br><a href="https://www.youtube.com/playlist?list=PLvtJKssE5NrjW6YFRKxjc-vsN_iYwvyio">https://www.youtube.com/playlist?list=PLvtJKssE5NrjW6YFRKxjc-vsN_iYwvyio</a> |  |
| 29 | Времена года: наблюдения за особенностью погоды, жизнью растительного и животного мира зимой        | 1 | 0 | Видео-уроки Инфоурок<br><a href="https://www.youtube.com/playlist?list=PLvtJKssE5NrjW6YFRKxjc-vsN_iYwvyio">https://www.youtube.com/playlist?list=PLvtJKssE5NrjW6YFRKxjc-vsN_iYwvyio</a> |  |

|    |  |   |   |   |                    |
|----|--|---|---|---|--------------------|
| 30 | Времена года: наблюдения за особенностью погоды, жизнью растительного и животного мира весной  | 1 | 0 | Видео-уроки Инфоурок<br><a href="https://www.youtube.com/playlist?list=PLvtJKssE5NrjW6YFRKxjc-vsN_iYwvyio">https://www.youtube.com/playlist?list=PLvtJKssE5NrjW6YFRKxjc-vsN_iYwvyio</a>   |                    |
| 31 | Труд и быт людей в разные времена года   | 1 | 0 | Образовательная онлайн-платформа <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>  |                    |
| 32 | Прогулки на природе. Правила поведения. Экскурсия №2 Что у нас на школьном дворе   | 1 | 0 | Образовательная онлайн-платформа <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>  | экскурсия №2       |
| 33 | Что мы знаем о растениях?  | 1 | 0 | Образовательная онлайн-платформа <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>  |                    |
| 34 | Особенности лиственных растений: узнавание, краткое описание. Лиственные растения нашего края. РС №2<br>Экскурсия №3<br>Родная природа | 1 | 0 | Атлас-определитель<br><a href="https://drive.google.com/file/d/0BzOaiV5sq2YGb3YydVMtd2w0Y28/view?resourcekey=0-1Sp4x0eKi77msr3BJXaDEQ">https://drive.google.com/file/d/0BzOaiV5sq2YGb3YydVMtd2w0Y28/view?resourcekey=0-1Sp4x0eKi77msr3BJXaDEQ</a> | экскурсия №3 РС №2 |

|    |   |   |   |   |                       |
|----|---|---|---|---|-----------------------|
| 35 | Особенности хвойных растений: узнавание, краткое описание.<br>Хвойные растения нашего края.<br>Практическая работа №5<br>Сравнительное исследование сосны и ели | 1 | 1 | Атлас-определитель<br><a href="https://drive.google.com/file/d/0BzOaiV5sq2YGb3YydVMtd2w0Y28/view?resourcekey=0-1Sp4x0eKi77msr3BJXaDEQ">https://drive.google.com/file/d/0BzOaiV5sq2YGb3YydVMtd2w0Y28/view?resourcekey=0-1Sp4x0eKi77msr3BJXaDEQ</a> |                       |
| 36 | Дикорастущие и культурные растения вокруг нас. Сходство и различия дикорастущих и культурных растений. РС №3<br>Экскурсия №4<br>Родная природа                  | 1 | 0 | Атлас-определитель<br><a href="https://drive.google.com/file/d/0BzOaiV5sq2YGb3YydVMtd2w0Y28/view?resourcekey=0-1Sp4x0eKi77msr3BJXaDEQ">https://drive.google.com/file/d/0BzOaiV5sq2YGb3YydVMtd2w0Y28/view?resourcekey=0-1Sp4x0eKi77msr3BJXaDEQ</a> | экскурсия<br>№4 РС №3 |
| 37 | Как растение живет?   | 1 | 0 | Образовательная онлайн-платформа <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>  |                       |
| 38 | Части растения. Название, краткая характеристика значения для жизни растения  | 1 | 0 | Образовательная онлайн-платформа <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>  |                       |

|    |  |   |   |  |       |
|----|--|---|---|--|-------|
| 39 | Растения нашего уголка природы: узнавание, название, краткое описание. РС №4 Родная природа  | 1 | 0 | Образовательная онлайн-платформа <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>   | РС №4 |
| 40 | Комнатные растения. Растения в твоём доме: краткое описание. Практическая работа №6 Знакомство с комнатными растениями, их распознавание с помощью атласа-определителя | 1 | 1 | РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/43/1/">https://resh.edu.ru/subject/43/1/</a> Атлас-определитель <a href="https://drive.google.com/file/d/0BzOaiV5sq2YGb3YydVMtd2w0Y28/view?resourcekey=0-1Sp4x0eKi77msr3BJXaDEQ">https://drive.google.com/file/d/0BzOaiV5sq2YGb3YydVMtd2w0Y28/view?resourcekey=0-1Sp4x0eKi77msr3BJXaDEQ</a> |       |
| 41 | Как мы ухаживаем за растениями уголка природы. Практическая работа №7 Отработка простейших приемов ухода за комнатными растениями                                      | 1 | 1 | РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/43/1/">https://resh.edu.ru/subject/43/1/</a>  |       |

|    |   |   |   |  |  |
|----|---|---|---|--|--|
| 42 | Многообразие мира животных. Какие животные живут в нашем регионе?   | 1 | 0 | Образовательная онлайн-платформа <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> |  |
| 43 | Каких зверей мы знаем? Мир животных: звери (узнавание, название, сравнение, краткое описание)                 | 1 | 0 | Образовательная онлайн-платформа <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> |  |
| 44 | Какие звери живут в морях и океанах? Звери морские: узнавание, название, краткое описание                     | 1 | 0 | Образовательная онлайн-платформа <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> |  |
| 45 | Мир животных: чем похожи все звери: главная особенность этой группы животных. Забота зверей о своих детенышах | 1 | 0 | Образовательная онлайн-платформа <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> |  |
| 46 | Мир животных: насекомые (узнавание, название).  | 1 | 0 | Образовательная онлайн-платформа <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> |  |

|    |   |   |   |  |  |
|----|---|---|---|--|--|
|    | Главная особенность этой группы животных  |   |   |  |  |
| 47 | Насекомые:<br>сравнение, краткое описание внешнего вида   | 1 | 0 | Образовательная онлайн-платформа <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> |  |
| 48 | Мир животных:<br>птицы (узнавание, название)<br>Главная особенность этой группы животных  | 1 | 0 | Образовательная онлайн-платформа <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> |  |
| 49 | Где обитают птицы, чем они питаются. Птицы: сравнение места обитания, способа питания.<br>Практическая работа №8<br>Изготовление простейшей кормушки для птиц | 1 | 1 | Образовательная онлайн-платформа <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> |  |
| 50 | Мир животных:<br>рыбы пресных и соленых водоемов  | 1 | 0 | Образовательная онлайн-платформа <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> |  |

