

Рассмотрена на заседании
Педагогического совета
МАОУ «Морская кадетская школа»
Протокол № 1 от 30.08.2023

УТВЕРЖДЕНА
приказом МАОУ «Морская кадетская школа»
от 30.08.2021 № 348-о.д.
Директор школы _____ Рогачева Е.А.
с изменениями и дополнениями
от 31.08.2023 приказ №477-о.д.

Рогачева
Елена
Анатольевна

Подписано цифровой
подписью: Рогачева
Елена Анатольевна
Дата: 2023.09.12
09:24:20 +03'00'

ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
среднего общего образования
муниципального автономного
общеобразовательного учреждения
«Морская кадетская школа
имени адмирала Котова Павла Григорьевича»

г. Северодвинск
2022

ОГЛАВЛЕНИЕ

№ п/п	Название	стр.
1. Целевой раздел основной образовательной программы среднего общего образования		
1.1.	Пояснительная записка	4
1.1.1.	Цели и задачи реализации основной образовательной программы, конкретизированные в соответствии с требованиями Стандарта к результатам освоения обучающимися основной образовательной программы	5
1.1.2.	Принципы и подходы к формированию основной образовательной программы	6
1.1.3.	Общая характеристика основной образовательной программы	8
1.1.4.	Общие подходы к организации внеурочной деятельности	9
1.2.	Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы	10
1.2.1.	Планируемые личностные результаты освоения обучающимися основной образовательной программы	10
1.2.2.	Планируемые метапредметные результаты освоения обучающимися основной образовательной программы	13
1.2.3.	Планируемые предметные результаты освоения обучающимися основной образовательной программы	15
1.3.	Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы	74
1.3.1.	Общие положения	74
1.3.2.	Особенности оценки личностных результатов	78
1.3.3.	Особенности оценки метапредметных результатов	81
1.3.4.	Особенности оценки предметных результатов	83
1.3.5.	Оценка результатов деятельности педагогических работников	119
1.3.6.	Оценка результатов деятельности образовательного учреждения	121
2. Содержательный раздел		
2.1.	Программа развития универсальных учебных действий при получении среднего общего образования	122
2.1.1.	Цели и задачи, включая учебно-исследовательскую и проектную деятельность обучающихся как средства совершенствования их универсальных действий; описание места Программы и ее роли в реализации требований Стандарта	123
2.1.2.	Описание понятий, функций, состава и характеристик универсальных учебных действий и их связи с содержанием отдельных учебных предметов и внеурочной деятельностью, а также места универсальных учебных действий в структуре образовательной деятельности	124
2.1.3.	Типовые задачи по формированию универсальных учебных действий	133
2.1.4.	Описание особенностей учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся	143
2.1.5.	Описание основных направлений учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся	144
2.1.6.	Планируемые результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности	145
2.1.7.	Описание условий, обеспечивающих развитие универсальных учебных действий у обучающихся, в том числе системы организационно-методологического и ресурсного обеспечения учебно-	146

	исследовательской и проектной деятельности обучающихся	
2.1.8.	Методика и инструментарий оценки успешности освоения и применения обучающимися универсальных учебных действий	147
2.2.	Программы учебных предметов, курсов и курсов внеурочной деятельности	151
2.2.1.	Программы учебных предметов и курсов по выбору	151
2.2.2.	Программы курсов внеурочной деятельности	221
2.3.	Рабочая программа воспитания «Кадеты – будущее России»	231
2.4.	Программа коррекционной работы	251
2.4.1.	Цели и задачи коррекционной работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами при получении среднего общего образования	253
2.4.2.	Перечень и содержание комплексных, индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий, включающих использование индивидуальных методов обучения и воспитания; проведение индивидуальных и групповых занятий под руководством специалистов	253
2.4.3.	Система комплексного психолого-медико-социального сопровождения и поддержки обучающихся с особыми образовательными потребностями, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов	259
2.4.4.	Механизм взаимодействия, предусматривающий общую целевую и единую стратегическую направленность работы учителей, специалистов в области коррекционной и специальной педагогики, специальной психологии, медицинских работников	260
2.4.5.	Планируемые результаты работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов	261
3. Организационный раздел основной образовательной программы		
3.1.	Учебный план среднего общего образования	263
3.2.	План внеурочной деятельности	267
3.3.	Календарный учебный график и календарный план воспитательной работы	271
3.4.	Система условий реализации основной образовательной программы	288
3.4.1	Кадровые условия реализации основной образовательной программы	289
3.4.2.	Финансовые условия реализации основной образовательной программы	292
3.4.3.	Материально-технические условия реализации основной образовательной программы	293
3.4.4.	Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы	295
3.4.5.	Информационно-методические условия реализации основной образовательной программы	297
3.4.6.	Обоснование необходимых изменений в имеющихся условиях в соответствии с основной образовательной программой среднего общего образования	299
3.4.7.	Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий	299

3.4.8.	Сетевой график (дорожная карта) по формированию необходимой системы условий	301
3.4.9.	Контроль за состоянием системы условий	303
4. Приложения к основной образовательной программе		

1. Целевой раздел основной образовательной программы среднего общего образования

1.1. Пояснительная записка

Основная образовательная программа среднего общего образования является нормативным локальным актом муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Морская кадетская школа имени адмирала Котова Павла Григорьевича» (далее МАОУ «Морская кадетская школа»).

Краткие сведения о МАОУ «Морская кадетская школа».

Название образовательной организации	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Морская кадетская школа имени адмирала Котова Павла Григорьевича».
Учредитель	Учредителем и собственником имущества МАОУ «Морская кадетская школа» является муниципальное образование «Северодвинск» в лице Администрации Северодвинска. Функции и полномочия Учредителя от имени Администрации Северодвинска осуществляет муниципальное казенное учреждение «Управления образования Администрации Северодвинска». Полномочия собственника имущества от имени Администрации Северодвинска осуществляет Комитет по управлению муниципальным имуществом Администрации Северодвинска (КУМИ).
Учредительные документы	Свидетельство о государственной аккредитации (от 30.01.2020 № 3945, выдано министерством образования и науки Архангельской области, срок действия до 27.03.2026, серия 29А01 №0000961). Лицензия на осуществление образовательной деятельности (от 24.01.2020 № 6593, выдана министерством образования и науки Архангельской области, серия 29Л01 № 0001658, предоставлена бессрочно). Устав муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Морская кадетская школа имени адмирала Котова Павла Григорьевича» утвержден 19.12.2019 №173-р.

МАОУ «Морская кадетская школа» расположена на улице Комсомольской. Территория, закреплённая за школой, достаточно велика. Удобное транспортное сообщение, хорошие условия обучения и уровень образования, сильный и стабильный коллектив учителей начальных классов, система духовно-нравственного развития и гражданско-патриотического воспитания школьников, кадетская составляющая, яркие традиции все это сделало школу достаточно востребованной обучающимися и их родителями.

В МАОУ «Морская кадетская школа» ежегодно обучаются более 884 обучающихся из 31 класса (с 1 по 11 класс). Рядом со школой расположены МАОУ «СОШ № 11», МАОУ «СОШ № 3». Близость к культурным и спортивным центрам (МБОУ ДО «ДЮСШ №1», МАУ «Спортивная школа «Строитель», Дворец Молодежи «Строитель») позволяет обеспечить в достаточной степени удовлетворение интеллектуальных, эстетических и спортивных потребностей обучающихся.

Одним из показателей эффективности работы школы является ее место в социуме, микрорайоне, городе. Авторитет МАОУ «Морская кадетская школа» среди населения за последние годы вырос. Свидетельством этого является тот факт, что выбытие обучающихся из начальных классов связано в основном со сменой места жительства (переезд в другой город, отдаленный микрорайон), с поступлением в лицей и гимназии.

Особенностью организации образовательного процесса в МАОУ «Морская кадетская школа» является кадетский компонент, который представлен:

- курсом «Основы военной и государственной службы»;
- программой воспитания и социализации кадет при получении среднего общего образования «Кадеты – будущее России»;
- курсом внеурочной деятельности «Волонтерский отряд «Кадет».

В образовательном процессе реализуются элементы военизированной составляющей кадетского образования: использование символики Школы на мероприятиях различного уровня; использование военного этикета: строевая выправка, рапорты старшин взводов преподавателям на занятиях.

В 11 классе, в соответствии с ФГОС СОО, реализуется технологический профиль обучения, который предполагает углубленное изучение предметов: математика, информатика, физика. В 10 классе реализуется универсальный профиль обучения, который предполагает углубленное изучение предметов: математика, русский язык. В целях обеспечения образовательных потребностей обучающихся в ООП СОО предусматриваются учебные курсы, курсы внеурочной деятельности.

Основная образовательная программа среднего общего образования (далее ООП СОО) МАОУ «Морская кадетская школа» разработана в соответствии с требованиями ФГОС СОО. Программа определяет цели, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательной деятельности при получении среднего общего образования и реализуется через урочную и внеурочную деятельность с соблюдением требований государственных санитарно-эпидемиологических правил и нормативов.

Нормативно-правовые основания для разработки основной образовательной программы среднего общего образования МАОУ «Морская кадетская школа»:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 №115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 №413 (с изменениями и дополнениями в актуальной редакции);
- Закон Архангельской области от 02.07.2013 №712-41-ОЗ (с изменениями и дополнениями в актуальной редакции) "Об образовании в Архангельской области" (принят Архангельским областным Собранием депутатов 26.06.2013);
- Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28;
- Санитарные правила СП 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания", утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 №2;
- Устав МАОУ «Морская кадетская школа».

1.1.1. Цели и задачи реализации основной образовательной программы, конкретизированные в соответствии с требованиями Стандарта к результатам освоения обучающимися основной образовательной программы

Целями реализации основной образовательной программы среднего общего образования МАОУ «Морская кадетская школа» являются:

- становление и развитие личности обучающегося в ее самобытности и уникальности, осознание собственной индивидуальности, появление жизненных планов, готовность к самоопределению;

- достижение выпускниками планируемых результатов: компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося старшего школьного возраста, индивидуальной образовательной траекторией его развития и состоянием здоровья.

Достижение поставленных целей при разработке и реализации МАОУ «Морская кадетская школа» ООП СОО предусматривает решение следующих основных задач:

- формирование российской гражданской идентичности обучающихся;
- сохранение и развитие культурного разнообразия и языкового наследия многонационального народа Российской Федерации, реализация права на изучение родного языка, овладение духовными ценностями и культурой многонационального народа России;

- обеспечение равных возможностей получения качественного среднего общего образования;

- обеспечение достижения обучающимися образовательных результатов в соответствии с требованиями, установленными Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования;

- обеспечение реализации бесплатного образования на уровне среднего общего образования в объеме основной образовательной программы, предусматривающей изучение обязательных учебных предметов, входящих в учебный план, а также внеурочную деятельность;

- установление требований к воспитанию и социализации обучающихся, их самоидентификации посредством лично и общественно значимой деятельности, социального и гражданского становления, осознанного выбора профессии, понимание значения профессиональной деятельности для человека и общества, в том числе через реализацию образовательных программ, входящих в основную образовательную программу;

- обеспечение преемственности основных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего, профессионального образования;

- развитие государственно-общественного управления в образовании;

- формирование основ оценки результатов освоения обучающимися основной образовательной программы, деятельности педагогических работников, организаций, осуществляющих образовательную деятельность;

- создание условий для развития и самореализации обучающихся, для формирования здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни обучающихся.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию основной образовательной программы

Основными принципами формирования программы являются:

- преемственность и взаимосвязь образовательных программ основного общего и среднего общего образования;

- расширение образовательного пространства через использование возможностей социального партнерства и продуктивное взаимодействие с различными учреждениями, организациями, объединениями;

- формирование творческой инициативы, самостоятельности и ответственной позиции старшеклассников в разных видах деятельности;
- обеспечение открытости школы для образовательного сообщества города, развитие системы государственно-общественного управления ОУ;
- осуществление индивидуализации и дифференциации образования для создания оптимальных условий реализации потенциальных возможностей каждого обучающегося;
- обеспечение формирования и развития демократической культуры всех участников образовательных отношений на основе сотрудничества, сотворчества, личной ответственности в том числе через развитие органов государственно-общественного управления школой.

В основе реализации ООП в целом лежат системно-деятельностный, компетентностный и антропологический подходы.

Методологической основой ФГОС СОО является системно-деятельностный подход, который предполагает:

- формирование готовности обучающихся к саморазвитию и непрерывному образованию;
- проектирование и конструирование развивающей образовательной среды организации, осуществляющей образовательную деятельность;
- активную учебно-познавательную деятельность обучающихся;
- построение образовательной деятельности с учетом индивидуальных, возрастных, психологических, физиологических особенностей и здоровья обучающихся.

ООП СОО формируется на основе системно-деятельностного подхода. В связи с этим организация учебной деятельности способствует личностному, социальному, познавательному развитию обучающихся, а процесс функционирования школы рассматривается как совокупность взаимосвязанных компонентов: цели образования; содержания образования на уровне среднего общего образования; форм, методов, средств реализации этого содержания (технологии преподавания, освоения, обучения); субъектов системы образования (педагогов, обучающихся, их родителей (законных представителей)); материальной базы как средства системы образования, в том числе с учетом принципа преемственности начального общего, основного общего, среднего общего, профессионального образования, который может быть реализован как через содержание, так и через формы, средства, технологии, методы и приемы работы.

Компетентностный подход позволяет обеспечить удовлетворение образовательных потребностей обучающихся и их родителей на основе углубления и обновления предметных и методических знаний, акцентировать внимание на развитии личности ребенка в широком социальном контексте, формализовать процедуры качественной оценки образованности как готовности к инновационной деятельности. Содержание образовательной программы разрабатывается с учетом ключевых образовательных компетенций, таких, как ценностно-смысловые, культурно-познавательные, коммуникативные и технологические.

Антропологический подход в образовательной программе представляет собой единство всех аспектов содержания, включающий в себя совокупность знаний о человеке, и играет роль интегрированного знания о человеке как целостном существе. Антропологическое знание все более признается ядром профессиональной компетентности учителя, поскольку именно оно связывает цели, задачи, содержание и технологию образования в целостную гуманитарную систему. Антропологический подход подразумевает реализацию трёх типов развития: природное, социальное и саморазвитие.

При разработке ООП СОО учтены психолого-педагогические особенности развития детей 15-18 лет, связанные:

- с формированием у обучающихся системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, ценностных ориентаций, мировоззрения как

системы обобщенных представлений о мире в целом, об окружающей действительности, других людях и самом себе, готовности руководствоваться ими в деятельности;

– с переходом от учебных действий, характерных для основной школы и связанных с овладением учебной деятельностью в единстве мотивационно-смыслового и операционно-технического компонентов, к учебно-профессиональной деятельности, реализующей профессиональные и личностные устремления обучающихся. Ведущее место у обучающихся на уровне среднего общего образования занимают мотивы, связанные с самоопределением и подготовкой к самостоятельной жизни, с дальнейшим образованием и самообразованием. Эти мотивы приобретают личностный смысл и становятся действенными;

– с освоением видов деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях, с появлением интереса к теоретическим проблемам, к способам познания и учения, к самостоятельному поиску учебно-теоретических проблем, способности к построению индивидуальной образовательной траектории;

– с формированием у обучающихся научного типа мышления, овладением научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами;

– с самостоятельным приобретением идентичности; повышением требовательности к самому себе; углублением самооценки; большим реализмом в формировании целей и стремлении к тем или иным ролям; ростом устойчивости к фрустрациям; усилением потребности влиять на других людей.

Переход обучающегося в старшую школу совпадает с первым периодом юности, или первым периодом зрелости, который отличается сложностью становления личностных черт. Центральным психологическим новообразованием юношеского возраста является предварительное самоопределение, построение жизненных планов на будущее, формирование идентичности и устойчивого образа «Я». Направленность личности в юношеском возрасте характеризуется ее ценностными ориентациями, интересами, отношениями, установками, мотивами, переходом от подросткового возраста к самостоятельной взрослой жизни. К этому периоду фактически завершается становление основных биологических и психологических функций, необходимых взрослому человеку для полноценного существования. Социальное и личностное самоопределение в данном возрасте предполагает не столько эмансипацию от взрослых, сколько четкую ориентировку и определение своего места во взрослом мире.

Основная образовательная программа сформирована в соответствии с требованиями ФГОС СОО и с учетом индивидуальных особенностей, потребностей и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей) при получении среднего общего образования, а также значимость данного уровня общего образования для продолжения обучения в профессиональной образовательной организации или образовательной организации высшего образования, профессиональной деятельности и успешной социализации.

1.1.3. Общая характеристика основной образовательной программы

Основная образовательная программа среднего общего образования учитывает региональные, национальные и этнокультурные потребности народов Российской Федерации, обеспечивает достижение обучающимися образовательных результатов в соответствии с требованиями, установленными ФГОС СОО, определяет цели, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательной деятельности на уровне среднего общего образования и реализуется МАОУ «Морская кадетская школа» через урочную и внеурочную деятельность с соблюдением требований государственных санитарно-эпидемиологических правил и нормативов.

Образовательная программа среднего общего образования состоит из трёх разделов: целевой, содержательный и организационный.

Целевой раздел определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые

результаты освоения обучающимися ООП СОО, конкретизированные в соответствии с требованиями ФГОС СОО и учитывающие региональные, национальные и этнокультурные особенности народов Российской Федерации, а также способы определения достижения этих целей и результатов.

Целевой раздел включает пояснительную записку, планируемые результаты освоения обучающимися ООП СОО, систему оценки достижения планируемых результатов освоения ООП СОО.

В разделе система оценки достижения планируемых результатов освоения ООП СОО представлена технология и инструментарий оценки образовательных достижений обучающихся, результатов деятельности педагогических работников, результатов деятельности образовательной организации. Оценка достижений обучающихся представлена для личностных, метапредметных, предметных результатов. Особое внимание уделено организации, критериям оценке и формам представления и учета результатов оценки учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся, организации оценки результатов по учебным предметам, выносимым на государственную итоговую аттестацию. В оценке предметных результатов представлены нормы оценки, особенности промежуточной аттестации, государственной итоговой аттестации. В оценке метапредметных результатов особое внимание уделено особенностям оценки выполнения индивидуального проекта.

Планируемые результаты представлены в трёх группах: личностные, метапредметные, предметные. Предметные результаты представлены для углублённого уровня и базового уровня в соответствии с учебным планом МАОУ «Морская кадетская школа» и разбиты на две группы «выпускник научится», «выпускник получит возможность научиться».

Содержательный раздел определяет общее содержание среднего общего образования и включает образовательные программы, ориентированные на достижение личностных, предметных и метапредметных результатов, в том числе:

- программу развития универсальных учебных действий у обучающихся при получении среднего общего образования, включающую формирование компетенций обучающихся в области учебно-исследовательской и проектной деятельности;
- программы отдельных учебных предметов, курсов и курсов внеурочной деятельности;
- программу воспитания и социализации, раскрывающую особенности организуемого в школе воспитательного процесса, цель и задачи воспитания, виды, формы и содержание деятельности;
- программу коррекционной работы, включающую организацию работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами.

Организационный раздел определяет общие рамки организации образовательной деятельности, а также механизм реализации компонентов основной образовательной программы. Организационный раздел включает учебный план СОО; план внеурочной деятельности; календарный учебный график; систему условий реализации основной образовательной программы в соответствии с требованиями ФГОС СОО.

Учебный план образовательного учреждения и план внеурочной деятельности образовательного учреждения являются основными организационными механизмами реализации основной образовательной программы. В учебном плане представлены особенности организации образовательного процесса в профильных группах.

В системе условий отражены кадровые, материально-технические, информационно-методические, психолого-педагогические условия.

Механизм принятия программы и внесения корректив в нее

Утверждение ООП СОО и внесение изменений осуществляется на педагогическом совете и утверждается директором школы. Срок реализации программы 2 года. Изменения в ООП СОО вносятся на основании решения педагогического совета по

мере необходимости.

1.1.4. Общие подходы к организации внеурочной деятельности

В целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся основная образовательная программа предусматривает внеурочную деятельность.

Внеурочная деятельность – это образовательная деятельность, направленная на достижение планируемых результатов освоения основных образовательных программ, осуществляемая в формах, отличных от урочной.

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности:

- спортивно-оздоровительное,
- духовно- нравственное,
- социальное,
- общеинтеллектуальное,
- общекультурное

в таких формах, как художественные, культурологические, филологические, хоровые студии, сетевые сообщества, школьные спортивные клубы и секции, юношеские организации, научно-практические конференции, школьные научные общества, олимпиады, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики, военно-патриотические объединения, кружки, участие в муниципальных социально-педагогических программах и другие формы, отличные от урочной, на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательных отношений.

Система внеурочной деятельности включает в себя курсы внеурочной деятельности по выбору обучающихся.

1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы

1.2.1. Планируемые личностные результаты освоения ООП

Личностные результаты освоения основной образовательной программы отражают:

1) российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);

2) гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

3) готовность к служению Отечеству, его защите;

4) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

5) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

6) толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;

7) навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и

других видах деятельности;

8) нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;

9) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

10) эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;

11) принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;

11) бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;

12) осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

13) сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

14) ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к себе, к своему здоровью, к познанию себя:

– ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;

– готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

– готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;

– готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

– принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережное, ответственное и компетентное отношение к собственному физическому и психологическому здоровью;

– неприятие вредных привычек: курения, употребление алкоголя, наркотиков.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к России как к Родине (Отечеству):

– российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности российского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;

– уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России,

уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн);

– формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения;

– воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу:

– гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни;

– признание неотчуждаемости основных прав и свобод человека, которые принадлежат каждому от рождения, готовность к осуществлению собственных прав и свобод без нарушения прав и свобод других лиц, готовность отстаивать собственные права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с Конституцией Российской Федерации, правовая и политическая грамотность;

– мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

– интериоризация ценностей демократии и социальной солидарности, готовность к договорному регулированию отношений в группе или социальной организации;

– готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;

– приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;

– готовность обучающихся противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии; коррупции; дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся с окружающими людьми:

– нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

– принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;

– способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам, бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью других людей, умение оказывать первую помощь;

– формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);

– развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к окружающему миру, живой природе, художественной культуре:

- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- экологическая культура, бережное отношения к родной земле, природным богатствам России и мира; понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, ответственность за состояние природных ресурсов; умения и навыки разумного природопользования, нетерпимое отношение к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
- эстетическое отношения к миру, готовность к эстетическому обустройству собственного быта.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к семье и родителям, в том числе подготовка к семейной жизни:

- ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;
- положительный образ семьи, родительства (отцовства и материнства), интериоризация традиционных семейных ценностей.

Личностные результаты в сфере отношения обучающихся к труду, в сфере социально-экономических отношений:

- уважение ко всем формам собственности, готовность к защите своей собственности,
- осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов;
- готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности;
- готовность к самообслуживанию, включая обучение и выполнение домашних обязанностей.

Личностные результаты в сфере физического, психологического, социального и академического благополучия обучающихся:

- физическое, эмоционально-психологическое, социальное благополучие обучающихся в жизни образовательной организации, ощущение детьми безопасности и психологического комфорта, информационной безопасности.

1.2.2. Планируемые метапредметные результаты освоения ООП

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы включают освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия: регулятивные, познавательные, коммуникативные (УУД), способность их использования в познавательной и социальной практике, самостоятельность в планировании и осуществлении учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, способность к построению индивидуальной образовательной траектории, владение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы

отражают:

1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

5) умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

6) умение определять назначение и функции различных социальных институтов;

7) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

8) владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

9) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

Регулятивные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

– самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;

– оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;

– ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

– оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;

– выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;

– организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;

– сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

Познавательные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

– искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;

– критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;

- использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;
- находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;
- выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;
- выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;
- менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;
- при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;
- распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

1.2.3. Планируемые предметные результаты освоения ООП

Предметные результаты освоения ООП СОО включают освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета умения, специфические для данной предметной области, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях, формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами.

На уровне среднего общего образования в соответствии с ФГОС СОО представлены следующие группы результатов: «Выпускник научится - базовый уровень», «Выпускник получит возможность научиться - базовый уровень», «Выпускник научится – углубленный уровень», «Выпускник получит возможность научиться - углубленный уровень».

Группа результатов «Выпускник научится» представляет собой результаты, достижение которых обеспечивается учителем в отношении всех обучающихся, выбравших данный уровень обучения.

Группа результатов «Выпускник получит возможность научиться» обеспечивается учителем в отношении части наиболее мотивированных и способных обучающихся, выбравших данный уровень обучения. При контроле качества образования группа заданий, ориентированных на оценку достижения планируемых результатов из блока «Выпускник получит возможность научиться», может включаться в материалы блока «Выпускник научится». Это позволит предоставить обучающимся продемонстрировать овладение качественно иным уровнем достижений и выявлять динамику роста численности наиболее подготовленных обучающихся.

Результаты базового уровня ориентированы на общую функциональную грамотность, получение компетентностей для повседневной жизни и общего развития. Эта

группа результатов предполагает:

- понимание предмета, ключевых вопросов и основных составляющих элементов изучаемой предметной области, что обеспечивается не за счет заучивания определений и правил, а посредством моделирования и постановки проблемных вопросов культуры, характерных для данной предметной области;
- умение решать основные практические задачи, характерные для использования методов и инструментария данной предметной области;
- осознание рамок изучаемой предметной области, ограниченности методов и инструментов, типичных связей с некоторыми другими областями знания.

Результаты углубленного уровня ориентированы на получение компетентностей для последующей профессиональной деятельности как в рамках данной предметной области, так и в смежных с ней областях. Эта группа результатов предполагает:

- овладение ключевыми понятиями и закономерностями, на которых строится данная предметная область, распознавание соответствующих им признаков и взаимосвязей, способность демонстрировать различные подходы к изучению явлений, характерных для изучаемой предметной области;
- умение решать как некоторые практические, так и основные теоретические задачи, характерные для использования методов и инструментария данной предметной области;
- наличие представлений о данной предметной области как целостной теории (совокупности теорий), об основных связях с иными смежными областями знаний.

Предметные результаты базового уровня, относящиеся к разделу «Выпускник получит возможность научиться», соответствуют предметным результатам раздела «Выпускник научится» на углубленном уровне.

Предметные результаты раздела «Выпускник получит возможность научиться» не выносятся на итоговую аттестацию, но при этом возможность их достижения должна быть предоставлена каждому обучающемуся.

Планируемые предметные результаты учебных предметов, курсов, в том числе интегрированных, включенных в структуру основной образовательной программы

Планируемые предметные результаты изучения учебного предмета «Русский язык» на базовом уровне

10 класс

Обучающийся научится:

- воспринимать лингвистику как часть общечеловеческого гуманитарного знания;
- рассматривать язык в качестве многофункциональной развивающейся системы;
- распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними;
- иметь представление об историческом развитии русского языка и истории русского языкознания;
- выражать согласие или несогласие с мнением собеседника в соответствии с правилами- ведения диалогической речи;
- дифференцировать главную и второстепенную информацию, известную и неизвестную информацию в прослушанном тексте;
- владеть умениями информационно перерабатывать прочитанные и прослушанные тексты и представлять их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов;
- соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма;
- соблюдать культуру научного и делового общения в устной и письменной форме, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;
- соблюдать нормы речевого поведения в разговорной речи, а также в учебно-научной и официально-деловой сферах общения;

- совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка;
- использовать основные нормативные словари и справочники для расширения словарного запаса и спектра используемых языковых средств;
- разграничивать варианты норм, преднамеренные и непреднамеренные нарушения языковой нормы;
- объяснять взаимосвязь фактов языка и истории, языка и культуры русского и других народов.

Обучающийся получит возможность научиться:

- анализировать языковые явления и факты, допускающие неоднозначную интерпретацию;
- характеризовать роль форм русского языка в становлении и развитии русского языка;
- проводить анализ прочитанных и прослушанных текстов и представлять их в виде доклада, статьи, рецензии, резюме;
- критически оценивать устный монологический текст и устный диалогический текст;
- выступать перед аудиторией с текстами различной жанровой принадлежности;
- осуществлять речевой самоконтроль, самооценку, самокоррекцию;
- редактировать устные и письменные тексты различных стилей и жанров на основе знаний о нормах русского литературного языка.

11 класс

Выпускник научится:

- анализировать языковые средства, использованные в тексте, с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления при оценке собственной и чужой речи;
- комментировать авторские высказывания на различные темы (в том числе о богатстве и выразительности русского языка);
- отмечать отличия языка художественной литературы от других разновидностей современного русского языка;
- использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи;
- проводить самостоятельный поиск текстовой и нетекстовой информации, отбирать и анализировать полученную информацию;
- оценивать стилистические ресурсы языка;
- сохранять стилевое единство при создании текста заданного функционального стиля;
- создавать отзывы и рецензии на предложенный текст;
- осуществлять речевой самоконтроль;
- оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов (в том числе художественной литературы),
- проводить различные виды анализа языковых единиц; языковых явлений и фактов, допускающих неоднозначную интерпретацию;
- проводить лингвистический анализ учебно-научных, деловых, публицистических, разговорных и художественных текстов;
- оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;

Выпускник получит возможность научиться:

- проводить комплексный анализ языковых единиц в тексте;
- выделять и описывать социальные функции русского языка;
- проводить лингвистические эксперименты, связанные с социальными функциями языка, и использовать его результаты в практической речевой деятельности;

- проводить комплексный лингвистический анализ текста в соответствии с его функционально-стилевой и жанровой принадлежностью;
- использовать языковые средства с учетом вариативности современного русского языка;
- проводить анализ коммуникативных качеств и эффективности речи;
- определять пути совершенствования собственных коммуникативных способностей и культуры речи.

Планируемые предметные результаты изучения учебного предмета «Литература» на базовом уровне

10 класс

Обучающийся научится:

1) демонстрировать знание произведений русской, родной и мировой литературы, приводя примеры двух или более текстов, затрагивающих общие темы или проблемы;

2) в устной и письменной форме обобщать и анализировать свой читательский опыт, а именно:

- обосновывать выбор художественного произведения для анализа, приводя в качестве аргумента как тему (темы) произведения, так и его проблематику (содержащиеся в нем смыслы и подтексты);

- использовать для раскрытия тезисов своего высказывания указание на фрагменты произведения, носящие проблемный характер и требующие анализа;

- давать объективное изложение текста: характеризуя произведение, выделять две (или более) основные темы или идеи произведения, показывать их развитие в ходе сюжета, их взаимодействие и взаимовлияние, в итоге раскрывая сложность художественного мира произведения;

- определять контекстуальное значение слов и фраз, используемых в художественном произведении (включая переносные и коннотативные значения), оценивать их художественную выразительность с точки зрения новизны, эмоциональной и смысловой наполненности, эстетической значимости;

- анализировать случаи, когда для осмысления точки зрения автора и/или героев требуется отличать то, что прямо заявлено в тексте, от того, что в нем подразумевается (например, ирония, сатира, сарказм, аллегория, гипербола и т.п.);

- давать развернутые ответы на вопросы об изучаемом на уроке произведении или создавать небольшие рецензии на самостоятельно прочитанные произведения, демонстрируя целостное восприятие художественного мира произведения, понимание принадлежности произведения к литературному направлению (течению) и культурно-исторической эпохе (периоду);

- выполнять проектные работы в сфере литературы и искусства, предлагать свои собственные обоснованные интерпретации литературных произведений.

Обучающийся получит возможность научиться:

- анализировать художественное произведение в сочетании воплощения в нем объективных законов литературного развития и субъективных черт авторской индивидуальности;

- анализировать художественное произведение во взаимосвязи литературы с другими областями гуманитарного знания (философией, историей, психологией и др.).

Обучающийся получит возможность узнать:

- о произведениях новейшей отечественной и мировой литературы;

- о важнейших литературных ресурсах, в том числе в сети Интернет;

- об историко-литературном процессе XIX века;

- имена ведущих писателей, значимые факты их творческой биографии, названия ключевых произведений, имена героев, ставших «вечными образами» или именами нарицательными в общемировой и отечественной культуре;

- о соотношении и взаимосвязях литературы с историческим периодом, эпохой.

11 класс

Выпускник научится:

1) демонстрировать знание произведений русской, родной и мировой литературы, приводя примеры двух или более текстов, затрагивающих общие темы или проблемы;

2) обобщать и классифицировать читательский опыт в устной и письменной форме:

- обосновывать выбор художественного произведения для анализа, приводя в качестве аргумента как тему (темы) произведения, так и его проблематику (содержащиеся в нем смыслы и подтексты);

- аргументировать собственные тезисы фрагментами произведений, носящих проблемный характер и требующие анализа;

- характеризовать произведение, выделять две (или более) основные темы или идеи произведения, демонстрировать их развитие в ходе сюжета, раскрывая сложность художественного мира произведения;

- анализировать жанрово-родовой выбор автора, раскрывать особенности развития и связей элементов художественного мира произведения: места и времени действия, способы изображения действия и его развития, способы введения персонажей и средства раскрытия и/или развития их характеров;

- устанавливать контекстуальное значение слов и фраз, используемых в художественном произведении (включая переносные и коннотативные значения), высказывать мнение насчет их художественной выразительности с точки зрения актуальности, эмоциональной и смысловой наполненности, эстетической функции;

- давать развернутые ответы на вопросы об изучаемом на уроке произведении или создавать небольшие рецензии на самостоятельно прочитанные произведения, демонстрируя целостное восприятие художественного мира произведения, понимание принадлежности произведения к литературному направлению (течению) и культурно-исторической эпохе (периоду);

Выпускник получит возможность научиться:

- давать историко-культурный комментарий к тексту произведения (в том числе и с использованием ресурсов музея, специализированной библиотеки, исторических документов и т. п.);

- анализировать одну из интерпретаций эпического, драматического или лирического произведения (например, кинофильм или театральную постановку; запись художественного чтения; серию иллюстраций к произведению), оценивая, как интерпретируется исходный текст.

Выпускник получит возможность узнать:

- о месте и значении русской литературы в мировой литературе;

- об историко-литературном процессе XX века;

- о наиболее ярких или характерных чертах литературных направлений или течений;

- о соотношении и взаимосвязях литературы с историческим периодом, эпохой.

Планируемые предметные результаты изучения учебного предмета «Родной язык (русский)» на базовом уровне

10 класс

Обучающийся научится:

- использовать языковые средства родного языка (русского) адекватно цели общения и речевой ситуации;

- использовать знания о формах русского языка (литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, аргот) при создании текстов;

- создавать устные и письменные высказывания, монологические и диалогические тексты определенной функционально-смысловой принадлежности и определенных жанров;

- соблюдать в речевой практике основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные нормы родного языка (русского);

- соблюдать нормы русского речевого этикета; понимать национальную специфику русского речевого этикета (в том числе, сетевого).

Обучающийся получит возможность научиться:

- использовать активный и потенциальный словарный запас, использовать в речи грамматические средства для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке (русском) адекватно ситуации и стилю общения;

- использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи;

- сохранять стилевое единство при создании текста заданного функционального стиля;

- соблюдать культуру научного и делового общения в устной и письменной форме, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;

- оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов (в том числе художественной литературы).

11 класс

Выпускник научится:

- применять языковые ресурсы родного языка (русского) согласно цели общения и речевой ситуации;

- оперировать знаниями о формах русского языка (литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, аргот) при разработке собственных текстов;

- создавать устные и письменные высказывания, монологические и диалогические тексты определенной функционально-смысловой принадлежности и определенных жанров;

- соблюдать в речевой практике основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные нормы родного языка (русского);

- оценивать собственную и чужую речь с позиции соответствия языковым нормам;

- использовать коммуникативно-эстетические возможности родного языка (русского).

