

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство образования Архангельской области**

**Муниципальное казённое учреждение "Управления образования**

**Администрации Северодвинска"**

**МАОУ «Морская кадетская школа»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

(ID 1137656)

**учебного предмета «Русский язык»**

для обучающихся 1-4 классов

**г. Северодвинск 2023**

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» (предметная область «Русский язык и литературное чтение») на уровне начального общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее – ФГОС НОО), Федеральной образовательной программы начального общего образования (далее – ФОП НОО), Федеральной рабочей программы по учебному предмету «Русский язык» (далее – ФРП «Русский язык»), а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

### **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»**

На уровне начального общего образования изучение русского языка имеет особое значение в развитии обучающегося. Приобретённые знания, опыт выполнения предметных и универсальных учебных действий на материале русского языка станут фундаментом обучения на уровне основного общего образования, а также будут востребованы в жизни.

Русский язык как средство познания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, формирует умения извлекать и анализировать информацию из различных текстов, навыки самостоятельной учебной деятельности. Изучение русского языка является основой всего процесса обучения на уровне начального общего образования, успехи в изучении этого предмета во многом определяют результаты обучающихся по другим учебным предметам.

Русский язык обладает значительным потенциалом в развитии функциональной грамотности обучающихся, особенно таких её компонентов, как языковая, коммуникативная, читательская, общекультурная и социальная грамотность.

Первичное знакомство с системой русского языка, богатством его выразительных возможностей, развитие умения правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения способствуют успешной социализации обучающегося. Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие, способствует формированию самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского народа и других народов России. Свободное владение языком, умение

выбирать нужные языковые средства во многом определяют возможность адекватного самовыражения взглядов, мыслей, чувств, проявления себя в различных жизненно важных для человека областях.

Изучение русского языка обладает огромным потенциалом присвоения традиционных социокультурных и духовно-нравственных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения, в том числе речевого, что способствует формированию внутренней позиции личности. Личностные достижения обучающегося непосредственно связаны с осознанием языка как явления национальной культуры, пониманием связи языка и мировоззрения народа. Значимыми личностными результатами являются развитие устойчивого познавательного интереса к изучению русского языка, формирование ответственности за сохранение чистоты русского языка.

### **ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»**

Изучение русского языка направлено на достижение следующих целей:

1) приобретение обучающимися первоначальных представлений о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа; понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;

2) овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка: аудирование, говорение, чтение, письмо;

3) овладение первоначальными научными представлениями о системе русского языка: фонетика, графика, лексика, морфемика, морфология и синтаксис; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи; использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;

4) использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;

5) развитие функциональной грамотности, готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения русскому языку является признание равной значимости работы по изучению системы языка и работы по совершенствованию речи обучающихся. Языковой материал призван сформировать первоначальные представления о структуре русского языка, способствовать усвоению норм русского литературного языка, орфографических и пунктуационных правил.

Развитие устной и письменной речи обучающихся направлено на решение практической задачи развития всех видов речевой деятельности, отработку навыков использования усвоенных норм русского литературного языка, речевых норм и правил речевого этикета в процессе устного и письменного общения.

Ряд задач по совершенствованию речевой деятельности решаются совместно с учебным предметом «Литературное чтение».

## **МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

Общее число часов, отведённых на изучение «Русского языка», – 675 (5 часов в неделю в каждом классе): в 1 классе – 165 ч, во 2–4 классах – по 170 ч.

# СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

## 1 КЛАСС

### **Обучение грамоте[1]**

#### **Развитие речи**

Составление небольших рассказов на основе собственных игр, занятий.

#### **Слово и предложение**

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка.

Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова. Выявление слов, значение которых требует уточнения.

#### **Фонетика**

Звуки речи. Единство звукового состава слова и его значения. Звуковой анализ слова, работа со звуковыми моделями: построение модели звукового состава слова, подбор слов, соответствующих заданной модели. Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих. Определение места ударения. Слог как минимальная произносительная единица. Количество слогов в слове. Ударный слог.

#### **Графика[2]**

Различение звука и буквы: буква как знак звука. Слоговой принцип русской графики. Буквы гласных как показатель твёрдости — мягкости согласных звуков. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова. Последовательность букв в русском алфавите.

#### **Письмо**

Ориентация на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Гигиенические требования, которые необходимо соблюдать во время письма.

Начертание письменных прописных и строчных букв. Письмо разборчивым, аккуратным почерком. Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Приёмы и последовательность правильного списывания текста.

#### **Орфография и пунктуация[3]**

Правила правописания и их применение: отдельное написание слов; обозначение гласных после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под

ударением), ча, ша, чу, щу; прописная буква в начале предложения, в именах собственных (имена людей, клички животных); перенос по слогам слов без стечения согласных; знаки препинания в конце предложения.

## **СИСТЕМАТИЧЕСКИЙ КУРС**

### **Общие сведения о языке**

Язык как основное средство человеческого общения. Цели и ситуации общения.

### **Фонетика**

Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различие. Ударение в слове. Гласные ударные и безударные. Твёрдые и мягкие согласные звуки, их различие. Звонкие и глухие согласные звуки, их различие. Согласный звук [й'] и гласный звук [и]. Шипящие [ж], [ш], [ч'], [щ'].

Слог. Количество слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги (простые случаи, без стечения согласных).

### **Графика**

Звук и буква. Различие звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости согласных звуков буквами а, о, у, ы, э; слова с буквой э. Обозначение на письме мягкости согласных звуков буквами е, ё, ю, я, и. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа стол, конь.

Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса.

Русский алфавит: правильное название букв, их последовательность. Использование алфавита для упорядочения списка слов.

### **Орфоэпия<sup>[4]</sup>**

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

### **Лексика**

Слово как единица языка (ознакомление).

Слово как название предмета, признака предмета, действия предмета (ознакомление).

Выявление слов, значение которых требует уточнения.

### **Синтаксис**

Предложение как единица языка (ознакомление).

Слово, предложение (наблюдение над сходством и различием).  
Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов.

Восстановление деформированных предложений. Составление предложений из набора форм слов.

### **Орфография и пунктуация**

Правила правописания и их применение:

раздельное написание слов в предложении;

прописная буква в начале предложения и в именах собственных: в именах и фамилиях людей, кличках животных;

перенос слов (без учёта морфемного членения слова);

гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу;

сочетания чк, чн;

слова с непроверяемыми гласными и согласными (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки.

Алгоритм списывания текста.

### **Развитие речи**

Речь как основная форма общения между людьми. Текст как единица речи (ознакомление).

Ситуация общения: цель общения, с кем и где происходит общение. Ситуации устного общения (чтение диалогов по ролям, просмотр видеоматериалов, прослушивание аудиозаписи).

Нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой).

Составление небольших рассказов на основе наблюдений.

## **2 КЛАСС**

### **Общие сведения о языке**

Язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры. Первоначальные представления о многообразии языкового пространства России и мира. Методы познания языка: наблюдение, анализ.

### **Фонетика и графика**

Смыслоразличительная функция звуков; различение звуков и букв; различение ударных и безударных гласных звуков, согласного звука [й'] и гласного звука [и], твёрдых и мягких согласных звуков, звонких и глухих согласных звуков; шипящие согласные звуки [ж], [ш], [ч'], [щ']; обозначение

на письме твёрдости и мягкости согласных звуков, функции букв е, ё, ю, я (повторение изученного в 1 классе).

Парные и непарные по твёрдости - мягкости согласные звуки.

Парные и непарные по звонкости - глухости согласные звуки.

Качественная характеристика звука: гласный - согласный; гласный ударный - безударный; согласный твёрдый - мягкий, парный - непарный; согласный звонкий - глухой, парный - непарный.

Функции ь: показатель мягкости предшествующего согласного в конце и в середине слова; разделительный. Использование на письме разделительных ь и ы.

Соотношение звукового и буквенного состава в словах с буквами е, ё, ю, я (в начале слова и после гласных).

Деление слов на слоги (в том числе при стечении согласных).

Использование знания алфавита при работе со словарями.

Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса, абзац (красная строка), пунктуационные знаки (в пределах изученного).

### **Орфоэпия[4]**

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике). Использование отработанного перечня слов (орфоэпического словаря учебника) для решения практических задач.

### **Лексика**

Слово как единство звучания и значения. Лексическое значение слова (общее представление). Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря.

Однозначные и многозначные слова (простые случаи, наблюдение).

Наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов.

### **Состав слова (морфемика)**

Корень как обязательная часть слова. Однокоренные (родственные) слова. Признаки однокоренных (родственных) слов. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах корня (простые случаи).

Окончание как изменяемая часть слова. Изменение формы слова с помощью окончания. Различение изменяемых и неизменяемых слов.

Суффикс как часть слова (наблюдение). Приставка как часть слова (наблюдение).



## **Морфология**

Имя существительное (ознакомление): общее значение, вопросы («кто?», «что?»), употребление в речи.

Глагол (ознакомление): общее значение, вопросы («что делать?», «что сделать?» и другие), употребление в речи.

Имя прилагательное (ознакомление): общее значение, вопросы («какой?», «какая?», «какое?», «какие?»), употребление в речи.

Предлог. Отличие предлогов от приставок. Наиболее распространённые предлоги: в, на, из, без, над, до, у, о, об и другое.

## **Синтаксис**

Порядок слов в предложении; связь слов в предложении (повторение).

Предложение как единица языка. Предложение и слово. Отличие предложения от слова. Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое ударение).

Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные предложения.

Виды предложений по эмоциональной окраске (по интонации): восклицательные и невосклицательные предложения.

## **Орфография и пунктуация**

Прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена и фамилии людей, клички животных); знаки препинания в конце предложения; перенос слов со строки на строку (без учёта морфемного членения слова); гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу; сочетания чк, чн (повторение правил правописания, изученных в 1 классе).

Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки. Понятие орфограммы. Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова. Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов.