|    |  |   |   |  |  |
|----|--|---|---|--|--|
|    | (сравнение, краткое описание)  |   |   |  |  |
| 51 | Мир животных: земноводные (узнавание, название, краткое описание). Главная особенность этой группы животных    | 1 | 0 | Образовательная онлайн-платформа <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> |  |
| 52 | Земноводные: как они размножаются. Развитие лягушки от икры до икры: анализ схемы                              | 1 | 0 | Образовательная онлайн-платформа <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> |  |
| 53 | Мир животных: пресмыкающиеся (узнавание, название, краткое описание). Главная особенность этой группы животных | 1 | 0 | Образовательная онлайн-платформа <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> |  |
| 54 | Поговорим о пресмыкающихся, которые живут в жарких странах. Пресмыкающиеся                                     | 1 | 0 | Образовательная онлайн-платформа <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> |  |



|    |   |   |   |   |       |
|----|---|---|---|---|-------|
|    | жарких стран<br>(узнавание,<br>называние,<br>краткое описание)                              |   |   |   |       |
| 55 | Домашние и дикие животные.<br>Различия в условиях жизни.<br>РС №5 Родная природа            | 1 | 0 | Видео-уроки Инфоурок<br><a href="https://www.youtube.com/playlist?list=PLvtJKssE5NrjW6YFRKxjc-vsN_iYwvyio">https://www.youtube.com/playlist?list=PLvtJKssE5NrjW6YFRKxjc-vsN_iYwvyio</a> | РС №5 |
| 56 | Кто заботится о домашних животных<br>Профессии людей, которые заботятся о животных          | 1 | 0 | Видео-уроки Инфоурок<br><a href="https://www.youtube.com/playlist?list=PLvtJKssE5NrjW6YFRKxjc-vsN_iYwvyio">https://www.youtube.com/playlist?list=PLvtJKssE5NrjW6YFRKxjc-vsN_iYwvyio</a> |       |
| 57 | Времена года: наблюдения за особенностью погоды, жизнью растительного и животного мира лета | 1 | 0 | Образовательная онлайн-платформа <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>  |       |
| 58 | Где живут насекомые?<br>Насекомые: место обитания, питание                                  | 1 | 0 | Образовательная онлайн-платформа <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>  |       |
| 59 | Режим дня первоклассника.   | 1 | 0 | Образовательная онлайн-платформа <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>  | КК №4 |

|    |   |   |   |  |       |
|----|---|---|---|--|-------|
|    | <p>Правильное сочетание труда и отдыха в режиме первоклассника.<br/>         КК №4<br/>         Аккуратность и опрятность - основа успеха</p>                                   |   |   |  |       |
| 60 | <p>Правила здорового питания. Состав пищи, обеспечивающий рост и развитие ребенка 6-7 лет.<br/>         Правила поведения за столом. РС №6<br/>         Маленький северянин</p> | 1 | 0 | Образовательная онлайн-платформа <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> | РС №6 |
| 61 | <p>Предметы личной гигиены.<br/>         Закаливание организма солнцем, воздухом, водой.<br/>         Условия и правила закаливания<br/>         Практическая работа №9</p>     | 1 | 1 | Образовательная онлайн-платформа <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> |       |

|    |  |   |   |  |                    |
|----|--|---|---|--|--------------------|
|    | Простейшие правила гигиены   |   |   |  |                    |
| 62 | Бытовые электрические и газовые приборы: правила безопасного использования.<br>Практическая работа №10<br>Поведение в экстремальных ситуациях. Номера телефонов экстренных служб | 1 | 1 | Образовательная онлайн-платформа <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> |                    |
| 63 | [[Ты – пешеход!  | 1 | 0 | Образовательная онлайн-платформа <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> |                    |
| 64 | Знаки дорожного движения.<br>Экскурсия №5 Что мы знаем о правилах дорожного движения? РС №7<br>Моя улица   | 1 | 0 | Образовательная онлайн-платформа <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> | экскурсия №5 РС №7 |
| 65 | Знакомься: электронные ресурсы школы.<br>Практическая работа №11   | 1 | 1 | Образовательная онлайн-платформа <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> |                    |

|                                     |  |    |    |  |       |
|-------------------------------------|--|----|----|--|-------|
|                                     | Знакомство с компьютером, простейшие приемы работы с ним   |    |    |  |       |
| 66                                  | Правила использования электронных устройств. КК №5<br>Зачем нужны перемены? Можно ли отдыхать с пользой? | 1  | 0  | Образовательная онлайн-платформа <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> | КК №5 |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ |  | 66 | 11 |  |       |

## 2 КЛАСС

| №<br>п/<br>п | Тема урока   | Количество часов |                        | Электронные цифровые образовательные ресурсы                                     | Дополнительная информация |
|--------------|--|------------------|------------------------|--|---------------------------|
|              |  | Все<br>го        | Практические<br>работы |  |                           |
| 1            | Наша Родина -<br>Россия,<br>Российская<br>Федерация  | 1                | 0                      | Образовательная онлайн-платформа <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> |                           |
| 2            | Москва - столица<br>России. Герб<br>Москвы   | 1                | 0                      | Образовательная онлайн-платформа <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> |                           |
| 3            | Достопримечательности<br>Москвы:<br>Большой театр,<br>МГУ, Московский<br>цирк, Театр кукол<br>имени С.В.<br>Образцова. | 1                | 0                      | Образовательная онлайн-платформа <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> |                           |
| 4            | Страницы<br>истории: как<br>Москва строилась   | 1                | 0                      | Образовательная онлайн-платформа <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> |                           |
| 5            | Санкт-Петербург -<br>северная столица.<br>Достопримечательности<br>города  | 1                | 0                      | Образовательная онлайн-платформа <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> |                           |

|    |  |   |   |   |       |
|----|--|---|---|---|-------|
| 6  | Древние кремлевские города: Нижний Новгород, Псков, Смоленск   | 1 | 0 | Музеи России <a href="http://www.museum.ru/">http://www.museum.ru/</a>                    |       |
| 7  | Народы России. Народы Севера: традиции, обычаи, праздники  | 1 | 0 | Образовательная онлайн-платформа <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>          |       |
| 8  | Народы Поволжья и других территорий РФ: традиции, обычаи, праздники  | 1 | 0 | Образовательная онлайн-платформа <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>          |       |
| 9  | Родной край, его природные достопримечательности.  | 1 | 0 | Образовательная онлайн-платформа <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>          |       |
| 10 | Значимые события истории родного края. Исторические памятники, старинные постройки. РС №1<br>Путешествие по родному городу | 1 | 0 | Образовательная онлайн-платформа <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>          | РС №1 |
| 11 | Наш регион, какой он? Культура   | 1 | 0 | Туристический портал АО <a href="https://pomorland.travel/">https://pomorland.travel/</a> | РС №2 |