Выпускник получит возможность научиться:

- использовать активный и потенциальный словарный запас, использовать в речи грамматические средства для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке (русском) адекватно ситуации и стилю общения;

- анализировать при оценке собственной и чужой речи языковые средства, использованные в тексте, с точки зрения точности и уместности их употребления;

- комментировать авторские высказывания на различные темы (в том числе о богатстве и выразительности родного языка).

Планируемые предметные результаты изучения учебного предмета «Иностранный язык (английский)» на базовом уровне

10 класс

Выпускник научится:

Коммуникативные умения

Говорение, диалогическая речь

- вести диалог/полилог в ситуациях неофициального общения в рамках изученной тематики;
- при помощи разнообразных языковых средств без подготовки инициировать, поддерживать и заканчивать беседу на темы, включенные в раздел «Предметное содержание речи»;
- выражать и аргументировать личную точку зрения;
- запрашивать информацию и обмениваться информацией в пределах изученной тематики;
- обращаться за разъяснениями, уточняя интересующую информацию.

Говорение, монологическая речь

- Формулировать несложные связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика) в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
- передавать основное содержание прочитанного/уиденного/услышанного;
- давать краткие описания и/или комментарии с опорой на нелинейный текст (таблицы, графики);
- строить высказывание на основе изображения с опорой или без опоры на ключевые слова/план/вопросы.

Аудирование

- понимать основное содержание несложных аутентичных аудиотекстов различных стилей и жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики с четким нормативным произношением;
- выборочное понимание запрашиваемой информации из несложных аутентичных аудиотекстов различных жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики, характеризующихся четким нормативным произношением.

Чтение

- читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;
- отделять в несложных аутентичных текстах различных стилей и жанров главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты.

Письмо

- писать несложные связные тексты по изученной тематике;
- писать личное (электронное) письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка;
- письменно выражать свою точку зрения в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи», в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры.

Языковые навыки

Орфография и пунктуация

- владеть орфографическими навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
- расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.

Фонетическая сторона речи

- владеть слухопроизносительными навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
- владеть навыками ритмико-интонационного оформления речи в зависимости от коммуникативной ситуации.

Лексическая сторона речи

- распознавать и употреблять в речи лексические единицы в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;

- распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;
- определять принадлежность слов к частям речи по аффиксам;
- догадываться о значении отдельных слов на основе сходства с родным языком, по словообразовательным элементам и контексту;
- распознавать и употреблять различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.).

Грамматическая сторона речи

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями в соответствии с коммуникативной задачей;
- употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), отрицательные, побудительные (в утвердительной и отрицательной формах);
- употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке (We moved to a new house last year);
- употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами what, when, why, which, that, who, if, because, that's why, than, so, for, since, during, so that, unless;
- употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами and, but, or;
- употреблять в речи условные предложения реального (Conditional I – If I see Jim, I'll invite him to our school party) и нереального характера (Conditional II – If I were you, I would start learning French);
- употреблять в речи предложения с конструкцией I wish (I wish I had my own room);
- употреблять в речи предложения с конструкцией so/such (I was so busy that I forgot to phone my parents);
- употреблять в речи конструкции с герундием: to love / hate doing something; stop talking;
- употреблять в речи конструкции с инфинитивом: want to do, learn to speak;
- употреблять в речи инфинитив цели (I called to cancel our lesson);
- употреблять в речи конструкцию it takes me ... to do something;
- использовать косвенную речь;
- использовать в речи глаголы в наиболее употребляемых временных формах: Present Simple, Present Continuous, Future Simple, Past Simple, Past Continuous, Present Perfect, Present Perfect Continuous, Past Perfect;
- употреблять в речи страдательный залог в формах наиболее используемых времен: Present Simple, Present Continuous, Past Simple, Present Perfect;
- употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени – to be going to, Present Continuous; Present Simple;
- употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (may, can/be able to, must/have to/should; need, shall, could, might, would);
- согласовывать времена в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого;
- употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;
- употреблять в речи определенный/неопределенный/нулевой артикль;
- употреблять в речи личные, притяжательные, указательные, неопределенные, относительные, вопросительные местоимения;
- употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;

- употреблять в речи наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, а также наречия, выражающие количество (many / much, few / a few, little / a little) и наречия, выражающие время;
- употреблять предлоги, выражающие направление движения, время и место действия.

Выпускник получит возможность научиться:

Коммуникативные умения

Говорение, диалогическая речь

- вести диалог/полилог в ситуациях официального общения в рамках изученной тематики; кратко комментировать точку зрения другого человека;
- проводить подготовленное интервью, проверяя и получая подтверждение какой-либо информации;
- обмениваться информацией, проверять и подтверждать собранную фактическую информацию.

Говорение, монологическая речь

- резюмировать прослушанный/ прочитанный текст;
- обобщать информацию на основе прочитанного/прослушанного текста.

Аудирование

- полно и точно воспринимать информацию в распространенных коммуникативных ситуациях;
- обобщать прослушанную информацию и выявлять факты в соответствии с поставленной задачей/вопросом.

Чтение

- читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров и отвечать на ряд уточняющих вопросов.

Письмо

- писать краткий отзыв на фильм, книгу или пьесу.

Языковые навыки

Фонетическая сторона речи

- произносить звуки английского языка четко, естественным произношением, не допуская ярко выраженного акцента.

Орфография и пунктуация

- владеть орфографическими навыками;
- расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.

Лексическая сторона речи

- использовать фразовые глаголы по широкому спектру тем, уместно употребляя их в соответствии со стилем речи;
- узнавать и использовать в речи устойчивые выражения и фразы (collocations).

Грамматическая сторона речи

- использовать в речи модальные глаголы для выражения возможности или вероятности в прошедшем времени (could + have done; might + have done);
- употреблять в речи структуру have/get + something + Participle II (causative form) как эквивалент страдательного залога;
- употреблять в речи эмфатические конструкции типа It's him who... It's time you did smth;
- употреблять в речи все формы страдательного залога;
- употреблять в речи времена Past Perfect и Past Perfect Continuous;
- употреблять в речи условные предложения нереального характера (Conditional 3);
- употреблять в речи структуру to be/get + used to + verb;
- употреблять в речи структуру used to / would + verb для обозначения регулярных действий в прошлом;

- употреблять в речи предложения с конструкциями as ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor;
- использовать широкий спектр союзов для выражения противопоставления и различия в сложных предложениях.

11 класс

Выпускник научится:

Коммуникативные умения

Говорение. Диалогическая речь

— вести диалог (диалог этикетного характера, диалог—расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

Говорение. Монологическая речь

— строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;

— описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);

— давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;

— передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/ план/ вопросы;

— описывать картинку/ фото с опорой или без опоры на ключевые слова/ план/ вопросы.

Аудирование

— воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;

— воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

Чтение

— читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;

— читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих

отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;

— читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;

— выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.

Письменная речь

— заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.);

— писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выразить пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес);

— писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе

и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. д. (объемом 100–120 слов, включая адрес);

- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/ план.

Языковые навыки и средства оперирования ими

Орфография и пунктуация

- правильно писать изученные слова;
- правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;
- расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.

Фонетическая сторона речи

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка;
- соблюдать правильное ударение в изученных словах;
- различать коммуникативные типы предложений по их интонации;
- членить предложение на смысловые группы;
- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Лексическая сторона речи

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы;

– употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

- соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;

– распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

– распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей: глаголы при помощи аффиксов dis-, mis-, re-, -ize/-ise; имена существительные при помощи суффиксов -or/ -er, -ist, -sion/-tion, -nce/-ence, -ment, -ity, -ness, -ship, -ing; имена прилагательные при помощи аффиксов inter-, -y, -ly, -ful, -al, -ic, -ian/an, -ing; -ous, -able/ible, -less, -ive; наречия при помощи суффикса -ly; имена существительные, имена прилагательные, наречия при помощи отрицательных префиксов un-, im-/in-; числительные при помощи суффиксов -teen, -ty; -th.

Грамматическая сторона речи

– оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте:

– распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;

- распознавать и употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке;
- распознавать и употреблять в речи предложения с начальным It;
- распознавать и употреблять в речи предложения с начальным There + to be;
- распознавать и употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами and, but, or;
- распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами because, if, that, who, which, what, when, where, how, why;
- использовать косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;
- распознавать и употреблять в речи условные предложения реального характера (Conditional I – If I see Jim, I'll invite him to our school party) и нереального характера (Conditional II – If I were you, I would start learning French);
- распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;
- распознавать и употреблять в речи существительные с определенным/неопределенным/нулевым артиклем;
- распознавать и употреблять в речи местоимения: личные (в именительном и объектном падежах, в абсолютной форме), притяжательные,
- возвратные, указательные, неопределенные и их производные, относительные, вопросительные;
- распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;
- распознавать и употреблять в речи наречия времени и образа действия и слова, выражающие количество (many/much, few/a few, little/a little); наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу и исключения;
- распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные;
- распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present Perfect;
- распознавать и употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени: Simple Future, to be going to, Present Continuous;
- распознавать и употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (may, can, could, be able to, must, have to, should);
- распознавать и употреблять в речи глаголы в следующих формах страдательного залога: Present Simple Passive, Past Simple Passive;• распознавать и употреблять в речи предлоги места, времени,
- направления; предлоги, употребляемые при глаголах в страдательном залоге.

Социокультурные знания и умения

- употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;
- представлять родную страну и культуру на английском языке;
- понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.

Компенсаторные умения

– выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.

Выпускник получит возможность научиться:

Коммуникативные умения

Говорение. Диалогическая речь

- вести диалог-обмен мнениями;
- брать и давать интервью;
- вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы).

Говорение. Монологическая речь

- делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;
- комментировать факты из прочитанного/ прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/ прослушанному;
- кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;
- кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т. п.);
- кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

Аудирование

- выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.

Чтение

- устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;
- восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.

Письменная речь

- делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;
- писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул;
- составлять план/ тезисы устного или письменного сообщения;
- кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности;
- писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т. п.).

Языковые навыки и средства оперирования ими

Орфография и пунктуация

- сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.

Фонетическая сторона речи

- выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;
- различать британские и американские варианты английского языка в прослушанных высказываниях.

Лексическая сторона речи

- распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики;

- знать различия между явлениями синонимии и антонимии;
- употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;
- распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;
- распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам;
- распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, to begin with, however, as forme, finally, at last, etc.);
- использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/ родным языком, по словообразовательным элементам).

Грамматическая сторона речи

- распознавать сложноподчиненные предложения с придаточными: времени с союзом since; цели с союзом so that; условия с союзом unless; определительными с союзами who, which, that;
- распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами whoever, whatever, however, whenever;
- распознавать и употреблять в речи предложения с конструкциями as ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor;
- распознавать и употреблять в речи предложения с конструкцией I wish;
- распознавать и употреблять в речи конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing something; Stop talking;
- распознавать и употреблять в речи конструкции It takes me ...to do something; to look / feel / be happy;
- распознавать и употреблять в речи определения, выраженные прилагательными, в правильном порядке их следования;
- распознавать и употреблять в речи глаголы во временных формах действительного залога: Past Perfect, Present Perfect Continuous, Future-in-the-Past;
- распознавать и употреблять в речи глаголы в формах страдательного залога Future Simple Passive, Present Perfect Passive;
- распознавать и употреблять в речи модальные глаголы need, shall, might, would;
- распознавать по формальным признакам и понимать значение неличных форм глагола (инфинитива, герундия, причастия I и II, отглагольного существительного) без различения их функций и употреблять их в речи;
- распознавать и употреблять в речи словосочетания «Причастие I+существительное» (a playing child) и «Причастие II+существительное» (a written poem).

Социокультурные знания и умения

- использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;
- находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.

Компенсаторные умения

- использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении;
- пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.

Планируемые предметные результаты изучения учебного предмета

«История» на базовом уровне

10 класс

Обучающийся научится:

- рассматривать историю России как неотъемлемую часть мирового исторического процесса;
- знать основные даты и временные периоды всеобщей и отечественной истории из раздела дидактических единиц;
- определять последовательность и длительность исторических событий, явлений, процессов;
- характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий;
- представлять культурное наследие России и других стран;
- работать с историческими документами;
- сравнивать различные исторические документы, давать им общую характеристику;
- критически анализировать информацию из различных источников;
- соотносить иллюстративный материал с историческими событиями, явлениями, процессами, персоналиями;
- использовать статистическую (информационную) таблицу, график, диаграмму как источники информации;
- использовать аудиовизуальный ряд как источник информации;
- составлять описание исторических объектов и памятников на основе текста, иллюстраций, макетов, интернет-ресурсов;
- работать с хронологическими таблицами, картами и схемами;
- читать легенду исторической карты;
- владеть основной современной терминологией исторической науки, предусмотренной программой;
- демонстрировать умение вести диалог, участвовать в дискуссии по исторической тематике;
- оценивать роль личности в отечественной истории XX века;
- ориентироваться в дискуссионных вопросах российской истории XX века и, существующих в науке, их современных версиях и трактовках.

Обучающийся получит возможность научиться:

- демонстрировать умение сравнивать и обобщать исторические события российской и мировой истории, выделять ее общие черты и национальные особенности и понимать роль России в мировом сообществе;
- устанавливать аналогии и оценивать вклад разных стран в сокровищницу мировой культуры;
- определять место и время создания исторических документов;
- проводить отбор необходимой информации и использовать информацию Интернета, телевидения и других СМИ при изучении политической деятельности современных руководителей России и ведущих зарубежных стран;
- характеризовать современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;
- понимать объективную и субъективную обусловленность оценок российскими и зарубежными историческими деятелями характера и значения социальных реформ и контрреформ, внешнеполитических событий, войн и революций;
- использовать картографические источники для описания событий и процессов новейшей отечественной истории и привязки их к месту и времени;
- представлять историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков и др., заполнять контурную карту;

- соотносить историческое время, исторические события, действия и поступки исторических личностей XX века;
- анализировать и оценивать исторические события местного масштаба в контексте общероссийской и мировой истории XX века;
- обосновывать собственную точку зрения по ключевым вопросам истории России Новейшего времени с опорой на материалы из разных источников, знание исторических фактов, владение исторической терминологией;
- приводить аргументы и примеры в защиту своей точки зрения;
- применять полученные знания при анализе современной политики России.

Планируемые предметные результаты изучения учебного предмета «Обществознание» на базовом уровне:

10 класс

Обучающийся научится:

Человек. Человек в системе общественных отношений:

- выделять черты социальной сущности человека;
- характеризовать общество как целостную развивающуюся (динамическую) систему в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;
- выявлять, анализировать, систематизировать и оценивать информацию, иллюстрирующую многообразие и противоречивость социального развития;
- приводить примеры прогрессивных и регрессивных общественных изменений, аргументировать свои суждения, выводы;
- формулировать собственные суждения о сущности, причинах и последствиях глобализации; иллюстрировать проявления различных глобальных проблем;
- различать виды деятельности, приводить примеры основных видов деятельности;
- анализировать различные ситуации свободного выбора, выявлять его основания и последствия;
- выявлять и соотносить цели, средства и результаты деятельности.

Общество как мир культуры:

- определять роль духовных ценностей в обществе;
- распознавать формы культуры по их признакам, иллюстрировать их примерами;
- различать виды искусства;
- соотносить поступки и отношения с принятыми нормами морали;
- выявлять сущностные характеристики религии и ее роль в культурной жизни;
- выявлять роль агентов социализации на основных этапах социализации индивида;
- различать формы чувственного и рационального познания, поясняя их примерами;
- выявлять особенности научного познания;
- различать абсолютную и относительную истины;
- иллюстрировать конкретными примерами роль мировоззрения в жизни человека;
- выявлять связь науки и образования, анализировать факты социальной действительности в контексте возрастания роли образования и науки в современном обществе;
- выражать и аргументировать собственное отношение к роли образования и самообразования в жизни человека.

Правовое регулирование общественных отношений:

- сравнивать правовые нормы с другими социальными нормами;
- выделять основные элементы системы права;

- выстраивать иерархию нормативных актов;
- выделять основные стадии законотворческого процесса в Российской Федерации;
- различать понятия «права человека» и «права гражданина», ориентироваться в ситуациях, связанных с проблемами гражданства, правами и обязанностями гражданина РФ, с реализацией гражданами своих прав и свобод;
- обосновывать взаимосвязь между правами и обязанностями человека и гражданина, выражать собственное отношение к лицам, уклоняющимся от выполнения конституционных обязанностей;
- аргументировать важность соблюдения норм экологического права и характеризовать способы защиты экологических прав;
- раскрывать содержание гражданских правоотношений;
- применять полученные знания о нормах гражданского права в практических ситуациях, прогнозируя последствия принимаемых решений;
- различать организационно-правовые формы предприятий;
- характеризовать порядок рассмотрения гражданских споров;
- давать обоснованные оценки правомерного и неправомерного поведения субъектов семейного права, применять знания основ семейного права в повседневной жизни;
- находить и использовать в повседневной жизни информацию о правилах приема в образовательные организации профессионального и высшего образования;
- характеризовать условия заключения, изменения и расторжения трудового договора;
- иллюстрировать примерами виды социальной защиты и социального обеспечения;
- извлекать и анализировать информацию по заданной теме в адаптированных источниках различного типа (Конституция РФ, ГПК РФ, АПК РФ, УПК РФ);
- объяснять основные идеи международных документов, направленных на защиту прав человека.

Обучающийся получит возможность научиться

Человек. Человек в системе общественных отношений:

- использовать полученные знания о социальных ценностях и нормах в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;
- применять знания о методах познания социальных явлений и процессов в учебной деятельности и повседневной жизни;
- оценивать разнообразные явления и процессы общественного развития;
- характеризовать основные методы научного познания;
- выявлять особенности социального познания;
- различать типы мировоззрений;
- объяснять специфику взаимовлияния двух миров социального и природного в понимании природы человека и его мировоззрения;
- выражать собственную позицию по вопросу познаваемости мира и аргументировать ее.

Общество как сложная динамическая система:

- устанавливать причинно-следственные связи между состоянием различных сфер жизни общества и общественным развитием в целом;
- выявлять, опираясь на теоретические положения и материалы СМИ, тенденции и перспективы общественного развития;
- систематизировать социальную информацию, устанавливать связи в целостной картине общества (его структурных элементов, процессов, понятий) и представлять ее в разных формах (текст, схема, таблица).

Правовое регулирование общественных отношений:

- действовать в пределах правовых норм для успешного решения жизненных задач в разных сферах общественных отношений;
- перечислять участников законотворческого процесса и раскрывать их функции;
- характеризовать механизм судебной защиты прав человека и гражданина в РФ;
- ориентироваться в предпринимательских правоотношениях;
- выявлять общественную опасность коррупции для гражданина, общества и государства;
- применять знание основных норм права в ситуациях повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;
- оценивать происходящие события и поведение людей с точки зрения соответствия закону;
- характеризовать основные направления деятельности государственных органов по предотвращению терроризма, раскрывать роль СМИ и гражданского общества в противодействии терроризму.

11 класс

Выпускник научится:

Экономика:

- раскрывать взаимосвязь экономики с другими сферами жизни общества;
- конкретизировать примерами основные факторы производства и факторные доходы;
- объяснять механизм свободного ценообразования, приводить примеры действия законов спроса и предложения;
- оценивать влияние конкуренции и монополии на экономическую жизнь, поведение основных участников экономики;
- различать формы бизнеса;
- извлекать социальную информацию из источников различного типа о тенденциях развития современной рыночной экономики;
- различать экономические и бухгалтерские издержки;
- приводить примеры постоянных и переменных издержек производства;
- различать деятельность различных финансовых институтов, выделять задачи, функции и роль Центрального банка Российской Федерации в банковской системе РФ;
- различать формы, виды проявления инфляции, оценивать последствия инфляции для экономики в целом и для различных социальных групп;
- выделять объекты спроса и предложения на рынке труда, описывать механизм их взаимодействия;
- определять причины безработицы, различать ее виды;
- высказывать обоснованные суждения о направлениях государственной политики в области занятости;
- объяснять поведение собственника, работника, потребителя с точки зрения экономической рациональности, анализировать собственное потребительское поведение;
- анализировать практические ситуации, связанные с реализацией гражданами своих экономических интересов;
- приводить примеры участия государства в регулировании рыночной экономики;
- высказывать обоснованные суждения о различных направлениях экономической политики государства и ее влиянии на экономическую жизнь общества;
- различать важнейшие измерители экономической деятельности и показатели их роста: ВВП (валовой национальный продукт), ВВП (валовой внутренний продукт);
- различать и сравнивать пути достижения экономического роста.

Социальные отношения:

- выделять критерии социальной стратификации;

- анализировать социальную информацию из адаптированных источников о структуре общества и направлениях ее изменения;
- выделять особенности молодежи как социально-демографической группы, раскрывать на примерах социальные роли юношества;
- высказывать обоснованное суждение о факторах, обеспечивающих успешность самореализации молодежи в условиях современного рынка труда;
- выявлять причины социальных конфликтов, моделировать ситуации разрешения конфликтов;
- конкретизировать примерами виды социальных норм;
- характеризовать виды социального контроля и их социальную роль, различать санкции социального контроля;
- различать позитивные и негативные девиации, раскрывать на примерах последствия отклоняющегося поведения для человека и общества;
- определять и оценивать возможную модель собственного поведения в конкретной ситуации с точки зрения социальных норм;
- различать виды социальной мобильности, конкретизировать примерами;
- выделять причины и последствия этносоциальных конфликтов, приводить примеры способов их разрешения;
- характеризовать основные принципы национальной политики России на современном этапе;
- характеризовать социальные институты семьи и брака; раскрывать факторы, влияющие на формирование института современной семьи;
- характеризовать семью как социальный институт, раскрывать роль семьи в современном обществе;
- высказывать обоснованные суждения о факторах, влияющих на демографическую ситуацию в стране;
- формулировать выводы о роли религиозных организаций в жизни современного общества, объяснять сущность свободы совести, сущность и значение веротерпимости;
- осуществлять комплексный поиск, систематизацию социальной информации по актуальным проблемам социальной сферы, сравнивать, анализировать, делать выводы, рационально решать познавательные и проблемные задачи;
- оценивать собственные отношения и взаимодействие с другими людьми с позиций толерантности.

Политика:

- выделять субъектов политической деятельности и объекты политического воздействия;
- различать политическую власть и другие виды власти;
- устанавливать связи между социальными интересами, целями и методами политической деятельности;
- высказывать аргументированные суждения о соотношении средств и целей в политике;
- раскрывать роль и функции политической системы;
- характеризовать государство как центральный институт политической системы;
- различать типы политических режимов, давать оценку роли политических режимов различных типов в общественном развитии;
- обобщать и систематизировать информацию о сущности (ценностях, принципах, признаках, роли в общественном развитии) демократии;
- характеризовать демократическую избирательную систему;
- различать мажоритарную, пропорциональную, смешанную избирательные системы;

- устанавливать взаимосвязь правового государства и гражданского общества, раскрывать ценностный смысл правового государства;
- определять роль политической элиты и политического лидера в современном обществе;
- конкретизировать примерами роль политической идеологии;
- раскрывать на примерах функционирование различных партийных систем;
- формулировать суждение о значении многопартийности и идеологического плюрализма в современном обществе;
- оценивать роль СМИ в современной политической жизни;
- иллюстрировать примерами основные этапы политического процесса;
- различать и приводить примеры непосредственного и опосредованного политического участия, высказывать обоснованное суждение о значении участия граждан в политике.

Выпускник получит возможность научиться

Экономика:

- выделять и формулировать характерные особенности рыночных структур;
- выявлять противоречия рынка;
- раскрывать роль и место фондового рынка в рыночных структурах;
- раскрывать возможности финансирования малых и крупных фирм;
- обосновывать выбор форм бизнеса в конкретных ситуациях;
- различать источники финансирования малых и крупных предприятий;
- определять практическое назначение основных функций менеджмента;
- определять место маркетинга в деятельности организации;
- применять полученные знания для выполнения социальных ролей работника и производителя;
- оценивать свои возможности трудоустройства в условиях рынка труда;
- раскрывать фазы экономического цикла;
- высказывать аргументированные суждения о противоречивом влиянии процессов глобализации на различные стороны мирового хозяйства и национальных экономик; давать оценку противоречивым последствиям экономической глобализации;
- извлекать информацию из различных источников для анализа тенденций общемирового экономического развития, экономического развития России.

Социальные отношения:

- выделять причины социального неравенства в истории и современном обществе;
- высказывать обоснованное суждение о факторах, обеспечивающих успешность самореализации молодежи в современных условиях;
- анализировать ситуации, связанные с различными способами разрешения социальных конфликтов;
- выражать собственное отношение к различным способам разрешения социальных конфликтов;
- толерантно вести себя по отношению к людям, относящимся к различным этническим общностям и религиозным конфессиям; оценивать роль толерантности в современном мире;
- находить и анализировать социальную информацию о тенденциях развития семьи в современном обществе;
- выявлять существенные параметры демографической ситуации в России на основе анализа данных переписи населения в Российской Федерации, давать им оценку;
- выявлять причины и последствия отклоняющегося поведения, объяснять с опорой на имеющиеся знания способы преодоления отклоняющегося поведения;
- анализировать численность населения и динамику ее изменений в мире и в России.

Политика:

- находить, анализировать информацию о формировании правового государства и гражданского общества в Российской Федерации, выделять проблемы;
- выделять основные этапы избирательной кампании;
- в перспективе осознанно участвовать в избирательных кампаниях;
- отбирать и систематизировать информацию СМИ о функциях и значении местного самоуправления;
- самостоятельно давать аргументированную оценку личных качеств и деятельности политических лидеров;
- характеризовать особенности политического процесса в России;
- анализировать основные тенденции современного политического процесса.

Планируемые предметные результаты изучения учебного предмета «Математика» на углубленном уровне

10 класс

Элементы теории множеств и математической логики

Обучающийся научится:

- свободно оперировать понятиями: конечное множество, элемент множества, подмножество, пересечение, объединение и разность множеств, числовые множества на координатной прямой, отрезок, интервал, полуинтервал, промежуток с выколотой точкой, графическое представление множеств на координатной плоскости;
- задавать множества перечислением и характеристическим свойством;
- оперировать понятиями: утверждение, отрицание утверждения, истинные и ложные утверждения, причина, следствие, частный случай общего утверждения, контрпример;
- проверять принадлежность элемента множеству;
- находить пересечение и объединение множеств, в том числе представленных графически на числовой прямой и на координатной плоскости;
- задавать множества перечислением и характеристическим свойством;
- оперировать понятиями: утверждение, отрицание утверждения, истинные и ложные утверждения, причина, следствие, частный случай общего утверждения, контрпример;
- проверять принадлежность элемента множеству;
- находить пересечение и объединение множеств, в том числе представленных графически на числовой прямой и на координатной плоскости;
- проводить доказательные рассуждения для обоснования истинности утверждений.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- использовать числовые множества на координатной прямой и на координатной плоскости для описания реальных процессов и явлений;
- проводить доказательные рассуждения в ситуациях повседневной жизни, при решении задач из других предметов.

Обучающийся получит возможность научиться:

- оперировать понятием определения, основными видами определений, основными видами теорем;
- понимать суть косвенного доказательства;
- оперировать понятиями счетного и несчетного множества;
- применять метод математической индукции для проведения рассуждений и доказательств и при решении задач.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

– использовать теоретико-множественный язык и язык логики для описания реальных процессов и явлений, при решении задач других учебных предметов.

Числа и выражения

Обучающийся научится:

– свободно оперировать понятиями: натуральное число, множество натуральных чисел, целое число, множество целых чисел, обыкновенная дробь, десятичная дробь, смешанное число, рациональное число, множество рациональных чисел, иррациональное число, корень степени n , действительное число, множество действительных чисел, геометрическая интерпретация натуральных, целых, рациональных, действительных чисел;

– понимать и объяснять разницу между позиционной и непозиционной системами записи чисел;

– переводить числа из одной системы записи (системы счисления) в другую;

– доказывать и использовать признаки делимости суммы и произведения при выполнении вычислений и решении задач;

– выполнять округление рациональных и иррациональных чисел с заданной точностью;

– сравнивать действительные числа разными способами;

– упорядочивать числа, записанные в виде обыкновенной и десятичной дроби, числа, записанные с использованием арифметического квадратного корня, корней степени больше 2;

– находить НОД и НОК разными способами и использовать их при решении задач;

– выполнять вычисления и преобразования выражений, содержащих действительные числа, в том числе корни натуральных степеней;

– выполнять стандартные тождественные преобразования тригонометрических, логарифмических, степенных, иррациональных выражений.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

– выполнять и объяснять сравнение результатов вычислений при решении практических задач, в том числе приближенных вычислений, используя разные способы сравнений;

– записывать, сравнивать, округлять числовые данные реальных величин с использованием разных систем измерения;

– составлять и оценивать разными способами числовые выражения при решении практических задач и задач из других учебных предметов.

Обучающийся получит возможность научиться:

– свободно оперировать числовыми множествами при решении задач;

– понимать причины и основные идеи расширения числовых множеств;

– владеть основными понятиями теории делимости при решении стандартных задач;

– иметь базовые представления о множестве комплексных чисел;

– свободно выполнять тождественные преобразования тригонометрических, логарифмических, степенных выражений;

– владеть формулой бинома Ньютона;

– применять при решении задач теорему о линейном представлении НОД;

– применять при решении задач Китайскую теорему об остатках;

– применять при решении задач Малую теорему Ферма;

– уметь выполнять запись числа в позиционной системе счисления;

– применять при решении задач теоретико-числовые функции: число и сумма делителей, функцию Эйлера;

– применять при решении задач цепные дроби;

- применять при решении задач многочлены с действительными и целыми коэффициентами;
- владеть понятиями приводимый и неприводимый многочлен и применять их при решении задач;
- применять при решении задач Основную теорему алгебры;
- применять при решении задач простейшие функции комплексной переменной как геометрические преобразования.

Уравнения и неравенства

Обучающийся научится:

- свободно оперировать понятиями: уравнение, неравенство, равносильные уравнения и неравенства, уравнение, являющееся следствием другого уравнения, уравнения, равносильные на множестве, равносильные преобразования уравнений;
- овладеть основными типами показательных, логарифмических, иррациональных, степенных уравнений и неравенств и стандартными методами их решений и применять их при решении задач;
- применять теорему Безу к решению уравнений;
- применять теорему Виета для решения некоторых уравнений степени выше второй;
- понимать смысл теорем о равносильных и неравносильных преобразованиях уравнений и уметь их доказывать;
- владеть методами решения уравнений, неравенств и их систем, уметь выбирать метод решения и обосновывать свой выбор;
- использовать метод интервалов для решения неравенств, в том числе дробно-рациональных и включающих в себя иррациональные выражения;
- изображать множества на плоскости, задаваемые уравнениями, неравенствами и их системами;
- свободно использовать тождественные преобразования при решении уравнений и систем уравнений

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- составлять и решать уравнения, неравенства, их системы при решении задач других учебных предметов;
- выполнять оценку правдоподобия результатов, получаемых при решении различных уравнений, неравенств и их систем при решении задач других учебных предметов.

Обучающийся получит возможность научиться:

- свободно определять тип и выбирать метод решения показательных и логарифмических уравнений и неравенств, иррациональных уравнений и неравенств, тригонометрических уравнений и неравенств, их систем;
- свободно решать системы линейных уравнений.

Функции

Обучающийся научится:

- владеть понятиями: зависимость величин, функция, аргумент и значение функции, область определения и множество значений функции, график зависимости, график функции, нули функции, промежутки знакопостоянства, возрастание на числовом промежутке, убывание на числовом промежутке, наибольшее и наименьшее значение функции на числовом промежутке, периодическая функция, период, четная и нечетная функции; уметь применять эти понятия при решении задач;
- владеть понятием степенная функция; строить ее график и уметь применять свойства степенной функции при решении задач;
- владеть понятиями показательная функция, экспонента; строить их графики и уметь применять свойства показательной функции при решении задач;

- владеть понятием логарифмическая функция; строить ее график и уметь применять свойства логарифмической функции при решении задач;
- владеть понятием обратная функция; применять это понятие при решении задач;
- применять при решении задач преобразования графиков функций;
- владеть понятиями числовая последовательность, арифметическая и геометрическая прогрессия;
- применять при решении задач свойства и признаки арифметической и геометрической прогрессий.

В повседневной жизни и при изучении других учебных предметов:

- определять по графикам простейшие характеристики периодических процессов в биологии, экономике, музыке, радиосвязи и др. (амплитуда, период и т.п.).

Обучающийся получит возможность научиться:

- владеть понятием асимптоты и уметь его применять при решении задач.

Элементы математического анализа

Обучающийся научится:

- владеть понятием бесконечно убывающая геометрическая прогрессия и уметь применять его при решении задач;
- применять для решения задач теорию пределов;
- владеть понятиями бесконечно большие и бесконечно малые числовые последовательности и уметь сравнивать бесконечно большие и бесконечно малые последовательности.

Обучающийся получит возможность научиться:

- уметь применять при решении задач понятие бесконечно убывающей геометрической прогрессии.

Текстовые задачи

Обучающийся научится:

- решать разные задачи повышенной трудности;
- анализировать условие задачи, выбирать оптимальный метод решения задачи, рассматривая различные методы;
- строить модель решения задачи, проводить доказательные рассуждения при решении задачи;
- решать задачи, требующие перебора вариантов, проверки условий, выбора оптимального результата;
- анализировать и интерпретировать полученные решения в контексте условия задачи, выбирать решения, не противоречащие контексту;
- переводить при решении задачи информацию из одной формы записи в другую, используя при необходимости схемы, таблицы, графики, диаграммы.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- решать практические задачи и задачи из других предметов.

Геометрия

Обучающийся научится:

- владеть геометрическими понятиями при решении задач и проведении математических рассуждений;
- самостоятельно формулировать определения геометрических фигур, выдвигать гипотезы о новых свойствах и признаках геометрических фигур и обосновывать или опровергать их, обобщать или конкретизировать результаты на новых классах фигур, проводить в несложных случаях классификацию фигур по различным основаниям;
- исследовать чертежи, включая комбинации фигур, извлекать, интерпретировать и преобразовывать информацию, представленную на чертежах;
- решать задачи геометрического содержания, в том числе в ситуациях, когда алгоритм решения не следует явно из условия, выполнять необходимые для решения

задачи дополнительные построения, исследовать возможность применения теорем и формул для решения задач;

- уметь формулировать и доказывать геометрические утверждения;
- владеть понятиями стереометрии: призма, параллелепипед, пирамида, тетраэдр;
- иметь представления об аксиомах стереометрии и следствиях из них и уметь применять их при решении задач;
- уметь строить сечения многогранников с использованием различных методов, в том числе и метода следов;
- иметь представление о скрещивающихся прямых в пространстве и уметь находить угол и расстояние между ними;
- применять теоремы о параллельности прямых и плоскостей в пространстве при решении задач;
- уметь применять параллельное проектирование для изображения фигур;
- уметь применять перпендикулярности прямой и плоскости при решении задач;
- владеть понятиями ортогональное проектирование, наклонные и их проекции, уметь применять теорему о трех перпендикулярах при решении задач;
- владеть понятиями расстояние между фигурами в пространстве, общий перпендикуляр двух скрещивающихся прямых и уметь применять их при решении задач;
- владеть понятием угол между прямой и плоскостью и уметь применять его при решении задач;
- владеть понятиями двугранный угол, угол между плоскостями, перпендикулярные плоскости и уметь применять их при решении задач;
- владеть понятиями призма, параллелепипед и применять свойства параллелепипеда при решении задач;
- владеть понятием прямоугольный параллелепипед и применять его при решении задач;
- владеть понятиями пирамида, виды пирамид, элементы правильной пирамиды и уметь применять их при решении задач;
- иметь представление о теореме Эйлера, правильных многогранниках;
- владеть понятием площади поверхностей многогранников и уметь применять его при решении задач.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

составлять с использованием свойств геометрических фигур математические модели для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин, исследовать полученные модели и интерпретировать результат.