Правила правописания и их применение:

разделительный мягкий знак;

сочетания чт, щн, нч;

проверяемые безударные гласные в корне слова;

парные звонкие и глухие согласные в корне слова;

непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

прописная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных, географические названия;

раздельное написание предлогов с именами существительными.

### **Развитие речи**

Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями устного общения для эффективного решения коммуникативной задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения собственного мнения). Умение вести разговор (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и другое). Практическое овладение диалогической формой речи. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы.

Составление устного рассказа по репродукции картины. Составление устного рассказа с опорой на личные наблюдения и на вопросы.

Текст. Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли. Тема текста. Основная мысль. Заглавие текста. Подбор заголовков к предложенным текстам. Последовательность частей текста (абзацев). Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности (первичное ознакомление).

Поздравление и поздравительная открытка.

Понимание текста: развитие умения формулировать простые выводы на основе информации, содержащейся в тексте. Выразительное чтение текста вслух с соблюдением правильной интонации.

Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30-45 слов с опорой на вопросы.

## **3 КЛАСС**

### **Сведения о русском языке**

Русский язык как государственный язык Российской Федерации. Методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент.

### **Фонетика и графика**

Звуки русского языка: гласный (согласный); гласный ударный (безударный); согласный твёрдый (мягкий), парный (непарный); согласный глухой (звонкий), парный (непарный); функции разделительных мягкого и твёрдого знаков, условия использования на письме разделительных мягкого и твёрдого знаков (повторение изученного).

Соотношение звукового и буквенного состава в словах с разделительными ь и ъ, в словах с непроизносимыми согласными.

Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

### **Орфоэпия**<sup>[4]</sup>

Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

Использование орфоэпического словаря для решения практических задач.

### **Лексика**

Повторение: лексическое значение слова.

Прямое и переносное значение слова (ознакомление). Устаревшие слова (ознакомление).

### **Состав слова (морфемика)**

Корень как обязательная часть слова; однокоренные (родственные) слова; признаки однокоренных (родственных) слов; различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями; выделение в словах корня (простые случаи); окончание как изменяемая часть слова (повторение изученного).

Однокоренные слова и формы одного и того же слова. Корень, приставка, суффикс - значимые части слова. Нулевое окончание (ознакомление). Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса.

### **Морфология**

Части речи.

Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Имена существительные единственного и множественного числа. Имена существительные мужского, женского и среднего рода. Падеж имён существительных. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Изменение имён существительных по падежам и числам (склонение). Имена существительные 1, 2, 3-го склонения. Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые.

Имя прилагательное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. Изменение имён прилагательных по родам, числам и падежам (кроме имён прилагательных на -ий, -ов, -ин). Склонение имён прилагательных.

Местоимение (общее представление). Личные местоимения, их употребление в речи. Использование личных местоимений для устранения неоправданных повторов в тексте.

Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи. Неопределённая форма глагола. Настоящее, будущее, прошедшее время глаголов. Изменение глаголов по временам, числам. Род глаголов в прошедшем времени.

Частица не, её значение.

### **Синтаксис**

Предложение. Установление при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в предложении. Главные члены предложения - подлежащее и сказуемое. Второстепенные члены предложения (без деления на виды). Предложения распространённые и нераспространённые.

Наблюдение за однородными членами предложения с союзами и, а, но и без союзов.

### **Орфография и пунктуация**

Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале).

Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.

Правила правописания и их применение:

разделительный твёрдый знак;

непроизносимые согласные в корне слова;

мягкий знак после шипящих на конце имён существительных;

безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных (на уровне наблюдения);

безударные гласные в падежных окончаниях имён прилагательных (на уровне наблюдения);

раздельное написание предлогов с личными местоимениями;

непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

раздельное написание частицы не с глаголами.

### **Развитие речи**

Нормы речевого этикета: устное и письменное приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ и другое. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Речевые средства, помогающие: формулировать и аргументировать собственное

мнение в диалоге и дискуссии; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; контролировать (устно координировать) действия при проведении парной и групповой работы.

Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком.

Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: признаки текста, тема текста, основная мысль текста, заголовок, редактирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.

План текста. Составление плана текста, написание текста по заданному плану. Связь предложений в тексте с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но. Ключевые слова в тексте.

Определение типов текстов (повествование, описание, рассуждение) и создание собственных текстов заданного типа.

Жанр письма, объявления.

Изложение текста по коллективно или самостоятельно составленному плану.

Изучающее чтение. Функции ознакомительного чтения, ситуации применения.

## **4 КЛАСС**

### **Сведения о русском языке**

Русский язык как язык межнационального общения. Различные методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент, мини-исследование, проект.

### **Фонетика и графика**

Характеристика, сравнение, классификация звуков вне слова и в слове по заданным параметрам. Звуко-буквенный разбор слова (по отработанному алгоритму).

### **Орфоэпия<sup>[4]</sup>**

Правильная интонация в процессе говорения и чтения. Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

Использование орфоэпических словарей русского языка при определении правильного произношения слов.

### **Лексика**

Повторение и продолжение работы: наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов, устаревших слов (простые случаи).

Наблюдение за использованием в речи фразеологизмов (простые случаи).

## **Состав слова (морфемика)**

Состав изменяемых слов, выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса (повторение изученного).

Основа слова.

Состав неизменяемых слов (ознакомление).

Значение наиболее употребляемых суффиксов изученных частей речи (ознакомление).

## **Морфология**

Части речи самостоятельные и служебные.

Имя существительное. Склонение имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия; на -ья типа гостья, на -ье типа ожерелье во множественном числе; а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий); имена существительные 1, 2, 3-го склонения (повторение изученного). Несклоняемые имена существительные (ознакомление).

Имя прилагательное. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного (повторение). Склонение имён прилагательных во множественном числе.

Местоимение. Личные местоимения (повторение). Личные местоимения 1-го и 3-го лица единственного и множественного числа; склонение личных местоимений.

Глагол. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). I и II спряжение глаголов. Способы определения I и II спряжения глаголов.

Наречие (общее представление). Значение, вопросы, употребление в речи.

Предлог. Отличие предлогов от приставок (повторение).

Союз; союзы и, а, но в простых и сложных предложениях.

Частица не, её значение (повторение).

## **Синтаксис**

Слово, сочетание слов (словосочетание) и предложение, осознание их сходства и различий; виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные и побудительные); виды предложений по эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные); связь между словами в словосочетании и предложении (при помощи смысловых вопросов); распространённые и нераспространённые предложения (повторение изученного).

Предложения с однородными членами: без союзов, с союзами а, но, с одиночным союзом и. Интонация перечисления в предложениях с однородными членами.

Простое и сложное предложение (ознакомление). Сложные предложения: сложносочинённые с союзами и, а, но; бессоюзные сложные предложения (без названия терминов).

### **Орфография и пунктуация**

Повторение правил правописания, изученных в 1, 2, 3 классах. Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки; различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале).

Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.

Правила правописания и их применение:

безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия, на -ья типа гостья, на -ье типа ожерелье во множественном числе, а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий);

безударные падежные окончания имён прилагательных;

мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа;

наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на -ться и -тся;

безударные личные окончания глаголов;

знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но и без союзов.

Знаки препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых (наблюдение).

Знаки препинания в предложении с прямой речью после слов автора (наблюдение).

### **Развитие речи**

Повторение и продолжение работы, начатой в предыдущих классах: ситуации устного и письменного общения (письмо, поздравительная открытка, объявление и другое); диалог; монолог; отражение темы текста или основной мысли в заголовке.

Корректирование текстов (заданных и собственных) с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи.

Изложение (подробный устный и письменный пересказ текста; выборочный устный пересказ текста).

Сочинение как вид письменной работы.

Изучающее чтение. Поиск информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. Ознакомительное чтение в соответствии с поставленной задачей.

[1] В данной рабочей программе отражено только то содержание периода «Обучение грамоте» из Федеральной рабочей программы «Русский язык», которое прописывается в предмете «Русский язык», остальное содержание прописывается в рабочей программе предмета «Литературное чтение».

[2] Раздел «Графика» изучается параллельно с разделом «Чтение», поэтому на этот раздел отдельные часы не предусмотрены

[3] Раздел «Орфография и пунктуация» в период «Обучения грамоте» изучается параллельно с разделом «Письмо», поэтому на этот раздел отдельные часы не предусмотрены

[4] Программное содержание раздела «Орфоэпия» изучается во всех разделах курса, поэтому на этот раздел отдельные часы не предусмотрены



## **ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Изучение русского языка на уровне начального общего образования направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

#### **гражданско-патриотического воспитания:**

- становление ценностного отношения к своей Родине, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;
- осознание своей сопричастности к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с текстами на уроках русского языка;
- проявление уважения к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в текстах, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

#### **духовно-нравственного воспитания:**

- осознание языка как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа;
- признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

#### **эстетического воспитания:**

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

#### **физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

- соблюдение правил безопасного поиска в информационной среде дополнительной информации в процессе языкового образования;
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

#### **трудового воспитания:**

- осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка), интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

#### **экологического воспитания:**

- бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;
- неприятие действий, приносящих вред природе;

#### **ценности научного познания:**

- первоначальные представления о научной картине мира, в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира;
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

### **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения русского языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий**:

- сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и другое); устанавливать аналогии языковых единиц;
- объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;
- находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;
- выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;
- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий**:

- с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;
- сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее целесообразный (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования); формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий**:

- выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;
- согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);
- анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий**:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;
- готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий**:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **самоконтроля как части регулятивных универсальных учебных действий**:

- устанавливать причины успеха (неудач) учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;
- соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;
- находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку;
- сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **совместной деятельности**:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

### **1 КЛАСС**

К концу обучения в первом классе обучающийся научится:

- различать слово и предложение; вычленять слова из предложений;
- вычленять звуки из слова;
- различать гласные и согласные звуки (в том числе различать в словах согласный звук [й'] и гласный звук [и]);
- различать ударные и безударные гласные звуки;
- различать согласные звуки: мягкие и твёрдые, звонкие и глухие (вне слова и в слове);
- различать понятия «звук» и «буква»;
- определять количество слогов в слове; делить слова на слоги (простые случаи: слова без стечения согласных); определять в слове ударный слог;
- обозначать на письме мягкость согласных звуков буквами е, ё, ю, я и буквой ь в конце слова;
- правильно называть буквы русского алфавита; использовать знание последовательности букв русского алфавита для упорядочения небольшого списка слов;
- писать аккуратным разборчивым почерком без искажений прописные и строчные буквы, соединения букв, слова;
- применять изученные правила правописания: отдельное написание слов в предложении; знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки; прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена и фамилии людей, клички животных); перенос слов по слогам (простые случаи: слова из слогов типа «согласный + гласный»); гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
- правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 25 слов;
- писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения из 3-5 слов, тексты объёмом не более 20 слов, правописание которых не расходится с произношением;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;
- понимать прослушанный текст;
- читать вслух и про себя (с пониманием) короткие тексты с соблюдением интонации и пауз в соответствии со знаками препинания в конце предложения;
- находить в тексте слова, значение которых требует уточнения;
- составлять предложение из набора форм слов;

- устно составлять текст из 3-5 предложений по сюжетным картинкам и на основе наблюдений;
- использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.

## 2 КЛАСС

К концу обучения во **втором классе** обучающийся научится:

- осознавать язык как основное средство общения;
- характеризовать согласные звуки вне слова и в слове по заданным параметрам: согласный парный (непарный) по твёрдости (мягкости); согласный парный (непарный) по звонкости (глухости);
- определять количество слогов в слове; делить слово на слоги (в том числе слова со стечением согласных);
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава слова, в том числе с учётом функций букв е, ё, ю, я;
- обозначать на письме мягкость согласных звуков буквой мягкий знак в середине слова;
- находить однокоренные слова;
- выделять в слове корень (простые случаи);
- выделять в слове окончание;
- выявлять в тексте случаи употребления многозначных слов, понимать их значения и уточнять значение по учебным словарям; выявлять случаи употребления синонимов и антонимов (без называния терминов);
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?»;
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «что делать?», «что сделать?» и другие;
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «какой?», «какая?», «какое?», «какие?»;
- определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;
- применять изученные правила правописания, в том числе: сочетания чк, чн, чт; щн, нч; проверяемые безударные гласные в корне слова; парные звонкие и глухие согласные в корне слова; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); прописная буква в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных, географических названиях; раздельное написание предлогов с именами существительными, разделительный мягкий знак;

- правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 50 слов;
- писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения, тексты объёмом не более 45 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;
- пользоваться толковым, орфографическим, орфоэпическим словарями учебника;
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (2-4 предложения на определённую тему, по наблюдениям) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации;
- формулировать простые выводы на основе прочитанного (услышанного) устно и письменно (1-2 предложения);
- составлять предложения из слов, устанавливая между ними смысловую связь по вопросам;
- определять тему текста и озаглавливать текст, отражая его тему;
- составлять текст из разрозненных предложений, частей текста;
- писать подробное изложение повествовательного текста объёмом 30-45 слов с опорой на вопросы;
- объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.

### **3 КЛАСС**

К концу обучения в **третьем классе** обучающийся научится:

- объяснять значение русского языка как государственного языка Российской Федерации;
- характеризовать, сравнивать, классифицировать звуки вне слова и в слове по заданным параметрам;
- производить звуко-буквенный анализ слова (в словах с орфограммами; без транскрибирования);
- определять функцию разделительных мягкого и твёрдого знаков в словах; устанавливать соотношение звукового и буквенного состава, в том числе с учётом функций букв е, ё, ю, я, в словах с разделительными ь, ъ, в словах с непроизносимыми согласными;
- различать однокоренные слова и формы одного и того же слова; различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями (без называния термина); различать однокоренные слова и синонимы;
- находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс;



- выявлять случаи употребления синонимов и антонимов; подбирать синонимы и антонимы к словам разных частей речи;
- распознавать слова, употреблённые в прямом и переносном значении (простые случаи);
- определять значение слова в тексте;
- распознавать имена существительные; определять грамматические признаки имён существительных: род, число, падеж; склонять в единственном числе имена существительные с ударными окончаниями;
- распознавать имена прилагательные; определять грамматические признаки имён прилагательных: род, число, падеж;
- изменять имена прилагательные по падежам, числам, родам (в единственном числе) в соответствии с падежом, числом и родом имён существительных;
- распознавать глаголы; различать глаголы, отвечающие на вопросы «что делать?» и «что сделать?»; определять грамматические признаки глаголов: форму времени, число, род (в прошедшем времени); изменять глагол по временам (простые случаи), в прошедшем времени - по родам;
- распознавать личные местоимения (в начальной форме);
- использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;
- различать предлоги и приставки;
- определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;
- распознавать распространённые и нераспространённые предложения;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила; применять изученные правила правописания, в том числе непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); непроизносимые согласные в корне слова; разделительный твёрдый знак; мягкий знак после шипящих на конце имён существительных; не с глаголами; раздельное написание предлогов со словами;
- правильно списывать слова, предложения, тексты объёмом не более 70 слов;
- писать под диктовку тексты объёмом не более 65 слов с учётом изученных правил правописания;

- находить и исправлять ошибки на изученные правила, опiski;
- понимать тексты разных типов, находить в тексте заданную информацию;
- формулировать устно и письменно на основе прочитанной (услышанной) информации простые выводы (1-2 предложения);
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (3-5 предложений на определённую тему, по результатам наблюдений) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации; создавать небольшие устные и письменные тексты (2-4 предложения), содержащие приглашение, просьбу, извинение, благодарность, отказ, с использованием норм речевого этикета;
- определять связь предложений в тексте (с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но);
- определять ключевые слова в тексте;
- определять тему текста и основную мысль текста;
- выявлять части текста (абзацы) и отражать с помощью ключевых слов или предложений их смысловое содержание;
- составлять план текста, создавать по нему текст и корректировать текст;
- писать подробное изложение по заданному, коллективно или самостоятельно составленному плану;
- объяснять своими словами значение изученных понятий, использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач;
- уточнять значение слова с помощью толкового словаря.

## **4 КЛАСС**

К концу обучения в четвёртом классе обучающийся научится:

- осознавать многообразие языков и культур на территории Российской Федерации, осознавать язык как одну из главных духовно-нравственных ценностей народа;
- объяснять роль языка как основного средства общения;
- объяснять роль русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения;
- осознавать правильную устную и письменную речь как показатель общей культуры человека;
- проводить звуко-буквенный разбор слов (в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом);
- подбирать к предложенным словам синонимы; подбирать к предложенным словам антонимы;

- выявлять в речи слова, значение которых требует уточнения, определять значение слова по контексту;
- проводить разбор по составу слов с однозначно выделяемыми морфемами; составлять схему состава слова; соотносить состав слова с представленной схемой;
- устанавливать принадлежность слова к определённой части речи (в объёме изученного) по комплексу освоенных грамматических признаков;
- определять грамматические признаки имён существительных: склонение, род, число, падеж; проводить разбор имени существительного как части речи;
- определять грамматические признаки имён прилагательных: род (в единственном числе), число, падеж; проводить разбор имени прилагательного как части речи;
- устанавливать (находить) неопределённую форму глагола; определять грамматические признаки глаголов: спряжение, время, лицо (в настоящем и будущем времени), число, род (в прошедшем времени в единственном числе); изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спрягать); проводить разбор глагола как части речи;
- определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме: лицо, число, род (у местоимений 3-го лица в единственном числе); использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;
- различать предложение, словосочетание и слово;
- классифицировать предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- различать распространённые и нераспространённые предложения;
- распознавать предложения с однородными членами; составлять предложения с однородными членами; использовать предложения с однородными членами в речи;
- разграничивать простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами и, а, но и бессоюзные сложные предложения без называния терминов); составлять простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами и, а, но и бессоюзные сложные предложения без называния терминов);
- производить синтаксический разбор простого предложения;

- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;
- применять изученные правила правописания, в том числе: непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия, на -ья типа гостя, на -ье типа ожерелье во множественном числе, а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий); безударные падежные окончания имён прилагательных; мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа; наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на -ться и -тся; безударные личные окончания глаголов; знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но и без союзов;
- правильно списывать тексты объёмом не более 85 слов;
- писать под диктовку тексты объёмом не более 80 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки на изученные правила, опiski;
- осознавать ситуацию общения (с какой целью, с кем, где происходит общение); выбирать адекватные языковые средства в ситуации общения;
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (4-6 предложений), соблюдая орфоэпические нормы, правильную интонацию, нормы речевого взаимодействия;
- создавать небольшие устные и письменные тексты (3-5 предложений) для конкретной ситуации письменного общения (письма, поздравительные открытки, объявления и другие);
- определять тему и основную мысль текста; самостоятельно озаглавливать текст с опорой на тему или основную мысль;
- корректировать порядок предложений и частей текста;
- составлять план к заданным текстам;
- осуществлять подробный пересказ текста (устно и письменно);
- осуществлять выборочный пересказ текста (устно);
- писать (после предварительной подготовки) сочинения по заданным темам;
- осуществлять в процессе изучающего чтения поиск информации; формулировать устно и письменно простые выводы на основе прочитанной (услышанной) информации; интерпретировать и

обобщать содержащуюся в тексте информацию; осуществлять ознакомительное чтение в соответствии с поставленной задачей;

- объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия;
- уточнять значение слова с помощью справочных изданий, в том числе из числа верифицированных электронных ресурсов, включённых в федеральный перечень.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 1 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов		Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	
<b>Раздел 1. Обучение грамоте</b>				
1.1	Слово и предложение	5	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a>
1.2	Фонетика	23	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a>
1.3	Письмо	70	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a>
1.4	Развитие речи	2	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a>
Итого по разделу		100		
<b>Раздел 2. Систематический курс</b>				
2.1	Общие сведения о языке	1	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a>
2.2	Фонетика	4	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a>
2.3	Графика	4	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a>
2.4	Лексика и морфология	12	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a>
2.5	Синтаксис	5	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a>

2.6	Орфография и пунктуация	14	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a>
2.7	Развитие речи	10	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a>
Итого по разделу		50		
Резервное время		15		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		165	0	

## 2 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов		Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	
1	Общие сведения о языке	1	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a>
2	Фонетика и графика	6	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a>
3	Лексика	10	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a>
4	Состав слова	14	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a>
5	Морфология	19	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a>
6	Синтаксис	8	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a>
7	Орфография и пунктуация	50	8	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a>
8	Развитие речи	30	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a>
Резервное время		32	0	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	8	



### 3 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов		Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	
1	Общие сведения о языке	1	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a>
2	Фонетика и графика	2	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a>
3	Лексика	5	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a>
4	Состав слова	9	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a>
5	Морфология	43	3	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a>
6	Синтаксис	13	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a>
7	Орфография и пунктуация	50	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a>
8	Развитие речи	30	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a>
Резервное время		17	1	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	6	

#### 4 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов		Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	
1	Общие сведения о языке	1	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6">https://m.edsoo.ru/7f411da6</a>
2	Фонетика и графика	2	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6">https://m.edsoo.ru/7f411da6</a>
3	Лексика	5	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6">https://m.edsoo.ru/7f411da6</a>
4	Состав слова	5	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6">https://m.edsoo.ru/7f411da6</a>
5	Морфология	43	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6">https://m.edsoo.ru/7f411da6</a>
6	Синтаксис	16	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6">https://m.edsoo.ru/7f411da6</a>
7	Орфография и пунктуация	50	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6">https://m.edsoo.ru/7f411da6</a>
8	Развитие речи	30	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6">https://m.edsoo.ru/7f411da6</a>
Резервное время		18	1	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	3	

**ВАРИАНТ 2. ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОГО КОНСТРУИРОВАНИЯ ПОУРОЧНОГО ПЛАНИРОВАНИЯ  
1 КЛАСС**

№ п/п	Тема урока	Количество часов	
		Всего	Контрольные работы
1	Различение предложения и слова	1	0
2	Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка	1	0
3	Составление предложения из слов	1	0
4	Различение слова и обозначаемого им предмета	1	0
5	Слово как объекта изучения, материала для анализа	1	0
6	Звуки речи Интонационное выделение звука в слове	1	0
7	Определяем самый частый звук в стихотворении	1	0
8	Различаем первые звуки в словах	1	0
9	Устанавливаем последовательность звуков в слове	1	0
10	Сравниваем слова, различающиеся одним звуком	1	0
11	Проводим параллельные линии	1	0
12	Отрабатываем параллельные линии	1	0
13	Ориентируемся на рабочей строке	1	0
14	Пишем элементы букв	1	0
15	Особенность гласных звуков	1	0
16	Отрабатываем письмо элементов букв	1	0
17	Письмо строчной и заглавной букв А, а	1	0

18	Закрепление написания строчной и заглавной букв А, а	1	0
19	Письмо строчной и заглавной букв Я, я	1	0
20	Слогообразующая функция гласных звуков	1	0
21	Закрепление написания строчной и заглавной Я, я	1	0
22	Письмо строчной и заглавной букв О, о	1	0
23	Закрепление написания строчной и заглавной букв О, о	1	0
24	Письмо строчной и заглавной букв Ё, ё	1	0
25	Отрабатываем умение определять количества слогов в слове	1	0
26	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ё, ё	1	0
27	Письмо строчной и заглавной букв У, у	1	0
28	Закрепление написания строчной и заглавной букв У, у	1	0
29	Письмо строчной и заглавной букв Ю, ю	1	0
30	Звуковой анализ слов, работа со звуковыми моделями слов	1	0
31	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ю, ю	1	0
32	Письмо строчной и заглавной букв Э, э	1	0
33	Закрепление написания строчной и заглавной букв Э, э	1	0
34	Письмо строчной и заглавной букв Е, е	1	0
35	Построение моделей звукового состава слов	1	0

36	Закрепление написания строчной и заглавной букв Е, е	1	0
37	Письмо строчной буквы ы	1	0
38	Письмо строчной и заглавной букв И, и	1	0
39	Закрепление написания строчной и заглавной букв И, и	1	0
40	Повторяем особенности гласных звуков	1	0
41	Сравниваем начертания изученных букв, обозначающих гласные звуки	1	0
42	Пишем буквы, обозначающие гласные звуки	1	0
43	Письмо строчной и заглавной букв М, м	1	0
44	Закрепление написания строчной и заглавной букв М, м	1	0
45	Звуковой анализ слов, работа со звуковыми моделями слов	1	0
46	Письмо строчной и заглавной букв Н, н	1	0
47	Закрепление написания строчной и заглавной букв Н, н	1	0
48	Письмо строчной и заглавной букв Р, р	1	0
49	Закрепление написания строчной и заглавной букв Р, р	1	0
50	Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми буквами: непарные звонкие	1	0
51	Письмо строчной и заглавной букв Л, л	1	0
52	Закрепление написания строчной и заглавной букв Л, л	1	0
53	Письмо строчной и заглавной букв Ё, ё	1	0

54	Закрепление написания строчной и заглавной букв Й, й	1	0
55	Звуковой анализ слов, работа со звуковыми моделями слов	1	0
56	Письмо строчной и заглавной букв Г, г	1	0
57	Закрепление написания строчной и заглавной букв Г, г	1	0
58	Письмо строчной и заглавной букв К, к	1	0
59	Закрепление написания строчной и заглавной букв К, к	1	0
60	Подбор слов, соответствующих заданной модели	1	0
61	Письмо строчной и заглавной букв З, з	1	0
62	Закрепление написания строчной и заглавной букв З, з	1	0
63	Письмо строчной и заглавной букв С, с	1	0
64	Закрепление написания строчной и заглавной букв С, с	1	0
65	Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми буквами: парные по звонкости-глухости согласные	1	0
66	Письмо строчной и заглавной букв Д, д	1	0
67	Закрепление написания строчной и заглавной букв Д, д	1	0
68	Письмо строчной и заглавной букв Т, т	1	0
69	Закрепление написания строчной и заглавной букв Т, т	1	0

70	Тренируемся подбирать слова, соответствующие заданной модели	1	0
71	Письмо строчной и заглавной букв Б, б	1	0
72	Закрепление написания строчной и заглавной букв Б, б	1	0
73	Письмо строчной и заглавной букв П, п	1	0
74	Закрепление написания строчной и заглавной букв П, п	1	0
75	Отрабатываем умение проводить звуковой анализ	1	0
76	Письмо строчной и заглавной букв В, в	1	0
77	Закрепление написания строчной и заглавной букв В, в	1	0
78	Письмо строчной и заглавной букв Ф, ф	1	0
79	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ф, ф	1	0
80	Различаем звонкие и глухие согласные	1	0
81	Письмо строчной и заглавной букв Ж, ж	1	0
82	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ж, ж	1	0
83	Письмо строчной и заглавной букв Ш, ш	1	0
84	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ш, ш	1	0
85	Особенности шипящих звуков	1	0
86	Письмо строчной и заглавной букв Ч, ч	1	0
87	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ч, ч	1	0

88	Письмо строчной и заглавной букв Щ, щ	1	0
89	Закрепление написания строчной и заглавной букв Щ, щ	1	0
90	Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми буквами: непарные глухие	1	0
91	Письмо строчной и заглавной букв Х, х	1	0
92	Закрепление написания строчной и заглавной букв Х, х	1	0
93	Письмо строчной и заглавной букв Ц, ц	1	0
94	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ц, ц	1	0
95	Твёрдые и мягкие согласные звуки	1	0
96	Обобщаем знания о согласных звуках	1	0
97	Письмо строчной буквы ь	1	0
98	Письмо строчной буквы ь	1	0
99	Совместное составление небольших рассказов о любимых играх	1	0
100	Совместное составление небольших рассказов о любимом дне	1	0
101	Отработка написания букв, написание которых вызывает трудности у учащихся класса	1	0
102	Отработка написания букв, написание которых вызывает трудности у учащихся класса	1	0
103	Отработка написания букв, написание которых вызывает трудности у учащихся класса	1	0
104	Отрабатываем умение определять количество слогов в слове	1	0



105	Раздельное написание слов в предложении	1	0
106	Как правильно записать предложение	1	0
107	Введение алгоритма списывания предложений	1	0
108	Когда нужен перенос слова	1	0
109	Перенос слов со строки на строку	1	0
110	Объяснительное письмо под диктовку слов	1	0
111	Объяснительное письмо под диктовку слов	1	0
112	Объяснительное письмо под диктовку слов и предложений	1	0
113	Как составить предложение из набора слов	1	0
114	Составление из набора форм слов предложений	1	0
115	Объяснительная запись под диктовку текста	1	0
116	Язык как основное средство человеческого общения	1	0
117	Речь как основная форма общения между людьми	1	0
118	Знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки	1	0
119	Ситуации общения	1	0
120	Слова, отвечающие на вопросы кто?, что?	1	0
121	Слова, называющие предметы	1	0
122	Прописная буква в именах собственных: в именах и фамилиях людей. Прописная буква в именах собственных: в кличках животных	1	0
123	Речевой этикет: ситуация знакомства	1	0
124	Составление небольших устных рассказов	1	0
125	Слова, называющие признака предмета	1	0