|    |  |   |   |   |  |
|----|--|---|---|---|--|
|    | родного края<br>Родной край, его<br>культурные<br>достопримечатель<br>ности. РС №2 Моя<br>малая родина |   |   |   |  |
| 12 | Мир профессий<br>жителей нашего<br>региона   | 1 | 0 | Туристический портал АО <a href="https://pomorland.travel/">https://pomorland.travel/</a>   |  |
| 13 | Зачем человек<br>трудится?<br>Ценность труда и<br>трудолюбия   | 1 | 0 | Туристический портал АО <a href="https://pomorland.travel/">https://pomorland.travel/</a> Российская<br>электронная школа <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |  |
| 14 | Семейные<br>ценности и<br>традиции. Труд,<br>досуг, занятия<br>членов семьи                            | 1 | 0 | Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>  |  |
| 15 | Взаимоотношения<br>членов семьи:<br>отношение к детям<br>и старшему<br>поколению                       | 1 | 0 | Единое содержание общего образования <a href="https://edsoo.ru/">https://edsoo.ru/</a>  |  |
| 16 | Родословная.<br>Родословное<br>древо, история<br>семьи.<br>Предшествующие<br>поколения                 | 1 | 0 | Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>  |  |

|    |   |   |   |  |       |
|----|---|---|---|--|-------|
| 17 | <p>Правила культурного поведения в общественных местах:</p> <p>кинотеатре, театре, торговом центре, музее. КК №1</p> <p>Культура внешнего вида настоящего кадета.</p> <p>Атрибутика кадетской формы</p> | 1 | 0 | Музеи России <a href="http://www.museum.ru/">http://www.museum.ru/</a>                 | КК №1 |
| 18 | <p>Главные правила взаимоотношений членов общества:</p> <p>доброта, справедливость, честность, уважение к чужому мнению.</p> <p>КК №2 Этикет кадета - основа поведения в обществе.</p>                  | 1 | 0 | Музеи России <a href="http://www.museum.ru/">http://www.museum.ru/</a>                 | КК №2 |
| 19 | <p>Обобщение по разделу по разделу "Человек и общество". КК №3</p>  | 1 | 0 | Единое содержание общего образования <a href="https://edsoo.ru/">https://edsoo.ru/</a> | КК №3 |



|    |   |   |   |  |  |
|----|---|---|---|--|--|
|    | Этикет взаимоотношений между мальчиками и девочками   |   |   |  |  |
| 20 | Как человек познает окружающую природу?<br>Особенности разных методов познания окружающего мира                             | 1 | 0 | Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |  |
| 21 | Звездное небо: звезды и созвездия.<br>Солнечная система: планеты (название, расположение от Солнца, краткая характеристика) | 1 | 0 | Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |  |
| 22 | Земля – живая планета Солнечной системы.  | 1 | 0 | Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |  |
| 23 | Почему на Земле есть жизнь?   | 1 | 0 | Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |  |

|    |   |   |   |  |              |
|----|---|---|---|--|--------------|
|    | Условия жизни на Земле  |   |   |  |              |
| 24 | Модели Земли.   | 1 | 0 | Образовательная онлайн-платформа <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>     |              |
| 25 | Ориентирование на местности.<br>Практическая работа №1 Учимся читать карту  | 1 | 1 | Образовательная онлайн-платформа <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>     |              |
| 26 | Ориентирование на местности с использованием компаса.<br>Практическая работа №2 Учимся ориентироваться по компасу | 1 | 1 | Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |              |
| 27 | Многообразие растений по месту обитания, внешнему виду.<br>Сравнение растений разных климатических условий        | 1 | 0 | Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |              |
| 28 | Деревья, кустарники, травы родного края (узнавание, название,   | 1 | 0 | Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> | экскурсия №1 |

|    |  |   |   |   |       |
|----|--|---|---|---|-------|
|    | краткое описание).<br>Экскурсия №1 В<br>гости к осени  |   |   |   |       |
| 29 | Деревья<br>лиственные и<br>хвойные.<br>Сравнение<br>лиственных и<br>хвойных деревьев:<br>общее и различия.   | 1 | 0 | Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>  |       |
| 30 | Кустарники<br>нашего края:<br>узнавание,<br>название, краткое<br>описание                                    | 1 | 0 | Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>  |       |
| 31 | Травы нашего<br>края:<br>многообразие.<br>Внешний вид,<br>условия жизни<br>(называние,<br>краткое описание). | 1 | 0 | Атлас-определитель<br><a href="https://drive.google.com/file/d/0BzOaiV5sq2YGb3YydVMtd2w0Y28/view?resourcekey=0-1Sp4x0eKi77msr3BJXaDEQ">https://drive.google.com/file/d/0BzOaiV5sq2YGb3YydVMtd2w0Y28/view?resourcekey=0-1Sp4x0eKi77msr3BJXaDEQ</a> |       |
| 32 | Зависимость<br>жизни растений от<br>состояния<br>неживой природы.<br>Жизнь растений<br>осенью и зимой.       | 1 | 0 | Образовательная онлайн-платформа <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>  | РС №3 |

|    |  |   |   |  |       |
|----|--|---|---|--|-------|
|    | РС №3 Растения Севера  |   |   |  |       |
| 33 | Зависимость жизни растений от состояния неживой природы. Жизнь растений весной и летом                               | 1 | 0 | Образовательная онлайн-платформа <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>     |       |
| 34 | Растения дикорастущие и культурные: общее и различия.  | 1 | 0 | Образовательная онлайн-платформа <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>     |       |
| 35 | Дикорастущие и культурные растения родного края.<br>Практическая работа №3 Учимся ухаживать за комнатными растениями | 1 | 1 | Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |       |
| 36 | Многообразие животных родного края и разных территорий России. РС №4 Животные Севера                                 | 1 | 0 | Образовательная онлайн-платформа <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>     | РС №4 |
| 37 | Мир животных: насекомые.   | 1 | 0 | Образовательная онлайн-платформа <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>     |       |

|    |  |   |   |  |  |
|----|--|---|---|--|--|
|    | Особенности внешнего вида, передвижения, питания: узнавание, название, описание  |   |   |  |  |
| 38 | Мир животных: рыбы.<br>Особенности внешнего вида, условия жизни, передвижения, питания: узнавание, название, описание                                  | 1 | 0 | Образовательная онлайн-платформа <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> |  |
| 39 | Мир животных: птицы.<br>Особенности внешнего вида, передвижения, питания: узнавание, название, описание.<br>Практическая работа №4 Учимся ухаживать за | 1 | 1 | Образовательная онлайн-платформа <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> |  |

|    |   |   |   |  |  |
|----|---|---|---|--|--|
|    | животными<br>живого уголка  |   |   |  |  |
| 40 | Мир животных:<br>земноводные.<br>Особенности<br>внешнего вида,<br>передвижения,<br>питания:<br>узнавание,<br>называние,<br>описание   | 1 | 0 | Образовательная онлайн-платформа <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> |  |
| 41 | Мир животных:<br>пресмыкающиеся.<br>Особенности<br>внешнего вида,<br>передвижения,<br>питания:<br>узнавание,<br>называние,<br>описание (общая<br>характеристика<br>признаков) | 1 | 0 | Образовательная онлайн-платформа <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> |  |
| 42 | Мир животных:<br>звери<br>(млекопитающие).<br>Особенности<br>внешнего вида,<br>передвижения,<br>питания:  | 1 | 0 | Образовательная онлайн-платформа <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> |  |