Обучающийся получит возможность научиться:

- иметь представление об аксиоматическом методе;
- владеть понятием геометрические места точек в пространстве и уметь применять их для решения задач;
- уметь применять для решения задач свойства плоских и двугранных углов, трехгранного угла, теоремы косинусов и синусов для трехгранного угла;
- владеть понятием перпендикулярное сечение призмы и уметь применять его при решении задач;
- иметь представление о двойственности правильных многогранников;
- владеть понятиями центральное и параллельное проектирование и применять их при построении сечений многогранников методом проекций;
- иметь представление о развертке многогранника и кратчайшем пути на поверхности многогранника;
- иметь представление о движениях в пространстве: параллельном переносе, симметрии относительно плоскости, центральной симметрии, повороте относительно прямой, винтовой симметрии, уметь применять их при решении задач;

- иметь представление о площади ортогональной проекции;
- иметь представление о трехгранном и многогранном угле и применять свойства плоских углов многогранного угла при решении задач;
- иметь представления о преобразовании подобия, гомотетии и уметь применять их при решении задач;
- уметь решать задачи на плоскости методами стереометрии.

История математики

Обучающийся научится:

- применять знания о вкладе выдающихся математиков в развитие науки;
- понимать роль математики в развитии России.

Методы математики

Обучающийся научится:

- использовать основные методы доказательства, проводить доказательство и выполнять опровержение;
- применять основные методы решения математических задач;
- на основе математических закономерностей в природе характеризовать красоту и совершенство окружающего мира и произведений искусства;
- применять простейшие программные средства и электронно-коммуникационные системы при решении математических задач;
- пользоваться прикладными программами и программами символьных вычислений для исследования математических объектов.

Обучающийся получит возможность научиться:

- применять математические знания к исследованию окружающего мира (моделирование физических процессов, задачи экономики).

11 класс

Уравнения и неравенства

Выпускник научится:

- свободно оперировать понятиями: уравнение, неравенство, равносильные уравнения и неравенства, уравнение, являющееся следствием другого уравнения, уравнения, равносильные на множестве, равносильные преобразования уравнений;
- понимать смысл теорем о равносильных и неравносильных преобразованиях уравнений и уметь их доказывать;
- владеть методами решения уравнений, неравенств и их систем, уметь выбирать метод решения и обосновывать свой выбор;
- решать алгебраические уравнения и неравенства и их системы с параметрами алгебраическим и графическим методами;
- владеть разными методами доказательства неравенств;
- решать уравнения в целых числах;
- изображать множества на плоскости, задаваемые уравнениями, неравенствами и их системами;
- свободно использовать тождественные преобразования при решении уравнений и систем уравнений

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- составлять и решать уравнения, неравенства, их системы при решении задач других учебных предметов;
- выполнять оценку правдоподобия результатов, получаемых при решении различных уравнений, неравенств и их систем при решении задач других учебных предметов;
- составлять и решать уравнения и неравенства с параметрами при решении задач других учебных предметов;

– составлять уравнение, неравенство или их систему, описывающие реальную ситуацию или прикладную задачу, интерпретировать полученные результаты;
использовать программные средства при решении отдельных классов уравнений и неравенств.

Выпускник получит возможность научиться:

- свободно определять тип и выбирать метод решения уравнений и неравенств, тригонометрических уравнений и неравенств, их систем;
- решать основные типы уравнений и неравенств с параметрами;
- применять при решении задач неравенства Коши -Буняковского, Бернулли;
- иметь представление о неравенствах между средними степенными.

Функции

Выпускник научится:

– владеть понятиями: зависимость величин, функция, аргумент и значение функции, область определения и множество значений функции, график зависимости, график функции, нули функции, промежутки знакопостоянства, возрастание на числовом промежутке, убывание на числовом промежутке, наибольшее и наименьшее значение функции на числовом промежутке, периодическая функция, период, четная и нечетная функции; уметь применять эти понятия при решении задач;

– владеть понятиями тригонометрические функции; строить их графики и уметь применять свойства тригонометрических функций при решении задач;

– владеть понятием обратная функция; применять это понятие при решении задач;

– применять при решении задач свойства функций: четность, периодичность, ограниченность;

– применять при решении задач преобразования графиков функций;

– владеть понятиями числовая последовательность, арифметическая и геометрическая прогрессия;

– применять при решении задач свойства и признаки арифметической и геометрической прогрессий.

В повседневной жизни и при изучении других учебных предметов:

– определять по графикам и использовать для решения прикладных задач свойства реальных процессов и зависимостей (наибольшие и наименьшие значения, промежутки возрастания и убывания функции, промежутки знакопостоянства, асимптоты, точки перегиба, период и т.п.);

– интерпретировать свойства в контексте конкретной практической ситуации;

определять по графикам простейшие характеристики периодических процессов в биологии, экономике, музыке, радиосвязи и др. (амплитуда, период и т.п.).

Выпускник получит возможность научиться:

– применять методы решения простейших дифференциальных уравнений первого и второго порядков.

Элементы математического анализа

Выпускник научится:

– владеть понятиями: производная функции в точке, производная функции;

– вычислять производные элементарных функций и их комбинаций;

– исследовать функции на монотонность и экстремумы;

– строить графики и применять к решению задач, в том числе с параметром;

– владеть понятием касательная к графику функции и уметь применять его при решении задач;

– владеть понятиями первообразная функция, определенный интеграл;

– применять теорему Ньютона–Лейбница и ее следствия для решения задач.

В повседневной жизни и при изучении других учебных предметов:

– решать прикладные задачи из биологии, физики, химии, экономики и других предметов, связанные с исследованием характеристик процессов;

интерпретировать полученные результаты.

Выпускник получит возможность научиться:

– свободно владеть стандартным аппаратом математического анализа для вычисления производных функции одной переменной;

– свободно применять аппарат математического анализа для исследования функций и построения графиков, в том числе исследования на выпуклость;

– оперировать понятием первообразной функции для решения задач;

– овладеть основными сведениями об интеграле Ньютона–Лейбница и его простейших применениях;

– оперировать в стандартных ситуациях производными высших порядков;

– уметь применять при решении задач свойства непрерывных функций;

– уметь применять при решении задач теоремы Вейерштрасса;

– уметь выполнять приближенные вычисления (методы решения уравнений, вычисления определенного интеграла);

– уметь применять приложение производной и определенного интеграла к решению задач естествознания;

владеть понятиями вторая производная, выпуклость графика функции и уметь исследовать функцию на выпуклость.

Статистика и теория вероятностей, логика и комбинаторика

Выпускник научится:

– оперировать основными описательными характеристиками числового набора, понятием генеральной совокупности и выборкой из нее;

– оперировать понятиями: частота и вероятность события, сумма и произведение вероятностей, вычислять вероятности событий на основе подсчета числа исходов;

– владеть основными понятиями комбинаторики и уметь их применять при решении задач;

– иметь представление об основах теории вероятностей;

– иметь представление о дискретных и непрерывных случайных величинах и распределениях, о независимости случайных величин;

– иметь представление о математическом ожидании и дисперсии случайных величин;

– иметь представление о совместных распределениях случайных величин;

– понимать суть закона больших чисел и выборочного метода измерения вероятностей;

– иметь представление о нормальном распределении и примерах нормально распределенных случайных величин;

– иметь представление о корреляции случайных величин.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

– вычислять или оценивать вероятности событий в реальной жизни;

выбирать методы подходящего представления и обработки данных.

Выпускник получит возможность научиться:

– иметь представление о центральной предельной теореме;

– иметь представление о выборочном коэффициенте корреляции и линейной регрессии;

– иметь представление о статистических гипотезах и проверке статистической гипотезы, о статистике критерия и ее уровне значимости;

– иметь представление о связи эмпирических и теоретических распределений;

– иметь представление о кодировании, двоичной записи, двоичном дереве;

- владеть основными понятиями теории графов (граф, вершина, ребро, степень вершины, путь в графе) и уметь применять их при решении задач;
- иметь представление о деревьях и уметь применять при решении задач;
- владеть понятием связность и уметь применять компоненты связности при решении задач;
- уметь осуществлять пути по ребрам, обходы ребер и вершин графа;
- иметь представление об эйлеровом и гамильтоновом пути, иметь представление о трудности задачи нахождения гамильтонова пути;
- владеть понятиями конечные и счетные множества и уметь их применять при решении задач;
- уметь применять метод математической индукции;
- уметь применять принцип Дирихле при решении задач.

Геометрия

Выпускник научится:

- владеть геометрическими понятиями при решении задач и проведении математических рассуждений;
- самостоятельно формулировать определения геометрических фигур, выдвигать гипотезы о новых свойствах и признаках геометрических фигур и обосновывать или опровергать их, обобщать или конкретизировать результаты на новых классах фигур, проводить в несложных случаях классификацию фигур по различным основаниям;
- исследовать чертежи, включая комбинации фигур, извлекать, интерпретировать и преобразовывать информацию, представленную на чертежах;
- решать задачи геометрического содержания, в том числе в ситуациях, когда алгоритм решения не следует явно из условия, выполнять необходимые для решения задачи дополнительные построения, исследовать возможность применения теорем и формул для решения задач;
- уметь формулировать и доказывать геометрические утверждения;
- владеть понятиями тела вращения (цилиндр, конус, шар и сфера), их сечения и уметь применять их при решении задач;
- владеть понятиями касательные прямые и плоскости и уметь применять их при решении задач;
- иметь представления о вписанных и описанных сферах и уметь применять их при решении задач;
- владеть понятиями объем, объемы многогранников, тел вращения и применять их при решении задач;
- иметь представление о развертке цилиндра и конуса, площади поверхности цилиндра и конуса, уметь применять их при решении задач;
- иметь представление о площади сферы и уметь применять его при решении задач;
- уметь решать задачи на комбинации многогранников и тел вращения;
- иметь представление о подобии в пространстве и уметь решать задачи на отношение объемов и площадей поверхностей подобных фигур.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- составлять с использованием свойств геометрических фигур математические модели для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин, исследовать полученные модели и интерпретировать результат.

Выпускник получит возможность научиться:

- иметь представление об аксиоматическом методе;
- владеть понятием геометрические места точек в пространстве и уметь применять их для решения задач;
- иметь представление о конических сечениях;

- иметь представление о касающихся сферах и комбинации тел вращения и уметь применять их при решении задач;
- применять при решении задач формулу расстояния от точки до плоскости;
- владеть разными способами задания прямой уравнениями и уметь применять при решении задач;
- применять при решении задач и доказательстве теорем векторный метод и метод координат;
- иметь представление об аксиомах объема, применять формулы объемов прямоугольного параллелепипеда, призмы и пирамиды, тетраэдра при решении задач;
- применять теоремы об отношениях объемов при решении задач;
- применять интеграл для вычисления объемов и поверхностей тел вращения, вычисления площади сферического пояса и объема шарового слоя;
- иметь представление о движениях в пространстве: параллельном переносе, симметрии относительно плоскости, центральной симметрии, повороте относительно прямой, винтовой симметрии, уметь применять их при решении задач;
- иметь представления о преобразовании подобия, гомотетии и уметь применять их при решении задач;
- уметь решать задачи на плоскости методами стереометрии;
- уметь применять формулы объемов при решении задач.

Векторы и координаты в пространстве

Выпускник научится:

- владеть понятиями векторы и их координаты;
 - уметь выполнять операции над векторами;
 - использовать скалярное произведение векторов при решении задач;
 - применять уравнение плоскости, формулу расстояния между точками, уравнение сферы при решении задач;
- применять векторы и метод координат в пространстве при решении задач.

Выпускник получит возможность научиться:

- находить объем параллелепипеда и тетраэдра, заданных координатами своих вершин;
- задавать прямую в пространстве;
- находить расстояние от точки до плоскости в системе координат;
- находить расстояние между скрещивающимися прямыми, заданными в системе координат.

История математики

Выпускник научится:

- применять знания о вкладе выдающихся математиков в развитие науки;
- понимать роль математики в развитии России.

Методы математики

Выпускник научится:

- использовать основные методы доказательства, проводить доказательство и выполнять опровержение;
 - применять основные методы решения математических задач;
 - на основе математических закономерностей в природе характеризовать красоту и совершенство окружающего мира и произведений искусства;
 - применять простейшие программные средства и электронно-коммуникационные системы при решении математических задач;
- пользоваться прикладными программами и программами символьных вычислений для исследования математических объектов.

Выпускник получит возможность научиться:

– применять математические знания к исследованию окружающего мира (моделирование физических процессов, задачи экономики).

Планируемые предметные результаты изучения учебного предмета «Информатика» на углубленном уровне

10 класс

– сформированность представлений о роли информации и связанных с ней процессов в окружающем мире;

– владение системой базовых знаний, отражающих вклад информатики в формирование современной научной картины мира;

– сформированность представлений о важнейших видах дискретных объектов и об их простейших свойствах, алгоритмах анализа этих объектов, о кодировании и декодировании данных и причинах искажения данных при передаче;

– систематизация знаний, относящихся к математическим объектам информатики; умение строить математические объекты информатики, в том числе логические формулы;

– сформированность базовых навыков и умений по соблюдению требований техники безопасности, гигиены и ресурсосбережения при работе со средствами информатизации;

– сформированность представлений об устройстве современных компьютеров, о тенденциях развития компьютерных технологий; о понятии «операционная система» и основных функциях операционных систем; об общих принципах разработки и функционирования интернет-приложений;

– понимания основ правовых аспектов использования компьютерных программ и работы в Интернете;

– владение навыками алгоритмического мышления и понимание необходимости формального описания алгоритмов;

– овладение понятием сложности алгоритма, знание основных алгоритмов обработки числовой и текстовой информации, алгоритмов поиска и сортировки;

– владение стандартными приёмами написания на алгоритмическом языке программы для решения стандартной задачи с использованием основных конструкций программирования и отладки таких программ; использование готовых прикладных компьютерных программ по выбранной специализации;

– владение универсальным языком программирования высокого уровня (по выбору), представлениями о базовых типах данных и структурах данных; умением использовать основные управляющие конструкции;

– владение умением понимать программы, написанные на выбранном для изучения универсальном алгоритмическом языке высокого уровня; знанием основных конструкций программирования; умением анализировать алгоритмы с использованием таблиц;

– владение навыками и опытом разработки программ в выбранной среде программирования, включая тестирование и отладку программ; владение элементарными навыками формализации прикладной задачи и документирования программ.

Основы информатики

Обучающийся научится:

– определять опасности для здоровья при работе на компьютере, соблюдать правила техники безопасности, соблюдать правила поведения в кабинете информатики;

– определять количество бит, необходимых для выбора из заданного количества вариантов;

– переводить количество информации из одних единиц в другие;

- кодировать и декодировать тексты по заданной кодовой таблице; строить неравномерные коды, допускающие однозначное декодирование сообщений, используя условие Фано;
- понимать задачи построения кода, обеспечивающего по возможности меньшую среднюю длину сообщения при известной частоте символов, и кода, допускающего диагностику ошибок;
- структурировать текстовую информацию в виде таблицы, графа, дерева;
- описывать графы с помощью матриц смежности с указанием длин ребер (весовых матриц); решать алгоритмические задачи, связанные с анализом графов, в частности задачу построения оптимального пути между вершинами ориентированного ациклического графа и определения количества различных путей между вершинами;
- определять длину маршрута по весовой матрице графа;
- находить кратчайший путь в графе с небольшим числом вершин;
- определять количество информации, используя алфавитный подход;
- записывать числа в различных системах счисления и выполнять с ними арифметические действия;
- определять информационный объем текста, графических данных, звука и видеоданных при различных способах кодирования;
- строить логические выражения с помощью операций дизъюнкции, конъюнкции, отрицания, импликации, эквиваленции;
- использовать при решении задач свойства позиционной записи числа, в частности признак делимости числа на основании системы счисления;
- строить двоичное представление в памяти для целых и вещественных чисел;
- выполнять арифметические действия с нормализованными числами;
- уметь выполнять битовые логические операции с двоичными данными;
- применять знания о представлении чисел в памяти компьютера;
- получать информацию об аппаратных средствах с помощью операционной системы и утилит;
- использовать стандартные внешние устройства;
- понимать основные принципы устройства и функционирования современных стационарных и мобильных компьютеров;
- выбирать конфигурацию компьютера в соответствии с решаемыми задачами;
- понимать назначение, а также основные принципы устройства и работы современных операционных систем;
- знать виды и назначение системного программного обеспечения;
- владеть принципами организации иерархических файловых систем и именования файлов;
- использовать шаблоны для описания группы файлов;
- создавать документы с помощью текстовых процессоров;
- использовать онлайн-офисы для совместного редактирования документов;
- использовать динамические (электронные) таблицы, в том числе формулы с использованием абсолютной, относительной и смешанной адресации, выделение диапазона таблицы и упорядочивание (сортировку) его элементов;
- построение графиков и диаграмм;
- выполнять несложные операции в редакторах звуковой и видеoinформации;
- устанавливать программы в одной из операционных систем;
- выполнять простое тестирование сетей;
- использовать компьютерные сети для обмена данными при решении прикладных задач;

- организовывать на базовом уровне сетевое взаимодействие (настраивать работу протоколов сети ТСР/ІР и определять маску сети);
- понимать структуру доменных имен; принципы ІР-адресации узлов сети;
- определять ІР-адрес узла по известному доменному имени;
- использовать поисковые системы;
- использовать электронную почту;
- использовать антивирусные программы;
- составлять надежные пароли;
- использовать программное обеспечения для шифрования данных;
- вычислять вероятность события и соответствующее количество информации;
- оценивать время, необходимое для передачи информации по каналу связи;
- использовать помехоустойчивые коды.

Обучающийся получит возможность научиться:

- применять коды, исправляющие ошибки, возникшие при передаче информации;
- определять пропускную способность и помехозащищенность канала связи, искажение информации при передаче по каналам связи, а также использовать алгоритмы сжатия данных (алгоритм LZW и др.);

Алгоритмы и программирование

Обучающийся научится:

- формализовать понятие «алгоритм» с помощью одной из универсальных моделей вычислений (машина Тьюринга, машина Поста и др.); понимать содержание тезиса Черча–Тьюринга;
- понимать и использовать основные понятия, связанные со сложностью вычислений (время работы и размер используемой памяти при заданных исходных данных; асимптотическая сложность алгоритма в зависимости от размера исходных данных); определять сложность изучаемых в курсе базовых алгоритмов;
- анализировать предложенный алгоритм, например, определять, какие результаты возможны при заданном множестве исходных значений и при каких исходных значениях возможно получение указанных результатов;
- оценивать вычислительную сложность изученных алгоритмов;
- составлять простые программы для одного из универсальных исполнителей;
- программировать простые алгоритмы на графах;
- составлять программы, использующие условный оператор, операторы цикла, процедуры и функции;
- использовать в программах данные различных типов;
- выбирать тип цикла в зависимости от решаемой подзадачи; составлять циклы с использованием заранее определенного инварианта цикла; выполнять базовые операции с текстовыми и двоичными файлами;
- выполнять дискретизацию вычислительных задач, выбирать шаг дискретизации;
- применять при решении задач структуры данных: списки, словари, деревья, очереди; применять при составлении алгоритмов базовые операции со структурами данных;
- использовать основные понятия, конструкции и структуры данных последовательного программирования, а также правила записи этих конструкций и структур в выбранном для изучения языке программирования;
- составлять программы, использующие рекурсивные алгоритмов;
- применять стандартные и собственные подпрограммы для обработки символьных строк;
- выполнять обработку данных, хранящихся в виде массивов различной размерности;

- выделять подзадачи, решение которых необходимо для решения поставленной задачи в полном объеме;
 - реализовывать решения подзадач в виде подпрограмм, связывать подпрограммы в единую программу;
 - выполнять отладку и тестирование программ в выбранной среде программирования; использовать при разработке программ стандартные библиотеки языка программирования и внешние библиотеки программ;
 - создавать собственные алгоритмы для решения прикладных задач на основе изученных алгоритмов и методов;
 - устанавливать и деинсталлировать программные средства, необходимые для решения учебных задач по выбранной специализации.
- Обучающийся получит возможность научиться:
- приводить примеры различных алгоритмов решения одной задачи, которые имеют различную сложность; использовать понятие переборного алгоритма;
 - использовать понятие универсального алгоритма и приводить примеры алгоритмически неразрешимых проблем;
 - создавать программы для учебных или проектных задач средней сложности.

11 класс

- сформированность базовых навыков и умений по соблюдению требований техники безопасности, гигиены и ресурсосбережения при работе со средствами информатизации;
- сформированность представлений о компьютерных сетях и их роли в современном мире; знаний базовых принципов организации и функционирования компьютерных сетей, норм информационной этики и права, принципов обеспечения информационной безопасности, способов и средств обеспечения надёжного функционирования средств ИКТ;
- понимания основ правовых аспектов использования компьютерных программ и работы в Интернете;
- владение опытом построения и использования компьютерно-математических моделей, проведения экспериментов и статистической обработки данных с помощью компьютера, интерпретации результатов, получаемых в ходе моделирования реальных процессов; умение оценивать числовые параметры моделируемых объектов и процессов; сформированность представлений о необходимости анализа соответствия модели и моделируемого объекта (процесса);
- сформированность представлений о способах хранения и простейшей обработке данных;
- умение пользоваться базами данных и справочными системами; владение основными сведениями о базах данных, их структуре, средствах создания и работы с ними;
- владение умением понимать программы, написанные на выбранном для изучения универсальном алгоритмическом языке высокого уровня; знанием основных конструкций программирования; умением анализировать алгоритмы с использованием таблиц;
- владение навыками и опытом разработки программ в выбранной среде программирования, включая тестирование и отладку программ; владение элементарными навыками формализации прикладной задачи и документирования программ.

Основы информатики

Выпускник научится:

- определять опасности для здоровья при работе на компьютере, соблюдать правила техники безопасности, соблюдать правила поведения в кабинете информатики;

- строить логические выражения с помощью операций дизъюнкции, конъюнкции, отрицания, импликации, эквиваленции;
- определять истинность высказывания, составленного из элементарных высказываний с помощью логических операций, если известна истинность входящих в него элементарных высказываний; исследовать область истинности высказывания, содержащего переменные;
- упрощать логические выражения, используя законы алгебры логики (в частности, свойства дизъюнкции, конъюнкции, правила де Моргана, связь импликации с дизъюнкцией);
- синтезировать логические выражения по таблице истинности;
- использовать логические выражения для составления запросов к поисковым системам;
- использовать диаграммы Эйлера-Венна для решения задач;
- строить схемы на логических элементах по заданному логическому выражению;
- записывать натуральные числа в системе счисления с данным основанием.

Выпускник получит возможность научиться:

- использовать графы, деревья, списки при описании объектов и процессов окружающего мира;
- использовать префиксные деревья и другие виды деревьев при решении алгоритмических задач, в том числе при анализе кодов;
- использовать знания о методе «разделяй и властвуй».

Алгоритмы и программирование

Выпускник научится:

- использовать модульный принцип построения программ;
- использовать библиотеки стандартных подпрограмм;
- выполнять отладку и тестирование программ в выбранной среде программирования; использовать при разработке программ стандартные библиотеки языка программирования и внешние библиотеки программ;
- оценивать погрешность полученного результата;
- решать уравнения, используя численные методы;
- применять алгоритмы поиска и сортировки при решении типовых задач;
- создавать, анализировать и реализовывать в виде программ базовые алгоритмы, связанные с анализом элементарных функций (в том числе приближенных вычислений), записью чисел в позиционной системе счисления, делимостью целых чисел; линейной обработкой последовательностей и массивов чисел (в том числе алгоритмы сортировки), анализом строк, а также рекурсивные алгоритмы;
- применять метод сохранения промежуточных результатов (метод динамического программирования) для создания полиномиальных (не переборных) алгоритмов решения различных задач; примеры: поиск минимального пути в ориентированном ациклическом графе, подсчет количества путей;
- создавать собственные алгоритмы для решения прикладных задач на основе изученных алгоритмов и методов;
- использовать различные структуры, грамотно выбирать структуру для конкретной задачи;
- программировать алгоритмы, использующие динамическое программирование;
- создавать описания программ, инструкции по их использованию и отчеты по выполненным проектным работам;
- создавать многокомпонентные программные продукты в среде программирования;

– устанавливать и деинсталлировать программные средства, необходимые для решения учебных задач по выбранной специализации.

Выпускник возможность научиться:

– использовать второй язык программирования; сравнивать преимущества и недостатки двух языков программирования;

Информационно коммуникационные технологии

Выпускник научится:

– использовать модели различных типов: таблицы, диаграммы, графы;
– разрабатывать и использовать компьютерно-математические модели; анализировать соответствие модели реальному объекту или процессу;

– проводить эксперименты и статистическую обработку данных с помощью компьютера; интерпретировать результаты, получаемые в ходе моделирования реальных процессов;

– оценивать числовые параметры моделируемых объектов и процессов;

– использовать готовые модели физических явлений;

– выполнять дискретизацию математических моделей;

– исследовать модели с помощью электронных таблиц и собственных программ.

– представлять данные в табличном виде;

– владеть основными сведениями о табличных (реляционных) базах данных, их структуре, средствах создания и работы, в том числе выполнять отбор строк таблицы, удовлетворяющих определенному условию; описывать базы данных и средства доступа к ним; наполнять разработанную базу данных; разрабатывать и реализовывать простые реляционные базы данных;

– выполнять простую нормализацию баз данных;

– строить запросы, формы и отчеты в одной из СУБД;

– представлять общие принципы разработки и функционирования интернет-приложений (сайты, блоги и др.);

– строить веб-страницы, содержащие гиперссылки, списки, таблицы, рисунки;

– изменять оформление веб-страниц с помощью стилевых файлов;

– выполнять простую блочную верстку;

– использовать Javascript для простейшего программирования веб-страниц;

– соблюдать при работе в сети нормы информационной этики и права (в том числе авторские права);

– применять на практике принципы обеспечения информационной безопасности, способы и средства обеспечения надежного функционирования средств ИКТ;

– использовать на практике общие правила проведения исследовательского проекта (постановка задачи, выбор методов исследования, подготовка исходных данных, проведение исследования, формулировка выводов, подготовка отчета);

– планировать и выполнять небольшие исследовательские проекты;

– проектировать собственное автоматизированное место; следовать основам безопасной и экономичной работы с компьютерами и мобильными устройствами;

– соблюдать санитарно-гигиенические требования при работе за персональным компьютером в соответствии с нормами действующих СанПиН.

Выпускник получит возможность научиться:

– использовать информационно-коммуникационные технологии при моделировании и анализе процессов и явлений в соответствии с выбранным профилем;

– осознанно подходить к выбору ИКТ-средств и программного обеспечения для решения задач, возникающих в ходе учебы и вне ее, для своих учебных и иных целей;

- проводить (в несложных случаях) верификацию (проверку надежности и согласованности) исходных данных и валидацию (проверку достоверности) результатов натуральных и компьютерных экспериментов;
- использовать пакеты программ и сервисы обработки и представления данных, в том числе – статистической обработки;
- использовать методы машинного обучения при анализе данных; использовать представление о проблеме хранения и обработки больших данных;
- создавать многотабличные базы данных; работе с базами данных и справочными системами с помощью веб-интерфейса.

Планируемые предметные результаты изучения учебного предмета «Физика» на углубленном уровне

10 класс

Физика и естественнонаучный метод познания природы

Обучающийся научится:

объяснять на примерах роль и место физики в формировании современной научной картины мира, в развитии современной техники и технологий, в практической деятельности людей.

Обучающийся получит возможность научиться:

демонстрировать на примерах взаимосвязь между физикой и другими естественными науками.

Кинематика

Обучающийся научится:

- использовать для описания характера протекания физических процессов физические величины (перемещение, ускорение, скорость); демонстрировать взаимосвязь между ними;

- решать качественные задачи (в том числе и межпредметного характера), используя модели (материальная точка), физические величины (перемещение, ускорение, скорость, угловая скорость, период и частота обращения), выстраивая логически верную цепочку объяснения (доказательства) предложенного в задаче процесса (явления).

Обучающийся получит возможность научиться:

- выдвигать гипотезы, проводить эксперимент, ставить опыты, наблюдать, делает анализ;

- решать расчетные задачи с явно заданной физической моделью: на основе анализа условия задачи выделять физическую модель;

- находить физические величины и законы, необходимые и достаточные для ее решения, проводить расчеты и проверять полученный результат.

Динамика

Обучающийся научится:

- использовать для описания характера протекания физических процессов физические величины (сила, масса, ускорение, скорость) и демонстрировать взаимосвязь между ними;

- использовать для описания характера протекания физических процессов физические законы с учетом границ их применимости;

- решать качественные задачи (в том числе и межпредметного характера), используя физические величины (сила, масса, ускорение, скорость), выстраивая логически верную цепочку объяснения (доказательства) предложенного в задаче процесса (явления);

- решать расчетные задачи с явно заданной физической моделью: на основе анализа условия задачи выделяет физическую модель;

- находить физические величины и законы, необходимые достаточные для её решения, проводить расчеты и проверять полученный результат.

Обучающийся получит возможность научиться:

- проводить прямые и косвенные измерения физических величин, с учётом необходимой точности измерений, планировать ход измерений;
- получать значение измеряемой величины и оценивать относительную погрешность по заданным формулам.

Законы сохранения в механике

Обучающийся научится:

- использовать для описания характера протекания физических процессов физические величины (импульс, механическая работа, мощность, кинетическая и потенциальная энергия) и демонстрировать взаимосвязь между ними;
- использовать для описания характера протекания физических процессов физические законы (закон сохранения импульса, закон сохранения энергии в механике) с учётом границ их применимости;
- решать качественные задачи (в том числе и межпредметного характера), используя физические величины (импульс, механическая работа, мощность, кинетическая и потенциальная энергия);
- выстраивать логически верную цепочку объяснения (доказательства) предложенного в задаче процесса (явления);
- решать расчетные задачи с явно заданной физической моделью: на основе анализа условия задачи выделять физическую модель;
- находить физические величины и законы, необходимые и достаточные для её решения, проводить расчёты и проверять полученный результат.

Обучающийся получит возможность научиться:

- проводить прямые и косвенные измерения физических величин, с учётом необходимой точности измерений;
- планировать ход измерений, получать значение измеряемой величины и оценивать относительную погрешность по заданным формулам.

Статика и гидростатика

Обучающийся научится:

- использовать для описания характера протекания физических процессов физические величины (сила, момент силы, плечо силы, давление) и демонстрировать взаимосвязь между ними; решать расчетные задачи с явно заданной физической моделью: на основе анализа условия задачи выделять физическую модель;
- находить физические величины и применять законы, необходимые и достаточные, для её решения.

Обучающийся получит возможность научиться:

- проводить расчеты и проверять полученный результат;
- использовать информацию и применять знания о принципах работы и основных характеристиках изученных машин, приборов и других технических устройств для решения практических, учебно-исследовательских и проектных задач.

Молекулярная физика

Обучающийся научится:

- использовать для описания характера протекания физических процессов физические величины (количество вещества, моль, атомная единица массы, относительная атомная и молекулярная масса, молярная масса, абсолютная температура, средняя кинетическая энергия молекул, скорость молекул, давление, объём, относительная влажность воздуха) и демонстрировать взаимосвязь между ними;
- использовать для описания характера протекания физических процессов физические законы (закон Авогадро, закон Дальтона) с учетом границ их применимости;
- решать качественные задачи (в том числе и межпредметного характера), используя модели, физические величины (количество вещества, моль, атомная

единица массы, относительная атомная и молекулярная масса, молярная масса, абсолютная температура, средняя кинетическая энергия молекул, скорость молекул, давление, объём, относительная влажность воздуха);

- выстраивать логически верную цепочку объяснения (доказательства) предложенного в задаче процесса (явления);

- решать расчетные задачи с явно заданной физической моделью: на основе анализа условия задачи;

- выделять физическую модель, находить физические величины и законы, необходимые и достаточные для её решения, проводить расчеты и проверять полученный результат

Обучающийся получит возможность научиться:

- проводить прямые и косвенные измерения физических величин, с учётом необходимой точности измерений, планировать ход измерений, получать значение измеряемой величины и оценивать относительную погрешность по заданным формулам;

- использовать информацию и применять знания о принципах работы и основных характеристиках изученных машин, приборов и других технических устройств для решения практических, учебно-исследовательских и проектных задач;

- выдвигать гипотезы на основе знания основополагающих физических закономерностей и законов о протекании физических и химических процессов.

Термодинамика

Обучающийся научится:

- использовать для описания характера протекания физических процессов физические величины (количество теплоты, внутренняя энергия, работа газа, КПД);

- демонстрировать и анализировать взаимосвязь между ними;

- использовать для описания характера протекания физических процессов физические законы (первый и второй закон термодинамики) с учётом границ их применимости;

- решать качественные задачи (в том числе и межпредметного характера), используя модели, физические величины (количество теплоты, внутренняя энергия, работа газа, КПД), выдвигать гипотезы и выстраивать логически верную цепочку объяснения (доказательства) предложенного в задаче процесса (явления);

- решать расчетные задачи с явно заданной физической моделью: на основе анализа условия задачи, выделять физическую модель, находить физические величины и законы, необходимые и достаточные для её решения, проводить расчеты и проверять полученный результат.

Обучающийся получит возможность научиться:

- проводить прямые и косвенные измерения физических величин, с учетом необходимой точности измерений, планировать ход измерений, получать значение измеряемой величины и оценивать относительную погрешность по заданным формулам;

- использовать информацию и применять знания о принципах работы и основных характеристиках изученных машин, приборов и других технических устройств для решения практических, учебно - исследовательских и проектных задач; использовать знания о физических объектах и процессах в повседневной жизни для соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде.

Электростатика

Обучающийся научится:

- использовать для описания характера протекания физических процессов физические величины (электрический заряд, напряжённость, работа электрического поля, разность потенциалов, напряжение, электроёмкость, энергия заряженного конденсатора) и демонстрировать взаимосвязь между ними, приводить примеры

описанных процессов и явлений в технике; решать качественные задачи (в том числе и межпредметного характера), используя модели, физические величины (закон сохранения электрического заряда), выстраивать логически верную цепочку объяснения (доказательства) предложенного в задаче процесса (явления);

- решать расчетные задачи с явно заданной физической моделью: на основе анализа условия задачи, выделять физическую модель, находить физические величины и законы, необходимые и достаточные для её решения, проводить расчеты и проверять полученный результат.

Обучающийся получит возможность научиться:

- проводить прямые и косвенные измерения физических величин, с учетом необходимой точности измерений, планировать ход измерений, получать значение измеряемой величины и оценивать относительную погрешность по заданным формулам;

- использовать информацию и применять знания о принципах работы и основных характеристиках изученных машин, приборов и других технических устройств для решения практических, учебно - исследовательских и проектных задач.