126	Закрепление правописания гласных после шипящих в сочетаниях жи, ши	1	0
127	Слова, отвечающие на вопросы какой?, какая? какое?, какие?	1	0
128	Слог. Определение количества слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги	1	0
129	Отработка правила переноса слов	1	0
130	Отрабатываем умение задать вопрос к слову	1	0
131	Наблюдение за словами, близкими по значению, в тексте	1	0
132	Наблюдаем за значениями слов	1	0
133	Слова, называющие действия предмета	1	0
134	Слова, отвечающие на вопросы что делать?, что сделать?	1	0
135	Речевой этикет: ситуация извинения	1	0
136	Гласные после шипящих в сочетаниях ча, ща, чу, шу	1	0
137	Слово и предложение: сходство и различие	1	0
138	Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов	1	0
139	Общее представление о родственных словах	1	0
140	Функции букв е, ё, ю, я, ь	1	0
141	Согласные звуки: систематизация знаний. Согласные твёрдые и мягкие. Согласные звонкие и глухие	1	0
142	Гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением)	1	0

143	Слова, близкие по значению	1	0
144	Объяснительный диктант	1	0
145	Правила оформления предложений: прописная буква в начале и знак в конце предложения	1	0
146	Составление предложений из набора форм слов	1	0
147	Речевой этикет: ситуация обращение с просьбой	1	0
148	Установление соотношения звукового и буквенного состава слова	1	0
149	Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различие	1	0
150	Отработка алгоритма списывания текста	1	0
151	Речевой этикет: ситуация благодарности	1	0
152	Закрепление правописания гласных после шипящих в сочетаниях ча, ща, чу, щу	1	0
153	Слово как единица языка	1	0
154	Гласные ударные и безударные. Ударение в слове	1	0
155	Обучение приемам самопроверки после списывания текста	1	0
156	Предложение как единица языка	1	0
157	Текст как единица речи	1	0
158	Правописание сочетаний чк, чн	1	0
159	Учимся запоминать слова с непроверяемыми гласными и согласными	1	0
160	Закрепление правописания слов с сочетаниями чк, чн	1	0

161	Составление небольших устных рассказов на основе наблюдений	1	0
162	Восстановление деформированного текста	1	0
163	Восстановление деформированных предложений	1	0
164	Алфавит	1	0
165	Использование алфавита для упорядочения списка слов	1	0
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		165	0

## 2 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов		Дополнительная информация
		Всего	Контрольные работы	
1	Язык как явление национальной культуры. Многообразие языкового пространства России и мира	1	0	
2	Различение звуков и букв. Различение ударных и безударных гласных звуков	1	0	
3	Парные и непарные по твёрдости - мягкости согласные звуки	1	0	
4	РС №1 Шипящие согласные звуки. Буквы и, а, у в сочетаниях. Гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением)	1	0	РС №1
5	Гласные после шипящих в сочетаниях ча, ща, чу, щу	1	0	
6	Сочетания чк, чн, чт, щн, нч	1	0	
7	Парные и непарные по звонкости - глухости согласные звуки	1	0	
8	Повторение алгоритма списывания текста	1	0	
9	РС №2 Обозначение мягкости согласных буквами е, ё, ю, я, и. Ь в конце и середине слова. Функции мягкого знака	1	0	РС №2

10	Использование на письме разделительных ь и ы	1	0	
11	Правописание слов с разделительным мягким знаком	1	0	
12	РС №3 Гласные звуки и буквы. Двойная роль букв е, ё, ю, я. Отработка правописания слов с разделительным мягким знаком	1	0	РС №3
13	Отработка правописания слов с разделительным мягким знаком и другими изученными орфограммами	1	0	
14	Деление слов на слоги. Использование знания алфавита при работе со словарями	1	0	
15	Перенос слов по слогам	1	0	
16	РС №4 Разбор слова по составу боровик, туесок, грибник, подосиновик, подберёзовик. Перенос слов по слогам: закрепление	1	0	РС №4
17	Учимся характеризовать звуки	1	0	
18	Различаем звуки и буквы	1	0	
19	Диктант №1 на изученные правила (гласные после шипящих, сочетания чк, чн, чт)	1	1	
20	Выбор языковых средств для ответа на заданный вопрос	1	0	
21	Выбор языковых средств для выражения собственного мнения	1	0	

22	РС №5 Лексическое значение слова. Многозначность слова ёрш, клюква, черника. Выбор языковых средств для ведения разговора: начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.	1	0	РС №5
23	Предложение как единица языка	1	0	
24	Восклицательные и невосклицательные предложения	1	0	
25	Виды предложений по цели высказывания	1	0	
26	Повествовательные, вопросительные, побудительные предложения	1	0	
27	Предложение и слово	1	0	
28	Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое ударение)	1	0	
29	Связь слов в предложении	1	0	
30	РС №6 Переносное значение слов морж, сыч. Предложение: систематизация знаний	1	0	РС №6
31	Связь слов в предложении	1	0	
32	Установление связи слов в предложении	1	0	
33	Диктант №2 на изученные правила (безударные гласные в корне слова)	1	1	
34	Работа над ошибками, допущенными в диктанте	1	0	

35	Диалогическая форма речи	1	0	
36	Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы	1	0	
37	Окончание как изменяемая часть слова	1	0	
38	Изменение формы слова с помощью окончания	1	0	
39	Различение изменяемых и неизменяемых слов	1	0	
40	РС №7 Состав слова. Однокоренные слова сосна – сосняк, пихта – пихтач. Однокоренные (родственные) слова. Корень слова	1	0	РС №7
41	Признаки однокоренных (родственных) слов. Корень слова	1	0	
42	Составление устного рассказа по репродукции картины	1	0	
43	Корень как часть слова	1	0	
44	РС №8 Разбор слова по составу боровик, туесок, грибник, подосиновик, подберёзовик. Корень как общая часть родственных слов	1	0	РС №8
45	Единообразное написание гласных в корне	1	0	
46	Обозначение буквой безударного гласного звука в корне слова	1	0	



47	Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук в корне слова	1	0	
48	Списывание текста №1. Словарный диктант	1	1	
49	Корень слова: обобщение знаний	1	0	
50	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне	1	0	
51	РС №9 Наблюдение за единообразным написанием гласных в корне слов белый – беляк, море – моряк. Правописание слов с безударным гласным звуком в корне: закрепление	1	0	РС №9
52	РС №10 Ударные и безударные гласные. Проверка путём изменения формы слова сосна, клесты, сосняк. Объяснительный диктант: учимся обозначать безударные гласные в корне слова	1	0	РС №10
53	Непроверяемые гласные в корне слова	1	0	
54	Правописание слов с проверяемыми и непроверяемыми безударными гласными в корне слова	1	0	
55	РС №11 Проверка согласных на конце слова. Обозначение парных по звонкости-глухости согласных в корне слова	1	0	РС №11

56	Правописание слов с парным по звонкости-глухости согласным в корне слова	1	0	
57	Способы проверки согласных в корне слова	1	0	
58	Отработка правописания слов с парным по глухости звонкости согласным в корне слова	1	0	
59	Учимся писать буквы согласных в корне слова	1	0	
60	РС №12 Проверка безударных гласных, парных глухих и звонких согласных. Объяснительный диктант: учимся писать буквы согласных в корне слова	1	0	РС №12
61	Суффикс как часть слова	1	0	
62	Суффикс как часть слова: наблюдение за значением	1	0	
63	Списывание текста №2. Словарный диктант	1	1	
64	Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки: наблюдение за правописанием суффиксов имён существительных	1	0	
65	Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической	1	0	

	ошибки: наблюдение за правописанием суффиксов имён прилагательных			
66	Приставка как часть слова (наблюдение)	1	0	
67	Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки: наблюдение за правописанием приставок	1	0	
68	Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове	1	0	
69	Роль суффиксов и приставок	1	0	
70	Состав слова: систематизация знаний	1	0	
71	Состав слова: обобщение	1	0	
72	Отработка способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове	1	0	
73	Знакомство с жанром поздравления	1	0	
74	Учимся писать буквы гласных и согласных в корне слова	1	0	
75	Диктант №3 на изученные орфограммы в корне слова	1	1	
76	Работа над ошибками, допущенными в диктанте	1	0	
77	Отработка состава слова: корни с чередованием согласных снег/снеж, бег/беж, пух/пуш, сапог/сапож и др.	1	0	

78	Отработка состава слова: как образуются слова	1	0	
79	Состав слова: нулевое окончание (наблюдение)	1	0	
80	Списывание текста №3. Словарный диктант	1	1	
81	Составление устного рассказа по репродукции картины	1	0	
82	Слово и его значение	1	0	
83	Значение слова в словаре	1	0	
84	Однозначные и многозначные слова	1	0	
85	РС №13 Словари русского языка. «Архангельская область: Словарь-справочник для младших школьников». Значение слова в словаре и тексте	1	0	РС №13
86	Многозначные слова. Прямое и переносное значение слова	1	0	
87	Синонимы	1	0	
88	Синонимы в тексте	1	0	
89	Антонимы	1	0	
90	Наблюдение за использованием антонимов	1	0	
91	Лексическое значение слова.Обобщение знаний по разделу «Лексика»	1	0	
92	Работаем с толковым словарем	1	0	
93	Обобщение знаний по разделу «Лексика»	1	0	

94	Обобщение знаний по разделу «Лексика»	1	0	
95	Диктант №4 на изученные правила (орфограммы корня)	1	1	
96	Работа над ошибками, допущенными в диктанте	1	0	
97	Текст	1	0	
98	Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли	1	0	
99	Тема текста	1	0	
100	Основная мысль	1	0	
101	Заглавие текста	1	0	
102	Подбор заголовков к предложенным текстам.	1	0	
103	Отработка умения подбирать заголовки к предложенным текстам	1	0	
104	Отработка правописания слов с орфограммами в значимых частях слов	1	0	
105	Последовательность частей текста (абзацев).	1	0	
106	Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений	1	0	
107	Отработка умения корректировать тексты с нарушенным порядком предложений	1	0	