|    |   |   |   |  |                 |
|----|---|---|---|--|-----------------|
|    | узнавание,<br>называние,<br>описание  |   |   |  |                 |
| 43 | Животные и их<br>потомство<br>Размножение<br>животных. Стадии<br>развития<br>насекомого,<br>земноводных   | 1 | 0 | Образовательная онлайн-платформа <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> |                 |
| 44 | Связи в природе:<br>зависимость<br>изменений в<br>живой природе от<br>изменений в<br>неживой природе.<br>Практическая<br>работа №5<br>Исследуем состав<br>гранита | 1 | 1 | Образовательная онлайн-платформа <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> |                 |
| 45 | Годовой ход<br>изменений в<br>жизни животных.<br>Жизнь животных<br>осенью и зимой   | 1 | 0 | Образовательная онлайн-платформа <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> |                 |
| 46 | Годовой ход<br>изменений в<br>жизни животных.<br>Жизнь животных   | 1 | 0 | Образовательная онлайн-платформа <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> | экскурсия<br>№2 |

|    |  |   |   |  |  |
|----|--|---|---|--|--|
|    | весной и летом.<br>Экскурсия №2 В<br>гости к зиме  |   |   |  |  |
| 47 | Красная книга<br>России. Ее<br>значение в<br>сохранении и<br>охране редких<br>растений и<br>животных.  | 1 | 0 | Образовательная онлайн-платформа <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> |  |
| 48 | Отдельные<br>представители<br>растений Красной<br>книги России<br>(включая<br>представителей<br>растительного<br>мира региона):<br>узнавание,<br>называние и<br>описание | 1 | 0 | Образовательная онлайн-платформа <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> |  |
| 49 | Отдельные<br>представители<br>животных Красной<br>книги России<br>(включая<br>представителей<br>животного мира<br>региона):  | 1 | 0 | Образовательная онлайн-платформа <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> |  |



|    |  |   |   |  |       |
|----|--|---|---|--|-------|
|    | узнавание,<br>название и<br>описание.  |   |   |  |       |
| 50 | Заповедники:<br>значение для<br>охраны природы.<br>РС №5 Красная<br>книга<br>Архангельской<br>области        | 1 | 0 | Образовательная онлайн-платформа <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>   | РС №5 |
| 51 | Какие задачи<br>решают<br>сотрудники<br>заповедника.<br>Правила<br>поведения на<br>территории<br>заповедника | 1 | 0 | Образовательная онлайн-платформа <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> Российская<br>электронная школа <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |       |
| 52 | Заповедники<br>Севера России<br>(Остров Врангеля,<br>Большой<br>Арктический<br>заповедник)                   | 1 | 0 | Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>   |       |
| 53 | Заповедники Юга<br>России<br>(Кавказский<br>заповедник)  | 1 | 0 | Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>   |       |

|    |  |   |   |  |       |
|----|--|---|---|--|-------|
| 54 | Заповедники Сибири (Байкальский заповедник, Саяно-Шушенский заповедник)  | 1 | 0 | Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |       |
| 55 | РС №6 Времена года на Севере. Обобщение по разделу "Человек и природа"   | 1 | 0 | Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> | РС №6 |
| 56 | Здоровый образ жизни. Режим дня: чередование сна, учебных занятий, двигательной активности. Практическая работа №6 Мой режим дня | 1 | 1 | Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |       |
| 57 | Рациональное питание: количество приемов пищи и рацион питания. Витамины и здоровье ребенка. РС №6 Здоровье человека,            | 1 | 0 | Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> | РС №7 |

|    |   |   |   |  |       |
|----|---|---|---|--|-------|
|    | живущего на Севере  |   |   |  |       |
| 58 | Физическая культура. Игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья   | 1 | 0 | Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |       |
| 59 | Закаливание. Значение закаливания для укрепления здоровья. Средства и правила проведения закаливающих процедур. КК №4 Солнце, воздух и вода- наши лучшие друзья | 1 | 0 | Образовательная онлайн-платформа <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>     | КК №4 |
| 60 | Правила безопасности в школе: маршрут до школы, поведение на занятиях, переменах, при приеме пищи; на   | 1 | 0 | Образовательная онлайн-платформа <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>     |       |

|    |  |   |   |  |       |
|----|--|---|---|--|-------|
|    | пришкольной территории.  |   |   |  |       |
| 61 | Правила безопасного поведения в быту. Безопасное пользование электроприборами, газовой плитой. Безопасность при разогреве пищи. Номера телефонов экстренной помощи | 1 | 0 | Образовательная онлайн-платформа <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> |       |
| 62 | Безопасное поведение на прогулках: правила поведения на игровых площадках; езда на велосипедах (санках, самокатах) и качелях. КК №5<br>Каждой вещи - свое место    | 1 | 0 | Образовательная онлайн-платформа <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> | КК №5 |
| 63 | Правила безопасного поведения  | 1 | 0 | Образовательная онлайн-платформа <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> |       |

|    |  |   |   |  |              |
|----|--|---|---|--|--------------|
|    | пассажира наземного транспорта   |   |   |  |              |
| 64 | Знаки безопасности на общественном транспорте  | 1 | 0 | Образовательная онлайн-платформа <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> |              |
| 65 | Правила безопасного поведения пассажира метро. Знаки безопасности в метро                                  | 1 | 0 | Образовательная онлайн-платформа <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> |              |
| 66 | Правила поведения при пользовании компьютером: посадка, время пользования, обязательность отдыха и другие. | 1 | 0 | Образовательная онлайн-платформа <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> |              |
| 67 | Безопасное пользование Интернетом  | 1 | 0 | Образовательная онлайн-платформа <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> |              |
| 68 | Экскурсия №3 В гости к весне и лету. Обобщение по разделу  | 1 | 0 | Образовательная онлайн-платформа <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> | экскурсия №3 |

|                                     |  |    |   |  |  |
|-------------------------------------|--|----|---|--|--|
|                                     | "Правила безопасной жизнедеятельности" |    |   |  |  |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ |  | 68 | 6 |  |  |

### 3 КЛАСС

| №<br>п/п | Тема урока   | Количество часов |                        | Электронные<br>цифровые<br>образовательные<br>ресурсы  | Дополнительная<br>информация |
|----------|--|------------------|------------------------|--|------------------------------|
|          |  | Всего            | Практические<br>работы |  |                              |
| 1        | Что такое общество? КК №1 Дисциплина и дисциплинированность кадета.  | 1                | 0                      | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f841330e">https://m.edsoo.ru/f841330e</a><br><a href="https://m.edsoo.ru/f841254e">https://m.edsoo.ru/f841254e</a> | КК №1                        |
| 2        | Наша Родина - Российская Федерация<br>Государственная символика РФ.<br>Уважение к государственным символам<br>России | 1                | 0                      | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f84123aa">https://m.edsoo.ru/f84123aa</a>  |                              |
| 3        | Родной край – малая родина. РС №1<br>«Родной край – частица России»  | 1                | 0                      | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8412d5a">https://m.edsoo.ru/f8412d5a</a>  | РС №1                        |
| 4        | РС №2 «Как люди осваивали Север»   | 1                | 0                      | Образовательная<br>онлайн-платформа<br><a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>   | РС №2                        |
| 5        | Уникальные памятники культуры<br>России: Красная площадь, Кремль   | 1                | 0                      | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f84140ba">https://m.edsoo.ru/f84140ba</a>  |                              |
| 6        | Уникальные памятники культуры<br>России: исторический центр Санкт-<br>Петербурга                                     | 1                | 0                      | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f841427c">https://m.edsoo.ru/f841427c</a>  |                              |
| 7        | Уникальные памятники культуры<br>России: Кижы, памятники Великого<br>Новгорода                                       | 1                | 0                      | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f84134bc">https://m.edsoo.ru/f84134bc</a>  |                              |
| 8        | Достопримечательности родного края:<br>памятники природы и культуры региона  | 1                | 0                      | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f841380e">https://m.edsoo.ru/f841380e</a>  |                              |