Постоянный ток

Обучающийся научится:

- использовать для описания характера протекания физических процессов физические величины (сила тока, напряжение, сопротивление) и демонстрировать взаимосвязь между ними; использовать для описания характера протекания физических процессов физические законы (закон Ома для участка цепи, закон Ома для полной цепи);

- решать качественные задачи (в том числе и межпредметного характера): используя модели, физические величины (сила тока, напряжение, сопротивление), выдвигать гипотезы, выстраивать логически верную цепочку объяснения (доказательства) предложенного в задаче процесса (явления);

- решать расчетные задачи с явно заданной физической моделью на основе анализа условия задачи выделять физическую модель, находить физические величины и законы, необходимые и достаточные для ее решения, проводить расчеты и проверять полученный результат;

- проводить прямые и косвенные измерения физических величин, с учетом необходимой точности измерений, планировать ход измерений, получать значение измеряемой величины и оценивать относительную погрешность по заданным формулам.

Обучающийся получит возможность научиться:

- использовать информацию и применять знания о принципах работы и основных характеристиках изученных машин, приборов и других технических устройств для решения практических, учебно-исследовательских и проектных задач;

- использовать знания о физических объектах и процессах в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с приборами и техническими устройствами.

11 класс

Магнитное поле

Выпускник научится:

- использовать для описания характера протекания физических процессов физические величины (магнитная индукция, сила, сила тока, электрический заряд) и демонстрировать взаимосвязь между ними;

- решать качественные задачи (в том числе и межпредметного характера);

- использовать модели, физические величины (магнитная индукция, сила, сила тока, электрический заряд), выстраивать логически верную цепочку объяснения (доказательства) предложенного в задаче процесса (явления);

- решать расчетные задачи с явно заданной физической моделью, на основе анализа условия задачи выделять физическую модель, находить физические величины и законы, необходимые и достаточные для её решения.

Выпускник получит возможность научиться:

- решать практико-ориентированные качественные и расчётные физические задачи с опорой на известные физические законы (закон Ампера), закономерности и модели, а также уравнения, связывающие физические величины;

- объяснять условия применения физических моделей при решении физических задач, находить адекватную предложенной задаче физическую модель, разрешать проблему как на основе имеющихся знаний, так и при помощи методов оценки;

- самостоятельно конструировать экспериментальные установки для проверки выдвинутых гипотез, рассчитывает абсолютную и относительную погрешности;

- объяснять принципы работы и характеристики изученных машин, приборов и технических устройств.

Электромагнитная индукция

Выпускник научится:

- решать практико-ориентированные качественные и расчётные физические задачи с опорой на известные физические законы (закон электромагнитной индукции), закономерности и модели, а также уравнения, связывающие физические величины;

- объяснять условия применения физических моделей при решении физических задач, находить адекватную предложенной задаче физическую модель, разрешать проблему как на основе имеющихся знаний, так и при помощи методов оценки;

- объяснять границы применения изученных физических моделей при решении физических и межпредметных задач.

Выпускник получит возможность научиться:

- самостоятельно конструировать экспериментальные установки для проверки выдвинутых гипотез, рассчитывать абсолютную и относительную погрешности;

- объяснять принципы работы и характеристики изученных машин, приборов и технических устройств.

Колебания и волны

Выпускник научится:

- решать практико-ориентированные качественные и расчётные физические задачи с опорой на известные физические законы, закономерности и модели;

- объяснять условия применения физических моделей при решении физических задач, находить адекватную предложенной задаче физическую модель, разрешать проблему как на основе имеющихся знаний, так и при помощи методов оценки.

Выпускник получит возможность научиться:

- самостоятельно конструировать экспериментальные установки для проверки выдвинутых гипотез, рассчитывать абсолютную и относительную погрешности;

- объяснять принципы работы и характеристики изученных машин, приборов и технических устройств.

Оптика

Выпускник научится:

- решать практико-ориентированные качественные и расчётные физические задачи с опорой на известные физические законы (прямолинейное распространение, отражение и преломление света), закономерности и модели;

- объяснять условия применения физических моделей при решении физических задач, находить адекватную предложенной задаче физическую модель, разрешать проблему, как на основе имеющихся знаний, так и при помощи методов оценки.

Выпускник получит возможность научиться:

- объяснять границы применения изученных физических моделей при решении физических и межпредметных задач;

- самостоятельно конструировать экспериментальные установки для проверки выдвинутых гипотез, рассчитывать абсолютную и относительную погрешности;
- самостоятельно планировать и проводить физические эксперименты.

Элементы теории относительности.

Выпускник научится:

- объяснять условия применения физических моделей при решении физических задач, находить адекватную предложенной задаче физическую модель;
- разрешать проблему как на основе имеющихся знаний, так и при помощи методов оценки.

Выпускник получит возможность научиться:

- характеризовать системную связь между понятиями: пространство, время, движение, сила, энергия;
- объясняет границы применения изученных физических моделей при решении физических и межпредметных задач;
- выдвигать гипотезы на основе знания основополагающих физических закономерностей и законов.

Квантовая физика

Выпускник научится:

- решать практико-ориентированные качественные и расчётные физические задачи с опорой на известные физические законы (законы фотоэффекта), закономерности и модели;
- объяснять условия применения физических моделей при решении физических задач, находить адекватную предложенной задаче физическую модель, разрешать проблему как на основе имеющихся знаний, так и при помощи методов оценки;
- объяснять границы применения изученных физических моделей при решении физических и межпредметных задач.

Выпускник получит возможность научиться:

- самостоятельно конструировать экспериментальные установки для проверки выдвинутых гипотез, рассчитывать абсолютную и относительную погрешности;
- объяснять принципы работы и характеристики изученных машин, приборов и технических устройств;
- самостоятельно планировать и проводить физические эксперименты;
- владеть приёмами построения теоретических доказательств, а также прогнозирования особенностей протекания физических явлений и процессов на основе полученных теоретических выводов и доказательств.

Атомное ядро и элементарные частицы

Выпускник научится:

- решать практико-ориентированные качественные и расчётные физические задачи с опорой на известные физические законы, закономерности и модели;
- объяснять условия применения физических моделей при решении физических задач, находить адекватную предложенной задаче физическую модель, разрешать проблему как на основе имеющихся знаний, так и при помощи методов оценки.

Выпускник получит возможность научиться:

- объяснять и анализировать роль и место физики в формировании современной научной картины мира, в развитии современной техники и технологий, в практической деятельности людей;
- характеризовать глобальные проблемы, стоящие перед человечеством: энергетические, сырьевые, экологические и показывать роль физики в решении этих проблем.

Астрономия и астрофизика

Выпускник научится:

- характеризовать взаимосвязь между физикой и другими естественными науками; характеризовать системную связь между основополагающими научными понятиями: пространство, время, материя (вещество, поле), движение;
- понимать и объяснять целостность физической теории, различать границы её применимости и место в ряду других физических теорий.

Выпускник получит возможность научиться:

- владеть приёмами построения теоретических доказательств, а также прогнозирования особенностей протекания физических явлений и процессов на основе полученных теоретических выводов и доказательств;
- характеризовать глобальные проблемы, стоящие перед человечеством: энергетические, сырьевые, экологические и показывать роль физики в решении этих проблем.

Планируемые предметные результаты изучения учебного предмета «Астрономия» на базовом уровне

11 класс

Выпускник научится:

- владеть понятиями: активность, астероид, астрология, астрономия, астрофизика, атмосфера, болид, возмущения, восход светила, вращение небесных тел, Вселенная, вспышка, Галактика, горизонт, гранулы, затмение, виды звезд, зодиак, календарь, космогония, космология, космонавтика, космос, кольца планет, кометы, кратер, кульминация, основные точки, линии и плоскости небесной сферы, магнитная буря, Метагалактика, метеор, метеорит, метеорное тело, дождь, поток, Млечный Путь, моря и материки на Луне, небесная механика, видимое и реальное движение небесных тел и их систем, обсерватория, орбита, планета, полярное сияние, протуберанец, скопление, созвездия и их классификация, солнечная корона, солнцестояние, состав Солнечной системы, телескоп, терминатор, туманность, фазы Луны, фотосферные факелы, хромосфера, черная дыра, Эволюция, эклиптика, ядро;

- владеть определениями физических величин: астрономическая единица, афелий, блеск звезды, возраст небесного тела, параллакс, парсек, период, перигелий, физические характеристики планет и звезд, их химический состав, звездная величина, радиант, радиус светила, космические расстояния, светимость, световой год, сжатие планет, синодический и сидерический период, солнечная активность, солнечная постоянная, спектр светящихся тел Солнечной системы;

- иметь представление о работах и формулировках законов: Аристотеля, Птолемея, Галилея, Коперника, Бруно, Ломоносова, Гершеля, Браге, Кеплера, Ньютона, Леверье, Адамса, Галлея, Белопольского, Бредихина, Струве, Герцшпрунга-Рассела, Хаббла, Доплера, Фридмана, Эйнштейна;

- использовать карту звездного неба для нахождения координат светила;
- выражать результаты измерений/расчетов в единицах Международной системы;
- приводить примеры практического использования астрономических знаний о небесных телах и их системах;
- решать задачи на применение изученных астрономических законов.

Выпускник получит возможность научиться:

- осуществлять самостоятельный поиск информации естественнонаучного содержания с использованием различных источников, ее обработку и представление в разных формах;

- владеть компетенциями: коммуникативной, рефлексивной, личностного саморазвития, ценностно-ориентационной, смысло-поисковой, и профессионально-трудового выбора;

- приобретение учащимися познавательно-исследовательской компетентности, проявляющейся в овладении универсальными способами освоения действительности, в

развитии способности к исследовательскому мышлению, в активизации личностной позиции учащегося в образовательном процессе;

- комплексным умениям по поиску и анализу информации, представленной в разных знаковых системах (текст, таблица, схема, аудиовизуальный ряд), использованию методов электронной обработки при поиске и систематизации информации.

Планируемые предметные результаты изучения учебного предмета «Физическая культура» на базовом уровне

10 класс

Обучающийся научится:

- преодолевать естественные и искусственные препятствия с помощью разнообразных способов лазания, прыжков и бега;
- осуществлять судейство по одному из осваиваемых видов спорта;
- выполнять тестовые нормативы по физической подготовке;
- классифицировать физические упражнения по их функциональной направленности,
- планировать их последовательность и дозировку в процессе самостоятельных занятий по укреплению здоровья и развитию физических качеств;
- разрабатывать содержание самостоятельных занятий физическими упражнениями,
- определять их направленность и формулировать задачи, рационально планировать в режиме дня и учебной недели;
- руководствоваться правилами профилактики травматизма и подготовки мест занятий, правильного выбора обуви и формы одежды в зависимости от времени года и погодных условий;
- выполнять легкоатлетические упражнения в беге и прыжках (в высоту и длину);
- выполнять основные технические действия и приемы игры в баскетбол в условиях учебной и игровой деятельности;
- выполнять основные технические действия и приемы игры в волейбол в условиях учебной и игровой деятельности;

Обучающийся получит возможность научиться:

- демонстрировать физические качества (выносливость, скоростную выносливость);
- уметь выполнять комбинации из освоенных элементов техники передвижений (перемещения в стойке, остановка, повороты);
- описывать технику игровых действий и приемов, осваивать их самостоятельно;
- выполнять нормативы Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне (ГТО)»

11 класс

Выпускник научится:

- рассматривать физическую культуру как явление культуры, выделять исторические этапы её развития, характеризовать основные направления и формы её организации в современном обществе;
- характеризовать содержательные основы здорового образа жизни, раскрывать его взаимосвязь со здоровьем, гармоничным физическим развитием и физической подготовленностью, формированием качеств личности и профилактикой вредных привычек;
- определять базовые понятия и термины физической культуры, применять их в процессе совместных занятий физическими упражнениями со своими сверстниками, излагать с их помощью особенности выполнения техники двигательных действий и

физических упражнений, развития физических качеств;

- разрабатывать содержание самостоятельных занятий физическими упражнениями, определять их направленность и формулировать задачи, рационально планировать режим дня и учебной недели;

- руководствоваться правилами профилактики травматизма и подготовки мест занятий, правильного выбора обуви и формы одежды в зависимости от времени года и погодных условий;

- руководствоваться правилами оказания первой помощи при травмах и ушибах во время самостоятельных занятий физическими упражнениями.

Выпускник получит возможность научиться:

- характеризовать цель возрождения Олимпийских игр, объяснять смысл символики и ритуалов Олимпийских игр;

- характеризовать исторические вехи развития отечественного спортивного движения, великих спортсменов, принёсших славу российскому спорту;

- определять признаки положительного влияния занятий физической подготовкой на укрепление здоровья, устанавливать связь между развитием физических качеств и основных систем организма;

- вести дневник по физкультурной деятельности, включать в него оформление планов проведения самостоятельных занятий физическими упражнениями разной функциональной направленности, данные контроля динамики индивидуального физического развития и подготовленности;

- проводить занятия физической культурой с использованием оздоровительной ходьбы и бега, туристических походов, обеспечивать их оздоровительную направленность.

Планируемые предметные результаты изучения учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» на базовом уровне

10 класс

Обучающийся научится:

Основы комплексной безопасности

- комментировать назначение нормативных правовых актов в области охраны окружающей среды;

- использовать основные нормативные правовые акты в области охраны окружающей среды для изучения и реализации своих прав и определения ответственности;

- оперировать основными понятиями в области охраны окружающей среды;

- распознавать наиболее неблагоприятные территории в районе проживания;

- описывать факторы экориска, объяснять, как снизить последствия их воздействия;

- определять, какие средства индивидуальной защиты необходимо использовать в зависимости от поражающего фактора при ухудшении экологической обстановки;

- опознавать организации, отвечающие за защиту прав потребителей и благополучие человека, природопользование и охрану окружающей среды, для обращения в случае необходимости;

- распознавать явные и скрытые опасности в современных молодежных хобби;

- соблюдать правила безопасности в увлечениях, не противоречащих законодательству РФ;

- использовать нормативные правовые акты для определения ответственности за противоправные действия и асоциальное поведение во время занятий хобби;

- пользоваться официальными источниками для получения информации о

рекомендациях по обеспечению безопасности во время современных молодежными хобби;

- прогнозировать и оценивать последствия своего поведения во время занятий современными молодежными хобби;
- применять правила и рекомендации для составления модели личного безопасного поведения во время занятий современными молодежными хобби;
- распознавать опасности, возникающие в различных ситуациях на транспорте, и действовать согласно обозначению на знаках безопасности и в соответствии с сигнальной разметкой;
- использовать нормативные правовые акты для определения ответственности за асоциальное поведение на транспорте;
- пользоваться официальными источниками для получения информации о правилах и рекомендациях по обеспечению безопасности на транспорте;
- прогнозировать и оценивать последствия своего поведения на транспорте;
- составлять модель личного безопасного поведения в повседневной жизнедеятельности и в опасных и чрезвычайных ситуациях на транспорте.

Защита населения Российской Федерации от опасных и чрезвычайных ситуаций

- комментировать назначение основных нормативных правовых актов в области защиты населения и территорий от опасных и чрезвычайных ситуаций;
- использовать основные нормативные правовые акты в области защиты населения и территорий от опасных и чрезвычайных ситуаций для изучения и реализации своих прав и определения ответственности; оперировать основными понятиями в области защиты населения и территорий от опасных и чрезвычайных ситуаций;
- раскрывать составляющие государственной системы, направленной на защиту населения от опасных и чрезвычайных ситуаций;
- приводить примеры основных направлений деятельности государственных служб по защите населения и территорий от опасных и чрезвычайных ситуаций: прогноз, мониторинг, оповещение, защита, эвакуация, аварийно-спасательные работы, обучение населения;
- приводить примеры потенциальных опасностей природного, техногенного и социального характера, характерных для региона проживания, опасностей и чрезвычайных ситуаций, возникающих при ведении военных действий или вследствие этих действий;
- объяснять причины их возникновения, характеристики, поражающие факторы, особенности и последствия;
- использовать средства индивидуальной защиты;
- действовать согласно обозначению на знаках безопасности и плане эвакуации;
- вызывать в случае необходимости службы экстренной помощи;
- прогнозировать и оценивать свои действия в области обеспечения личной безопасности в опасных и чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени.

Основы противодействия экстремизму, терроризму и наркотизму в Российской Федерации

- характеризовать особенности экстремизма, терроризма и наркотизма в Российской Федерации;
- объяснять взаимосвязь экстремизма, терроризма и наркотизма;
- оперировать основными понятиями в области противодействия экстремизму, терроризму и наркотизму в Российской Федерации;
- раскрывать предназначение общегосударственной системы противодействия экстремизму, терроризму и наркотизму;
- объяснять основные принципы и направления противодействия экстремистской, террористической деятельности и наркотизму;

- комментировать назначение основных нормативных правовых актов, составляющих правовую основу противодействия экстремизму, терроризму и наркотизму в Российской Федерации;
- описывать органы исполнительной власти, осуществляющие противодействие экстремизму, терроризму и наркотизму в Российской Федерации.

Основы здорового образа жизни

- комментировать назначение основных нормативных правовых актов в области здорового образа жизни;
- использовать основные нормативные правовые акты в области здорового образа жизни для изучения и реализации своих прав;
- оперировать основными понятиями в области здорового образа жизни;
- описывать факторы здорового образа жизни;
- объяснять преимущества здорового образа жизни;
- объяснять значение здорового образа жизни для благополучия общества и государства.

Основы медицинских знаний и оказание первой помощи

- комментировать назначение основных нормативных правовых актов в области оказания первой помощи;
- использовать основные нормативные правовые акты в области оказания первой помощи для изучения и реализации своих прав, определения ответственности;
- оперировать основными понятиями в области оказания первой помощи;
- отличать первую помощь от медицинской помощи;
- распознавать состояния, при которых оказывается первая помощь, и определять мероприятия по ее оказанию;
- оказывать первую помощь при неотложных состояниях;
- вызывать в случае необходимости службы экстренной помощи;
- выполнять переноску (транспортировку) пострадавших различными способами с использованием подручных средств и средств промышленного изготовления;
- действовать согласно указанию на знаках безопасности медицинского и санитарного назначения;
- составлять модель личного безопасного поведения при оказании первой помощи пострадавшему;
- комментировать назначение основных нормативных правовых актов в сфере санитарно-эпидемиологическом благополучия населения.

Основы обороны государства

- раскрывать основы и организацию обороны РФ;
- раскрывать предназначение и использование ВС РФ в области обороны;
- объяснять направление военной политики РФ в современных условиях;
- описывать предназначение и задачи Вооруженных Сил РФ, других войск, воинских формирований и органов в мирное и военное время;
- характеризовать историю создания ВС РФ;
- описывать структуру ВС РФ;
- приводить примеры воинских традиций и ритуалов ВС РФ.

Обучающийся получит возможность научиться:

Основы комплексной безопасности

- объяснять, как экологическая безопасность связана с национальной безопасностью и влияет на нее.

Защита населения Российской Федерации от опасных и чрезвычайных ситуаций

- устанавливать и использовать мобильные приложения служб, обеспечивающих защиту населения от опасных и чрезвычайных ситуаций, для обеспечения личной безопасности.

Основы обороны государства

- характеризовать виды и рода войск ВС РФ, их предназначение и задачи;
- распознавать символы ВС РФ;
- объяснять основные задачи и направления развития, строительства, оснащения и модернизации ВС РФ.

11 класс

Выпускник научится:

Основы комплексной безопасности

- комментировать назначение основных нормативных правовых актов, определяющих правила и безопасность дорожного движения;
- использовать основные нормативные правовые акты в области безопасности дорожного движения для изучения и реализации своих прав и определения ответственности;
- оперировать основными понятиями в области безопасности дорожного движения;
- объяснять назначение предметов экипировки для обеспечения безопасности при управлении двухколесным транспортным средством;
- действовать согласно указанию на дорожных знаках;
- пользоваться официальными источниками для получения информации в области безопасности дорожного движения;
- прогнозировать и оценивать последствия своего поведения в качестве пешехода, пассажира или водителя транспортного средства в различных дорожных ситуациях для сохранения жизни и здоровья (своих и окружающих людей);
- составлять модели личного безопасного поведения в повседневной жизнедеятельности и в опасных и чрезвычайных ситуациях на дороге (в части, касающейся пешеходов, пассажиров и водителей транспортных средств);
- опознавать, для чего применяются и используются экологические знаки;
- пользоваться официальными источниками для получения информации об экологической безопасности и охране окружающей среды;
- прогнозировать и оценивать свои действия в области охраны окружающей среды;
- составлять модель личного безопасного поведения в повседневной жизнедеятельности и при ухудшении экологической обстановки;

Защита населения Российской Федерации от опасных и чрезвычайных ситуаций

- пользоваться официальными источниками для получения информации о защите населения от опасных и чрезвычайных ситуаций в мирное и военное время;
- составлять модель личного безопасного поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени.

Основы противодействия экстремизму, терроризму и наркотизму в Российской Федерации

- пользоваться официальными сайтами и изданиями органов исполнительной власти, осуществляющих противодействие экстремизму, терроризму и наркотизму в Российской Федерации, для обеспечения личной безопасности;
- использовать основные нормативные правовые акты в области противодействия экстремизму, терроризму и наркотизму в Российской Федерации для изучения и реализации своих прав, определения ответственности;
- распознавать признаки вовлечения в экстремистскую и террористическую деятельность.
- описывать способы противодействия вовлечению в экстремистскую и террористическую деятельность, распространению и употреблению наркотических средств;

- использовать официальные сайты ФСБ России, Министерства юстиции Российской Федерации для ознакомления с перечнем организаций, запрещенных в Российской Федерации в связи с экстремистской и террористической деятельностью;
- описывать действия граждан при установлении уровней террористической опасности;
- описывать правила и рекомендации в случае проведения террористической акции;
- составлять модель личного безопасного поведения при установлении уровней террористической опасности и угрозе совершения террористической акции.

Основы здорового образа жизни

- описывать основные факторы и привычки, пагубно влияющие на здоровье человека;
- раскрывать сущность репродуктивного здоровья;
- распознавать факторы, положительно и отрицательно влияющие на репродуктивное здоровье;
- пользоваться официальными источниками для получения информации о здоровье, здоровом образе жизни, сохранении и укреплении репродуктивного здоровья.

Основы медицинских знаний и оказание первой помощи

- использовать основные нормативные правовые акты в сфере санитарно-эпидемиологического благополучия населения для изучения и реализации своих прав и определения ответственности оперировать понятием «инфекционные болезни» для определения отличия инфекционных заболеваний от неинфекционных заболеваний и особо опасных инфекционных заболеваний;
- классифицировать основные инфекционные болезни;
- определять меры, направленные на предупреждение возникновения и распространения инфекционных заболеваний;
- действовать в порядке и по правилам поведения в случае возникновения эпидемиологического или бактериологического очага.

Основы обороны государства

- комментировать назначение основных нормативных правовых актов в области обороны государства;
- характеризовать состояние и тенденции развития современного мира и России;
- описывать национальные интересы РФ и стратегические национальные приоритеты;
- приводить примеры факторов и источников угроз национальной безопасности, оказывающих негативное влияние на национальные интересы России;
- приводить примеры основных внешних и внутренних опасностей;
- раскрывать основные задачи и приоритеты международного сотрудничества РФ в рамках реализации национальных интересов и обеспечения безопасности;
- разъяснять основные направления обеспечения национальной безопасности и обороны РФ;
- оперировать основными понятиями в области обороны государства.

Выпускник получит возможность научиться:

Основы комплексной безопасности

- объяснять, как экологическая безопасность связана с национальной безопасностью и влияет на нее.

Защита населения Российской Федерации от опасных и чрезвычайных ситуаций

- устанавливать и использовать мобильные приложения служб, обеспечивающих защиту населения от опасных и чрезвычайных ситуаций, для обеспечения личной безопасности.

Основы обороны государства

- объяснять основные задачи и направления развития, строительства, оснащения и модернизации ВС РФ;
- приводить примеры применения различных типов вооружения и военной техники в войнах и конфликтах различных исторических периодов, проследить их эволюцию.

Планируемые предметные результаты курсов

Изучение курсов обеспечивает:

- удовлетворение индивидуальных запросов обучающихся;
- общеобразовательную, общекультурную составляющую при получении среднего общего образования;
- развитие личности обучающихся, их познавательных интересов, интеллектуальной и ценностно-смысловой сферы;
- развитие навыков самообразования и самопроектирования;
- углубление, расширение и систематизацию знаний в выбранной области научного знания или вида деятельности;
- совершенствование имеющегося и приобретение нового опыта познавательной деятельности, профессионального самоопределения обучающихся.

Результаты изучения курсов отражают:

- 1) развитие личности обучающихся средствами предлагаемого для изучения учебного предмета, курса: развитие общей культуры обучающихся, их мировоззрения, ценностно-смысловых установок, развитие познавательных, регулятивных и коммуникативных способностей, готовности и способности к саморазвитию и профессиональному самоопределению;
- 2) овладение систематическими знаниями и приобретение опыта осуществления целесообразной и результативной деятельности;
- 3) развитие способности к непрерывному самообразованию, овладению ключевыми компетентностями, составляющими основу умения: самостоятельному приобретению и интеграции знаний, коммуникации и сотрудничеству, эффективному решению (разрешению) проблем, осознанному использованию информационных и коммуникационных технологий, самоорганизации и саморегуляции;
- 4) обеспечение академической мобильности и (или) возможности поддерживать избранное направление образования;
- 5) обеспечение профессиональной ориентации обучающихся.

Курс «Основы военной и государственной службы»

10 класс

Обучающийся научится:

- использовать различные источники информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для поиска и извлечения информации, необходимой для решения учебных и практико-ориентированных задач;
- выполнять действия в пешем строю;
- выполнять правила ношения военной формы одежды и воинской вежливости;
- выполнять строевые приёмы без оружия;
- принимать решения и грамотно действовать, обеспечивая личную безопасность при возникновении различных ситуаций;

Обучающийся получит возможность научиться:

- знаниям истории создания, боевых традиций, состава и задач Вооружённых Сил Российской Федерации;
- использовать основные положения Строевого устава Вооружённых Сил Российской Федерации;

- знаниям общего устройства, назначения и боевые характеристикам основных образцов стрелкового оружия и боеприпасов к нему;
- знаниям оружия массового поражения и средствами защиты от него;
- общим обязанностям военнослужащих и взаимоотношений между ними, правилам воинской вежливости;
- кроме того, обучающийся должен обладать компетенциями по использованию полученных знаний и умений в практической деятельности и в повседневной жизни для: обеспечения личной безопасности в различных ситуациях, выработки убеждений и потребности в соблюдении норм здорового образа жизни, выполнении основных действий, связанных с будущим прохождением военной службы (строевые приёмы, воинское приветствие и т.д.

11 класс

Обучающийся научится

- уяснять стратегические цели совершенствования национальной обороны и обеспечения военной безопасности Российской Федерации путём развития и совершенствования военной организации государства;
- сформированности знаний об основах обороны государства, о военной обязанности граждан, о Вооруженных Силах Российской Федерации, о видах и родах войск Вооруженных Сил РФ, о боевых традициях и символах воинской чести Вооруженных Сил РФ;
- выполнять действия в пешем строю;
- выполнять правила ношения военной формы одежды и воинской вежливости;
- выполнять строевые приёмы без оружия;
- знаниям гражданской обороны как составной части обороноспособности страны, её функций и задач по обеспечению защиты населения от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени;
- умениям обоснованно объяснять особенности современных процессов мирового развития в условиях глобализации, которые формируют новые угрозы и риски для безопасности жизнедеятельности личности, общества, государства и национальной безопасности России;
- умениям характеризовать основные направления перехода Российской Федерации к новой государственной политике в области национальной обороны;
- умениям осмыслить и понять основные стратегические цели совершенствования национальной обороны государства для предотвращения глобальных и региональных войн и конфликтов, а также в осуществлении стратегического сдерживания в интересах обеспечения военной безопасности страны.

Обучающийся получит возможность научиться:

- уметь характеризовать роль и место Вооруженных Сил Российской Федерации в обеспечении национальной безопасности страны;
- уметь доступно изложить содержание основ законодательства Российской Федерации об обороне государства, воинской обязанности и военной службы граждан РФ;
- уметь обосновать необходимость обучения граждан РФ начальным знаниям в области обороны и подготовки их по основам военной службы для успешного выполнения ими Конституционного долга и обязанности по защите Отечества.

Курс «Актуальные вопросы современной биологии»

10 класс

Обучающийся научится:

- раскрывать на примерах роль биологии в формировании современной научной картины мира и в практической деятельности людей;
- понимать и описывать взаимосвязь между естественными науками: биологией, физикой, химией; устанавливать взаимосвязь природных явлений;

- использовать основные методы научного познания в учебных биологических исследованиях, проводить эксперименты по изучению биологических объектов и явлений, объяснять результаты экспериментов, анализировать их, формулировать выводы;
 - сравнивать биологические объекты между собой по заданным критериям, делать выводы и умозаключения на основе сравнения;
 - приводить примеры веществ основных групп органических соединений клетки (белков, жиров, углеводов, нуклеиновых кислот);
 - распознавать клетки (прокариот и эукариот, растений и животных) по описанию, на схематических изображениях; устанавливать связь строения и функций компонентов клетки, обосновывать многообразие клеток;
 - описывать фенотип многоклеточных растений и животных по морфологическому критерию;
 - классифицировать биологические объекты на основании одного или нескольких существенных признаков (типы питания, способы дыхания и размножения, особенности развития);
 - объяснять причины наследственных заболеваний;
 - выявлять изменчивость у организмов; объяснять проявление видов изменчивости, используя закономерности изменчивости; сравнивать наследственную и ненаследственную изменчивость;
 - оценивать достоверность биологической информации, полученной из разных источников, выделять необходимую информацию для использования ее в учебной деятельности и решении практических задач;
 - представлять биологическую информацию в виде текста, таблицы, графика, диаграммы и делать выводы на основании представленных данных;
 - оценивать роль достижений генетики, селекции, биотехнологии в практической деятельности человека и в собственной жизни;
 - объяснять негативное влияние веществ (алкоголя, никотина, наркотических веществ) на зародышевое развитие человека;
 - объяснять последствия влияния мутагенов;
 - объяснять возможные причины наследственных заболеваний.
- Обучающийся получит возможность научиться:
- давать научное объяснение биологическим фактам, процессам, явлениям, закономерностям, используя биологические теории (клеточную), законы наследственности, закономерности изменчивости;
 - характеризовать современные направления в развитии биологии; описывать их возможное использование в практической деятельности;
 - сравнивать способы деления клетки (митоз и мейоз);
 - решать задачи на построение фрагмента второй цепи ДНК по предложенному фрагменту первой, иРНК (мРНК) по участку ДНК;
 - решать задачи на определение количества хромосом в соматических и половых клетках, а также в клетках перед началом деления (мейоза или митоза) и по его окончании (для многоклеточных организмов);
 - решать генетические задачи на моногибридное скрещивание, составлять схемы моногибридного скрещивания, применяя законы наследственности и используя биологическую терминологию и символику;
 - устанавливать тип наследования и характер проявления признака по заданной схеме родословной, применяя законы наследственности.

11 класс

Выпускник научится:

- понимать смысл, различать и описывать системную связь между основополагающими биологическими понятиями: клетка, организм, вид, экосистема, биосфера;
- формулировать гипотезы на основании предложенной биологической информации и предлагать варианты проверки гипотез;
- обосновывать единство живой и неживой природы, родство живых организмов, взаимосвязи организмов и окружающей среды на основе биологических теорий;
- распознавать популяцию и биологический вид по основным признакам;
- объяснять многообразие организмов, применяя эволюционную теорию;
- выявлять морфологические, физиологические, поведенческие адаптации организмов к среде обитания и действию экологических факторов;
- составлять схемы переноса веществ и энергии в экосистеме (цепи питания);
- приводить доказательства необходимости сохранения биоразнообразия для устойчивого развития и охраны окружающей среды.

Выпускник получит возможность научиться:

- давать научное объяснение биологическим фактам, процессам, явлениям, закономерностям, используя биологические теории (эволюционную), учение о биосфере;
- оценивать результаты взаимодействия человека и окружающей среды, прогнозировать возможные последствия деятельности человека для существования отдельных биологических объектов и целых природных сообществ.

Курс «Химия: теория и практика»

10 класс

Обучающийся научится:

- понимать предмет, ключевые теории и положения, составляющих предмета «Химия», что обеспечивается посредством моделирования и постановки проблемных вопросов, характерных для предметной области «Естественные науки»;
- уметь решать основные практические задачи, характерные для использования методов и инструментария предмета «Химия»;
- понимать межпредметные связи с другими областями знания;
- давать определения изученным понятиям;
- описывать демонстрационные и самостоятельно проведенные эксперименты, используя для этого естественный (русский, родной) язык и язык химии;
- описывать и различать изученные классы неорганических и органических соединений, химические реакции;
- классифицировать изученные объекты и явления;
- наблюдать демонстрируемые и самостоятельно проводимые опыты, химические реакции, протекающие в природе и в быту;
- делать выводы и умозаключения из наблюдений, изученных химических закономерностей, прогнозировать свойства неизученных веществ по аналогии со свойствами изученных;
- структурировать изученный материал;
- интерпретировать химическую информацию, полученную из других источников;
- моделировать строение простейших молекул органических веществ;
- анализировать и оценивать последствия для окружающей среды бытовой и производственной деятельности человека, связанной с переработкой веществ;
- проводить химический эксперимент;
- оказывать первую помощь при отравлениях, ожогах и других травмах, связанных с веществами и лабораторным оборудованием;
- называть изученные вещества по «тривиальной» или международной номенклатуре;

- определять принадлежность веществ к различным классам органических соединений;
 - выполнять химический эксперимент по распознаванию важнейших органических веществ;
 - проводить самостоятельный поиск химической информации с использованием различных источников (научно-популярных изданий, компьютерных баз данных, ресурсов Интернета); использовать компьютерные технологии для обработки и передачи химической информации и ее представления в различных формах.
- Обучающийся получит возможность научиться:
- совершенствовать и развивать умение управлять своей познавательной деятельностью;
 - применять основные интеллектуальные операции такие как, формулирование гипотез, анализ и синтез, сравнение, обобщение, систематизация, выявление причинно-следственных связей и др. для изучения свойств веществ и химических реакций;
 - использовать различные источники для получения химической информации;
 - самостоятельно планировать и организовывать учебно-познавательную деятельность;
 - устанавливать последовательность действий при решении учебной задачи;
 - осваивать ключевые компетентности, которые имеют универсальное значение для различных видов деятельности, в их числе: обобщенные способы решения задач, исследовательские умения, коммуникативные умения, информационные умения;
 - овладеть ключевыми понятиями и закономерностями, на которых строится наука химия, распознавание соответствующих ей признаков и взаимосвязей, способность демонстрировать различные подходы к изучению явлений, характерных для изучаемой науки химии;
 - научиться решать как некоторые практические, так и основные теоретические задачи, характерные для использования методов и инструментария химии;
 - объяснять химические явления, происходящие в природе, быту и на производстве;
 - безопасно обращаться с горючими и токсичными веществами, лабораторным оборудованием;
 - критически оценивать достоверность химической информации, поступающей из разных источников;
 - раскрывать на примерах роль химии в формировании современной научной картины мира и в практической деятельности человека;
 - демонстрировать на примерах взаимосвязь между химией и другими естественными науками;
 - раскрывать на примерах положения теории химического строения А.М. Бутлерова;
 - объяснять причины многообразия веществ на основе общих представлений об их составе и строении;
 - применять правила систематической международной номенклатуры как средства различения и идентификации веществ по их составу и строению;
 - составлять молекулярные и структурные формулы органических веществ как носителей информации о строении вещества, его свойствах и принадлежности к определенному классу соединений;
 - характеризовать органические вещества по составу, строению и свойствам, устанавливать причинно-следственные связи между данными характеристиками вещества;
 - приводить примеры химических реакций, раскрывающих характерные свойства типичных представителей классов органических веществ с целью их идентификации и объяснения области применения;

- приводить примеры практического использования продуктов переработки нефти и природного газа, высокомолекулярных соединений (полиэтилена, синтетического каучука, ацетатного волокна);
- проводить опыты по распознаванию органических веществ: глицерина, уксусной кислоты, непредельных жиров, глюкозы, крахмала, белков – в составе пищевых продуктов и косметических средств;
- владеть правилами и приемами безопасной работы с химическими веществами и лабораторным оборудованием;
- проводить расчеты нахождение молекулярной формулы углеводорода по продуктам сгорания и по его относительной плотности и массовым долям элементов, входящих в его состав.