108	Корректирование текстов с нарушенным порядком абзацев	1	0	
109	Отработка умения корректировать тексты с нарушенным порядком абзацев	1	0	
110	Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30—45 слов с опорой на вопросы	1	0	
111	Повторение правописания слов с орфограммами в значимых частях слов	1	0	
112	РС №14 Имя существительное. Общее значение. Вопросы кто? что? Имя существительное как часть речи	1	0	РС №14
113	Имя существительное: значение	1	0	
114	РС №15 Собственные и нарицательные имена существительные помор, Поморье. Употребление прописной и строчной буквы	1	0	РС №15
115	Имя существительное : вопросы («кто?», «что?»),	1	0	
116	Имя существительное: изменение по числам	1	0	
117	РС №16 Изменение имён существительных по числам гагара, гага, язь. Число имён существительных	1	0	РС №16
118	Имя существительное: употребление в речи	1	0	

119	Прописная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных	1	0	
120	Прописная буква в именах собственных: географические названия	1	0	
121	Объяснительный диктант на изученные правила (орфограммы корня, прописная буква и др.)	1	0	
122	Составление устного рассказа с опорой на личные наблюдения и вопросы	1	0	
123	Глагол как часть речи	1	0	
124	Глагол: значение	1	0	
125	Глагол: вопросы «что делать?», «что сделать?» и др.	1	0	
126	Единственное и множественное число глаголов	1	0	
127	Диктант №5 на изученные правила	1	1	
128	Обобщение знаний о глаголе	1	0	
129	Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30—45 слов с опорой на вопросы	1	0	
130	Имя прилагательное как часть речи	1	0	
131	Имя прилагательное: значение	1	0	
132	Связь имени прилагательного с именем существительным	1	0	
133	Обобщение знаний об имени прилагательном	1	0	

134	Предлог. Отличие предлогов от приставок	1	0	
135	Наиболее распространённые предлоги: в, на, из, без, над, до, у, о, об и др.	1	0	
136	Раздельное написание предлогов с именами существительными	1	0	
137	Раздельное написание предлогов с именами существительными: закрепление	1	0	
138	Части речи: систематизация знаний	1	0	
139	Части речи: обобщение	1	0	
140	Правописание слов с орфограммами в значимых частях слов: систематизация	1	0	
141	Обобщение по разделу: части речи	1	0	
142	Изменение по числам имен существительных	1	0	
143	Роль имён существительных в тексте	1	0	
144	Роль глаголов в тексте	1	0	
145	Роль имён прилагательных в тексте	1	0	
146	Проект "В словари - за частями речи!"	1	0	
147	Проект "В словари - за частями речи!"	1	0	
148	Правописание слов с орфограммами в значимых частях слов: обобщение	1	0	
149	Текст-описание	1	0	
150	Особенности текстов-описаний	1	0	
151	Текст-повествование	1	0	
152	Особенности текстов-повествований	1	0	



153	Различение текстов-описаний и текстов-повествований	1	0	
154	Текст-рассуждение	1	0	
155	Особенности текстов-рассуждений	1	0	
156	Развитие речи: составляем план текста	1	0	
157	Развитие речи: составляем план текста	1	0	
158	Развитие речи: пишем текст по предложенному плану	1	0	
159	Развитие речи: учимся сочинять текст-описание	1	0	
160	Развитие речи: учимся сочинять текст-повествование	1	0	
161	Развитие речи: учимся сочинять текст-рассуждение	1	0	
162	Развитие речи: подробное изложение текста	1	0	
163	Работа с деформированным текстом.	1	0	
164	Отработка орфограмм, вызывающих трудности	1	0	
165	РС №17 Раздельное произношение звуков в словах взморье, Поморье. Отработка орфограмм, вызывающих трудности	1	0	РС №17
166	Отработка орфограмм, вызывающих трудности	1	0	
167	Отработка орфограмм, вызывающих трудности	1	0	

168	Отработка орфограмм, вызывающих трудности	1	0	
169	Правила правописания.	1	0	
170	Правила правописания.	1	0	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	8	

### 3 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов		Дополнительная информация
		Всего	Контрольные работы	
1	Русский язык как государственный язык Российской Федерации	1	0	
2	Характеристика звуков русского языка	1	0	
3	РС №1 Двойная роль букв е, ё, ю, я. Словесное ударение. Соотношение звукового и буквенного состава слов	1	0	РС №1
4	РС №2 Многозначные слова. Употребление слов в прямом и переносном значении. Лексическое значение слова	1	0	РС №2
5	РС №3 Синонимы бор – сосняк, сорога – плотва. Антонимы ледоход – ледостав. Работаем с толковыми словарями	1	0	РС №3
6	Наблюдаем за значениями слов в тексте	1	0	
7	РС №4 Правила переноса слов. Прямое и переносное значение слова	1	0	РС №4
8	Устаревшие слова	1	0	
9	Однокоренные (родственные) слова; признаки однокоренных (родственных) слов	1	0	
10	Различение однокоренных слов и слов с омонимичными корнями	1	0	

11	РС №5 Сочетания жи-ши, ча-ща, чу-щу, чк, чн, чт – пуночка. Однокоренные слова и формы одного и того же слова.	1	0	РС №5
12	Окончание как изменяемая часть слова.	1	0	
13	Нулевое окончание	1	0	
14	РС №6 Суффикс как значимая часть слова. Правописание суффиксов гриб – грибник, рыба – рыбак. Корень, приставка, суффикс — значимые части слова.	1	0	РС №6
15	РС №7 Наблюдения над изменением формы слова с помощью окончаний и образованием слов с помощью приставок и суффиксов. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса	1	0	РС №7
16	Диктант №1 на изученные правила	1	1	
17	Работа над ошибками. Проектное задание "Семья слов"	1	0	
18	Части речи	1	0	
19	Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи	1	0	
20	Имена существительные мужского, женского и среднего рода	1	0	
21	РС №8 Род имён существительных: мужской – олень, пихтач. Род имён существительных	1	0	РС №8

22	Число имён существительных	1	0	
23	Имена существительные единственного и множественного числа.	1	0	
24	РС №9 Изменение существительных по числам – козуля, лежбище, пуночка. Изменение имён существительных по числам	1	0	РС №9
25	Падеж имён существительных	1	0	
26	Падеж имён существительных: именительный падеж	1	0	
27	Падеж имён существительных: родительный падеж	1	0	
28	Падеж имён существительных: дательный падеж	1	0	
29	Падеж имён существительных: винительный падеж	1	0	
30	Падеж имён существительных: творительный падеж	1	0	
31	Падеж имён существительных: предложный падеж	1	0	
32	Изменение имён существительных по падежам и числам (склонение).	1	0	
33	Имена существительные 1, 2, 3-го склонения.	1	0	
34	РС №10 Большая буква в собственных именах существительных - мезенец, г.Мезень. Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые.	1	0	РС №10

35	РС №11 Правописание безударных гласных в родовых окончаниях имён существительных – морж, тюлень. Обобщение знаний об имени существительном	1	0	РС №11
36	Диктант №2 по теме «Имя существительное»	1	1	
37	Работа над ошибками. Имя прилагательное: общее значение, вопросы, употребление в речи	1	0	
38	Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного	1	0	
39	Изменение имён прилагательных по родам	1	0	
40	Изменение имён прилагательных по числам	1	0	
41	Изменение имён прилагательных по падежам	1	0	
42	Склонение имён прилагательных	1	0	
43	Значения имён прилагательных	1	0	
44	Наблюдение за значениями имён прилагательных	1	0	
45	Значения имён прилагательных: обобщение	1	0	
46	Диктант №3 по теме «Имя прилагательное»	1	1	

47	Работа над ошибками. Местоимение (общее представление)	1	0	
48	Личные местоимения	1	0	
49	Как изменяются личные местоимения	1	0	
50	Употребление личных местоимений в речи	1	0	
51	Использование личных местоимений для устранения неоправданных повторов в тексте	1	0	
52	Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи.	1	0	
53	Значение и употребление глаголов в речи	1	0	
54	Неопределённая форма глагола	1	0	
55	Изменение глаголов по числам	1	0	
56	Настоящее время глаголов	1	0	
57	Будущее время глаголов	1	0	
58	Прошедшее время глаголов	1	0	
59	Род глаголов в прошедшем времени	1	0	
60	Частица не, её значение	1	0	
61	Части речи: систематизация изученного в 3 классе	1	0	
62	Части речи: обобщение	1	0	
63	Части речи: обобщение	1	0	
64	Диктант №4 по разделу «Морфология»	1	1	
65	Работа над ошибками. Предложение	1	0	
66	Виды предложений	1	0	

67	Обобщение знаний о видах предложений	1	0	
68	Связь слов в предложении	1	0	
69	Главные члены предложения	1	0	
70	Подлежащее	1	0	
71	Сказуемое	1	0	
72	Подлежащее и сказуемое	1	0	
73	Второстепенные члены предложения	1	0	
74	Предложения распространённые и нераспространённые	1	0	
75	Однородные члены предложения	1	0	
76	Однородные члены предложения с союзами и, а, но	1	0	
77	Однородные члены предложения без союзов	1	0	
78	Синтаксис: отработка темы	1	0	
79	Синтаксис: отработка темы	1	0	
80	Диктант №5 по теме: "Однородные члены предложения"	1	1	
81	Повторение изученных орфографических правил: гласные после шипящих, буквосочетания чк, чн, чт, щн, нч	1	0	
82	РС №12 Способы проверки орфограмм в корнях слов(сопоставление).Повторяем правописание проверяемых безударных гласных в корне слова	1	0	РС №12