|    |   |   |   |   |       |
|----|---|---|---|---|-------|
| 9  | Города Золотого кольца России.<br>Кремлевские города: Ростов Великий,<br>Переславль-Залесский   | 1 | 0 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8413e30">https://m.edsoo.ru/f8413e30</a> |       |
| 10 | Города Золотого кольца России.<br>Кремлевские города: Суздаль, Сергиев<br>Посад, Ярославль  | 1 | 0 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f841367e">https://m.edsoo.ru/f841367e</a> |       |
| 11 | Трудолюбие как общественно значимая<br>ценность в культуре народов России.<br>Традиции воспитания трудолюбия у<br>детей разных народов нашей страны. КК<br>№2 Один за всех, все за одного. «Я» и<br>«Мы». | 1 | 0 | Образовательная<br>онлайн-платформа<br><a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>  | КК №2 |
| 12 | Труд жителей региона. Профессии,<br>связанные с трудом в учреждениях<br>образования и культуры  | 1 | 0 | Образовательная<br>онлайн-платформа<br><a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>  |       |
| 13 | Труд жителей региона. Профессии,<br>связанные с трудом на производстве, в<br>сельском хозяйстве   | 1 | 0 | Образовательная<br>онлайн-платформа<br><a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>  |       |
| 14 | Культура, традиции народов России.<br>Уважение к культуре, традициям,<br>истории разных народов и своего народа.<br>КК №3 «Глубоко ранит острый меч,<br>намного глубже – злая речь»                       | 1 | 0 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8413c3c">https://m.edsoo.ru/f8413c3c</a> | КК №3 |
| 15 | Нужны ли обществу правила поведения?<br>Правила поведения в социуме   | 1 | 0 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f841213e">https://m.edsoo.ru/f841213e</a> |       |
| 16 | Семья – первый и главный коллектив в<br>жизни человека Повседневные заботы<br>семьи   | 1 | 0 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8412ef4">https://m.edsoo.ru/f8412ef4</a> |       |



|    |  |   |   |  |       |
|----|--|---|---|--|-------|
| 17 | Совместный труд. Семейный бюджет, доходы и расходы семьи. Практическая работа №1 Изучаем российские монеты   | 1 | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f841314c">https://m.edsoo.ru/f841314c</a>  |       |
| 18 | Памятники природы и культуры стран Европы  | 1 | 0 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f841481c">https://m.edsoo.ru/f841481c</a>  |       |
| 19 | Памятники природы и культуры Белоруссии  | 1 | 0 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8414650">https://m.edsoo.ru/f8414650</a>  |       |
| 20 | Памятники природы и культуры стран Азии  | 1 | 0 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f84149d4">https://m.edsoo.ru/f84149d4</a>  |       |
| 21 | Памятники природы и культуры Китая   | 1 | 0 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8414b6e">https://m.edsoo.ru/f8414b6e</a>  |       |
| 22 | Семья: традиции, праздники   | 1 | 0 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f84112c0">https://m.edsoo.ru/f84112c0</a>  |       |
| 23 | Методы изучения природы: наблюдения, сравнения, измерения, опыты и эксперименты. Материки и океаны, части света: картины природы. РС №3<br>Природные сообщества родного края.<br>Превращения и круговорот воды | 1 | 0 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f840c162">https://m.edsoo.ru/f840c162</a>  | РС №3 |
| 24 | Разнообразие веществ в природе.<br>Примеры веществ (соль, сахар, вода, природный газ): узнавание, называние, краткая характеристика. Практическая работа №2 Исследуем продукты на содержание крахмала          | 1 | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f840c392">https://m.edsoo.ru/f840c392</a>  |       |
| 25 | Твердые вещества, жидкости, газы.<br>Определение свойств твердых веществ, жидкостей и газов  | 1 | 0 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f840c9c8">https://m.edsoo.ru/f840c9c8</a><br><a href="https://m.edsoo.ru/f840c7ca">https://m.edsoo.ru/f840c7ca</a> |       |

|    |  |   |   |  |  |
|----|--|---|---|--|--|
| 26 | Вода как вещество. Определение свойств воды в ходе практической работы. Практическая работа №3 Исследуем свойства воды | 1 | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f840cce8">https://m.edsoo.ru/f840cce8</a><br><a href="https://m.edsoo.ru/f840cb62">https://m.edsoo.ru/f840cb62</a> |  |
| 27 | Распространение воды в природе: водоемы, реки. Круговорот воды в природе.  | 1 | 0 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f840ce78">https://m.edsoo.ru/f840ce78</a>  |  |
| 28 | Значение воды для жизни живых организмов и хозяйственной деятельности людей. Охрана воды                               | 1 | 0 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f840d03a">https://m.edsoo.ru/f840d03a</a>  |  |
| 29 | Воздух как смесь газов. Значение воздуха для жизни флоры, фауны, человека. Охрана воздуха                              | 1 | 0 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f840d328">https://m.edsoo.ru/f840d328</a>  |  |
| 30 | Горная порода как соединение разных минералов. Примеры минералов   | 1 | 0 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f840d846">https://m.edsoo.ru/f840d846</a>  |  |
| 31 | Полезные ископаемые – богатство земных недр. Практическая работа №4 Исследуем состав почвы                             | 1 | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8412706">https://m.edsoo.ru/f8412706</a>  |  |
| 32 | Полезные ископаемые родного края: характеристика, использование в хозяйственной деятельности региона                   | 1 | 0 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8412896">https://m.edsoo.ru/f8412896</a>  |  |
| 33 | Почва, её состав. Практическая работа №5 Исследуем полезные ископаемые   | 1 | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f840dd78">https://m.edsoo.ru/f840dd78</a><br><a href="https://m.edsoo.ru/f840dbde">https://m.edsoo.ru/f840dbde</a> |  |
| 34 | Бактерии – мельчайшие одноклеточные живые существа   | 1 | 0 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f840f9fc">https://m.edsoo.ru/f840f9fc</a><br><a href="https://m.edsoo.ru/f840df26">https://m.edsoo.ru/f840df26</a> |  |