11 класс

Выпускник научится:

- описывать строение атомов элементов I—IV периода с использованием электронных конфигураций атомов;
- моделировать строение простейших молекул неорганических и органических веществ, кристаллов;
- называть изученные вещества по «тривиальной» или международной номенклатуре;
- определять: валентность и степень окисления химических элементов, тип химической связи в соединениях, заряд иона, характер среды в водных растворах неорганических соединений, окислитель и восстановитель;
- характеризовать: элементы малых периодов по их положению в периодической системе Д. И. Менделеева; общие химические свойства металлов, неметаллов, основных классов неорганических и органических соединений; строение и химические свойства изученных органических соединений;
- объяснять: зависимость свойств веществ от их состава и строения; природу химической связи (ионной, ковалентной, металлической), зависимость скорости химической реакции и положения химического равновесия от различных факторов;
- выполнять химический эксперимент по распознаванию важнейших неорганических и органических веществ;
- описывать строение атомов элементов I—IV периода с использованием электронных конфигураций атомов.

Выпускник получит возможность научиться:

- получить представления о химии как целостной теории (совокупности теорий), об основных связях с иными смежными областями знаний;
- определять возможность протекания химических превращений в различных условиях и оценки их последствий;
- экологически грамотно вести себя в окружающей среде;
- оценивать влияние химического загрязнения окружающей среды на организм человека и другие живые организмы;
- приготавливать растворы заданной концентрации в быту и на производстве;
- понимать физический смысл Периодического закона Д.И. Менделеева и на его основе объяснять зависимость свойств химических элементов и образованных ими веществ от электронного строения атомов;
- прогнозировать возможность протекания химических реакций на основе знаний о типах химической связи в молекулах реагентов и их реакционной способности;
- использовать знания о составе, строении и химических свойствах веществ для безопасного применения в практической деятельности;
- устанавливать зависимость скорости химической реакции и смещения химического равновесия от различных факторов с целью определения оптимальных условий протекания химических процессов;

- приводить примеры гидролиза солей в повседневной жизни человека;
- приводить примеры окислительно-восстановительных реакций в природе, производственных процессах и жизнедеятельности организмов;
- приводить примеры химических реакций, раскрывающих общие химические свойства простых веществ – металлов и неметаллов;
- владеть правилами безопасного обращения с едкими, горючими и токсичными веществами, средствами бытовой химии;
- осуществлять поиск химической информации по названиям, идентификаторам, структурным формулам веществ;
- критически оценивать и интерпретировать химическую информацию, содержащуюся в сообщениях средств массовой информации, ресурсах Интернета, научно-популярных статьях с точки зрения естественно - научной корректности в целях выявления ошибочных суждений и формирования собственной позиции;
- представлять пути решения глобальных проблем, стоящих перед человечеством: экологических, энергетических, сырьевых, и роль химии в решении этих проблем.

Планируемые результаты курсов внеурочной деятельности

Волонтерский отряд «Кадет»

Обучающийся узнает:

- историю возникновения и развития волонтерского движения;
- основные понятия «волонтерства»: волонтер, доброволец, благополучатель, волонтерская деятельность, добровольческая (волонтерская) акция; самоуправление;
- цели и задачи волонтерской деятельности.

Обучающийся получит возможность:

- повысить уровень знаний о здоровом образе жизни.

Избранные вопросы математики

Обучающийся научится:

- самостоятельно работать с таблицами и справочной литературой;
- составлять алгоритмы решения типичных задач;
- использовать математические знания в повседневной жизни, а также как прикладного инструмента в будущей профессиональной деятельности;
- описывать реальные зависимости, как математически определенные функции;
- понимать способы получения информации о математических моделях;
- грамотно применять математическую символику, использовать различные математические языки;
- основам логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи;
- основным способам представления и анализа статистических данных; умение использовать геометрический язык для описания предметов окружающего мира, приобретение навыков геометрических построений;
- навыкам вычислений с действительными числами;
- оперировать понятийным аппаратом по основным разделам содержания;
- решать логические задачи;
- решать основные виды текстовых задач арифметическим способом, используя различные стратегии и способы рассуждения;
- решать уравнения высших степеней различными способами;
- решать уравнения в целых числах;
- решать финансово-экономические задачи;

– решать простейшие комбинаторные задачи перебором возможных вариантов.

Обучающийся получит возможность научиться:

– применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин;

– решать текстовые задачи, используя различные стратегии и способы рассуждения;

– применять математические формулы, примеры их применения для решения математических и практических задач;

– применения индукции в решении задач;

– решению задач, используя теорию графов;

– решать логические и комбинаторные задачи повышенного уровня сложности.

Информатика в вопросах и ответах

Обучающийся научится:

– определять информационный объем графических и звуковых данных при заданных условиях дискретизации;

– строить логическое выражение по заданной таблице истинности; решать несложные логические уравнения;

– находить оптимальный путь во взвешенном графе;

– определять результат выполнения алгоритма при заданных исходных данных; узнавать изученные алгоритмы обработки чисел и числовых последовательностей; создавать на их основе несложные программы анализа данных; читать и понимать несложные программы, написанные на выбранном для изучения универсальном алгоритмическом языке высокого уровня;

– выполнять пошагово (с использованием компьютера или вручную) несложные алгоритмы управления исполнителями и анализа числовых и текстовых данных;

– создавать на алгоритмическом языке программы для решения типовых задач базового уровня из различных предметных областей с использованием основных алгоритмических конструкций;

– использовать готовые прикладные компьютерные программы в соответствии с типом решаемых задач и по выбранной специализации;

– понимать и использовать основные понятия, связанные со сложностью вычислений (время работы, размер используемой памяти);

– использовать электронные таблицы для выполнения учебных заданий из различных предметных областей;

– создавать структурированные текстовые документы и демонстрационные материалы с использованием возможностей современных программных средств;

– комбинировать компьютерное железо, изучит его строение, структуру и принцип работы;

– правильно составлять текстовые документы в соответствии с эстетическими нормами и оптимальным количеством необходимого текста;

– работать с таблицами, обрабатывать большие массивы данных и проводить математические операции больших объемов;

– презентовать работу, используя соответствующие редакторы, не перегружать лишней информацией и правильно составлять структуру материала;

– оценивать эстетическую сторону информационных технологий.

Обучающийся получит возможность научиться:

- представлять результаты математического моделирования в наглядном виде, готовить полученные данные для публикации;
- аргументировать выбор программного обеспечения и технических средств ИКТ для решения профессиональных и учебных задач, используя знания о принципах построения персонального компьютера и классификации его программного обеспечения;
- применять антивирусные программы для обеспечения стабильной работы технических средств ИКТ.

Правовое просвещение и формирование законопослушного поведения обучающихся

Обучающийся научится:

- знать свои права и обязанности;
- осуществлять выбор поведения на основе нравственно-правовых ценностей;
- налаживать добрые взаимоотношения с окружающими людьми;
- находить конструктивные пути выхода из конфликтной ситуации;
- предвидеть последствия совершения необдуманных поступков;
- разъяснять правила поведения другим детям;
- оперировать терминами и формулировками;
- отстаивать свое мнение, используя доказательства, ссылаясь на статьи основополагающих документов.

Обучающийся получит возможность научиться:

- самостоятельно получать информацию из нормативно-правовых источников и анализировать правовые документы;
- называть основные права, объяснять их основной смысл и характеризовать содержание, а также классифицировать их по различным основаниям;
- определять свой правовой статус, определяя права и ответственность на разных этапах возрастного становления;
- понимать важность закона для государства;
- осознавать роль права в жизни людей.
- оценивать различные ситуации с точки зрения соблюдения прав человека;
- применять полученные знания, умения и навыки на практике;
- оценивать различные ситуации с точки зрения законодательства.

Основы финансовой грамотности

Обучающийся научится:

- владеть понятиями: банк, инвестиционный фонд, финансовое планирование, форс-мажор, страхование, финансовые риски, бизнес, валюта и валютный рынок, прямые и косвенные налоги, пенсионный фонд и пенсионная система, портфель инвестиций, ценные бумаги, налоговые вычеты, финансовые пирамиды, венчурный предприниматель.

Обучающийся получит возможность научиться:

- владеть знанием: об устройстве банковской системы, функционировании страхового рынка, об устройстве налоговой системы, об особенностях пенсионной системы, структуры доходов населения страны и способов её определения, зависимости уровня благосостояния от структуры источников доходов, основных видов финансовых услуг и продуктов, предназначенных для физических лиц, возможных норм сбережения, способов государственной поддержки в случаях попадания в сложные жизненные ситуации, видов финансовых рисков, способов использования банковских продуктов для решения своих финансовых задач, способов определения курса валют и мест обмена, способов уплаты налогов, принципов устройства пенсионной системы в РФ.

Экология жизни человека

Обучающийся научится:

- знания параметров рационального и нерационального природопользования; экологических проблем Архангельской области, г. Северодвинска, возможных путей их решения;
- понимание проблем иммунопрофилактики, иммуногенетики, генетических аспектов онкологии;
- знания задач и методов биотехнологии;
- ценности здорового и безопасного образа жизни.

Обучающийся получит возможность научиться:

- углубления знаний о значении питательных веществ, для организма, особенностях обмена веществ в разном возрасте, рациональном питании; ВИЧ-инфекции; о влиянии вредных привычек на здоровье человека; об уходе за кожей; о природе сна.

Спортивные игры

Обучающийся научится:

- самостоятельно и мотивированно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);
- использовать элементы причинно-следственного и структурно-функционального анализа;
- участвовать в практической деятельности, проведении спортивно-тренировочных мероприятий, приобщение к стрелковой и творческой деятельности;
- осваивать знания о безопасном поведении человека с любым видом оружия;
- ответственному отношению к оружию; к личному здоровью, как индивидуальной, так и общественной ценности; к безопасности личности, общества и государства.

Обучающийся получит возможность научиться:

- планировать занятия физическими упражнениями в режиме дня, организовывать отдых и досуг с использованием средств физической культуры;
- излагать факты истории развития физической культуры, характеризовать её роль и значение в жизнедеятельности человека, связь с трудовой деятельностью;
- представлять физические упражнения как средство укрепления здоровья, физического развития и физической подготовки человека;
- измерять (познавать) индивидуальные показатели физического развития (длину и массу тела), развития основных физических качеств;
- оказывать посильную помощь и моральную поддержку сверстникам при выполнении учебных заданий, доброжелательно и уважительно объяснять ошибки и способы их устранения;
- организовывать и проводить со сверстниками спортивные игры и элементы соревнований;
- осуществлять судейство соревнований по одному из видов спорта, владеть информационными жестами судьи;
- характеризовать физическую нагрузку по показателю частоты пульса, регулировать её напряжённость во время занятий по развитию физических качеств;
- в доступной форме объяснять правила (технику) выполнения двигательных действий, анализировать и находить ошибки, эффективно их исправлять;
- находить отличительные особенности в выполнении двигательного действия разными учениками, выделять отличительные признаки и элементы;
- выполнять технические действия из базовых видов спорта, применять их в игровой и соревновательной деятельности;

– применять жизненно важные двигательные навыки и умения различными способами, в различных изменяющихся, вариативных условиях.

Прикладная математика

Обучающийся научится:

- составлять алгоритмы решения типичных задач;
 - использовать математические знания в повседневной жизни, а также как прикладного инструмента в будущей профессиональной деятельности;
 - применять знание математических формул для решения математических и практических задач;
 - составлять алгоритмы решения типичных задач;
 - использовать математические знания в повседневной жизни, а также как прикладного инструмента в будущей профессиональной деятельности;
 - описывать реальные зависимости, как математически определенные функции;
 - понимать способы получения информации о математических моделях;
 - грамотно применять математическую символику, использовать различные математические языки;
 - основным способам представления и анализа статистических данных;
- умение использовать геометрический язык для описания предметов окружающего мира, приобретение навыков геометрических построений.

Обучающийся получит возможность научиться:

- применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин;
- решать текстовые задачи, используя различные стратегии и способы рассуждения;
- применять математические формулы, примеры их применения для решения математических и практических задач;
- применения индукции в решении задач;
- решению задач, используя теорию графов;
- решать логические и комбинаторные задачи повышенного уровня сложности.

1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования

Система оценки достижения планируемых результатов освоения ООП СОО (далее система оценки) представляет собой один из инструментов реализации требований Стандарта к результатам освоения ООП СОО, направленный на обеспечение качества образования, что предполагает вовлечённость в оценочную деятельность как педагогов, так и обучающихся.

Система оценки призвана способствовать поддержанию единства всей системы образования, обеспечению преемственности в системе непрерывного образования.

1.3.1. Общие положения

Цель системы оценки достижений планируемых результатов – обеспечение получения обучающимися качественного образования посредством регулярного контроля и оценки соответствия образовательной деятельности и подготовки обучающихся требованиям ФГОС среднего общего образования.

Условия эффективного применения системы оценки:

– ориентация образовательной деятельности на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования;

– обеспечение эффективной обратной связи между субъектами образовательных отношений, позволяющей осуществлять управление образовательной деятельностью.

Принципы системы оценивания:

- объективность;
- открытость;
- доступность.

Основным объектом системы оценки, ее содержательной и критериальной базой выступают требования ФГОС СОО, которые конкретизированы в итоговых планируемых результатах освоения обучающимися основной образовательной программы среднего общего образования.

Основные направления и цели оценочной деятельности, её содержание представлены в таблице:

Оценка состояния и мониторинга развития системы образования в МАОУ «Морская кадетская школа»		
Направления оценочной деятельности	Цель оценочной деятельности	Содержание
Оценка образовательных достижений обучающихся	Итоговая аттестация	Осуществляется в рамках внутренней оценки образовательной организации, включающей различные оценочные процедуры (стартовая диагностика, текущая и тематическая оценка, портфолио, процедуры внутреннего мониторинга образовательных достижений, промежуточная и итоговая аттестации обучающихся), а также процедур внешней оценки , включающей государственную итоговую аттестацию, независимую оценку качества подготовки обучающихся и мониторинговые исследования муниципального, регионального и федерального уровней.
Оценка результатов деятельности педагогических работников	Аттестационные процедуры	Мониторинг результатов образовательных достижений обучающихся, полученных в рамках внутренней оценки образовательной организации и в рамках процедур внешней оценки. Мониторинг уровня профессионального мастерства учителя (анализа качества уроков, качества учебных заданий, предлагаемых учителем).
Оценка результатов деятельности МАОУ «Морская кадетская школа»	Процедуры ВСОКО	Мониторинг образовательных результатов обучающихся и их динамики, проводимого в рамках ВСОКО. Мониторинг уровня профессионального мастерства учителей. Результаты деятельности образовательной организации обсуждаются на педагогическом

		<p>совете и являются основанием для принятия решений по коррекции текущей образовательной деятельности, по совершенствованию образовательной программы образовательной организации и уточнению и/или разработке программы развития образовательной организации, а также служат основанием для принятия иных необходимых управленческих решений.</p>
--	--	---

В своей деятельности по созданию системы оценки достижения планируемых результатов освоения ООП СОО МАОУ «Морская кадетская школа» опирается на локальные акты: Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости обучающихся МАОУ «Морская кадетская школа», Положение о формах, периодичности и порядке промежуточной аттестации обучающихся МАОУ «Морская кадетская школа», Положение о внутренней системе оценки качества образования МАОУ «Морская кадетская школа».

В соответствии с ФГОС СОО система оценки образовательной организации реализует системно-деятельностный, комплексный и уровневый подходы к оценке образовательных достижений.

Системно-деятельностный подход к оценке образовательных достижений проявляется в оценке способности обучающихся к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач. Он обеспечивается содержанием и критериями оценки, в качестве которых выступают планируемые результаты обучения, выраженные в деятельностной форме.

Комплексный подход к оценке образовательных достижений реализуется путём:

- оценки трех групп результатов: личностных, предметных, метапредметных (регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий);
- использования комплекса оценочных процедур как основы для оценки динамики индивидуальных образовательных достижений и для итоговой оценки;
- использования разнообразных методов и форм оценки, взаимно дополняющих друг друга (стандартизированные устные и письменные работы, проекты, практические работы, самооценка, наблюдения и др.).

Уровневый подход реализуется по отношению как к содержанию оценки, так и к представлению и интерпретации результатов.

Уровневый подход к содержанию оценки на уровне среднего общего образования обеспечивается следующими составляющими:

- для каждого предмета определяется уровень изучения - базовый или углубленный;
- планируемые результаты содержат блоки «Выпускник научится» и «Выпускник получит возможность научиться».

Уровневый подход к представлению и интерпретации результатов реализуется за счет фиксации различных уровней подготовки: базового уровня и уровней выше и ниже базового.

Достижение базового уровня свидетельствует о способности обучающихся решать типовые учебные задачи, целенаправленно отработываемые со всеми обучающимися в ходе образовательной деятельности. Базовый уровень подготовки определяется на основании выполнения обучающимися заданий базового уровня, которые оценивают планируемые результаты из блока «Выпускник научится», используют

наиболее значимые программные элементы содержания и трактуются как обязательные для освоения.

Система оценки достижения планируемых результатов освоения ООП СОО осуществляется в рамках внутренней системы оценки качества образования МАОУ «Морская кадетская школа», включающей различные оценочные процедуры.

Оценка каждой группы планируемых результатов имеет свою специфику, которая выражается в определении критериев, процедур, инструментария и форм представления результатов, а также в установлении границ применения системы оценки.

	Личностные	Метапредметные	Предметные
Критерии	Личностные планируемые результаты.	Метапредметные планируемые результаты.	Предметные планируемые результаты.
Процедуры	Диагностическое обследование на основе анкетирования, мониторингов, метода экспертных оценок. Самооценка.	Индивидуальный проект. Диагностическое обследование на основе анкетирования, мониторингов.	Разнообразные методы и формы, взаимно дополняющие друг друга.
Состав инструментария	Диагностические карты, анкеты, материалы мониторингов.	Диагностические материалы, формы обработки результатов, листы оценки.	Оценочные материалы различных видов, включающие тексты для обучающихся и спецификации (рекомендации по проведению и оценке работы для учителя).
Формы представления результатов	Обобщенный неперсонифицированный анализ результатов диагностического обследования, отражающий динамику достижения обучающимися личностных планируемых результатов. Внутренняя накопительная оценка (Портфолио).	Аналитическая информация, отражающая динамику достижения планируемых результатов обучающимися. Уровневая шкала оценивания метапредметных результатов (повышенный, базовый, недостаточный).	Электронные журналы, электронные дневники обучающихся. Сводные ведомости.
Границы применения системы оценки	Неперсонифицированная оценка уровня достижения личностных результатов.	Персонифицированная оценка уровня достижения метапредметных планируемых результатов в рамках ВСОКО.	Персонифицированная оценка уровня достижения предметных планируемых результатов блока «Обучающийся научится» в рамках текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации. Неперсонифицированная оценка уровня достижения предметных планируемых результатов блока

	Личностные	Метапредметные	Предметные
			«Обучающийся получит возможность научиться» в ходе мониторинговых процедур.

1.3.2. Особенности оценки личностных результатов

В соответствии с требованиями ФГОС СОО достижение личностных результатов не выносится на итоговую оценку обучающихся, а является предметом оценки эффективности воспитательно-образовательной деятельности образовательной организации и образовательных систем разного уровня.

Оценка личностных результатов образовательной деятельности осуществляется в ходе внешних неперсонифицированных мониторинговых исследований (мониторинговые исследования муниципального, регионального и федерального уровней) и внутренних мониторинговых исследований (организуется администрацией МАОУ «Морская кадетская школа».

Во внутреннем мониторинге возможна оценка сформированности отдельных личностных результатов, проявляющихся:

- в соблюдении норм и правил поведения, принятых в МАОУ «Морская кадетская школа»;
- участия в общественной жизни МАОУ «Морская кадетская школа», ближайшего социального окружения, страны, общественно-полезной деятельности;
- ответственности за результаты обучения способности делать осознанный выбор своей образовательной траектории, в том числе выбор профессии;
- ценностно-смысловых установках обучающихся, формируемых средствами различных предметов в рамках системы общего образования.

В систему диагностики входят различные методы, дополняющие друг друга:

- наблюдение,
- экспертная оценка,
- опросные методы, в том числе с использованием стандартизованных опросников,
- тестирование, в том числе с помощью проективных методик и др.,
- анализ продуктов деятельности (проектов, практических, творческих работ),
- самооценка и т.д.

Цель диагностики личностных результатов - установить эффективность воспитательно-образовательной деятельности школы в направлении реализации целей личностного развития ученика.

Объект диагностики – процесс формирования и развития личностных достижений обучающихся.

Диагностику личностных результатов осуществляют представители социально-психологической службы МАОУ «Морская кадетская школа», классные руководители, педагогические работники.

Содержание деятельности сотрудников социально-психологической службы МАОУ «Морская кадетская школа».

1. Разработка и выполнение плана работы по психологическому сопровождению реализации ФГОС СОО (в части формирования личности обучающихся).
2. Определение критериев и методов диагностирования личностного развития.
3. Проведение диагностических мероприятий.
4. Обработка результатов с выявлением недочетов в способах проведения и подборе критериев.
5. Анализ результатов диагностических мероприятий.
6. Формирование психологического портфолио учеников и класса.
7. Проведение просветительской работы с педагогами-предметниками.

8. Проведение коррекционных мероприятий с обучающимися.

9. Проведение групповой и индивидуальной работы с родителями обучающихся.

Диагностика личностных результатов классным руководителем и педагогическими работниками осуществляется, преимущественно, на основе ежедневных наблюдений в ходе учебных занятий и внеурочной деятельности.

Вид диагностики	Особенности проведения	Методики, материалы
Стартовая диагностика исследование адаптации к новым условиям обучения, личностных результатов	Проводится в 1 четверти в 10 классе педагогом-психологом.	Методика на выявление личностной и ситуативной тревожности (Ч.Д. Спилбергер). Тестирование эмоционального состояния, работоспособности (М. Люшер, в адаптации Л.А. Ясюковой). Методика оценки психологической атмосферы в коллективе (Ф. Фидлер). Методика изучения социально-психологического климата с помощью метода «Цветописи» (А.Н. Лутошкин).
	Самооценка. Проводится под руководством классного руководителя.	Анкеты портфолио.
Диагностика сформированности личностных результатов	В конце 10 класса определяется уровень сформированности отдельных личностных результатов каждого обучающегося и класса. Проводится классным руководителем совместно с педагогом-психологом.	Мониторинг уровня воспитанности обучающихся по методике М.И. Шиловой «Ориентированная минимальная диагностическая программа изучения уровней проявления воспитанности школьников».
	В конце 10 класса проводится оценка материалов портфолио классным руководителем.	Оценивание достижений выпускников по материалам Портфолио.
	Проводится в 11 классе, на этапе завершения среднего образования. Носит комплексный характер. Проводится классным руководителем совместно с педагогом-психологом, социальным педагогом.	Метод экспертной оценки. Оценивание достижений выпускников по материалам Портфолио.
	Самооценка. Проводится под руководством классного руководителя.	Оценивание достижений выпускников по материалам Портфолио.
	В конце 11 класса	Мониторинг уровня

	определяется уровень сформированности отдельных личностных результатов каждого обучающегося и класса. Проводится классным руководителем совместно с педагогом-психологом.	воспитанности обучающихся по методике М.И. Шиловой «Ориентированная минимальная диагностическая программа изучения уровней проявления воспитанности школьников».
Индивидуальная диагностика сформированности личностных результатов	Проведение диагностических и коррекционных мероприятий с обучающимися по запросу обучающихся, родителей (законных представителей), классного руководителя. Проводится педагогом-психологом, социальным педагогом.	Методики определяются социально-психологической службой.

Результаты, полученные в ходе как внешних, так и внутренних мониторингов, допускается использовать только в виде агрегированных (усредненных, анонимных) данных.

Любое использование данных, полученных в ходе мониторинговых исследований, возможно только в соответствии с Федеральным законом от 27.07.2006 №152-ФЗ «О персональных данных».

Портфолио - одна из удобных форм представления интегральной (накопительной) диагностики личностных результатов.

Оценка деятельности выпускников по различным направлениям с помощью составления комплексного Портфолио осуществляется в соответствии с Положением о Портфолио индивидуальных образовательных достижений выпускника МАОУ «Морская кадетская школа».

Цель внедрения технологии Портфолио – отслеживание, учёт и оценивание индивидуальных достижений выпускников, повышение образовательной активности школьников, создание индивидуального образовательного рейтинга выпускников, в котором отражены реальные достижения каждого выпускника, весь спектр его способностей, интересов, склонностей, знаний и умений.

Основными задачами применения Портфолио являются:

- создание ситуации успеха для каждого выпускника, повышение самооценки и уверенности в собственных возможностях;
- максимальное раскрытие индивидуальных способностей каждого выпускника;
- развитие познавательных интересов кадет и формирование готовности к самостоятельному познанию;
- формирование установки на творческую деятельность, развитие мотивации дальнейшего творческого роста;
- формирование положительных моральных и нравственных качеств личности;
- приобретение навыков рефлексии, формирование умения анализировать собственные интересы, склонности, потребности и соотносить их с имеющимися возможностями;
- формирование жизненных идеалов, стимулирование стремления к самосовершенствованию;
- содействие дальнейшей успешной социализации выпускников.

Портфолио выпускника средней школы является одной из составляющих «портрета» выпускника школы и играет важную роль для определения вектора его дальнейшего развития и обучения. Период составления Портфолио 2 года (10 – 11

классы). Анализ работы над Портфолио и исчисление итоговой оценки проводится классным руководителем.

Система оценивания достижений выпускников по материалам Портфолио представлена в Положении о Портфолио индивидуальных образовательных достижений выпускника МАОУ «Морская кадетская школа».

1.3.3. Особенности оценки метапредметных результатов

Оценка метапредметных результатов представляет собой оценку достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы, которые представлены в программе формирования универсальных учебных действий (разделы «Регулятивные универсальные учебные действия», «Коммуникативные универсальные учебные действия», «Познавательные универсальные учебные действия»).

Формирование метапредметных результатов обеспечивается за счёт основных компонентов образовательного процесса — учебных предметов, курсов по выбору, курсов внеурочной деятельности.

№	Название методики, автор	Цель	Оцениваемые УУД	Возраст участников
Блок I. Регулятивные универсальные учебные действия				
1	Анкета «Саморегуляция» (разработана на основе опросника «Саморегуляция» А.К. Осницкого)	Определение сформированности и обеспеченности отдельных звеньев регуляции, самоорганизации	Целеполагание, планирование, оценка, коррекция	10 – 11 классы
Блок II. Познавательные универсальные учебные действия				
	Методика КОТ - краткий отборочный, ориентировочный тест (В.Н. Бузин, Э.Ф. Вандерлик)	Измерение интегрального показателя сформированности общих познавательных способностей старшеклассников, характеристика сформированности познавательных способностей, лежащих в основе дальнейшего обучения, познавательной адаптации субъекта в мире в целом.	Общеучебные – самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, применять правила, пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями, скорость и точность восприятия материала, грамотность, владение основными понятиями в соответствии с содержанием учебных предметов, постановка и решение проблемы, осуществлять выбор оптимальной стратегии (выбирать наиболее эффективные способы решения задач), самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении задач различного характера, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности; знаково-символические:	10-11 классы

			моделировать, т.е. выделять и обобщенно фиксировать существенные признаки объектов с целью решения конкретных задач; логические - умения осуществлять логические действия: способность к анализу, обобщению материала, синтез, сравнение, классификация по самостоятельно выбранным критериям, установление аналогий, причинно-следственных связей, построение рассуждений, владение логически-поисковыми и творческими способами решения учебных и практических проблем	
Блок III. Коммуникативные универсальные учебные действия				
	Методика диагностики самоконтроля в общении (М. Снайдер)	Изучение уровня коммуникативного контроля	Умение адекватно оценивать собственное поведение; владение навыками конструктивного общения, взаимодействия	10 – 11 классы
	Методика КОС - оценки коммуникативных и организаторских склонностей (В.В. Синявский, Б.А. Федоришин)	Выявление коммуникативных, организаторских склонностей	Инициативное сотрудничество, навыки конструктивного взаимодействия, управление коммуникацией, рефлексия, эмпатия; способность к самостоятельному принятию решений, инициативность в общении, деятельности	10-11 классы
Комплексная диагностика универсальных учебных действий				
	Опросник для школьников (10-11) класс «Сформированность универсальных учебных действий» (Тимонина Л.И.).	Выявление всех видов УУД,	Регулятивные, познавательные и коммуникативные действия.	10-11

Защита индивидуального итогового проекта как процедура итоговой оценки.

Индивидуальный проект представляет собой учебный проект, выполняемый обучающимся в рамках одного или нескольких учебных предметов с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания и методов избранных областей знаний и/или видов деятельности и способность проектировать и

осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую, иную).

Выполнение индивидуального итогового проекта обязательно для каждого обучающегося. Организация работы над индивидуальным проектом, его оценка регламентируется Положением об индивидуальном проекте обучающихся МАОУ «Морская кадетская школа», утвержденным приказом от 30.12.2020 № 574 по школе.

Критерии оценки индивидуального проекта.

Критерий	Уровни сформированности навыков проектной деятельности	
	Базовый (1 балл)	Повышенный (2 балла)
Сформированность познавательных учебных действий	Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно с опорой на помощь руководителя ставить проблему и находить пути ее решения.	Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно ставить проблему и находить пути ее решения; продемонстрировано умение самостоятельно мыслить; способность приобретать новые знания и осваивать новые способы действий.
Сформированность предметных знаний и способов действий	Продемонстрировано понимание содержания выполненной работы. В работе и в ответах на вопросы по содержанию работы отсутствуют грубые ошибки.	Продемонстрировано свободное владение предметом проектной деятельности. Ошибки отсутствуют
Сформированность регулятивных действий	Продемонстрированы навыки определения темы и планирования работы. Работа доведена до конца и представлена комиссии; некоторые этапы выполнялись под контролем и при поддержке руководителя. При этом проявляются отдельные элементы самооценки и самоконтроля учащегося.	Работа тщательно спланирована и последовательно реализована, своевременно пройдены все необходимые этапы обсуждения и представления. Контроль и коррекция осуществлялись самостоятельно.
Ответственность	В процессе работы над проектом обучающийся продемонстрировал неустойчивую динамику отношения к выполняемой работе, решение вопросов, связанных с проектом практически всегда являлось инициативой руководителя.	В процессе работы над проектом обучающийся продемонстрировал устойчивую динамику отношения к выполняемой работе, решение вопросов, связанных с работой над проектом практически всегда являлось инициативой учащегося.

1.3.4. Особенности оценки предметных результатов

Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения обучающимися планируемых результатов по отдельным предметам.

Формирование этих результатов обеспечивается за счёт основных компонентов образовательного процесса — учебных предметов.

Основным **объектом** оценки предметных результатов в соответствии с требованиями Стандарта является способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале, с

использованием способов действий, релевантных содержанию учебных предметов, в том числе метапредметных (познавательных, регулятивных, коммуникативных) действий.

Система оценки предметных результатов освоения учебных программ с учётом уровневого подхода, принятого в Стандарте, предполагает выделение базового уровня достижений как точки отсчёта при построении всей системы оценки и организации индивидуальной работы с обучающимися.

Описание достижений обучающихся по уровням

Уровни	Характеристика уровней	Отметка
Высокий уровень	Свидетельствует об усвоении опорной системы знаний на уровне осознанного произвольного овладения учебными действиями, а также о кругозоре, широте (или избирательности) интересов. Повышенный и высокий уровни достижения отличаются по полноте освоения планируемых результатов, уровню овладения учебными действиями и сформированностью интересов к данной предметной области.	Оценка «отлично» (отметка «5»)
Повышенный уровень		Оценка «хорошо» (отметка «4»)
Базовый уровень	Демонстрирует освоение учебных действий с опорной системой знаний в рамках диапазона (круга) выделенных задач. Овладение базовым уровнем является достаточным для продолжения обучения на следующей ступени образования, но не по профильному направлению.	Оценка «удовлетворительно» (отметка «3»)
Пониженный уровень	Отсутствие систематической базовой подготовки, о том, что обучающимся не освоено даже и половины планируемых результатов, которые осваивает большинство обучающихся, о том, что имеются значительные пробелы в знаниях, дальнейшее обучение затруднено. При этом обучающийся может выполнять отдельные задания повышенного уровня. Данная группа обучающихся (в среднем в ходе обучения составляющая около 10%) требует специальной диагностики затруднений в обучении, пробелов в системе знаний и оказании целенаправленной помощи в достижении базового уровня.	оценка «неудовлетворительно» (отметка «2»)

Недостижение базового уровня (пониженный и низкий уровни достижений) фиксируется в зависимости от объёма и уровня освоенного и неосвоенного содержания предмета.

Оценка предметных результатов ведется каждым учителем в ходе процедур текущей, тематической, промежуточной и итоговой оценки, а также администрацией образовательной организации в ходе внутреннего мониторинга учебных достижений.

Организация оценки результатов по учебным предметам.

Стартовая (входная) диагностика представляет собой процедуру оценки готовности к обучению на уровне среднего общего образования (процедуру диагностики предметных затруднений обучающихся). Стартовая диагностика готовности к изучению отдельных предметов проводится учителем в начале года.

Результаты стартовой (входной) диагностики являются основанием для корректировки учебных программ и индивидуализации учебной деятельности (в том

числе в рамках выбора уровня изучения предметов) с учетом выделенных актуальных проблем, характерных для класса в целом и выявленных групп риска. Оценки за стартовую (входную) диагностику в журнал могут не выставляться. Учителем проводится анализ результатов с целью планирования работы и внесения при необходимости коррекции в рабочие программы.

Текущая оценка представляет собой процедуру оценки индивидуального продвижения в освоении учебной программы курса. Текущая оценка может быть формирующей, т.е. поддерживающей и направляющей усилия обучающегося, и диагностической, способствующей выявлению и осознанию учителем и обучающимся существующих проблем в обучении. Объектом текущей оценки являются промежуточные предметные планируемые образовательные результаты.

В текущей оценке используется весь арсенал форм и методов проверки (устные и письменные опросы, практические работы, творческие работы, учебные исследования и учебные проекты, задания с закрытым ответом и со свободно конструируемым ответом - полным и частичным, индивидуальные и групповые формы оценки, само- и взаимооценка и др.). Выбор форм, методов и моделей заданий определяется особенностями предмета, особенностями контрольно-оценочной деятельности учителя. Периодичность и формы текущего контроля определяются учителем в соответствии с рабочей программой по каждому предмету, курсу. Периодичность и формы административного контроля определены в плане внутренней системы оценки качества образования МАОУ «Морская кадетская школа».

Текущий контроль при организации освоения образовательных программ или их частей с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения может организовываться в следующих формах:

- электронный опрос с применением тестов, интерактивных заданий;
- устный опрос при проведении урока, занятия в режиме online;
- выполнение практического задания (индивидуально или в группах);
- выполнение индивидуального или группового творческого задания;
- работа над проектом, учебным исследованием;
- написание сочинения;
- выполнение лабораторной работы с использованием цифровых лабораторий;
- участие в групповых дискуссиях, организованных с применением цифровых технологий;
- написание реферата, доклада;
- выполнение самостоятельной работы по предмету, организованной с использованием цифровых платформ и т.п.