83	РС № 13 Проверяемые согласные в корне слов. Повторяем правописание парных по звонкости-глухости согласных в корне слова	1	0	РС №13
84	РС №14 Непроверяемые гласные в корне слов - олень, оленевод. Повторяем правописание проверяемых и непроверяемых безударных гласных в корне слова	1	0	РС №14
85	Повторяем правописание слов с разделительным мягким знаком	1	0	
86	Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: правописание суффиксов ость, ов и др	1	0	
87	РС №15 Произношение и правописание слов с удвоенными буквами согласных - оттепель, осинник. Отработка способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: закрепляем правописание суффиксов	1	0	РС №15
88	Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: правописание приставок группа приставок с "о" и группа приставок с "а"	1	0	
89	РС №16 Приставка как значимая часть слова. Отработка способов решения	1	0	РС №16

	орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: закрепляем правописание приставок			
90	Отработка способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: закрепляем правописание суффиксов и приставок	1	0	
91	Объясняющий диктант: повторение правил правописания	1	0	
92	Наблюдаем за знаками препинания в предложениях с однородными членами, не соединёнными союзами	1	0	
93	Наблюдаем за знаками препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными повторяющимися союзами и, или	1	0	
94	Правописание слов с двумя безударными гласными в корне слова	1	0	
95	Закрепление способов проверки написания слов с двумя безударными гласными в корне слова	1	0	
96	Отработка способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: правописание слов с двумя корнями	1	0	
97	Отработка способов решения орфографической задачи в зависимости	1	0	

	от места орфограммы в слове: наблюдение за соединительными гласными о, е			
98	Наблюдение за обозначением буквами непроизносимых согласных в корне слова	1	0	
99	Непроизносимые согласные в корне слова	1	0	
100	Отработка написания непроизносимых согласных в корне слова	1	0	
101	Объяснительный диктант: отрабатываем написание слов с орфограммами корня	1	0	
102	Правописание слов с удвоенными согласными	1	0	
103	Отработка правописания слов с удвоенными согласными	1	0	
104	Продолжаем учиться писать приставки: пишем приставки	1	0	
105	Разделительный твёрдый знак	1	0	
106	Мягкий знак после шипящих на конце имён существительных	1	0	
107	Закрепляем правило «Мягкий знак после шипящих на конце имён существительных»	1	0	
108	Отрабатываем правило «Мягкий знак после шипящих на конце имён существительных»	1	0	

109	Наблюдение за правописанием безударных окончаний имён существительных 1-го склонения	1	0	
110	Правописание безударных окончаний имён существительных 1-го склонения	1	0	
111	Наблюдение за правописанием безударных окончаний имён существительных 2-го склонения	1	0	
112	Правописание безударных окончаний имён существительных 2-го склонения	1	0	
113	Наблюдение за правописанием безударных окончаний имён существительных 3-го склонения	1	0	
114	Правописание безударных окончаний имён существительных 3-го склонения	1	0	
115	Правописание окончаний имён существительных во множественном числе	1	0	
116	Правописание безударных окончаний имён существительных: систематизация знаний	1	0	
117	РС №17 Имена существительные песок, камбала. Правописание безударных окончаний имён существительных: обобщение	1	0	РС №17
118	Объяснительный диктант (безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных)	1	0	

119	Наблюдение за правописанием окончаний имён прилагательных в единственном числе	1	0	
120	Наблюдение за правописанием окончаний имён прилагательных во множественном числе	1	0	
121	Правописание окончаний имён прилагательных в единственном и во множественном числе	1	0	
122	Обобщение знаний о написании окончаний имён прилагательных	1	0	
123	Обобщение знаний о написании окончаний имён существительных и имён прилагательных	1	0	
124	Правописание местоимений с предлогами	1	0	
125	Правописание местоимений	1	0	
126	Наблюдение за написанием окончаний глаголов в прошедшем времени	1	0	
127	Правописание глаголов	1	0	
128	Правописание частицы не с глаголами	1	0	
129	Повторяем правописание слов с изученными в 1-3 классах орфограммами в корне, приставках, окончаниях	1	0	
130	Повторяем правописание слов с изученными в 1-3 классах орфограммами	1	0	

131	Отработка орфограмм, вызывающих трудности	1	0	
132	Отработка орфограмм, вызывающих трудности	1	0	
133	Отработка орфограмм, вызывающих трудности	1	0	
134	Отработка орфограмм, вызывающих трудности	1	0	
135	Отработка орфограмм, вызывающих трудности	1	0	
136	Повторение по теме "Правописание безударных падежных окончаний имен существительных"	1	0	
137	Повторение по теме "Правописание безударных падежных окончаний имен прилагательных"	1	0	
138	Диктант №6 по теме «Повторение»	1	1	
139	Вспоминаем нормы речевого этикета: приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ	1	0	
140	Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: признаки текста	1	0	
141	Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: тема текста, основная мысль текста	1	0	
142	Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: заголовок	1	0	

143	Определение типов текстов	1	0	
144	Отработка умения определять тип текста (повествование, описание, рассуждение)	1	0	
145	Определение типов текстов: обобщение	1	0	
146	Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений	1	0	
147	Корректирование текстов с нарушенным порядком абзацев	1	0	
148	Знакомство с жанром письма	1	0	
149	Учимся писать письма	1	0	
150	Пишем поздравительную открытку	1	0	
151	Знакомство с жанром объявления	1	0	
152	Ключевые слова в тексте	1	0	
153	План текста	1	0	
154	Составление плана текста	1	0	
155	Продолжаем учиться составлять план текста	1	0	
156	Изложение текста с опорой на коллективно составленный план	1	0	
157	Изложение текста с опорой на коллективно составленный план	1	0	
158	Изложение текста с опорой на коллективно составленный план	1	0	
159	Изложение текста с опорой на самостоятельно составленный план	1	0	
160	Написание текста по заданному плану	1	0	

161	Наблюдение за связью предложений в тексте	1	0	
162	Наблюдение за связью предложений в тексте с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но	1	0	
163	Наблюдение за связью предложений в тексте с помощью союзов и, а, но	1	0	
164	Создание собственных текстов-повествований	1	0	
165	Создание собственных текстов-описаний	1	0	
166	Создание собственных текстов-рассуждений	1	0	
167	Как помочь вести диалог человеку, для которого русский язык не является родным	1	0	
168	Ознакомительное чтение: когда оно нужно	1	0	
169	Развитие речи: работаем с текстами. Проект «Сочиняем загадки"»	1	0	
170	КВН «Русский язык»	1	0	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	6	



## 4 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов		Дополнительная информация
		Всего	Контрольные работы	
1	РС №1 Словари русского языка и их использование в учебной деятельности и повседневной жизни «Архангельская область: словарь-справочник для младших школьников». Русский язык как язык межнационального общения	1	0	РС №1
2	РС №2 Раздельное произношение звуков в словах: взморье, Поморье, побережье, подъямок. Характеристика звуков русского языка	1	0	РС №2
3	Звуко--буквенный разбор слова	1	0	
4	Повторяем лексику: наблюдаем за использованием в речи синонимов и антонимов	1	0	
5	РС №3 Произношение слов с непроизносимыми согласными: известняк. Повторяем лексику: наблюдаем за использованием в речи устаревших слов	1	0	РС №3
6	РС №4 Переносное значение слов кряж, морж, сыч. Наблюдаем за использованием в речи фразеологизмов	1	0	РС №4

7	РС №5 Многозначные слова: ёрш, жаворонок, лагуна, ягодник; синонимы: красноголовик – подосиновик, подберёзовик – обабок, бор – сосняк, плотва – сорога, северное сияние – сполохи; антонимы: ледоход – ледостав, полярный день – полярная ночь. Учимся понимать фразеологизмы	1	0	РС №5
8	Учимся использовать фразеологизмы	1	0	
9	РС №6 Разбор слов по составу: боровик, туюсок, грибник, подосиновик, подберёзовик. Повторяем состав слова	1	0	РС №6
10	Основа слова	1	0	
11	РС №7 Род имён существительных: мужской (морс, олень, пихтач, траулер, щур, ягель, юнга, язь); женский (верфь, морось, навага, ондатра, пороша); средний (лежбище, Неизменяемые слова: состав слова	1	0	РС №7
12	Значение наиболее употребляемых суффиксов изученных частей речи	1	0	
13	РС №8 Непроверяемые гласные в корне слов: алмаз, гагара, горностай, канюк, лагуна, лишайник, навага, навигация, ондатра, песок, росомаха, тетерев, торось. Отрабатываем разбор слова по составу	1	0	РС №8
14	Диктант №1 по теме «Повторение»	1	1	

15	Работа над ошибками. Имена существительные 1, 2, 3-го склонения	1	0	
16	Падежные окончания имён существительных 1 склонения	1	0	
17	РС № 9 Имена существительные 2-го склонения: алмаз, вязание, горностай, зверобой, каркас, короб, лежбище, лишайник. Падежные окончания имён существительных 2 склонения	1	0	РС №9
18	РС № 10 Имена морось, снасть. существительные 1-го склонения: козуля, навигация, юнга; 3-го склонения: верфь. Падежные окончания имён существительных 3 склонения	1	0	РС №10
19	Особенности падежных окончаний имён существительных в дательном и предложном падеже	1	0	
20	Особенности падежных окончаний имён существительных в родительном и винительном падеже	1	0	
21	РС №11 Существительные мужского и женского рода с шипящим на конце: Вайгач, лещ, пихгач, сыч. Несклоняемые имена существительные	1	0	РС №11
22	РС №12 Изменение имён существительных по числам: козуля, лежбище, пуночка, торос, юнга, язь. Морфологический разбор имени существительного	1	0	РС №12