|    |   |   |   |  |       |
|----|---|---|---|--|-------|
| 35 | Разнообразие грибов: узнавание, название, описание  | 1 | 0 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f840f240">https://m.edsoo.ru/f840f240</a><br><a href="https://m.edsoo.ru/f840e0de">https://m.edsoo.ru/f840e0de</a> |       |
| 36 | Разнообразие растений: зависимость внешнего вида от условий и места обитания. РС №4 Природные сообщества родного края                   | 1 | 0 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f840e282">https://m.edsoo.ru/f840e282</a>  | РС №4 |
| 37 | Растения родного края: названия и краткая характеристика (на основе наблюдения). РС №5 Природные сообщества родного края                | 1 | 0 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f840e41c">https://m.edsoo.ru/f840e41c</a>  | РС №5 |
| 38 | Растения, используемые людьми в хозяйственной деятельности  | 1 | 0 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f840e6a6">https://m.edsoo.ru/f840e6a6</a>  |       |
| 39 | Растение как живой организм   | 1 | 0 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f840fde4">https://m.edsoo.ru/f840fde4</a>  |       |
| 40 | Как растения размножаются?<br>Практическая работа №6 Изучаем способы распространения плодов   | 1 | 1 | Образовательная онлайн-платформа<br><a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>  |       |
| 41 | Развитие растения от семени до семени   | 1 | 0 | Образовательная онлайн-платформа<br><a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>  |       |
| 42 | Условия роста и развития растения (по результатам наблюдений). Практическая работа №7 Учимся сравнивать и описывать культурные растения | 1 | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8412a1c">https://m.edsoo.ru/f8412a1c</a>  |       |
| 43 | Жизнь животных в разные времена года  | 1 | 0 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f840e85e">https://m.edsoo.ru/f840e85e</a>  |       |
| 44 | Животные родного края: узнавание, название, краткая характеристика  | 1 | 0 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f840ea16">https://m.edsoo.ru/f840ea16</a>  |       |

|    |   |   |   |  |  |
|----|---|---|---|--|--|
| 45 | Бережное отношение к животным – нравственная ценность людей. Охрана животного мира в России   | 1 | 0 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f840ebe2">https://m.edsoo.ru/f840ebe2</a>  |  |
| 46 | Как животные питаются?  | 1 | 0 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f840ed90">https://m.edsoo.ru/f840ed90</a>  |  |
| 47 | Особенности дыхания животных разных классов (звери –легкие; рыбы - жабры; насекомые – трахеи)   | 1 | 0 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f840ef2a">https://m.edsoo.ru/f840ef2a</a>  |  |
| 48 | Размножение и развитие рыб, птиц, земноводных   | 1 | 0 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f840f0b0">https://m.edsoo.ru/f840f0b0</a>  |  |
| 49 | Условия, необходимые для жизни животных: воздух, вода, тепло, пища (среда обитания) – обобщение на основе результатов наблюдений и работы с информацией | 1 | 0 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8412b98">https://m.edsoo.ru/f8412b98</a>  |  |
| 50 | Естественные природные сообщества: лес, луг, водоем, степь  | 1 | 0 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f841030c">https://m.edsoo.ru/f841030c</a><br><a href="https://m.edsoo.ru/f840ff74">https://m.edsoo.ru/f840ff74</a> |  |
| 51 | Искусственные природные сообщества, созданные человеком - пруд, поле, парк, огород  | 1 | 0 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8410122">https://m.edsoo.ru/f8410122</a>  |  |
| 52 | Природные сообщества родного края – два-три примера на основе наблюдения  | 1 | 0 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f84104ba">https://m.edsoo.ru/f84104ba</a>  |  |
| 53 | Обобщение по теме "Многообразие растений и животных"  | 1 | 0 | Образовательная онлайн-платформа<br><a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>  |  |
| 54 | Общее представление о строении организма человека. Температура тела, частота пульса как показатели здоровья   | 1 | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8410654">https://m.edsoo.ru/f8410654</a>  |  |

|    |   |   |   |  |       |
|----|---|---|---|--|-------|
|    | человека. Практическая работа №8<br>Измеряем свой рост и массу тела   |   |   |  |       |
| 55 | Опорно-двигательная система и ее роль в жизни человека. КК №4 Настоящий кадет – образец собранности и подтянутости.           | 1 | 0 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f84116c6">https://m.edsoo.ru/f84116c6</a>  | КК №4 |
| 56 | Дыхательная система и ее роль в жизни человека  | 1 | 0 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8410aa0">https://m.edsoo.ru/f8410aa0</a>  |       |
| 57 | Пищеварительная система и ее роль в жизни человека. Практическая работа №9<br>Изучаем состав продуктов                        | 1 | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8410dd4">https://m.edsoo.ru/f8410dd4</a>  |       |
| 58 | Кровеносная и нервная система и ее роль в жизни человека. Практическая работа №10 Учимся измерять пульс                       | 1 | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8411108">https://m.edsoo.ru/f8411108</a>  |       |
| 59 | Органы чувств их роль в жизни человека. Практическая работа №11 Исследуем нашу кожу   | 1 | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f841146e">https://m.edsoo.ru/f841146e</a><br><a href="https://m.edsoo.ru/f8410f78">https://m.edsoo.ru/f8410f78</a> |       |
| 60 | Человек - часть природы. Строение тела человека.  | 1 | 0 | Образовательная онлайн-платформа<br><a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>  |       |
| 61 | Роль двигательной активности: утренней гимнастики, динамических пауз. РС №6<br>Суточный биологический режим северян           | 1 | 0 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8410c3a">https://m.edsoo.ru/f8410c3a</a>  | РС №6 |
| 62 | Профилактика заболеваний. Роль закаливания для здоровья растущего организма. РС №7 Профилактика заболеваний в условиях Севера | 1 | 0 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f84118a6">https://m.edsoo.ru/f84118a6</a>  | РС №7 |

|                                     |  |    |    |   |       |
|-------------------------------------|--|----|----|---|-------|
| 63                                  | Соблюдение правил перемещения внутри двора и пересечения дворовой проезжей части                               | 1  | 0  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8411a5e">https://m.edsoo.ru/f8411a5e</a> |       |
| 64                                  | Знаки безопасности во дворе жилого дома  | 1  | 0  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8410910">https://m.edsoo.ru/f8410910</a> |       |
| 65                                  | Безопасное поведение пассажира железнодорожного транспорта. Знаки безопасности                                 | 1  | 0  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8411c0c">https://m.edsoo.ru/f8411c0c</a> |       |
| 66                                  | Безопасное поведение пассажира авиа и водного транспорта.  | 1  | 0  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8411dd8">https://m.edsoo.ru/f8411dd8</a> |       |
| 67                                  | Безопасная информационная среда. КК №5 Что такое милосердие?   | 1  | 0  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8411f90">https://m.edsoo.ru/f8411f90</a> | КК №5 |
| 68                                  | Практическая работа №12 Учимся пользоваться бытовым фильтром для воды. Обобщение по итогам обучения в 3 классе | 1  | 1  | Образовательная онлайн-платформа<br><a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>     |       |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ |  | 68 | 12 |   |       |