Материалы для проведения текущего контроля готовятся учителями-предметниками и хранятся в электронном виде, или в распечатанном виде, или в виде дидактических сборников в персональных фондах оценочных средств учителя.

Результаты текущей оценки являются основой для индивидуализации учебной деятельности, в том числе и сроков изучения темы / раздела / предметного курса.

Тематическая оценка представляет собой процедуру оценки уровня достижения промежуточных планируемых результатов по предмету, которые приводятся в учебных методических комплексах к учебникам, входящих в федеральный перечень, и в рабочих программах.

По предметам, курсам по выбору, вводимым МАОУ «Морская кадетская школа» самостоятельно, планируемые результаты устанавливаются учителями, педагогами, ведущими указанные предметы, курсы. Оценочные процедуры подбираются так, чтобы они предусматривали возможность оценки достижения всей совокупности планируемых результатов и каждого из них. Результаты тематической оценки являются основанием для текущей коррекции учебной деятельности и ее индивидуализации.

Контроль динамики индивидуальных образовательных достижений

осуществляется администрацией МАОУ «Морская кадетская школа», классными руководителями совместно с обучающимися.

Классные руководители отслеживают динамику образовательных результатов, используя её для индивидуальной работы с обучающимися, их родителями (законными представителями), оказывают обучающимся помощь в ведении портфолио.

Внутренний мониторинг МАОУ «Морская кадетская школа» представляет собой процедуры оценки уровня достижения предметных и метапредметных результатов, а также оценки той части личностных результатов, которые связаны с оценкой поведения, прилежания, а также с оценкой готовности и способности делать осознанный выбор будущей профессии. Результаты внутреннего мониторинга являются основанием для рекомендаций по текущей коррекции учебной деятельности и ее индивидуализации. Мониторинг предметных результатов осуществляется с периодичностью 2 раза в четверть при подведении предварительных итогов успеваемости и итогов успеваемости за аттестационный период. Данные мониторинга отражаются в сводных ведомостях успеваемости. Отслеживается участие обучающихся во всероссийской олимпиаде школьников, в других олимпиадах и конкурсах. Результативность участия обучающихся в различных конкурсах фиксируется и отражается в отчёте по методической работе.

Нормы оценки предметных результатов обучающихся 10-11 класса по русскому языку.

1. Оценка орфографической и пунктуационной грамотности.

Диктант - одна из основных форм проверки орфографической и пунктуационной грамотности. С его помощью проверяются по орфографии:

а) усвоение слов с проверяемыми и непроверяемыми орфограммами; б) умение правильно писать слова с изученными орфограммами;

по пунктуации: умение расставлять знаки препинания в соответствии с изученными пунктуационными правилами.

Для контрольного тестового диктанта, проверяющего орфографические и пунктуационные умения в соответствии с изученными правилами, используется текст, доступный по содержанию обучающимся данного класса и отвечающий нормам современного русского литературного языка.

Объем диктанта в 10-11 классе - 180 - 190 слов. При подсчете слов в тексте контрольного диктанта учитываются как самостоятельные, так и служебные слова.

Для контрольных диктантов следует подбирать такие тексты, в которых изучаемые в данной теме орфограммы и пунктуационные правила были бы представлены не менее чем 2 -3 случаями. Из изученных ранее орфограмм и пунктограмм включаются основные: они должны быть представлены 1-3 случаями. В целом количество проверяемых орфограмм и пунктограмм не должно превышать в 11 классе 24 различных орфограмм и 15 пунктограмм. В тексты контрольных диктантов могут включаться только те вновь изученные орфограммы, которые в достаточной мере закреплялись (не менее чем на двух - трех уроках). В диктантах должно быть в 11 классе не более 10 различных слов с непроверяемыми и труднопроверяемыми написаниями, правописанию которых ученики специально обучались.

До конца первой четверти сохраняется объем текста, рекомендованный для предыдущего класса.

При оценке диктанта исправляются, но не учитываются орфографические и пунктуационные ошибки:

1. В переносе слов;
2. На правила, которые не включены в школьную программу;
3. На еще не изученные правила;
4. В словах с непроверяемыми написаниями, над которыми не проводилась специальная работа;
5. В передаче авторской пунктуации.

Исправляются, но не учитываются опiski, неправильные написания, искажающие звуковой облик слова, например: «рапотает» (вместо работает), «дулло» (вместо дулло), «мемля» (вместо земля).

При оценке диктантов важно также учитывать характер ошибки. Среди ошибок следует выделять негрубые, т.е. не имеющие существенного значения для характеристики грамотности. При подсчете ошибок две негрубые считаются за одну. К негрубым относятся ошибки:

6. В исключениях из правил;
7. В написании большой буквы в составных собственных наименованиях;
8. В случаях слитного и раздельного написания приставок, в наречиях, образованных от существительных с предлогами, правописание которых не регулируется правилами;
9. В случаях раздельного и слитного написания не с прилагательными и причастиями, выступающими в роли сказуемого;
10. В написании *ы* и *и* после приставок;
11. В случаях трудного различия *не* и *ни* (Куда он только не обращался! Куда он ни обращался, никто не мог дать ему ответ. Никто иной не...; не кто иной, как; ничто иное не.; не что иное, как и др.);
12. В собственных именах нерусского происхождения;
13. В случаях, когда вместо одного знака препинания поставлен другой;
14. В пропуске одного из сочетающихся знаков препинания или в нарушении их последовательности.

Необходимо учитывать также повторяемость и однотипность ошибок. Если ошибка повторяется в одном и том же слове или в корне однокоренных слов, то она считается за одну ошибку.

Однотипными считаются ошибки на одно правило, если условия выбора правильно написания заключены в грамматических (в армии, в роще; колют, борются) и фонетических (пирожок, сверчок) особенностях данного слова.

Не считаются однотипными ошибки на такое правило, в котором для выяснения правильно написания одного слова требуется подобрать другое (опорное) слово или его форму (вода - воды, рот - ротик, грустный - грустить, резкий - резок).

Первые три однотипные ошибки считаются за одну ошибку, каждая следующая подобная ошибка учитывается как самостоятельная.

Примечание. Если в одном непроверяемом слове допущены 2 и более ошибки, то все они считаются за одну ошибку.

При наличии в контрольном диктанте более 5 поправок (исправление неверного написания на верное) оценка снижается на один балл. Отличная оценка не выставляется при наличии 3 и более исправлений.

При проверке контрольного текстового диктанта необходимо руководствоваться следующими нормативами.

Отметка «5» выставляется за безошибочную работу, а также при наличии в ней 1 негрубой орфографической или 1 негрубой пунктуационной ошибки.

Отметка «4» выставляется при наличии в диктанте 2 орфографических и 3 пунктуационных ошибок, или 4 пунктуационных ошибок при отсутствии орфографических ошибок. Отметка «4» может выставляться при 3 орфографических ошибках, если среди них есть однотипные.

Отметка «3» выставляется за диктант, в котором допущены 4 орфографические и 4 пунктуационные ошибки, или 3 орфографические и 5 пунктуационных ошибок, или 7 пунктуационных ошибки при отсутствии орфографических ошибок. Отметка «3» может быть поставлена также при наличии 6 орфографических и 6 пунктуационных ошибок, если среди тех и других имеются однотипные и негрубые ошибки.

Отметка «2» выставляется за диктант, в котором допущено до 9 орфографических

и 10 пунктуационных ошибок, или 7 орфографических и 12 пунктуационных ошибок, или 5 орфографических и 15 пунктуационных ошибок, 10 орфографических и 9 пунктуационных ошибок.

При некоторой вариативности количества ошибок, учитываемых при выставлении оценки за диктант, следует принимать во внимание предел, превышение которого не позволяет выставлять данную отметку. Таким пределом являются отметки «4» две грубые орфографические ошибки, для отметки «3» - четыре грубые орфографические ошибки, для отметки «2» - девять грубых орфографических ошибок.

Диктант оценивается одной отметкой.

В комплексной контрольной работе, состоящей из диктанта и дополнительного (фонетического, лексического, орфографического, грамматического) задания, выставляются две отметки за каждый вид работы.

При оценке выполнения дополнительных заданий рекомендуется руководствоваться следующим.

Отметка «5» ставится, если ученик выполнил все задания верно.

Отметка «4» ставится, если ученик выполнил правильно не менее 50% заданий.

Отметка «3» ставится за работу, в которой правильно выполнено не менее половины заданий.

Отметка «2» ставится за работу, в которой не выполнено более половины заданий.

Примечание. Орфографические и пунктуационные ошибки, допущенные при выполнении дополнительных заданий, учитываются при выведении оценки за диктант.

При оценке контрольного словарного диктанта выставляются отметки:

«5» - если нет ошибок;

«4» - 1-2 ошибки;

«3» - 3-4 ошибки;

«2» - 5-7 ошибок.

2. Оценка сочинений и изложений.

Сочинения и изложения - основные формы проверки умения правильно и последовательно излагать мысли, уровня речевой подготовки учащихся.

С помощью сочинений и изложений проверяются:

а) умение раскрыть тему;

б) умение использовать языковые средства в соответствии со стилем, темой и задачей высказывания;

в) соблюдение языковых норм и правил правописания.

Любое сочинение и изложение оценивается двумя отметками: первая ставится за содержание и речевое оформление, вторая - за грамотность, т.е. за соблюдение орфографических, пунктуационных и языковых норм. Обе отметки считаются отметками по русскому языку, за исключением случаев, когда проводится работа, проверяющая знания учащихся по литературе. В этом случае первая отметка (за содержание и речь) считается отметкой по литературе.

Содержание сочинения и изложения оценивается по следующим критериям:

– соответствие работы ученика теме и основной мысли;

– полнота раскрытия темы;

– правильность фактического материала;

– последовательность изложения.

При оценке речевого оформления сочинений и изложений учитывается:

– разнообразие словаря и грамматического строя речи;

– стилевое единство и выразительность речи;

– число речевых недочетов.

Грамотность оценивается по числу допущенных учеником ошибок - орфографических, пунктуационных и грамматических.

Отметка	Основные критерии отметки	
	Содержание и речь	Содержание и речь
5	<p>1. Содержание работы полностью соответствует теме.</p> <p>2. Фактические ошибки отсутствуют.</p> <p>3. Содержание излагается последовательно.</p> <p>4. Работа отличается богатством словаря, разнообразием используемых синтаксических конструкций, точностью словоупотребления.</p> <p>5. Достигнуто стилевое единство и выразительность текста.</p> <p>В целом в работе допускается 1 недочет в содержании и 1-2 речевых недочетов.</p>	<p>Допускается: 1 орфографическая, или 1 пунктуационная, или 1 грамматическая ошибка.</p>
4	<p>1. Содержание работы в основном соответствует теме (имеются незначительные отклонения от темы).</p> <p>2. Содержание в основном достоверно, но имеются единичные фактические неточности.</p> <p>3. Имеются незначительные нарушения последовательности в изложении мыслей.</p> <p>4. Лексический и грамматический строй речи достаточно разнообразен.</p> <p>5. Стиль работы отличается единством и достаточной выразительностью.</p> <p>В целом в работе допускается не более 2 недочетов в содержании и не более 3-4 речевых недочетов.</p>	<p>Допускаются 2 орфографические пунктуационные ошибки, или 1 орфографическая и 3 пунктуационные ошибки, или 4 пунктуационные ошибки при отсутствии орфографических ошибок, а также 2 грамматические ошибки.</p>
3	<p>1. В работе допущены существенные отклонения от темы.</p> <p>2. Работа достоверна в главном, но в ней имеются отдельные фактические неточности.</p> <p>3. Допущены отдельные нарушения последовательности изложения.</p> <p>4. Беден словарь и однообразны употребляемые синтаксические конструкции, встречается неправильное словоупотребление.</p> <p>5. Стиль работы не отличается единством, речь недостаточно выразительна.</p> <p>В целом в работе допускается не более 4 недочетов в содержании и 5 речевых недочетов.</p>	<p>Допускаются: 4 орфографические и 4 пунктуационные ошибки, или 3 орфографические ошибки и 5 пунктуационных ошибок, или 7 пунктуационных при отсутствии орфографических ошибок, а также 4 грамматические ошибки.</p>
2	<p>1. Работа не соответствует теме.</p> <p>2. Допущено много фактических неточностей.</p> <p>3. Нарушена последовательность изложения мыслей во всех частях работы, отсутствует связь между ними, часты случаи неправильного словоупотребления.</p> <p>4. Крайне беден словарь, работа написана короткими однотипными предложениями со слабо выраженной связью между ними, часты случаи неправильного</p>	<p>Допускаются: 7 орфографических и 7 пунктуационных ошибок, или 6 орфографических и 8 пунктуационных ошибок, или 5 орфографических и 9 пунктуационных ошибок, или 8 орфографических и 6 пунктуационных ошибок, а также 7 грамматических ошибок.</p>

	словоупотребления. 5. Нарушено стилевое единство текста. В целом в работе допущено 6 недочетов в содержании и до 7 речевых недочетов.	
--	---	--

При оценке сочинения необходимо учитывать самостоятельность, оригинальность замысла ученического сочинения, уровень его композиционного и речевого оформления. Наличие оригинального замысла, его хорошая реализация позволяют повысить первую отметку за

сочинение на один балл.

Если объем сочинения в полтора-два раза больше указанного в настоящих «Нормах...», то при оценке работы следует исходить из нормативов, увеличенных для отметки «4» на одну, а для отметки «3» на две единицы. Например, при оценке грамотности «4» ставится при 3 орфографических, 2 пунктуационных и 2 грамматических ошибках или при соотношениях: 2-3-2, 2-2-3; «3» ставится при соотношениях: 6-44, 4-6-4, 4-4-6. При выставлении отметки «5» превышение объема сочинения не принимается во внимание

Первая отметка (за содержание и речь) не может быть положительной, если не раскрыта тема высказывания, хотя по остальным показателям оно написано удовлетворительно.

На оценку сочинения и изложения распространяются положения об однотипных и негрубых ошибках, а также о сделанных учеником исправлениях, приведенных в разделе «Оценка диктантов».

Оценка обучающих работ. Обучающие работы (различные упражнения и диктанты неконтрольного характера) оцениваются более строго, чем контрольные работы. При оценке обучающих работ учитываются:

1. степень самостоятельности учащегося;
2. этап обучения;
3. объем работы;
4. четкость, аккуратность, каллиграфическая правильность письма.

Если возможные ошибки были предупреждены в ходе работы, отметки «5» и «4» ставятся только в том случае, когда ученик не допустил ошибок или допустил, но исправил ошибку. При этом выбор одной из отметок при одинаковом уровне грамотности и содержания определяется степенью аккуратности записи, подчеркиваний и других особенностей оформления, а также наличием или отсутствием описок. В работе, превышающей по количеству слов объем диктантов для данного класса, для отметки «4» допустимо и 2 исправления ошибок. Первая и вторая работа, как классная, так и домашняя, при закреплении определенного умения или навыка проверяется, но по усмотрению учителя может не оцениваться. Самостоятельные работы, выполненные без предшествовавшего анализа возможных ошибок, оцениваются по нормам для контрольных работ соответствующего или близкого вида.

Оценка устных ответов учащихся. Устный опрос является одним из основных способов учета знаний учащихся по русскому языку. Развернутый ответ ученика должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на определенную тему, показывать его умения применять определения, правила в конкретных случаях. При оценке ученика надо руководствоваться следующими критериями:

- 1) полнота и правильность ответа;
- 2) степень осознанности, понимания изученного;
- 3) степень оформления ответа.

Отметка «5» ставится, если ученик полно излагает изученный материал, дает правильное определение языковых понятий; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; излагает материал

последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

Отметка «4» ставится, если ученик дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для отметки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

Отметка «3» ставится, если ученик обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

Отметка «2» ставится, если ученик обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Отметка «2» отмечает такие недостатки в подготовке ученика, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

Нормы оценки предметных результатов обучающихся 10-11 класса по литературе.

Тест: 85% от максимальной суммы баллов - «5»; 65-84% - «4»; 50-64% - «3»; 0-49% - «2»

Сочинение:

примерный объем классных сочинений 1,5 - 2 страниц. При наличии в работе более 5 поправок оценка снижается на 1 балл. При наличии 3 и более исправлений «5» не выставляется.

Оценка	Содержание и речь	Грамотность
5	Содержание работы полностью соответствует теме; фактические ошибки отсутствуют; содержание излагается последовательно; работа отличается богатством словаря; достигнуто стилистое единство текста; в целом в работе допускается 1 недочет в содержании и 1 речевой недочет.	Допущено ошибок: 1 орфографическая, или 1 пунктуационная, или 1 грамматическая
4	Содержание работы в основном соответствует теме; имеются единичные фактические неточности; имеются незначительные нарушения последовательности в изложении мыслей; лексический и грамматический строй речи в целом достаточно разнообразен; стиль работы отличается единством; в целом в работе допускается не более 2 недочетов в содержании и не более 3 речевых недочетов.	Допущено ошибок: 2 орфографические и 2 пунктуационные; или 1 орфографическая и 3 пунктуационные; или 4 пунктуационные, или 2 грамматические
3	В работе допущены существенные отклонения от темы; работа достоверна в главном, но имеются фактические неточности; допущены отдельные нарушения последовательности изложения; беден словарь; стиль работы не отличается единством; в целом в работе допускается не более 4 недочетов в содержании и 5 речевых недочетов.	4 орфографические и 4 пунктуационные; или 3 орфографические и 5 пунктуационных; или 7 пунктуационных, или 4 грамматических.
2	Ставится за сочинение, которое: не раскрывает тему, не соответствует плану, свидетельствует о поверхностном знании	7 орфографических и 7 речевых ошибок, или 6 орфографических и

	<p>текста произведения, состоит из путаного пересказа отдельных событий, без выводов и обобщений, или из общих положений, не опираясь на текст; характеризуется случайным расположением материала, отсутствием связи между частями; отличается бедностью словаря, наличием грубых речевых ошибок.</p>	<p>8 пунктуационных ошибок, или 5 орфографических и 9 пунктуационных ошибок, или 8 орфографических и 6 пунктуационных ошибок, или 7 грамматических ошибок.</p>
--	---	--

Реферат:

Оценка складывается из ряда моментов: учитываются формальные требования к реферату, грамотность раскрытия темы, защита работы, ответы на вопросы, заданные после защиты реферата; в оформлении должен быть титульный лист, оглавление, сноски, источники; введение должно включать краткое обоснование актуальности темы, цель работы, задачи, краткий обзор изученной литературы; основная часть содержит материал, который отобран учеником для рассмотрения темы, мнение учащегося по проблеме, должно быть разделено на параграфы с названием, логика изложения, правильно оформленные сноски; заключение - выводы о том, насколько удалось выполнить обозначенные во введении задачи и цели; защита проходит в течение 5-15 минут, во время которой рассказывается об актуальности темы, поставленных целях и задачах, изученной литературе, о структуре основной части, выводах.

Самостоятельная работа:

Оценивается степень самостоятельности: без помощи учителя (3 балла); незначительная помощь учителя (2 балла); существенная помощь учителя (1 балл); не справился (0 баллов) Правильность выполнения: работа выполнена верно или с незначительной ошибкой (3 балла), работа выполнена с ошибками, но количество ошибок не превышает 50 % от работы (2 балла), ошибки составляют 50-70 % работы (1 балл), ошибок в работе более 2/3 всего объема (0 баллов). Оценка выставляется по количеству набранных баллов: 6-5 баллов - «5»; 4-3 балла - «4»; 2-1 балл - «3»; 0 баллов - «2»

Устный ответ:

Оценкой «5» оценивается ответ, обнаруживающий прочные знания и глубокое понимание текста изученного произведения или теоретического лингвистического материала; умение объяснять взаимосвязь событий, характер, поступки героев и роль художественных средств в раскрытии идейно - эстетического содержания произведения; умения пользоваться теоретико-литературными знаниями и навыками разбора при анализе художественного произведения, привлекать текст для аргументации своих выводов, раскрыть связь произведения с эпохой (8-11 классы); свободное владение монологической литературной речью.

Оценкой «4» оценивается ответ, который показывает прочное знание и достаточно глубокое понимание текста изучаемого произведения или теоретического лингвистического материала; умение объяснить взаимосвязь событий, характер, поступки героев и роль основных художественных средств в раскрытии идейно-эстетического содержания произведения; умение пользоваться основными теоретико-литературными знаниями и навыками при анализе прочитанных произведений; умение привлекать текст произведения для обоснования своих выводов; хорошее владение монологической речью. Однако допускаются 1-2 неточности в ответе.

Оценкой «3» оценивается ответ, свидетельствующий в основном о знании и понимании текста изученного произведения или теоретического лингвистического материала; умение объяснять взаимосвязь основных событий, характеры и поступки героев и роль важнейших художественных средств в раскрытии идейно-художественного содержания произведения; знание основных вопросов теории, но недостаточном умении пользоваться этими знаниями при анализе произведений; ограниченных навыков разбора и недостаточном умении привлекать текст произведения для подтверждения своих

выводов. Допускается несколько ошибок в содержании ответа, недостаточно свободное владение монологической речью, ряд недостатков в композиции и языке ответа, несоответствие уровня чтения нормам, установленным для данного класса.

Оценкой «2» оценивается ответ, обнаруживающий незнание существенных вопросов содержания произведения или теоретического лингвистического материала; неумение объяснить поведение и характеры основных героев и роль важнейших художественных средств в раскрытии идейно-эстетического содержания произведения; незнание элементарных теоретико-литературных понятий; слабое владение монологической литературной речью и техникой чтения, бедность выразительных средств языка.

Нормы оценки предметных результатов обучающихся 10-11 класса по родному языку (русскому).

Оценка устных ответов учащихся

Устный опрос является одним из основных способов учета знаний учащихся. Развернутый ответ ученика должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на определенную тему, показывать его умение применять определения, правила в конкретных случаях.

При оценке ответа ученика надо руководствоваться следующими критериями:

- 1) полнота и правильность ответа;
- 2) степень осознанности, понимания изученного;
- 3) языковое оформление ответа.

Оценка «5» ставится, если ученик:

1) полно излагает изученный материал, дает правильные определения языковых понятий;

2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные;

3) излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

Оценка «4» ставится, если ученик дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1—2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1—2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

Оценка «3» ставится, если ученик обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но:

1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил;

2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;

3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

Оценка «2» ставится, если ученик обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке ученика, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

Оценка («5», «4», «3») может ставиться не только за единовременный ответ (когда на проверку подготовки ученика отводится определенное время), но и за рассредоточенный по времени, т.е. за сумму ответов, данных учеником на протяжении урока (выводится поурочный балл), при условии, если в процессе урока не только

заслушивались ответы учащегося, но и осуществлялась проверка его умения применять знания на практике.

Оценка письменных работ учащихся

Оценка диктантов

Диктант – одна из основных форм проверки орфографической и пунктуационной грамотности.

Для диктантов целесообразно использовать связные тексты, которые должны отвечать нормам современного литературного языка, быть доступными по содержанию обучающимся данного класса.

Требования к тексту диктанта

Класс	Количество в контрольном диктанте				Кол-во слов в словарном диктанте
	слов (самостоятельных и служебных) ¹	орфограмм ²	пунктограмм	слов с непроверяемыми орфограммами ³	
5	90-100	12	2-3	5	15-20
6	100-110	16	3-4	7	20-25
7	110-120	20	4-5	10	25-30
8	120-150	24	10	10	30-35
9	150-170	24	15	10	35-40

До конца первой четверти (а в 5 классе - до конца первого полугодия) сохраняется объем текста, рекомендованный для предыдущего класса.

Для контрольных диктантов следует подбирать такие тексты, в которых изучаемые в данной теме орфограммы и пунктограммы были бы представлены не менее 2—3 случаями. Из изученных ранее орфограмм и пунктограмм включаются основные; они должны быть представлены 1—3 случаями. В целом количество проверяемых орфограмм и пунктограмм не должно превышать норм, представленных в таблице.

В тексты контрольных диктантов могут включаться только те вновь изученные орфограммы, которые в достаточной мер закреплялись (не менее чем на двух-трех предыдущих уроках)

Нормы оценивания диктанта

Вид диктанта	оценка/количество ошибок			
	«5»	«4»	«3»	«2»
Контрольный	1 негрубая орфографическая или 1 негрубая пунктуационная ошибка.	2орф. - 2 пункт. или 1орф.- 3 пункт. Или орф. - 4 пункт. *при 3 орф. ошибках, если среди них есть однотипные.	4орф. - 4 пункт. Или 3орф. - 5 пункт. или 0орф. - 7 пункт. *в 5 классе допуск.при 5 орф. и 4 пункт. *при 6 орф. и 6 пункт., если среди тех и других имеются однотипные негрубые ошибки.	7орф.- 7 пункт. или борф. - 8 пункт. или 5орф.- 9 пункт. или 8орф.- 6 пункт.
Словарный	0 ошибок	1-2 ошибки	3-4 ошибки	до 7 ошибок

При большем количестве ошибок диктант оценивается баллом «1»

Примечание.

При оценке диктанта исправляются, но не учитываются орфографические и пунктуационные ошибки:

- 1) в переносе слов;
- 2) на правила, которые не включены в школьную программу;
- 3) на еще не изученные правила;
- 4) в словах с непроверяемыми написаниями, над которыми не проводилась специальная работа;
- 5) в передаче авторской пунктуации.

Исправляются, но не учитываются опiski, неправильные написания, искажающие звуковой облик слова, например: «рапотает» (вместо работает), «дупло» (вместо дуло), «мемля» (вместо земля).

При оценке диктантов важно также учитывать характер ошибки. Среди ошибок следует выделять негрубые, т. е. не имеющие существенного значения для характеристики грамотности. При подсчете ошибок две негрубые считаются за одну.

К негрубым относятся ошибки:

- 1) в исключениях из правил;
- 2) в написании большой буквы в составных собственных наименованиях;
- 3) в случаях слитного и раздельного написания приставок в наречиях, образованных от существительных с предлогами, правописание которых не регулируется правилами;
- 4) в случаях трудного различия не и ни (Куда он только не обращался! Куда он ни обращался, никто не мог дать ему ответ. Никто иной не...; не кто иной, как; ничто иное не..., не что иное, как и др.);

5) в собственных именах нерусского происхождения;

б) в случаях, когда вместо одного знака препинания поставлен другой;

7) в пропуске одного из сочетающихся знаков препинания или в нарушении их последовательности.

Необходимо учитывать также повторяемость и однотипность ошибок. Если ошибка повторяется в одном и том же слове или в корне однокоренных слов, то она считается за одну ошибку.

Однотипными считаются ошибки на одно правило, если условия выбора правильного написания заключены в грамматических (в армии, в роще; колют, борются) и фонетических (пирожок, сверчок) особенностях данного слова.

Не считаются однотипными ошибки на такое правило, в котором для выяснения правильного написания одного слова требуется подобрать другое (опорное) слово или его форму (вода - воды, рот - ротик, грустный - грустить, резкий - резок).

Первые три однотипные ошибки считаются за одну ошибку, каждая следующая подобная ошибка учитывается самостоятельно.

Если в одном непроверяемом слове допущены 2 и более ошибок, то все они считаются за одну ошибку.

При наличии в контрольном диктанте более 5 поправок (исправление неверного написания на верное) оценка снижается на один балл. Отличная оценка не выставляется при наличии трех и более исправлений.

В комплексной контрольной работе, состоящей из диктанта и дополнительного (фонетического, лексического, орфографического, грамматического) задания, выставляются две оценки (за каждый вид работы).

При оценке выполнения дополнительных заданий рекомендуется руководствоваться следующим:

Оценка «5» ставится, если ученик выполнил все задания верно.

Оценка «4» ставится, если ученик выполнил правильно не менее 3/4 заданий.

Оценка «3» ставится за работу, в которой правильно выполнено не менее

половины заданий.

Оценка «2» ставится за работу, в которой не выполнено более половины заданий.

Примечание. Орфографические и пунктуационные ошибки, допущенные при выполнении дополнительных заданий, учитываются при выведении оценки за диктант.

Оценка сочинений и изложений

Сочинения и изложения основные формы проверки умения правильно и последовательно излагать мысли, уровня речевой подготовки учащихся.

Примерный объем текста изложений и сочинений

класс	Объем текста для	
	подробного изложения ¹	классного сочинения
5	100-150 слов	0,5 - 1,0 страницы
6	150-200 слов	1,0 - 1,5 страницы
7	200-250 слов	1,5 - 2,0 страницы
8	250-350 слов	2,0 - 3,0 страницы
9	350-450 слов	3,0 - 4,0 страницы

Объем текстов итоговых контрольных подробных изложений в 8 и 9 классах может быть увеличен на 50 слов в связи с тем, что на таких уроках не проводится подготовительная работа.

С помощью сочинений и изложений проверяются:

- 1) умение раскрывать тему;
- 2) умение использовать языковые средства в соответствии со стилем, темой и задачей высказывания;
- 3) соблюдение языковых норм и правил правописания.

Любое сочинение и изложение оценивается двумя отметками: первая ставится за содержание и речевое оформление, вторая — за грамотность, т. е. за соблюдение орфографических, пунктуационных и языковых норм. Обе оценки считаются оценками по русскому языку, за исключением случаев, когда проводится работа, проверяющая знания учащихся по литературе. В этом случае первая оценка (за содержание и речь) считается оценкой по литературе.

Содержание сочинения и изложения оценивается по следующим критериям:

- соответствие работы ученика теме и основной мысли;
- полнота раскрытия темы;
- правильность фактического материала;
- последовательность изложения.

При оценке речевого оформления сочинений и изложений учитывается:

- разнообразие словаря и грамматического строя речи;
- стилевое единство и выразительность речи;
- число речевых недочетов.

Грамотность оценивается по числу допущенных учеником ошибок — орфографических, пунктуационных и грамматических.

Оценка	Основные критерии оценки	
	содержание и речь	содержание и речь
«5»	<ol style="list-style-type: none">1. Содержание работы полностью соответствует теме.2. Фактические ошибки отсутствуют.3. Содержание излагается последовательно.4. Работа отличается богатством словаря, разнообразием используемых синтаксических конструкций, точностью словоупотребления.5. Достигнуто стилевое единство и выразительность текста. <p>В целом в работе допускается 1 недочет в содержании и 1-2 речевых недочета</p>	<p>Допускается: 1 орфографическая, или 1 пунктуационная, или 1 грамматическая ошибка</p>

«4»	<p>1. Содержание работы в основном соответствует теме (имеются незначительные отклонения от темы). Содержание в основном достоверно, но имеются единичные фактические неточности.</p> <p>3. Имеются незначительные нарушения последовательности в изложении мыслей.</p> <p>4. Лексический и грамматический строй речи достаточно разнообразен</p> <p>5. Стиль работы отличается единством и достаточной выразительностью.</p> <p>В целом в работе допускается не более 2 недочетов в содержании и не более 3-4 речевых недочетов.</p>	<p>Допускаются: 2 орфографические и 2 пунктуационные ошибки, или 1 орфографическая и 3 пунктуационные ошибки, или 4 пунктуационные ошибки при отсутствии орфографических ошибок, а также 2 грамматические ошибки.</p>
«3»	<p>1. В работе допущены существенные отклонения от темы.</p> <p>2. Работа достоверна в главном, но в ней имеются отдельные фактические неточности.</p> <p>3. Допущены отдельные нарушения последовательности изложения.</p> <p>4. Беден словарь, и однообразны употребляемые синтаксические конструкции, встречается неправильное словоупотребление.</p> <p>5. Стиль работы не отличается единством, речь недостаточно выразительна. В целом в работе допускается не более 4 недочетов в содержании и 5 речевых недочетов.</p>	<p>Допускаются: 4 орфографические и 4 пунктуационные ошибки, или 3 орфографические ошибки и 5 пунктуационных ошибок, или 7 пунктуационных при отсутствии орфографических ошибок (в 5 классе – 5 орфографических ошибок и 4 пунктуационные ошибки), а также 4 грамматические ошибки.</p>
«2»	<p>1. Работа не соответствует теме.</p> <p>2. Допущено много фактических неточностей.</p> <p>3. Нарушена последовательность изложения мыслей во всех частях работы, отсутствует связь между ними, работа не соответствует плану.</p> <p>4. Крайне беден словарь, работа написана короткими однотипными предложениями со слабо выраженной связью между ними, часты случаи неправильного словоупотребления.</p> <p>5. Нарушено стилевое единство текста. В целом в работе допущено 6 недочетов в содержании и до 7 речевых недочетов.</p>	<p>Допускаются: 7 орфографических и 7 пунктуационных ошибок, или 6 орфографических и 8 пунктуационных ошибок, или 5 орфографических и 9 пунктуационных ошибок, или 8 орфографических и 6 пунктуационных ошибок, а также 7 грамматических ошибок.</p>

Примечания.

1. При оценке сочинения необходимо учитывать самостоятельность, оригинальность замысла ученического сочинения, уровень его композиционного и речевого оформления. Наличие оригинального замысла, его хорошая реализация позволяют повысить первую оценку за сочинение на один балл.

2. Если объем сочинения в полтора-два раза больше указанного в настоящих нормах, то при оценке работы следует исходить из нормативов, увеличенных для отметки «4» на одну, а для отметки «3» на две единицы. Например, при оценке грамотности «4» ставится при 3 орфографических, 2 пунктуационных и 2 грамматических ошибках или при соотношениях: 2-3-2, 2-2-3; «3» ставится при соотношениях: 6-4-4, 4-6-4, 4-4-6. При выставлении оценки «5» превышение объема сочинения не принимается во внимание.

3. Первая оценка (за содержание и речь) не может быть положительной, если не раскрыта тема высказывания, хотя по остальным показателям оно написано удовлетворительно.

4. На оценку сочинения и изложения распространяются положения об

однотипных и негрубых ошибках, а также о сделанных учеником исправлениях, приведенные в разделе «Оценка диктантов».

Нормы оценки предметных результатов обучающихся 10-11 класса по иностранному языку.

Критерии оценивания уровня развития навыков говорения (устный ответ)

Отметка «5» ставится в том случае, если обучающийся логично строит монологическое высказывание в связи с прочитанным текстом и в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании. Обучающийся демонстрирует умение сообщать факты/события, связанные с обсуждаемой проблемой, в том числе используя информацию из текста, выражает и аргументирует свое отношение к данной проблеме.

Используемые лексические единицы и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Ошибки практически отсутствуют.

Речь отвечающего понятна: нет фонематических ошибок, практически все звуки в потоке речи произносятся правильно, соблюдается правильный интонационный рисунок.

Социокультурные знания использованы в соответствии с ситуацией общения. Объем высказывания не менее 12 фраз.

Отметка «4» ставится в том случае, если обучающийся логично строит монологическое высказывание в связи с прочитанным текстом и в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании. Обучающийся демонстрирует умение сообщать факты/события, связанные с обсуждаемой проблемой, в том числе используя информацию из текста, выражает свое отношение к данной проблеме, но не аргументирует его.

Используемые лексические единицы и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Ошибки практически отсутствуют.

Речь отвечающего понятна, фонематические ошибки отсутствуют. Социокультурные знания использованы в соответствии с ситуацией общения. Объем высказывания менее 12 фраз.

Отметка «3» ставится в том случае, если обучающийся строит монологическое высказывание в связи с прочитанным текстом и в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании. Но высказывание не содержит аргументации, не всегда логично, имеются повторы.

Используется ограниченный словарный запас, допускаются ошибки в употреблении лексики, которые затрудняют понимание текста. В ответе имеются многочисленные грамматические ошибки. Речь отвечающего в целом понятна, обучающийся в основном соблюдает интонационный рисунок.

Социокультурные знания неточно использованы в соответствии с ситуацией общения. Объем высказывания 7—8 фраз.