23	Имя прилагательное. Значение и употребление имён прилагательных	1	0	
24	Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного	1	0	
25	Склонение имён прилагательных	1	0	
26	Особенности склонения имён прилагательных во множественном числе	1	0	
27	Морфологический разбор имени прилагательного	1	0	
28	Местоимение	1	0	
29	Личные местоимения 1-го и 3-го лица единственного и множественного числа	1	0	
30	Склонение личных местоимений	1	0	
31	Глагол как часть речи	1	0	
32	Различение глаголов, отвечающих на вопросы «что делать?» и «что сделать?»	1	0	
33	Неопределенная форма глагола	1	0	
34	Личные формы глагола	1	0	
35	Спряжение глаголов: изменение по лицам и числам	1	0	
36	I и II спряжение глаголов	1	0	
37	Личные окончания глаголов I и II спряжения	1	0	

38	Глаголы 2-го лица настоящего и будущего времени в единственном числе	1	0	
39	Способы определения I и II спряжения глаголов	1	0	
40	Отработка способов определения I и II спряжения глаголов	1	0	
41	Настоящее время глагола	1	0	
42	Прошедшее время глагола	1	0	
43	Будущее время глагола	1	0	
44	Настоящее, прошедшее, будущее время глагола	1	0	
45	Глагол: систематизация знаний	1	0	
46	Особенности разбора глаголов по составу слова	1	0	
47	Глагол в словосочетании	1	0	
48	Глагол в предложении	1	0	
49	Обобщение знаний о глаголе	1	0	
50	Морфологический разбор глагола	1	0	
51	Частица не, её значение	1	0	
52	Наречие: значение, вопросы, употребление в речи	1	0	
53	Как образуются наречия	1	0	
54	Наречие: обобщение знаний	1	0	
55	Союз как часть речи	1	0	
56	Союзы и, а, но в простых и сложных предложениях	1	0	

57	Обобщение: самостоятельные и служебные части речи	1	0	
58	РС №13 Изменение имён существительных по падежам: камбала, каркас, каргополец, козуля, лагуна, мезенец, ненец. Отработка темы "Имя существительное"	1	0	РС №13
59	Отработка темы "Имя прилагательное"	1	0	
60	Отработка темы "Глагол" Повелительное наклонение глагола: наблюдение	1	0	
61	Отработка темы "Глагол" Образование повелительного наклонения глагола	1	0	
62	Диктант №2 по теме «Морфология»	1	1	
63	Работа над ошибками. Повторение по разделу морфология: тема "Использование местоимений для устранения неоправданного повтора слов в тексте"	1	0	
64	Повторение по разделу морфология: тема "Числительное"	1	0	
65	Повторение: слово, сочетание слов (словосочетание) и предложение	1	0	
66	Связь между словами в предложении (при помощи смысловых вопросов)	1	0	

67	Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные	1	0	
68	Виды предложений по эмоциональной окраске: восклицательные и невосклицательные	1	0	
69	Распространённые и нераспространённые предложения	1	0	
70	Предложения с однородными членами: без союзов, с союзами а, но, с одиночным союзом и.	1	0	
71	Интонация перечисления в предложениях с однородными членами.	1	0	
72	Предложение и словосочетание: сходство и различие	1	0	
73	Словосочетание	1	0	
74	Связь слов в словосочетании	1	0	
75	Связь слов в словосочетании: обобщение	1	0	
76	Простое и сложное предложение	1	0	
77	Сложные предложения	1	0	
78	Сложные предложения с союзами и, а, но	1	0	
79	Сложные предложения без союзов	1	0	
80	Предложения с прямой речью после слов автора	1	0	

81	Обобщение по разделу синтаксис: отработка темы "Предложения с обращениями"	1	0	
82	Синтаксический анализ предложения	1	0	
83	Повторяем всё, что узнали о синтаксисе	1	0	
84	РС №14 Произношение слов с двойными согласными: оттепель, осинник, лиственница, лемминг. Повторяем правила правописания, изученные в 1-3 классах	1	0	РС №14
85	РС №15 Проверяемые гласные в корне слов: беляк, боровик, вязание, зверобой, короб, косторез, морось, моряк, оттепель. Повторение правил правописания, изученных в 1—3 классах	1	0	РС №15
86	Правописание падежных окончаний имён существительных 1 склонения	1	0	
87	Правописание падежных окончаний имён существительных 2 склонения	1	0	
88	Правописание падежных окончаний имён существительных 3 склонения	1	0	
89	Правописание падежных окончаний имён существительных в родительном и винительном падеже	1	0	
90	Правописание падежных окончаний имён существительных в дательном и предложном падеже	1	0	



91	Правописание падежных окончаний имён существительных в творительном падеже	1	0	
92	Падежные окончания имён существительных множественного числа в дательном, творительном, предложном падежах	1	0	
93	Правописание падежных окончаний имён существительных во множественном числе	1	0	
94	Безударные падежные окончания имён существительных: систематизация	1	0	
95	Безударные падежные окончания имён существительных: обобщение	1	0	
96	Правописание суффиксов имён существительных	1	0	
97	Правописание падежных окончаний имён прилагательных	1	0	
98	Правописание падежных окончаний имён прилагательных в единственном числе	1	0	
99	Правописание падежных окончаний имён прилагательных во множественном числе	1	0	
100	Безударные падежные окончания имён прилагательных: систематизация	1	0	
101	Безударные падежные окончания имён прилагательных: обобщение	1	0	

102	Правописание имён прилагательных	1	0	
103	Правописание личных местоимений	1	0	
104	Раздельное написание личных местоимений с предлогами	1	0	
105	Правописание глаголов на -ться и –тся	1	0	
106	Отрабатываем правописание глаголов на -ться и –тся	1	0	
107	Мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа	1	0	
108	Отрабатываем правописание глаголов в форме 2-го лица единственного числа	1	0	
109	Отрабатываем правило определения спряжения глаголов с безударными личными окончаниями	1	0	
110	Правописание безударных личных окончаний глаголов	1	0	
111	Отрабатываем правописание безударные личные окончания глаголов	1	0	
112	Отрабатываем правописание безударные личные окончания глаголов-исключений	1	0	
113	Безударные личные окончания глаголов: трудные случаи	1	0	
114	Отрабатываем трудные случаи написания безударных личных окончаний глаголов	1	0	

115	Безударные личные окончания глаголов: систематизация	1	0	
116	Безударные личные окончания глаголов: обобщение	1	0	
117	Отработка написания глаголов	1	0	
118	Правописание глаголов с орфограммами	1	0	
119	Правописание глаголов в прошедшем времени	1	0	
120	Отрабатываем правописание глаголов в прошедшем времени	1	0	
121	Изученные правила правописания глаголов: систематизация	1	0	
122	Отрабатываем изученные правила правописания глаголов	1	0	
123	Наблюдаем за написанием разных частей речи	1	0	
124	Орфографический тренинг: правописание разных частей речи	1	0	
125	Отработка орфограмм, вызывающих трудности	1	0	
126	Знаки препинания в предложениях с одно родными членами, соединёнными союзами	1	0	
127	Знаки препинания в предложениях с одно родными членами, соединёнными союзом и	1	0	

128	Знаки препинания в предложениях с одно родными членами, соединёнными союзами и, а, но	1	0	
129	Знаки препинания в предложениях с одно родными членами без союзов	1	0	
130	Знаки препинания в предложениях с одно родными членами, соединёнными союзами и, а, но, и без союзов	1	0	
131	Наблюдаем за знаками препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых	1	0	
132	Пробуем ставить знаки препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых	1	0	
133	Наблюдение за знаками препинания в предложении с прямой речью после слов автора	1	0	
134	РС №16 Обозначение мягкости согласных в словах: верфь, морось, олень, сельдь, снасть, тюлень, шаньга. Отработка орфограмм, вызывающих трудности	1	0	РС №16
135	Наблюдаем за правописанием числительных	1	0	
136	Обобщение по разделу орфография на тему: "Безударные личные окончания глаголов"	1	0	

137	Диктант №3 по теме "Чему мы научились на уроках правописания в 4 классе"	1	1	
138	Работа над ошибками. Речь: диалогическая и монологическая	1	0	
139	Особенности диалога	1	0	
140	Ситуации устного и письменного общения	1	0	
141	Вспоминаем, как написать письмо, поздравительную открытку, объявление	1	0	
142	Нормы речевого этикета	1	0	
143	Можно ли по-разному читать один и тот же текст?	1	0	
144	Чем изучающее чтение отличается от ознакомительного чтения	1	0	
145	Текст: тема и основная мысль	1	0	
146	Текст: заголовок	1	0	
147	Подбираем заголовки, отражающие тему или основную мысль текста	1	0	
148	Вспоминаем типы текстов	1	0	
149	Различаем тексты-повествования, тексты-описания и тексты-рассуждения	1	0	
150	Текст. Образные языковые средства	1	0	
151	Текст. Структура текста	1	0	
152	Текст. План текста	1	0	
153	Пишем собственный текст по предложенному заголовку	1	0	

154	Пишем текст по предложенному плану	1	0	
155	Как сделать текст интереснее	1	0	
156	Редактируем предложенный текст	1	0	
157	Учимся пересказывать: подробный устный пересказ текста	1	0	
158	Учимся пересказывать: выборочный устный пересказ текста	1	0	
159	Учимся пересказывать: подробный письменный пересказ текста	1	0	
160	Сочинение как вид письменной работы	1	0	
161	Пишем сочинение-отзыв по репродукции картины	1	0	
162	Пишем подробный пересказ текста	1	0	
163	Пишем сочинение-повествование на тему	1	0	
164	Пишем сжатый пересказ текста	1	0	
165	Пишем сочинение-описание на тему	1	0	
166	Пишем подробный пересказ текста	1	0	
167	Пишем сочинение-рассуждение на тему	1	0	
168	Работа с деформированным текстом	1	0	
169	РС № 17. Словесное ударение в словах: камбала, корга, корюшка, наволок, сполохи, траулер, туес. Проект "Рассказ о слове"	1	0	РС №17
170	Игра «В мире фантазий»	1	0	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	3	

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА  
ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

**МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

**ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ  
ИНТЕРНЕТ**

Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f410de8>