#### 4 КЛАСС

| №<br>п/п | Тема урока  | Количество часов |                        | Электронные<br>цифровые<br>образовательные<br>ресурсы  | Дополнительная<br>информация |
|----------|---|------------------|------------------------|--|------------------------------|
|          |   | Всего            | Практические<br>работы |  |                              |
| 1        | Государственное устройство РФ (общее представление). Конституция РФ. Президент РФ. Политико-административная карта России | 1                | 0                      | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f841d8ea">https://m.edsoo.ru/f841d8ea</a><br><a href="https://m.edsoo.ru/f841d188">https://m.edsoo.ru/f841d188</a> |                              |
| 2        | Права и обязанности гражданина Российской Федерации. Права ребенка  | 1                | 0                      | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f841d336">https://m.edsoo.ru/f841d336</a>  |                              |
| 3        | Малая Родина гражданина России. Достопримечательности родного края. РС №1 История Архангельска.                           | 1                | 0                      | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f841dac0">https://m.edsoo.ru/f841dac0</a>  | РС №1                        |
| 4        | Родной край. РС №2 Великие люди, прославившие Архангельскую область   | 1                | 0                      | уристический портал<br>АО<br><a href="https://pomorland.travel/">https://pomorland.travel/</a>   | РС №2                        |
| 5        | Наша малая Родина: главный город  | 1                | 0                      | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f841e664">https://m.edsoo.ru/f841e664</a>  |                              |
| 6        | Города России. Древние города России. Страницы истории  | 1                | 0                      | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f841e4c0">https://m.edsoo.ru/f841e4c0</a>  |                              |
| 7        | Города России. Города-герои. Страницы истории   | 1                | 0                      | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f841e876">https://m.edsoo.ru/f841e876</a>  |                              |
| 8        | Праздник в жизни общества и человека  | 1                | 0                      | уристический портал<br>АО<br><a href="https://pomorland.travel/">https://pomorland.travel/</a>   |                              |

|    |  |   |   |   |  |
|----|--|---|---|---|--|
| 9  | Государственные праздники России   | 1 | 0 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f841dc50">https://m.edsoo.ru/f841dc50</a>   |  |
| 10 | Праздники и памятные даты своего региона   | 1 | 0 | уристический портал АО<br><a href="https://pomorland.travel/">https://pomorland.travel/</a>   |  |
| 11 | Историческое время. Что такое «лента времени»?   | 1 | 0 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8418bb0">https://m.edsoo.ru/f8418bb0</a>   |  |
| 12 | Государство Русь. Страницы общественной и культурной жизни   | 1 | 0 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8418dc2">https://m.edsoo.ru/f8418dc2</a>   |  |
| 13 | Государство Русь. Человек - защитник своего Отечества  | 1 | 0 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f841a082">https://m.edsoo.ru/f841a082</a><br><a href="https://m.edsoo.ru/f841a262">https://m.edsoo.ru/f841a262</a><br><a href="https://m.edsoo.ru/f8419894">https://m.edsoo.ru/f8419894</a> |  |
| 14 | Московское государство. Страницы общественной и культурной жизни в Московском государстве                              | 1 | 0 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8419894">https://m.edsoo.ru/f8419894</a>   |  |
| 15 | Образование и культура в Московском государстве  | 1 | 0 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8419c54">https://m.edsoo.ru/f8419c54</a>   |  |
| 16 | Страницы истории Российской империи. Пётр 1  | 1 | 0 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f841b284">https://m.edsoo.ru/f841b284</a>   |  |
| 17 | Страницы Российской империи. Преобразования в культуре, науке, быту  | 1 | 0 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8419e7a">https://m.edsoo.ru/f8419e7a</a>   |  |
| 18 | Образование в Российской империи   | 1 | 0 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f841b4aa">https://m.edsoo.ru/f841b4aa</a>   |  |
| 19 | Развитие культуры в Российской империи Российская империя: развитие культуры XVIII века (архитектура, живопись, театр) | 1 | 0 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f841b694">https://m.edsoo.ru/f841b694</a>   |  |



|    |  |   |   |   |  |
|----|--|---|---|---|--|
| 20 | «Золотой век» русской культуры.<br>Великие поэты и писатели, композиторы<br>и художники XIX века | 1 | 0 | Музеи России<br><a href="http://www.museum.ru/">http://www.museum.ru/</a>   |  |
| 21 | Первая Отечественная война: 1812 год.<br>Защита Родины от французских<br>завоевателей            | 1 | 0 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f841b89c">https://m.edsoo.ru/f841b89c</a>   |  |
| 22 | Страницы истории России XX века  | 1 | 0 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f841bf72">https://m.edsoo.ru/f841bf72</a><br><a href="https://m.edsoo.ru/f841c12a">https://m.edsoo.ru/f841c12a</a><br><a href="https://m.edsoo.ru/f841c56c">https://m.edsoo.ru/f841c56c</a> |  |
| 23 | Великая Отечественная война 1941-1945<br>гг: как все начиналось...                               | 1 | 0 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f841c800">https://m.edsoo.ru/f841c800</a>   |  |
| 24 | Великая Отечественная война 1941-1945<br>гг: главные сражения                                    | 1 | 0 | Музеи России<br><a href="http://www.museum.ru/">http://www.museum.ru/</a>   |  |
| 25 | Все для фронта – все для победы  | 1 | 0 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f841c9f4">https://m.edsoo.ru/f841c9f4</a>   |  |
| 26 | Взятие Берлина. Парад Победы   | 1 | 0 | Музеи России<br><a href="http://www.museum.ru/">http://www.museum.ru/</a>   |  |
| 27 | Мы живём в Российской Федерации  | 1 | 0 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f841cd14">https://m.edsoo.ru/f841cd14</a>   |  |
| 28 | Человек - творец культурных ценностей  | 1 | 0 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f841cf94">https://m.edsoo.ru/f841cf94</a>   |  |
| 29 | Труд и быт людей в разные исторические<br>времена  | 1 | 0 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f841ae1a">https://m.edsoo.ru/f841ae1a</a>   |  |
| 30 | Всемирное культурное наследие России   | 1 | 0 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8415b9a">https://m.edsoo.ru/f8415b9a</a>   |  |
| 31 | Всемирное культурное наследие  | 1 | 0 | Музеи России<br><a href="http://www.museum.ru/">http://www.museum.ru/</a>   |  |

|    |  |   |   |   |  |
|----|--|---|---|---|--|
| 32 | Охрана историко-культурного наследия   | 1 | 0 | Музеи России<br><a href="http://www.museum.ru/">http://www.museum.ru/</a>               |  |
| 33 | Взаимоотношения людей в обществе: доброта и гуманизм, справедливость и уважение  | 1 | 0 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f841d516">https://m.edsoo.ru/f841d516</a> |  |
| 34 | Летописи и летописцы. Роль монастырей в развитии образования народа  | 1 | 0 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f841a62c">https://m.edsoo.ru/f841a62c</a> |  |
| 35 | Культура Московского государства. Творчество скоморохов и гуслиаров, первые «потешные хоромы», первый театр                          | 1 | 0 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f841a82a">https://m.edsoo.ru/f841a82a</a> |  |
| 36 | Обобщение по разделу "Человек и общество"  | 1 | 0 |   |  |
| 37 | Как человек изучает окружающую природу?  | 1 | 0 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8414d1c">https://m.edsoo.ru/f8414d1c</a> |  |
| 38 | Солнце - звезда  | 1 | 0 |   |  |
| 39 | Планеты Солнечной системы Луна – спутник Земли   | 1 | 0 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8414eca">https://m.edsoo.ru/f8414eca</a> |  |
| 40 | Смена дня и ночи на Земле как результат вращения планеты вокруг своей оси (практические работы с моделями и схемами)                 | 1 | 0 | Образовательная онлайн-платформа<br><a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>     |  |
| 41 | Обращение Земли вокруг Солнца как причина смены сезонов (практические работы с моделями и схемами). Общая характеристика времен года | 1 | 0 | Образовательная онлайн-платформа<br><a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>     |  |

|    |   |   |   |   |       |
|----|---|---|---|---|-------|
| 42 | Формы земной поверхности и водоёмы.<br>РС №3 Полезные ископаемые<br>Архангельской области                             | 1 | 0 | Образовательная<br>онлайн-платформа<br><a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>  | РС №3 |
| 43 | Равнины России: Восточно-Европейская,<br>Западно-Сибирская (название, общая<br>характеристика, нахождение на карте)   | 1 | 0 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f841668a">https://m.edsoo.ru/f841668a</a> |       |
| 44 | Горные системы России: Урал, Кавказ,<br>Алтай (краткая характеристика, главные<br>вершины, место нахождения на карте) | 1 | 0 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f841668a">https://m.edsoo.ru/f841668a</a> |       |
| 45 | Формы земной поверхности (на примере<br>родного края)   | 1 | 0 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8416806">https://m.edsoo.ru/f8416806</a> |       |
| 46 | Водоемы Земли, их разнообразие.<br>Естественные водоемы: океан, море,<br>озеро, болото. Примеры водоемов в<br>России  | 1 | 0 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8416996">https://m.edsoo.ru/f8416996</a> |       |
| 47 | Искусственные водоемы:<br>водохранилища, пруды (общая<br>характеристика)  | 1 | 0 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8416b58">https://m.edsoo.ru/f8416b58</a> |       |
| 48 | Река как водный поток   | 1 | 0 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8416cfc">https://m.edsoo.ru/f8416cfc</a> |       |
| 49 | Крупнейшие реки России: название,<br>нахождение на карте  | 1 | 0 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8416fae">https://m.edsoo.ru/f8416fae</a> |       |
| 50 | Водоемы и реки родного края   | 1 | 0 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8417382">https://m.edsoo.ru/f8417382</a> |       |
| 51 | Использование рек и водоемов человеком<br>(хозяйственная деятельность, отдых).<br>Охрана рек и водоемов               | 1 | 0 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8417526">https://m.edsoo.ru/f8417526</a> |       |

|    |   |   |   |  |                    |
|----|---|---|---|--|--------------------|
| 52 | Характеристика природных зон России: арктическая пустыня. Связи в природной зоне  | 1 | 0 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8417918">https://m.edsoo.ru/f8417918</a><br><a href="https://m.edsoo.ru/f8417b34">https://m.edsoo.ru/f8417b34</a> |                    |
| 53 | Характеристика природных зон России: тундра. Связи в природной зоне. РС №4<br>Экскурсия №1 Родной край – частица мира. Экскурсия в природные сообщества родного края  | 1 | 0 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8417d1e">https://m.edsoo.ru/f8417d1e</a>  | экскурсия №1 РС №4 |
| 54 | Характеристика природных зон России: тайга. Связи в природной зоне.<br>Экскурсия №2 Родной край – частица мира. Экскурсия в природные сообщества родного края.        | 1 | 0 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8417f08">https://m.edsoo.ru/f8417f08</a>  | экскурсия №2       |
| 55 | Характеристика природных зон России: смешанный лес. Связи в природной зоне.<br>Экскурсия №3 Родной край – частица мира. Экскурсия в природные сообщества родного края | 1 | 0 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f84183b8">https://m.edsoo.ru/f84183b8</a><br><a href="https://m.edsoo.ru/f84181ce">https://m.edsoo.ru/f84181ce</a> | экскурсия №3       |
| 56 | Характеристика природных зон России: степь и полупустыня. Связи в природной зоне  | 1 | 0 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8418778">https://m.edsoo.ru/f8418778</a><br><a href="https://m.edsoo.ru/f84185ac">https://m.edsoo.ru/f84185ac</a> |                    |
| 57 | Природные и культурные объекты Всемирного наследия в России   | 1 | 0 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f841546a">https://m.edsoo.ru/f841546a</a>  |                    |
| 58 | Природные и культурные объекты Всемирного наследия за рубежом   | 1 | 0 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f841580c">https://m.edsoo.ru/f841580c</a>  |                    |
| 59 | Экологические проблемы взаимодействия человека и природы. РС №5<br>Природные зоны Архангельской области   | 1 | 0 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8415118">https://m.edsoo.ru/f8415118</a>  | РС №5              |

|    |  |   |   |   |       |
|----|--|---|---|---|-------|
| 60 | Защита и охрана природных богатств (воздуха, воды, полезных ископаемых, флоры и фауны). Практическая работа №1 Изучаем полезные ископаемые своего края | 1 | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f84152c6">https://m.edsoo.ru/f84152c6</a> |       |
| 61 | Знакомство с Международной Красной книгой. РС №6 Природоохранная деятельность в Архангельской области  | 1 | 0 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8415636">https://m.edsoo.ru/f8415636</a> | РС №6 |
| 62 | Обобщение по разделу "Человек и природа"   | 1 | 0 | Образовательная онлайн-платформа<br><a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>     |       |
| 63 | О вредных для здоровья привычках. РС №7 Особенности здорового образа жизни в условиях Крайнего Севера  | 1 | 0 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8415da2">https://m.edsoo.ru/f8415da2</a> | РС №7 |
| 64 | Планирование маршрутов с учетом транспортной инфраструктуры населенного пункта   | 1 | 0 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8416306">https://m.edsoo.ru/f8416306</a> |       |
| 65 | Правила поведения в общественных местах: зонах отдыха, учреждениях культуры и торговых центрах   | 1 | 0 | Образовательная онлайн-платформа<br><a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>     |       |
| 66 | Безопасное поведение при езде на велосипеде и самокате. Дорожные знаки   | 1 | 0 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8416180">https://m.edsoo.ru/f8416180</a> |       |
| 67 | Правила цифровой грамотности при использовании Интернет  | 1 | 0 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8415f50">https://m.edsoo.ru/f8415f50</a> |       |
| 68 | Обобщение по разделу "Правила безопасности жизнедеятельности"  | 1 | 0 | Образовательная онлайн-платформа<br><a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>     |       |

|                                     |    |   |  |
|-------------------------------------|----|---|--|
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | 68 | 1 |  |
|-------------------------------------|----|---|--|