Отметка «2» ставится в том случае, если обучающийся не понял содержание текста и не может сделать сообщение в связи с прочитанным, выразить и аргументировать свое отношение к проблеме, затронутой в тексте.

За письменные работы (контрольные работы, самостоятельные работы, словарные диктанты) оценка вычисляется исходя из процента правильных ответов.

Творческие письменные работы (письма, разные виды сочинений) оцениваются по пяти критериям:

а) Содержание (соблюдение объема работы, соответствие теме, отражены ли все указанные в задании аспекты, стилевое оформление речи соответствует типу задания, аргументация на соответствующем уровне, соблюдение норм вежливости). При неудовлетворительной оценке за содержание остальные критерии не оцениваются, и работа получает неудовлетворительную оценку;

б) Организация работы (логичность высказывания, использование средств

логической связи на соответствующем уровне, соблюдение формата высказывания и деление текста на абзацы);

в) Лексика (словарный запас соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения языку);

г) Грамматика (использование разнообразных грамматических конструкций в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку);

д) Орфография и пунктуация (отсутствие орфографических ошибок, соблюдение главных правил пунктуации: предложения начинаются с заглавной буквы, в конце предложения стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также соблюдение основных правил расстановки запятых).

Устные ответы (монологические высказывания, пересказы, диалоги, работа в группах) оцениваются по пяти критериям:

а) Содержание (соблюдение объема высказывания, соответствие теме, отражены все аспекты, указанные в задании, стилевое оформление речи соответствует типу задания, аргументация на соответствующем уровне, соблюдение норм вежливости). При неудовлетворительной оценке за содержание остальные критерии не оцениваются, и работа получает неудовлетворительную оценку;

б) Взаимодействие с собеседником (умение логично и связно вести беседу, соблюдать очередность при обмене репликами, давать аргументированные и развернутые ответы на вопросы собеседника, умение начать и поддерживать беседу, а также восстановить ее в случае сбоя: переспрос, уточнение);

в) Лексика (словарный запас соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения языку);

г) Грамматика (использование разнообразных грамматических конструкций в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку);

д) Произношение (правильное произнесение звуков английского языка, правильная постановка ударения в словах, а также соблюдение правильной интонации в предложениях).

Нормы оценки предметных результатов обучающихся 10-11 класса по истории, обществознанию.

Для контроля и оценки предметных планируемых результатов используются индивидуальная и фронтальная устные проверки, различные письменные работы, которые не требуют развернутого ответа с большой затратой времени, а также самостоятельные работы учащихся с заданиями, требующими развернутого ответа, и контрольные работы по теме.

Фронтальный опрос проводится как беседа-полилог, в котором участвуют обучающиеся всего класса. Учитель подготавливает серию вопросов по конкретной теме курса, на которые обучающиеся дают короткие обоснованные ответы. Поскольку основная цель таких контрольных бесед - проверка осознанности усвоения учебной программы, это определяет необходимость подбора таких вопросов, которые проверяют не только знания фактического материала (повторить статью учебника, перечислить, вспомнить и т. п.), но и умение сопоставить факты, выбрать альтернативу, сравнить, проанализировать, найти причину явления и т. п.

Понятийный опрос предполагает проверку понятийных знаний учащихся по данному курсу, умения не только дать определение понятия, но и проиллюстрировать его конкретным примером из жизни.

Индивидуальный устный опрос также имеет свои специфические особенности на уроках по предмету данной образовательной области. Можно выделить следующие формы индивидуального опроса: рассказ-описание и рассказ-рассуждение. Рассказ-описание. Ученик дает последовательное, логическое описание объекта или явления социального мира, раскрывающее их существенные признаки и свойства. При оценке этого вида рассказа учитываются полнота раскрытия вопроса, выделение наиболее

существенных признаков объекта, логичность изложения, передача своего отношения к описываемому предмету. Положительной оценки заслуживает желание ученика отступить от текста учебника, не повторить его дословно, а высказать мысль своими словами, привести собственные примеры из жизненного опыта. Особо отмечается использование дополнительной литературы и иллюстрированного материала, самостоятельно выполненных рисунков и схем. Рассказ-рассуждение проверяет умение учащегося самостоятельно обобщить полученные знания, правильно установить причинно-следственные, пространственные и временные связи, использовать приобретенные знания в нестандартной ситуации с применением схем, таблиц, диаграмм и т. п. Этот вид опроса очень важен для проверки уровня развития школьника, сформированности логического мышления, воображения, связной речи-рассуждения. При письменной проверке знаний используются тестовые задания по модели ЕГЭ (в 10-11 классах) (по нескольким вариантам на поиск ошибки, выбор ответа, продолжение или исправление высказывания и др).

Тестовые задания создают основу самостоятельных и контрольных работы. Кроме тестов применяются индивидуальные карточки, задания в которых требуют не только краткого, но и полного, обстоятельного ответа на вопрос, с учетом возможности письменной речи. В индивидуальных карточках обучающимся предлагаются также таблицы, схемы, диаграммы. Эти задания строятся как дифференцированные, что позволяет проверить и учесть в дальнейшей работе индивидуальный темп продвижения детей. При тестировании все верные ответы берутся за 100%, тогда отметка выставляется следующим образом: 85% и более - отлично, "5", 65-84% - хорошо, "4", 50-64% - удовлетворительно, "3", менее 50% - неудовлетворительно, "2".

Тестовые работы по выполнению текущего контроля предлагаются ученикам в нескольких вариантах из заданий разного вида, соответствующих требованиям к уровню подготовки выпускников:

1. Задания с выбором ответов.
2. Задания со свободными краткими и развернутыми ответами.
3. Задания на соответствие.
4. Задания на установление взаимосвязей.
5. Заполнение сравнительных таблиц.
6. Задания на нахождение ошибок в приведенном тексте.
7. Задания с использованием рисунков и схем.

Интересным примером письменной формы контроля сформированности представлений о социальном мире являются графические работы. Здесь учитель проверяет осмысленность имеющихся у школьника знаний, умение передать мысль не словом, а образом, моделью, рисунком-схемой.

Классификация ошибок и недочетов, влияющих на снижение оценки:

- неправильное определение понятия, замена существенной характеристики понятия несущественной;
- нарушение последовательности в описании объекта (явления) в тех случаях, когда она является существенной;
- неправильное раскрытие (в рассказе-рассуждении) причины, закономерности, условия протекания того или иного изученного явления;
- ошибки в сравнении объектов, их классификации на группы по существенным признакам;
- незнание фактического материала, неумение привести самостоятельные примеры, подтверждающие высказанное суждение;
- отсутствие умения выполнять рисунок, схему, неправильное заполнение таблицы; не умение подтвердить свой ответ схемой, рисунком, иллюстративным материалом;
- неумение ориентироваться на карте и плане, затруднения в правильном показе

изученных объектов (природоведческих и исторических).

Недочеты:

- преобладание при описании объекта несущественных его признаков;
- неточности при выполнении рисунков, схем, таблиц, не влияющих отрицательно на результат работы; отсутствие обозначений и подписей;
- отдельные нарушения последовательности операций при проведении эксперимента, не приводящие к неправильному результату; неточности при нахождении объекта на карте.

Характеристика цифровой отметки. «5» («отлично») - уровень выполнения требований значительно выше удовлетворительного: отсутствие ошибок, как по текущему, так и по предыдущему учебному материалу; не более одного недочета; логичность и полнота изложения. «4» («хорошо») - уровень выполнения требований выше удовлетворительного: использование дополнительного материала, полнота и логичность раскрытия вопроса; самостоятельность суждений, отражение своего отношения к предмету обсуждения. Наличие 2 - 3 ошибок или 4 - 6 недочетов по текущему учебному материалу; не более 2 ошибок или 4 недочетов по пройденному материалу; незначительные нарушения логики изложения материала; использование нерациональных приемов решения учебной задачи; отдельные неточности в изложении материала. «3» («удовлетворительно») - достаточный минимальный уровень выполнения требований, предъявляемых к конкретной работе; не более 4 - 6 ошибок или 10 недочетов по текущему учебному материалу; не более 3 - 5 ошибок или не более 8 недочетов по пройденному учебному материалу; отдельные нарушения логики изложения материала; неполнота раскрытия вопроса. «2» («плохо») - уровень выполнения требований ниже удовлетворительного: наличие более 6 ошибок или 10 недочетов по текущему материалу; более 5 ошибок или более 8 недочетов по пройденному материалу; нарушение логики; неполнота, нераскрытость обсуждаемого вопроса, отсутствие аргументации либо ошибочность ее основных положений.

Характеристика словесной оценки (оценочное суждение) Словесная оценка есть краткая характеристика результатов учебного труда школьников. Эта форма оценочного суждения позволяет раскрыть перед учеником динамику результатов его учебной деятельности, проанализировать его возможности и прилежание. Особенностью словесной оценки являются ее содержательность, анализ работы школьника, четкая фиксация успешных результатов и раскрытие причин неудач. Причем эти причины не должны касаться личностных характеристик учащегося. Оценочное суждение сопровождает любую отметку в качестве заключения по существу работы, раскрывающего как положительные, так и отрицательные ее стороны, а также пути устранения недочетов и ошибок.

Нормы оценки предметных результатов обучающихся 10-11 класса по математике.

Оценка письменных контрольных работ

Ответ оценивается отметкой «5», если:

- работа выполнена полностью;
- в логических рассуждениях и обосновании решения нет пробелов и ошибок;
- в решении нет математических ошибок (возможна одна неточность, описка, которая не является следствием незнания или непонимания учебного материала).

Отметка «4» ставится в следующих случаях:

- работа выполнена полностью, но обоснования шагов решения недостаточны (если умение обосновывать рассуждения не являлось специальным объектом проверки);
- допущены одна ошибка или есть два - три недочёта в выкладках, рисунках, чертежах или графиках (если эти виды работ не являлись специальным объектом проверки).

Отметка «3» ставится, если допущено более одной ошибки или более двух - трех

недочетов в выкладках, чертежах или графиках, но обучающийся обладает обязательными умениями по проверяемой теме.

Отметка «2» ставится, если допущены существенные ошибки, показавшие, что обучающийся не обладает обязательными умениями по данной теме в полной мере.

Учитель может повысить отметку за оригинальный ответ на вопрос или оригинальное решение задачи, которые свидетельствуют о высоком математическом развитии обучающегося; за решение более сложной задачи или ответ на более сложный вопрос, предложенные обучающемуся дополнительно после выполнения им каких-либо других заданий.

Оценка устных ответов

Ответ оценивается отметкой «5», если ученик:

полно раскрыл содержание материала в объеме, предусмотренном программой и учебником;

- изложил материал грамотным языком, точно используя математическую терминологию и символику, в определенной логической последовательности;

- правильно выполнил рисунки, чертежи, графики, сопутствующие ответу;

- показал умение иллюстрировать теорию конкретными примерами, применять ее в новой ситуации при выполнении практического задания;

- продемонстрировал знание теории ранее изученных сопутствующих тем, сформированность и устойчивость используемых при ответе умений и навыков;

- отвечал самостоятельно, без наводящих вопросов учителя;

- возможны одна - две неточности при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, которые ученик легко исправил после замечания учителя.

Ответ оценивается отметкой «4», если удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет один из недостатков:

- в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившее математическое содержание ответа;

- допущены один - два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные после замечания учителя;

- допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, легко исправленные после замечания учителя.

Отметка «3» ставится в следующих случаях: неполно раскрыто содержание материала (содержание изложено фрагментарно, не всегда последовательно), но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для усвоения программного материала; имелись затруднения или допущены ошибки в определении математической терминологии, чертежах, выкладках, исправленные после нескольких наводящих вопросов учителя; ученик не справился с применением теории в новой ситуации при выполнении практического задания, но выполнил задания обязательного уровня сложности по данной теме; при достаточном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность основных умений и навыков.

Отметка «2» ставится в следующих случаях: не раскрыто основное содержание учебного материала; обнаружено незнание учеником большей или наиболее важной части учебного материала; допущены ошибки в определении понятий, при использовании математической терминологии, в рисунках, чертежах или графиках, в выкладках, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов учителя.

Нормы оценки предметных результатов обучающихся 10-11 класса по информатике.

Содержание и объем материала, подлежащего проверке, определяется программой. При проверке усвоения материала необходимо выявлять полноту, прочность усвоения учащимися теории и умение применять ее на практике в знакомых и незнакомых ситуациях.

Основными формами проверки по информатике являются письменная

контрольная работа, самостоятельная работа, тестирование, устный опрос и зачеты (в старших классах).

При оценке письменных и устных ответов учитель в первую очередь учитывает показанные учащимися знания и умения. Оценка зависит также от наличия и характера погрешностей, допущенных учащимися. Среди погрешностей выделяются ошибки и недочеты. Погрешность считается ошибкой, если она свидетельствует о том, что ученик не овладел основными знаниями и (или) умениями, указанными в программе.

К недочетам относятся погрешности, свидетельствующие о недостаточно полном или недостаточно прочном усвоении основных знаний и умений или об отсутствии знаний, не считающихся в программе основными. Недочетами также считаются: погрешности, которые не привели к искажению смысла полученного учеником задания или способа его выполнения, например, неаккуратная запись, небрежное выполнение блок-схемы и т. п.

Задания для устного и письменного опроса учащихся состоят из теоретических вопросов и задач.

Ответ за теоретический вопрос считается безупречным, если по своему содержанию полностью соответствует вопросу, содержит все необходимые теоретические факты и обоснованные выводы, а его изложение и письменная запись математически и логически грамотны и отличаются последовательностью и аккуратностью.

Решение задач считается безупречным, если правильно выбран способ решения, само решение сопровождается необходимыми объяснениями, верно выполнен алгоритм решения, решение записано последовательно, аккуратно и синтаксически верно по правилам какого-либо языка или системы программирования.

Самостоятельная работа на ПК считается безупречной, если обучающийся самостоятельно или с незначительной помощью учителя выполнил все этапы решения задачи и был получен верный ответ или иное требуемое представление решения задачи.

Оценка ответа учащегося при устном и письменном опросах, а также при самостоятельной работе на ПК, проводится по пятибалльной системе, т.е. за ответ выставляется одна из отметок: 2 (неудовлетворительно), 3 (удовлетворительно), 4 (хорошо), 5 (отлично).

Учитель может повысить отметку за оригинальный ответ на вопрос или оригинальное решение задачи, которые свидетельствуют о высоком уровне владения информационными технологиями обучающимся, за решение более сложной задачи или ответ на более сложный вопрос, предложенные учащемуся дополнительно после выполнения им основных заданий.

Для устных ответов определяются следующие критерии оценок:

оценка «5» выставляется, если ученик:

- полно раскрыл содержание материала в объеме, предусмотренном программой и учебником;
- изложил материал грамотным языком в определенной логической последовательности, точно используя математическую и специализированную терминологию и символику;
- правильно выполнил графическое изображение алгоритма и иные чертежи и графики, сопутствующие ответу;
- показал умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации при выполнении практического задания;
- продемонстрировал усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость используемых при ответе умений и навыков;
- отвечал самостоятельно без наводящих вопросов учителя.

Возможны одна-две неточности при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, которые ученик легко исправил по замечанию учителя.

оценка «4» выставляется, если ответ удовлетворяет в основном требованиям на

оценку «5», но при этом имеет один из недостатков:

- в изложении допущены небольшие пробелы, не искажившие логического и информационного содержания ответа;
- допущены один-два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию учителя;
- допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, легко исправленные по замечанию учителя.

оценка «3» выставляется, если:

- неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения программного материала, имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, чертежах, блок-схем и выкладках, исправленные после нескольких наводящих вопросов учителя;

- ученик не справился с применением теории в новой ситуации при выполнении практического задания, но выполнил задания обязательного уровня сложности по данной теме,

- при знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность основных умений и навыков.

оценка «2» выставляется, если:

- не раскрыто основное содержание учебного материала;
- обнаружено незнание или непонимание учеником большей или наиболее важной части учебного материала,
- допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, в чертежах, блок-схем и иных выкладках, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов учителя.

Для письменных работ учащихся:

оценка «5» ставится, если:

- работа выполнена полностью;
- в графическом изображении алгоритма (блок-схеме), в теоретических выкладках решения нет пробелов и ошибок;
- в тексте программы нет синтаксических ошибок (возможны одна-две различные неточности, описки, не являющиеся следствием незнания или непонимания учебного материала).

оценка «4» ставится, если:

- работа выполнена полностью, но обоснования шагов решения недостаточны (если умение обосновывать рассуждения не являлось специальным объектом проверки);
- допущена одна ошибка или два-три недочета в чертежах, выкладках, чертежах блок-схем или тексте программы.

оценка «3» ставится, если:

- допущены более одной ошибки или двух-трех недочетов в выкладках, чертежах блок-схем или программе, но обучающийся владеет обязательными умениями по проверяемой теме.

оценка «2» ставится, если допущены существенные ошибки, показавшие, что обучающийся не владеет обязательными знаниями по данной теме в полной мере.

Практическая работа на ПК оценивается следующим образом:

оценка «5» ставится, если:

- обучающийся самостоятельно выполнил все этапы решения задач на ПК;
- работа выполнена полностью и получен верный ответ или иное требуемое представление результата работы;

оценка «4» ставится, если:

- работа выполнена полностью, но при выполнении обнаружилось недостаточное владение навыками работы с ПК в рамках поставленной задачи;

- правильно выполнена большая часть работы (свыше 85 %);
- работа выполнена полностью, но использованы наименее оптимальные подходы к решению поставленной задачи.

оценка «3» ставится, если:

- работа выполнена не полностью, допущено более трех ошибок, но обучающийся владеет основными навыками работы на ПК, требуемыми для решения поставленной задачи.

оценка «2» ставится, если:

- допущены существенные ошибки, показавшие, что обучающийся не владеет обязательными знаниями, умениями и навыками работы на ПК или значительная часть работы выполнена не самостоятельно.

- работа показала полное отсутствие у учащихся обязательных знаний и навыков работы на ПК по проверяемой теме.

Нормы оценки предметных результатов обучающихся 10-11 класса по физике.

Оценка устных ответов обучающихся

Оценка «5» ставится в том случае, если обучающийся показывает верное понимание физической сущности рассматриваемых явлений и закономерностей, законов и теорий, дает точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий, а также правильное определение физических величин, их единиц и способов измерения; правильно выполняет чертежи, схемы и графики; строит ответ по собственному плану, сопровождает рассказ новыми примерами, умеет применить знания в новой ситуации при выполнении практических заданий; может установить связь между изучаемым и ранее изученным материалом по курсу физики, а также с материалом, усвоенным при изучении других предметов.

Оценка «4»- если ответ ученика удовлетворяет основным требованиям к ответу на оценку «5», но дан без использования собственного плана, новых примеров, без применения знаний в новой ситуации, без использования связей с ранее изученным материалом и материалом, усвоенным при изучении других предметов; если обучающийся допустил одну ошибку или не более двух недочётов и может их исправить самостоятельно или с небольшой помощью учителя.

Оценка «3» ставится, если обучающийся правильно понимает физическую сущность рассматриваемых явлений и закономерностей, но в ответе имеются отдельные пробелы в усвоении вопросов курса физики, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала; умеет применять полученные знания при решении простых задач с использованием готовых формул, но затрудняется при решении задач, требующих преобразования некоторых формул; допустил не более одной грубой ошибки и двух недочётов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более двух-трёх негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и трёх недочётов; допустил четыре или пять недочётов.

Оценка «2» ставится, если обучающийся не овладел основными знаниями и умениями в соответствии с требованиями программы и допустил больше ошибок и недочётов, чем необходимо для оценки «3».

Оценка письменных контрольных работ

Оценка «5» ставится за работу, выполненную полностью без ошибок и недочётов.

Оценка «4» ставится за работу, выполненную полностью, но при наличии в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочёта, не более трёх недочётов.

Оценка «3» ставится, если ученик правильно выполнил не менее 2/3 всей работы или допустил не более одной грубой ошибки и двух недочётов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более трёх негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и трёх недочётов, при наличии четырёх-пяти недочётов.

Оценка «2» ставится, если число ошибок и недочётов превысило норму для оценки «3» или правильно выполнено менее 2/3 всей работы.

Оценка практических работ

Оценка «5» ставится, если обучающийся выполняет работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности проведения опытов и измерений; самостоятельно и рационально монтирует необходимое оборудование; все опыты проводит в условиях и режимах, обеспечивающих получение правильных результатов и выводов; соблюдает требования правил техники безопасности; правильно и аккуратно выполняет все записи, таблицы, рисунки, чертежи, графики; правильно выполняет анализ погрешностей.

Оценка «4» ставится, если выполнены требования к оценке «5», но было допущено два-три недочёта, не более одной негрубой ошибки и одного недочёта.

Оценка «3» ставится, если работа выполнена не полностью, но объём выполненной части таков, что позволяет получить правильный результат и вывод; если в ходе проведения опыта и измерения были допущены ошибки.

Оценка «2» ставится, если работа выполнена не полностью, и объём выполненной части работы не позволяет сделать правильных выводов; если опыты, измерения, вычисления, наблюдения производились неправильно.

Во всех случаях оценка снижается, если ученик не соблюдал правила техники безопасности.

Перечень ошибок

1. Незнание определений основных понятий, законов, правил, основных положений теории, формул, общепринятых символов обозначения физических величин, единиц измерения.

2. Неумение выделить в ответе главное.

3. Неумение применять знания для решения задач и объяснения физических явлений.

4. Неумение читать и строить графики и принципиальные схемы.

5. Неумение подготовить к работе установку или лабораторное оборудование, провести опыт, необходимые расчёты, или использовать полученные данные для выводов.

6. Небрежное отношение к лабораторному оборудованию и измерительным приборам.

7. Неумение определить показание измерительного прибора.

8. Нарушение требований правил безопасного труда при выполнении эксперимента.

Негрубые ошибки

1. Неточности формулировок, определений, понятий, законов, теорий, вызванные неполнотой охвата основных признаков определяемого понятия, ошибки, вызванные несоблюдением условий проведения опыта или измерений.

2. Ошибки в условных обозначениях на принципиальных схемах, неточности чертежей, графиков, схем.

3. Пропуск или неточное написание наименований единиц физических величин.

4. Нерациональный выбор хода решения.

Недочёты

1. Нерациональные записи при вычислениях, нерациональные приёмы в вычислениях, преобразовании и решении задач.

2. Арифметические ошибки в вычислениях, если эти ошибки грубо не искажают реальность полученного результата.

3. Отдельные погрешности в формулировке вопроса или ответа.

4. Небрежное выполнение записей, чертежей, схем, графиков.

5. Орфографические и пунктуационные ошибки.

Нормы оценки предметных результатов обучающихся 10-11 класса по астрономии.

Критерии оценивания устного ответа

Оценка «5» – ответ полный, самостоятельный правильный, изложен литературным языком в определенной логической последовательности. Ученик знает основные понятия и умеет ими оперировать при решении задач.

Оценка «4» – ответ удовлетворяет вышеназванным требованиям, но содержит неточности в изложении фактов, определении понятий, объяснении взаимосвязей, выводах и решении задач. Неточности легко исправляются при ответе на дополнительные вопросы.

Оценка «3» – ответ в основном верный, но допущены неточности: обучающийся обнаруживает понимание учебного материала при недостаточной полноте усвоения понятий или непоследовательности изложения материала; затрудняется в показе объектов на звездной карте, решении качественных и количественных задач.

Оценка «2» – ответ неправильный, показывает незнание основных понятий, непонимание изученных закономерностей и взаимосвязей, неумение работать с учебником, звездной картой, решать задачи.

Критерии оценивания самостоятельных письменных работ:

Оценка «5» ставится за работу, выполненную полностью без ошибок и недочётов.

Оценка «4» ставится за работу, выполненную полностью, но при наличии в ней не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочёта, не более трёх недочётов.

Оценка «3» ставится, если ученик правильно выполнил не менее 2/3 всей работы или допустил не более одной грубой ошибки и двух недочётов, не более одной грубой ошибки и одной негрубой ошибки, не более трех негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и трех недочётов, при наличии 4 - 5 недочётов.

Оценка «2» ставится, если число ошибок и недочётов превысило норму для оценки 3 или правильно выполнено менее 2/3 всей работы

Критерии оценивания тестового контроля.

Оценка «2» - до 49 % правильно выполненных заданий.

Оценка «3» - 50 - 64 % правильно выполненных заданий.

Оценка «4» - 65 - 84 % правильно выполненных заданий.

Оценка «5» - 85-100% правильно выполненных заданий.

Нормы оценки предметных результатов обучающихся 10-11 класса по физической культуре 10 класс.

Контрольные упражнения	ПОКАЗАТЕЛИ					
	Мальчики			Девочки		
Обучающиеся	5	4	3	5	4	3
Оценка	5	4	3	5	4	3
Челночный бег 3*10 м, сек	7,3	8,0	8,2	9,7	10,1	10,8
Бег 30 м, секунд	4,4	5,1	5,2	5,4	5,8	6,2
Бег 1000м. мин.	3,35	4,00	4,30			
Бег 500м. мин				2,10	2,25	3,00
Бег 100 м, секунд	14,4	14,8	15,5	16,5	17,2	18,2
Бег 3000 м. (ю) 2000 м. (д) мин	12,40	13,30	14,30	10,20	11,15	12,10
Прыжки в длину с места	230	190	180	185	170	160
Подтягивание на перекладине	11	9	4	18	13	6
Сгибание и разгибание рук в упоре лёжа	32	27	22	20	15	10
Наклоны вперед из положения сидя	15	9	5	22	12	7
Подъем туловища за 1	52	47	42	40	35	30

мин. из положения лежа						
Бег на лыжах 3 км, мин	14,40	15,10	16,00	18,30	19,30	21,00
Бег на лыжах 2 км, мин	10,30	10,50	11,20	12,15	13,00	13,40
Бег на лыжах 1 км, мин	4,40	5,00	5,30	6,00	6,30	7,1
Метание гранаты (ю)- 700 гр. (д)- 500 гр. на дальность м.	28	23	18	23	18	15
Прыжок на скакалке, 30 сек, раз	65	60	50	75	70	60

Нормы оценки предметных результатов обучающихся 10-11 класса по физической культуре 11 класс

Контрольные упражнения	ПОКАЗАТЕЛИ					
	Мальчики			Девочки		
Обучающиеся						
Оценка	5	4	3	5	4	3
Челночный бег 3*10 м, сек	7.2	7.9	8.1	8.4	9.3	9.6
Бег 30 м, секунд	4.3	5.0	5.1	4.8	5.9	6.1
Бег 1000м. мин.	3,30	3,50	4,20			
Бег 500м. мин				2,10	2,2	2,5
Бег 100 м, секунд	13,8	14,2	15,0	16,2	17,0	18,0
Бег 3000 м. (ю) 2000 м. (д) мин	12,20	13,00	14,00	10,00	11,10	12,20
Прыжки в длину с места	240	205	190	210	170	160
Подтягивание на перекладине	12	9	5	18	13	6
Сгибание и разгибание рук в упоре лёжа	32	27	22	20	15	10
Наклоны вперед из положения сидя	15	9	5	22	12	7
Подъем туловища за 1 мин. из положения лежа	55	49	45	42	36	30
Бег на лыжах 3 км, мин	14,30	15,00	15,50	18,00	19,00	20,00
Бег на лыжах 2 км, мин	10,20	10,40	11,10	12,00	12,45	13,30
Бег на лыжах 1 км, мин	4,30	4,50	5,20	5,45	6,15	7,00
Метание гранаты (ю)- 700 гр. (д)- 500 гр. на дальность м.	30	25	20	25	20	16
Прыжок на скакалке, 30 сек, раз	70	65	55	80	75	65

Нормы оценки предметных результатов обучающихся 10-11 класса по основам безопасности жизнедеятельности.

Оценка устных ответов Оценка «5» ставится, если ученик:

- показывает глубокое и полное знание и понимание всего объема программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей;
- умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала;
- умеет выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщения, выводы;
- умеет устанавливать межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний)

и внутрипредметные связи, творчески применять полученные знания в незнакомой ситуации;

- умеет последовательно, чётко, связно, обоснованно и безошибочно излагать учебный материал; давать ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делать собственные выводы; формулировать точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий; при ответе не повторять дословно текст учебника; излагать материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечать на дополнительные вопросы учителя; самостоятельно и рационально использовать наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники; применять систему условных обозначений при ведении записей, сопровождающих ответ; использование для доказательства выводов из наблюдений и опытов;

- самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочёта, который легко исправляет по требованию учителя; имеет необходимые навыки работы с приборами, чертежами, схемами и графиками, сопутствующими ответу; записи, сопровождающие ответ, соответствуют требованиям.

Оценка «4» ставится, если:

- показывает знания всего изученного программного материала; даёт полный и правильный ответ на основе изученных теорий; незначительные ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, определения понятий дал неполные, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях из наблюдений и опытов; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

- умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи; применять полученные знания на практике в видоизменённой ситуации, соблюдать основные правила культуры устной речи и сопровождающей письменной, использовать научные термины;

- не обладает достаточным навыком работы со справочной литературой, учебником, первоисточниками (правильно ориентируется, но работает медленно).

Оценка «3» ставится, если ученик:

- усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала;

- материал излагает несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно;

- показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки;

- допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие;

- не использовал в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов, опытов или допустил ошибки при их изложении;

- испытывает затруднения в применении знаний, необходимых для решения задач различных типов, при объяснении конкретных явлений на основе теорий и законов, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий;

- отвечает неполно на вопросы учителя (упуская и основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте;

- обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при

воспроизведении текста учебника (записей, первоисточников) или отвечает неполно на вопросы учителя, допуская одну-две грубые ошибки.

Оценка «2» ставится, если ученик:

- не усвоил и не раскрыл основное содержание материала;
- не делает выводов и обобщений;
- не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов, или имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов и задач по образцу, или при ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя.

По окончании устного ответа учащегося педагогом даётся краткий анализ ответа, объявляется мотивированная оценка. Возможно привлечение других учащихся для анализа ответа, самоанализ, предложение оценки.

Оценка тестовых работ

При проведении тестовых работ по ОБЖ критерии оценок следующие: «5» - 85 - 100 %; «4» - 65 - 84 %; «3» - 50 - 64 %; «2» - менее 50%

Нормы оценки предметных результатов обучающихся 10-11 класса курса по выбору «Химия: теория и практика».

Оценка устного ответа.

Отметка «5»: ответ полный и правильный на основании изученных теорий; - материал изложен в определенной логической последовательности, литературным языком; - ответ самостоятельный.

Ответ «4»; ответ полный и правильный на основании изученных теорий; - материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены две-три несущественные ошибки, исправленные по требованию учителя.

Отметка «3»: ответ полный, но при этом допущена существенная ошибка или ответ неполный, несвязный.

Отметка «2»: при ответе обнаружено непонимание обучающимся основного содержания учебного материала или допущены существенные ошибки, которые учащийся не может исправить при наводящих вопросах учителя, отсутствие ответа. 2.

Оценка экспериментальных умений.

Оценка ставится на основании наблюдения за учащимися и письменного отчета за работу.

Отметка «5»:

- работа выполнена полностью и правильно, сделаны правильные наблюдения и выводы;

- эксперимент осуществлен по плану с учетом техники безопасности и правил работы с веществами и оборудованием;

- проявлены организационно - трудовые умения, поддерживаются чистота рабочего места и порядок (на столе, экономно используются реактивы).

Отметка «4»: работа выполнена правильно, сделаны правильные наблюдения и выводы, но при этом эксперимент проведен не полностью или допущены несущественные ошибки в работе с веществами и оборудованием.

Отметка «3»: работа выполнена правильно не менее чем наполовину или допущена существенная ошибка в ходе эксперимента в объяснении, в оформлении работы, в соблюдении правил техники безопасности на работе с веществами и оборудованием, которая исправляется по требованию учителя.

Отметка «2»:

- допущены две (и более) существенные ошибки в ходе: эксперимента, в объяснении, в оформлении работы, в соблюдении правил техники безопасности при работе с веществами и оборудованием, которые обучающийся не может исправить даже по требованию учителя; - работа не выполнена, у учащегося отсутствует

экспериментальные умения.

Оценка умений решать расчетные задачи.

Отметка «5»: - в логическом рассуждении и решении нет ошибок, задача решена рациональным способом;

Отметка «4»: - в логическом рассуждении и решения нет существенных ошибок, но задача решена нерациональным способом, или допущено не более двух несущественных ошибок.

Отметка «3»: - в логическом рассуждении нет существенных ошибок, но допущена существенная ошибка в математических расчетах.

Отметка «2»: - имеются существенные ошибки в логическом рассуждении и в решении - отсутствие ответа на задание.

Оценка письменных контрольных работ.

Отметка «5»: - ответ полный и правильный, возможна несущественная ошибка.

Отметка «4»: - ответ неполный или допущено не более двух несущественных ошибок.

Отметка «3»: - работа выполнена не менее чем наполовину, допущена одна существенная ошибка и при этом две-три несущественные.

Отметка «2»: - работа выполнена меньше чем наполовину или содержит несколько существенных ошибок. - работа не выполнена.

При оценке выполнения письменной контрольной работы необходимо учитывать требования единого орфографического режима.

Оценка тестовых работ. Тесты, состоящие из пяти вопросов можно использовать после изучения каждого материала (урока). Тест из 10—15 вопросов используется для периодического контроля. Тест из 20—30 вопросов необходимо использовать для итогового контроля. При оценивании используется процентная шкала.

Оценка реферата. Реферат оценивается по следующим критериям: соблюдение требований к его оформлению; необходимость и достаточность для раскрытия темы приведенной в тексте реферата информации; умение обучающегося свободно излагать основные идеи, отраженные в реферате; способность обучающегося понять суть задаваемых членами аттестационной комиссии вопросов и сформулировать точные ответы на них.

Нормы оценки предметных результатов обучающихся 10-11 класса курса по выбору «Актуальные вопросы современной биологии».

Общедидактические

Оценка «5» ставится в случае:

- знания, понимания, глубины усвоения обучающимися всего объема программного материала.

- умения выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать межпредметные и внутрипредметные связи, творчески применять полученные знания в незнакомой ситуации.

- отсутствия ошибок и недочётов при воспроизведении изученного материала, при устных ответах устранения отдельных неточностей с помощью дополнительных вопросов учителя, соблюдения культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ.

Оценка «4» ставится в случае:

- знания всего изученного программного материала.

- умения выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи, применять полученные знания на практике.

- допущения незначительных (негрубых) ошибок, недочётов при воспроизведении изученного материала; соблюдения основных правил культуры письменной и устной

речи, правил оформления письменных работ.

Оценка «3» ставится в случае:

- знания и усвоения материала на уровне минимальных требований программы, затруднения при самостоятельном воспроизведении, возникновения необходимости незначительной помощи преподавателя.

- умения работать на уровне воспроизведения, затруднения при ответах на видоизменённые вопросы.

- наличия грубой ошибки, нескольких грубых ошибок при воспроизведении изученного материала; незначительного несоблюдения основных правил культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ.

Оценка «2» ставится в случае:

- знания и усвоения материала на уровне ниже минимальных требований программы; наличия отдельных представлений об изученном материале.

- отсутствия умения работать на уровне воспроизведения, затруднения при ответах на стандартные вопросы.

- наличия нескольких грубых ошибок, большого числа негрубых при воспроизведении изученного материала, значительного несоблюдения основных правил культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ.

Критерии и нормы оценки знаний и умений обучающихся за устный ответ.

Оценка "5" ставится, если ученик:

- показывает глубокое и полное знание и понимание всего программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей.

- умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщения, выводы; устанавливать межпредметные связи (на основе ранее приобретённых знаний) и внутри предметные связи, творчески применять полученные знания в незнакомой ситуации; последовательно, чётко, связно, обоснованно и безошибочно излагать учебный материал. Умеет составлять ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делать собственные выводы; формулировать точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий. Может при ответе не повторять дословно текст учебника; излагать материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечать на дополнительные вопросы учителя; самостоятельно и рационально использовать наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники; применять систему условных обозначений при ведении записей, сопровождающих ответ; использовать для доказательства выводов из наблюдений и опытов. 3. Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочёта, который легко исправляет по требованию учителя; имеет необходимые навыки работы с приборами, чертежами, схемами, графиками, картами, сопутствующими ответу; записи, сопровождающие ответ, соответствуют требованиям.

Оценка "4" ставится, если ученик:

- показывает знания всего изученного программного материала. Даёт полный и правильный ответ на основе изученных теорий;

- допускает незначительные ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах, обобщениях из наблюдений. Материал излагает в определённой логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочётов, которые может исправить самостоятельно при требовании или небольшой помощи преподавателя; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

- умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы. Устанавливать внутри предметные связи. Может применять полученные знания на практике в видоизменённой ситуации, соблюдать основные правила культуры устной речи; использовать при ответе научные термины.

- не обладает достаточным навыком работы со справочной литературой, учебником, первоисточником (правильно ориентируется, но работает медленно).

Оценка "3" ставится, если ученик:

- усваивает основное содержание учебного материала, но имеет пробелы, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала.

- излагает материал не систематизировано, фрагментарно, не всегда последовательно; показывает недостаточную

сформированность отдельных знаний и умений; слабо аргументирует выводы и обобщения, допускает ошибки при их формулировке; не использует в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, опытов или допускает ошибки при их изложении; даёт нечёткие определения понятий.

- испытывает затруднения в применении знаний, необходимых для решения задач различных типов, практических заданий; при объяснении конкретных явлений на основе теорий и законов; отвечает неполно на вопросы учителя или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте, допуская одну-две грубые ошибки.

Оценка "2" ставится, если ученик:

- не усваивает и не раскрывает основное содержание материала; не знает или не понимает значительную часть программного материала в пределах поставленных вопросов; не делает выводов и обобщений.

- имеет слабо сформированные и неполные знания, не умеет применять их при решении конкретных вопросов, задач, заданий по образцу

- при ответе на один вопрос допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя.

При окончании устного ответа учащегося педагогом даётся краткий анализ ответа, объявляется мотивированная оценка, возможно привлечение других учащихся для анализа ответа.

Критерии и нормы оценки знаний и умений обучающихся за самостоятельные письменные и контрольные работы.

Оценка «5» ставится, если ученик:

- выполняет работу без ошибок и /или/ допускает не более одного недочёта.

- соблюдает культуру письменной речи; правила оформления письменных работ.

Оценка «4» ставится, если ученик:

- выполняет письменную работу полностью, но допускает в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочёта и /или/ не более двух недочётов.

- соблюдает культуру письменной речи, правила оформления письменных работ, но допускает небольшие помарки при ведении записей.

Оценка «3» ставится, если ученик:

- правильно выполняет не менее половины работы.

- допускает не более двух грубых ошибок, или не более одной грубой, одной негрубой ошибки и одного недочёта, или не более трёх негрубых ошибок, или одной негрубой ошибки и трёх недочётов, или при отсутствии ошибок, но при наличии пяти недочётов.

- допускает незначительное несоблюдение основных норм культуры письменной речи, правил оформления письменных работ. Оценка «2» ставится, если ученик:

- правильно выполняет менее половины письменной работы.

- допускает число ошибок и недочётов, превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка "3".

- допускает значительное несоблюдение основных норм культуры письменной речи, правил оформления письменных работ.

Учитель имеет право поставить ученику оценку выше той, которая предусмотрена нормами, если им работа выполнена в оригинальном варианте. Оценки с анализом работ доводятся до сведения учащихся, как правило, на последующем уроке. Предусматривается работа над ошибками и устранение пробелов в знаниях и умениях учеников.

Критерии и нормы оценки знаний и умений обучающихся за практические и лабораторные работы.

Оценка «5» ставится, если:

- правильной самостоятельно определяет цель данных работ; выполняет работу в полном объёме с соблюдением необходимой последовательности проведения опытов, измерений.

- самостоятельно, рационально выбирает и готовит для выполнения работ необходимое оборудование; проводит данные работы в условиях, обеспечивающих получение наиболее точных результатов.

- грамотно, логично описывает ход практических (лабораторных) работ, правильно формулирует выводы; точно и аккуратно выполняет все записи, таблицы, рисунки, чертежи, графики, вычисления.

- проявляет организационно-трудовые умения: поддерживает чистоту рабочего места, порядок на столе, экономно расходует материалы; соблюдает правила техники безопасности при выполнении работ.

Оценка «4» ставится, если ученик:

- выполняет практическую (лабораторную) работу полностью в соответствии с требованиями при оценивании результатов на "5", но допускает в вычислениях, измерениях два — три недочёта или одну негрубую ошибку и один недочёт.

- при оформлении работ допускает неточности в описании хода действий; делает неполные выводы при обобщении.

Оценка «3» ставится, если ученик:

- правильно выполняет работу не менее, чем на 50%, однако объём выполненной части таков, что позволяет получить верные результаты и сделать выводы по основным, принципиальным важным задачам работы.

- подбирает оборудование, материал, начинает работу с помощью учителя; или в ходе проведения измерений, вычислений, наблюдений допускает ошибки, неточно формулирует выводы, обобщения.

- проводит работу в нерациональных условиях, что приводит к получению результатов с большими погрешностями; или в отчёте допускает в общей сложности не более двух ошибок (в записях чисел, результатов измерений, вычислений, составлении графиков, таблиц, схем и т.д.), не имеющих для данной работы принципиального значения, но повлиявших на результат выполнения.

- допускает грубую ошибку в ходе выполнения работы: в объяснении, в оформлении, в соблюдении правил техники безопасности, которую ученик исправляет по требованию учителя.

Оценка "2" ставится, если ученик:

- не определяет самостоятельно цель работы, не может без помощи учителя подготовить соответствующее оборудование; выполняет работу не полностью, и объём выполненной части не позволяет сделать правильные выводы.

- допускает две и более грубые ошибки в ходе работ, которые не может исправить по требованию педагога; или производит измерения, вычисления, наблюдения неверно.

Критерии и нормы оценки знаний и умений обучающихся за наблюдением

объектов.

Оценка «5» ставится, если ученик:

- правильно проводит наблюдение по заданию учителя.
- выделяет существенные признаки у наблюдаемого объекта, процесса.
- грамотно, логично оформляет результаты своих наблюдений, делает обобщения,

выводы.

Оценка "4" ставится, если ученик:

- правильно проводит наблюдение по заданию учителя.
- допускает неточности в ходе наблюдений: при выделении существенных признаков у наблюдаемого объекта, процесса называет второстепенные.
- небрежно или неточно оформляет результаты наблюдений.

Оценка "3" ставится, если ученик:

- допускает одну-две грубые ошибки или неточности в проведении наблюдений по заданию учителя.
- при выделении существенных признаков у наблюдаемого объекта, процесса называет лишь некоторые из них.
- допускает одну-две грубые ошибки в оформлении результатов, наблюдений и выводов.

Оценка «2» ставится, если ученик:

- допускает три-четыре грубые ошибки в проведении наблюдений по заданию учителя.
- неправильно выделяет признаки наблюдаемого объекта, процесса.
- допускает три-четыре грубые ошибки в оформлении результатов наблюдений и выводов.

Оценки с анализом умений и навыков проводить наблюдения доводятся до сведения учащихся, как правило, на последующем уроке, после сдачи отчёта.

Общая классификация ошибок.

При оценке знаний, умений, навыков следует учитывать все ошибки (грубые и негрубые), недочёты в соответствии с возрастом учащихся. Грубыми считаются ошибки:

- незнание определения основных понятий, законов, правил, основных положений, теории, незнание формул, общепринятых символов обозначений величин, единиц их измерения, наименований этих единиц;
- неумение выделить в ответе главное; обобщить результаты изучения;
- неумение применить знания для решения задач, объяснения явления;
- неумение читать и строить графики, принципиальные схемы;
- неумение подготовить установку или лабораторное оборудование, провести опыт, наблюдение, сделать необходимые расчёты или использовать полученные данные для выводов;
- неумение пользоваться первоисточниками, учебником, справочником;
- нарушение техники безопасности, небрежное отношение к оборудованию, приборам, материалам.

К негрубым относятся ошибки:

- неточность формулировок, определений, понятий, законов, теорий, вызванная неполнотой охвата основных признаков определяемого понятия или заменой 1 — 3 из этих признаков второстепенными;
- ошибки при снятии показаний с измерительных приборов, не связанные с определением цены деления шкалы;
- нерациональный метод решения задачи, выполнения части практической работы, недостаточно продуманный план устного ответа (нарушение логики изложения, подмена отдельных основных вопросов второстепенными);
- нерациональные методы работы со справочной литературой; - неумение решать задачи, выполнять задания в общем виде.

Недочётами являются:

- нерациональные приёмы вычислений и преобразований, выполнения опытов, наблюдений, практических заданий;
- арифметические ошибки в вычислениях;
- небрежное выполнение записей, чертежей, схем, графиков, таблиц;
- орфографические и пунктуационные ошибки.

Организация оценки результатов по учебным предметам, не выносимым на государственную итоговую аттестацию.

Оценка результатов по учебным предметам, не выносимым на государственную аттестацию осуществляется по технологии описанной для предметов, выносимых на государственную итоговую аттестацию.

Нормы оценки предметных результатов обучающихся 10-11 класса курса по выбору «Основы военной и государственной службы».

Реферат:

Оценка складывается из ряда моментов: учитываются формальные требования к реферату, грамотность раскрытия темы, защита работы, ответы на вопросы, заданные после защиты реферата; в оформлении должен быть титульный лист, оглавление, сноски, источники; введение должно включать краткое обоснование актуальности темы, цель работы, задачи, краткий обзор изученной литературы; основная часть содержит материал, который отобран учеником для рассмотрения темы, мнение учащегося по проблеме, должно быть разделено на параграфы с названием, логика изложения, правильно оформленные сноски; заключение - выводы о том, насколько удалось выполнить обозначенные во введении задачи и цели; защита проходит в течение 5-15 минут, во время которой рассказывается об актуальности темы, поставленных целях и задачах, изученной литературе, о структуре основной части, выводах.

Самостоятельная работа:

Оценивается степень самостоятельности: без помощи учителя (3 балла); незначительная помощь учителя (2 балла); существенная помощь учителя (1 балл); не справился (0 баллов) Правильность выполнения: работа выполнена верно или с незначительной ошибкой (3 балла), работа выполнена с ошибками, но количество ошибок не превышает 50 % от работы (2 балла), ошибки составляют 50-70 % работы (1 балл), ошибок в работе более 2/3 всего объема (0 баллов). Оценка выставляется по количеству набранных баллов: 6-5 баллов - «5»; 4-3 балла - «4»; 2-1 балл - «3»; 0 баллов - «2»

Устный ответ:

Оценкой «5» оценивается ответ, обнаруживающий прочные знания и глубокое понимание текста изученного произведения или теоретического лингвистического материала; умение объяснять взаимосвязь событий, характер, поступки героев и роль художественных средств в раскрытии идейно - эстетического содержания произведения; умения пользоваться теоретико-литературными знаниями и навыками разбора при анализе художественного произведения, привлекать текст для аргументации своих выводов, раскрыть связь произведения с эпохой (8-11 классы); свободное владение монологической литературной речью.

Оценкой «4» оценивается ответ, который показывает прочное знание и достаточно глубокое понимание текста изучаемого произведения или теоретического лингвистического материала; умение объяснить взаимосвязь событий, характер, поступки героев и роль основных художественных средств в раскрытии идейно-эстетического содержания произведения; умение пользоваться основными теоретико-литературными знаниями и навыками при анализе прочитанных произведений; умение привлекать текст произведения для обоснования своих выводов; хорошее владение монологической речью. Однако допускаются 1-2 неточности в ответе.

Оценкой «3» оценивается ответ, свидетельствующий в основном о знании и понимании текста изученного произведения или теоретического лингвистического

материала; умение объяснять взаимосвязь основных событий, характеры и поступки героев и роль важнейших художественных средств в раскрытии идейно-художественного содержания произведения; знание основных вопросов теории, но недостаточном умении пользоваться этими знаниями при анализе произведений; ограниченных навыков разбора и недостаточном умении привлекать текст произведения для подтверждения своих выводов. Допускается несколько ошибок в содержании ответа, недостаточно свободное владение монологической речью, ряд недостатков в композиции и языке ответа, несоответствие уровня чтения нормам, установленным для данного класса.

Оценкой «2» оценивается ответ, обнаруживающий незнание существенных вопросов содержания произведения или теоретического лингвистического материала; неумение объяснить поведение и характеры основных героев и роль важнейших художественных средств в раскрытии идейно-эстетического содержания произведения; незнание элементарных теоретико-литературных понятий; слабое владение монологической литературной речью и техникой чтения, бедность выразительных средств языка.

Организация и формы представления и учета результатов промежуточной аттестации обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности.

Промежуточная аттестация в МАОУ «Морская кадетская школа» организуется в соответствии с Положением о формах, порядке и периодичности текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся и проводится в сроки, определённые в календарном учебном графике.

Промежуточная аттестация представляет собой процедуру аттестации обучающихся на уровне среднего общего образования и проводится в конце каждого учебного года в соответствии с календарным учебным графиком по каждому изучаемому предмету учебного плана, курсам по выбору и курсам внеурочной деятельности. Формы промежуточной аттестации по учебным предметам указываются в учебном плане.

При проведении промежуточной аттестации обучающихся применяется пятибалльная система оценивания, за исключением курсов внеурочной деятельности. Оценка результатов освоения обучающимися образовательных программ осуществляется в зависимости от достигнутых обучающимися результатов.

По курсам внеурочной деятельности промежуточная аттестация проводится в форме учёта текущих результатов по системе «зачёт» / «незачёт».

Промежуточную аттестацию обучающихся осуществляют педагогические работники МАОУ «Морская кадетская школа» по графику, утверждённому приказом директора. Материалы для проведения промежуточной аттестации готовятся педагогическими работниками преподающими данный учебный предмет (курс). Содержание и нормы оценивания подготовленных материалов для проведения промежуточной аттестации должны соответствовать требованиям федерального государственного образовательного стандарта или федерального компонента государственного образовательного стандарта и содержанию УМК.

В случае использования стандартизированных измерительных материалов критерий достижения/освоения учебного материала задается на уровне выполнения не менее 50% заданий базового уровня или получения 50% от максимального балла за выполнение заданий базового уровня.

Промежуточная аттестация проводится в 10-11 классах по итогам учебного года по всем учебным предметам учебного плана, курсам по выбору, курсам внеурочной деятельности.

Результаты промежуточной аттестации обучающихся фиксируются в электронном и (или) бумажном журнале в графе дня проведения промежуточной аттестации в форме отметки. Результаты промежуточной аттестации обучающихся по курсам внеурочной деятельности, фиксируются в безотметочной форме «зачтено» или «не зачтено».

Годовая отметка по учебному предмету выставляется учителем на основе среднего арифметического между отметками за два полугодия с учётом правил математического округления и выставляется целым числом в соответствии с правилами математического округления. При неудовлетворительной отметке за промежуточную аттестацию не может быть выведена положительная годовая отметка по учебному предмету.

Положительные годовые отметки по всем учебным предметам учебного плана обучающихся 10 класса являются основанием для перевода обучающихся в следующий класс, для обучающихся 11 класса являются одним из оснований для допуска к государственной итоговой аттестации и выставляются в личное дело обучающихся.

Государственная итоговая аттестация

В соответствии со статьей 59 закона «Об образовании в Российской Федерации» государственная итоговая аттестация (далее - ГИА) является обязательной процедурой, завершающей освоение основной образовательной программы среднего общего образования. Порядок проведения ГИА, в том числе в форме единого государственного экзамена, устанавливается Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации.

ГИА проводится в форме единого государственного экзамена (ЕГЭ) с использованием контрольных измерительных материалов, представляющих собой комплексы заданий в стандартизированной форме и в форме устных и письменных экзаменов с использованием тем, билетов и т.д. (государственный выпускной экзамен - ГВЭ).

К государственной итоговой аттестации допускается обучающийся, не имеющий академической задолженности и в полном объеме выполнивший учебный план или индивидуальный учебный план (имеющий годовые отметки по всем учебным предметам учебного плана за каждый год обучения по образовательным программам среднего общего образования не ниже удовлетворительных), а также имеющий результат «зачёт» за итоговое сочинение (изложение).

В соответствии с ФГОС СОО государственная итоговая аттестация в форме ЕГЭ проводится по обязательным предметам (русский язык и математика) и предметам по выбору обучающихся из перечня предметов: история, обществознание, физика, химия, биология, иностранные языки (английский, немецкий, французский, китайский, испанский), литература, информатика, география. По математике предоставляется выбор уровня ЕГЭ (базовый уровень или профильный уровень).

Для предметов по выбору контрольные измерительные материалы разрабатываются на основании планируемых результатов обучения для углубленного уровня изучения предмета. При этом минимальная граница, свидетельствующая о достижении требований ФГОС СОО, которые включают в качестве составной части планируемые результаты для базового уровня изучения предмета, устанавливается исходя из планируемых результатов блока «Выпускник научится» для базового уровня изучения предмета.

Итоговая отметка

Итоговая отметка ставится по завершении обучения в 11 классе, на основе результатов только внутренней оценки как среднее арифметическое оценок за аттестационные периоды в 10 и 11 классе. Итоговая отметка по предметам фиксируется в документе об уровне образования установленного образца - аттестате о среднем общем образовании.

1.3.5. Оценка результатов деятельности педагогических работников

Мониторинг в образовании - это система сбора, обработки, хранения и распространения информации о системе образования либо отдельных ее частей,

нацеленных на обеспечение управления, которое позволяет судить о состоянии дел в любой момент времени и может обеспечить прогноз его развития.

Мониторинг педагогической деятельности позволяет отслеживать уровень профессиональной компетенции педагогов, выявлять достижения и проблемы педагогической деятельности.

Построение системы оценки результативности деятельности педагогов в МАОУ «Морская кадетская школа» позволяет выявлять проблемы и риски до того, как они приведут к серьезным последствиям; дает возможность исследовать закономерности учебно-воспитательного процесса, оценивать эффективность принятых управленческих решений.

Цель системы оценки деятельности педагогов: совершенствование деятельности педагогического коллектива.

Задачи:

- изучение результатов педагогической деятельности;
- выявление положительных и отрицательных тенденций в организации учебно-воспитательного процесса и разработка на этой основе предложений по распространению педагогического опыта;
- анализ и оценка эффективности результатов деятельности педагогических работников;
- оказание методической помощи педагогическим работникам.

Оценка результатов деятельности педагогов осуществляется на основании:

- мониторинга результатов образовательных достижений обучающихся, полученных в рамках внутренней оценки и в рамках процедур внешней оценки;
- мониторинга уровня профессионального мастерства учителя (анализа качества уроков, качества учебных заданий, предлагаемых учителем).

Направления оценки:

- выявление, развитие и использование потенциальных возможностей и дефицитов педагогических работников;
- осуществление мониторинга результатов педагогического труда.

Методы сбора и обработки информации: опрос, диагностика, наблюдение, анализ документации, посещение занятий, анкетирование, самооценка.

Ежегодно в сентябре проводится мониторинг качественного состава педагогических кадров. Анализируются количественные показатели уровня образования, квалификации, стаж, укомплектованность кадрами.

Осуществление мониторинга результатов педагогического труда.

Педагогическая деятельность измеряется и оценивается по трем направлениям:

1. Образовательный процесс.
2. Методическая работа.
3. Трудовая и исполнительская дисциплина педагога.

Образовательный процесс включает в себя учебную и воспитательную работы. Каждая измеряется отдельно, выявляется качественный уровень учебной и воспитательной работы.

Параметры оценки учебной работы.

1. Сохранность контингента (на основе обращений родителей к администрации).
2. Посещаемость занятий (на основе проверки документации).
3. Результативность учебного процесса (анализ показателей качества преподавания по результатам аттестационных периодов, посещения уроков, анализ результативности участия обучающихся в олимпиадах, конкурсах).
4. Выполнение образовательной программы (анализ документации).

В конце каждой четверти/учебного года учителя подводят итоги успешности и качества обучения по учебным предметам, промежуточной аттестации, государственной итоговой аттестации.

Руководители школьных методических объединений проводят экспертизу отчетов, обобщают информацию и представляют данные мониторинга в сводных таблицах.

Администрация анализирует сводные таблицы руководителей школьных методических объединений и на основе данных анализа планирует методическую работу на следующий учебный год.

Каждую четверть администрацией проводится мониторинг показателя качества обучения по учебным предметам, в рамках которого отслеживается динамика показателя качества по каждому педагогу. Показатели качества учитываются при ежемесячном начислении стимулирующих баллов.

В течение года по плану внутришкольного контроля администрацией, руководителями школьных методических объединений посещаются уроки педагогов, проводятся административные контрольные работы, в ходе которых анализируются качество преподавания, соответствие форм, методов работы и её результативность требованиям ФГОС СОО. По результатам контроля проводится индивидуальная работа с педагогами.

Мониторинг оценочной деятельности учителя с целью повышения объективности оценивания осуществляется членами школьных методических объединений по данному предмету и администрацией образовательной организации. С этой целью могут проверяться рабочие тетради, тетради для контрольных работ, электронные классные журналы.

Параметры оценки воспитательной работы.

Параметры измерения (для классных руководителей):

1. Участие в мероприятиях.
2. Проведение воспитательных мероприятий.
3. Работа с родителями (проведение родительских собраний, индивидуальных бесед, совместных мероприятий, анкетирование).

Методическая работа измеряется отдельно, выявляется качественный уровень личностно-профессионального развития и обучающей деятельности педагога.

Измерение качественного уровня личностно-профессионального развития.

Параметры измерения:

1. Уровень профессиональных знаний педагога (курсы, семинары, конференции).
2. Уровень профессиональных умений педагога:
 - владение диагностическим инструментарием и принципами разноуровневого и дифференцированного обучения;
 - владение приемами прогнозирования педагогических результатов;
 - использование имеющихся педагогических инноваций;
 - создание собственных инновационных разработок;
 - открытые уроки, проводимые учителем в течение учебного года;
 - внеурочные мероприятия по предмету, проведенные учителем в течение года.
3. Использование современных образовательных технологий (посещение уроков, собеседование).
4. Обобщение и распространение педагогического опыта (участие педагога в педагогических конкурсах, смотрах, конференциях, наличие публикаций, проведение открытых уроков, выступления на семинарах, конференциях).
5. Самообразование.
6. Портфолио педагога:
 - наличие наград за профессиональные и трудовые достижения различного уровня;
 - наличие наград за подготовку к конкурсным мероприятиям.

Выявление, развитие и использование потенциальных возможностей и дефицитов педагогических работников.

Для выявления потенциальных возможностей педагогов используются листы самооценки, созданные на основе Методики оценки профессиональной деятельности педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность на территории Архангельской области, в целях установления квалификационной категории.

Трудовая и исполнительская дисциплина педагога - соблюдение должностной инструкции, правил внутреннего трудового распорядка, коллективного договора.

1.3.6. Оценка результатов деятельности образовательного учреждения

Оценка результатов деятельности МАОУ «Морская кадетская школа» осуществляется с помощью внутренних и внешних мероприятий.

Мероприятия внутренней оценки результатов деятельности МАОУ «Морская кадетская школа» регламентированы Положением о внутренней системе оценки качества образования в муниципальном автономном общеобразовательном учреждении «Морская кадетская школа». Оценке подлежат условия осуществления образовательной деятельности, образовательный процесс и результаты образовательной деятельности.

Результаты оценки обсуждаются на педагогическом совете, совещаниях и являются основанием для принятия решений по коррекции текущей образовательной деятельности, по совершенствованию образовательной программы образовательной организации и уточнению и/или разработке программы развития образовательной организации, а также служат основанием для принятия иных необходимых управленческих решений.

Внешняя оценка результатов деятельности образовательного учреждения осуществляется в ходе его аккредитации, а также в рамках аттестации педагогических кадров. Она проводится на основе результатов итоговой оценки достижения планируемых результатов, освоения ООП СОО с учётом:

- результатов мониторинговых исследований разного уровня (федерального, регионального, муниципального);
- условий реализации основной образовательной программы среднего общего образования;
- особенностей контингента обучающихся.

2. Содержательный раздел

2.1. Программа развития универсальных учебных действий при получении среднего общего образования

Программа развития универсальных учебных действий на уровне среднего общего образования (далее - Программа развития УУД) конкретизирует требования Стандарта к личностным и метапредметным результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования, в основе которых приоритетным направлением становится обеспечение развивающего потенциала.

Развитие личности в системе образования обеспечивается прежде всего через формирование, развитие и становление универсальных учебных действий, которые являются инвариантной основой образовательного и воспитательного процесса.

В соответствии с этим, процесс учения понимается не только как усвоение системы знаний, умений и навыков, составляющих инструментальную основу компетенций обучающегося, но и как процесс развития личности, обретения духовно-нравственного опыта и социальной компетентности.

Социальное развитие - формирование российской и гражданской идентичности на основе принятия обучающимися демократических ценностей, развития толерантности жизни в поликультурном обществе, воспитания патриотических убеждений, освоение основных социальных ролей, норм и правил.

Личностное развитие — развитие готовности и способности обучающихся к саморазвитию и реализации творческого потенциала в духовной и предметно-продуктивной деятельности, высокой социальной и профессиональной мобильности на основе непрерывного образования и компетенции уметь учиться; формирование образа мира, ценностно-смысловых ориентации и нравственных оснований личностного морального выбора; развитие самосознания, позитивной самооценки и самоуважения, готовности открыто выражать и отстаивать свою позицию, критичности к своим поступкам; развитие готовности к самостоятельным поступкам и действиям, принятию ответственности за их результаты; целеустремленности и настойчивости в достижении целей, готовности к преодолению трудностей и жизненного оптимизма; формирование нетерпимости и умения противостоять действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, здоровью и безопасности личности и общества в пределах своих возможностей.

Познавательное развитие — формирование у обучающихся научной картины мира; развитие способности управлять своей познавательной и интеллектуальной деятельностью; овладение методологией познания, стратегиями и способами познания и учения; развитие репрезентативного, символического, логического, творческого мышления, продуктивного воображения, произвольных памяти и внимания, рефлексии.

Коммуникативное развитие — формирование компетентности в общении, включая сознательную ориентацию обучающихся на позицию других людей как партнёров в общении и совместной деятельности, умение слушать, вести диалог в соответствии с целями и задачами общения, участвовать в коллективном обсуждении проблем и принятии решений, строить продуктивное сотрудничество со сверстниками и взрослыми на основе овладения вербальными и невербальными средствами коммуникации, позволяющими осуществлять свободное общение на русском, родном и иностранных языках.

Формирование системы УУД осуществляется с учетом возрастных особенностей развития личностной и познавательной сфер обучающихся. УУД представляют собой целостную взаимосвязанную систему, определяемую общей логикой возрастного развития.

Среднее общее образование - этап, когда все приобретенные ранее компетенции должны использоваться в полной мере и приобрести характер универсальных. Компетенции, сформированные в основной школе на предметном содержании, теперь могут быть перенесены на жизненные ситуации, не относящиеся к учебе в школе.

2.1.1. Цели и задачи, включая учебно-исследовательскую и проектную деятельность обучающихся как средство совершенствования их УУД; описание места программы и её роли в реализации требований Стандарта

Целью программы развития УУД является обеспечение организационно-методических условий для реализации системно-деятельностного подхода, положенного в основу ФГОС и развивающего потенциала среднего общего образования с тем, чтобы способствовать становлению сформированных УУД в основной школе.

Задачи:

- создать условия для реализации требований Стандарта к личностным и метапредметным результатам освоения образовательной программы среднего общего образования, системно-деятельностного подхода, развивающего потенциала среднего общего образования;

- повысить эффективность освоения обучающимися основной образовательной программы среднего общего образования за счет расширения возможностей ориентации в различных предметных областях, научном и социальном проектировании, профессиональной ориентации, строении и осуществлении учебной деятельности;

- сформировать у обучающихся основы культуры исследовательской и проектной деятельности и навыков разработки, реализации и общественной презентации результатов исследования, предметного или межпредметного учебного проекта, направленного на решение научной, лично и социально значимой проблемы;

- создать условия для реализации основных подходов, обеспечивающих эффективное становление УУД обучающихся, при организации урочной и внеурочной деятельности, в том числе на материале содержания учебных предметов;

- организовать взаимодействие педагогов, обучающихся и их родителей по становлению УУД в средней школе;

- обеспечить преемственность особенностей программы развития УУД при переходе от основного общего образования к среднему.

УУД представляют собой целостную систему, в которой развитие и становление каждого вида учебного действия определяется его отношением с другими видами учебных действий и общей логикой возрастного развития обучающихся 10-11 классов.

В основе развития УУД в средней школе, также, как и в основной школе, лежит системно-деятельностный подход. В соответствии с ним именно активность обучающегося признаётся основой достижения развивающих целей образования - знания не передаются в готовом виде, а добываются самими обучающимися в процессе познавательной деятельности.

Старшие школьники уже включаются в новый тип деятельности - учебно-профессиональный. Учебная деятельность для обучающихся 10-11 классов является средством реализации жизненных планов, поэтому она направлена на структурную организацию и систематизацию индивидуального опыта путем его расширения и пополнения. В этом возрасте учебная информация может быть осмыслена самостоятельно и ученики способны самостоятельно выбирать формы получения информации.

Программа предполагает реализацию профильного и универсального потенциала общего среднего образования. Актуальной и новой задачей становится обеспечение развития универсальных учебных действий как психологической составляющей содержания образования наряду с традиционным изложением предметного содержания конкретных дисциплин.

Планируемые результаты усвоения обучающимися универсальных учебных действий.

В результате изучения учебных предметов на базовом и углубленном уровне, в ходе курсов по выбору, а также внеурочной деятельности выпускники МАОУ «Морская кадетская школа» смогут использовать личностные, познавательные, коммуникативные и регулятивные УУД как основу профессионального самоопределения, а также для

успешных социальных практик, в том числе и за пределами школы. Решение задачи развития УУД происходит не только в рамках урочной деятельности, но и в ходе программ внеурочной деятельности и дополнительного образования.

Краткие требования к результатам освоения УУД в рамках ФГОС СОО

Требование	Признаки успешного усвоения
Освоение межпредметных понятий	Понимание понятий: система, модель, проблема, анализ, синтез, факт, закономерность, феномен и др.
Освоение универсальных учебных действий	Эффективное применение в деятельности регулятивных, познавательных, коммуникативных УУД в соответствии с требованиями ФГОС СОО
Способность использования УУД в познавательной и социальной практике	Участие в социально значимых акциях, поиск и применение информации для саморазвития
Самостоятельность в планировании и осуществлении учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками	Активность в работе групповой и парной, эффективность общения с людьми
Способность к построению индивидуальной образовательной траектории, владение навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности	Самостоятельный отбор информации с последующим планированием своей деятельности и выбор жизненного пути

2.1.2. Описание понятий, функций, состава и характеристик универсальных учебных действий и их связи с содержанием отдельных учебных предметов и внеурочной деятельностью, а также места отдельных компонентов универсальных учебных действий в структуре образовательного процесса на ступени среднего общего образования

В широком значении термин «универсальные учебные действия» означает умение учиться, т.е. способность субъекта к саморазвитию и самосовершенствованию путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта. В более узком (собственно психологическом значении) термин «универсальные учебные действия» можно определить как совокупность способов действия учащегося (а также связанных с ними навыков учебной работы), обеспечивающих его способность к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию этого процесса.

Универсальные учебные действия (далее УУД) целенаправленно формируются в дошкольном, младшем школьном, подростковом возрастах и достигают высокого уровня развития к моменту перехода обучающихся на уровень среднего общего образования. УУД представляют собой целостную взаимосвязанную систему, определяемую общей логикой возрастного развития. Отличительными особенностями старшего школьного возраста являются: активное формирование чувства взрослости, выработка мировоззрения, убеждений, характера и жизненного самоопределения. Переход на качественно новый уровень рефлексии выделяет старший школьный возраст как особенный этап в становлении УУД.

При переходе на уровень среднего общего образования важнейшее значение приобретает начинающееся профессиональное самоопределение обучающихся. Продолжается учебное смыслообразование, связанное с осознанием связи между осуществляемой деятельностью и жизненными перспективами. В этом возрасте усиливается полимотивированность деятельности, что, с одной стороны, помогает школе

и обществу решать свои задачи в отношении обучения и развития старшеклассников, но, с другой, создает кризисную ситуацию бесконечных проб, трудностей в самоопределении, остановки в поиске, осуществлении окончательного выбора целей.

Функции универсальных учебных действий:

– обеспечение возможностей обучающегося самостоятельно осуществлять деятельность учения, ставить учебные цели, искать и использовать необходимые средства и способы их достижения, контролировать и оценивать процесс и результаты деятельности;

– создание условий для гармоничного развития личности и её самореализации на основе готовности к непрерывному образованию; обеспечение успешного усвоения знаний,

– формирования умений, навыков и компетентностей в любой предметной области.

Виды универсальных учебных действий

В составе универсальных учебных действий, соответствующих ключевым целям среднего общего образования, выделены четыре вида универсальных учебных действий: личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные.

Личностные УУД входят жизненное, личностное, профессиональное самоопределение; действия смыслообразования и нравственно-этической ориентации, реализуемые на основе знания моральных норм, умения выделять нравственный аспект поведения и соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, а также ориентации в социальных ролях и межличностных отношениях.

– личностное, профессиональное, жизненное самоопределение – определение человеком своего места в обществе и жизни в целом, выбор ценностных ориентиров, определение своего способа жизни. В процессе самоопределения человек решает две задачи: построение индивидуальных жизненных смыслов и построение жизненных планов во временной перспективе (жизненного проектирования);

– смыслообразование, то есть установление обучающимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом, другими словами, между результатом учения и тем, что побуждает к деятельности, ради чего она осуществляется. Ученик должен задаваться вопросом: какое значение и какой смысл имеет для меня учение? – и уметь на него отвечать;

– нравственно-этическая ориентация, в том числе и оценивание усваиваемого содержания (исходя из социальных и личностных ценностей), обеспечивающее личностный моральный выбор.

Познавательные УУД включают: общеучебные, логические учебные действия, а также постановку и решение проблемы.

К общеучебным универсальным действиям относятся:

– исследовательские (самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели, гипотез и их проверка);

– информационные (поиск и выделение необходимой информации, в том числе с помощью компьютерных средств, обработка, хранение, защита и использование информации);

– структурирование знаний;

– осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме;

– выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;

– рефлексия способов и условий действия (предполагает осознание ими всех компонентов учебной деятельности), контроль и оценка процесса и результатов деятельности;

- смысловое чтение на основе осознания цели чтения и выбора вида чтения в зависимости от цели, извлечение необходимой информации из прослушанных текстов различных жанров, определение основной и второстепенной информации;
- свободная ориентация и восприятие текстов художественного, научного, публицистического и официально - делового стилей;
- понимание и адекватная оценка языка средств массовой информации;
- умение адекватно, подробно, сжато, выборочно передавать содержание текста; составлять тексты различных жанров, соблюдая нормы построения текста (соответствие теме, жанру, стилю речи и др.).
- постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.

Особую группу общеучебных универсальных действий составляют знаково-символические действия: моделирование, преобразование объекта из чувственной формы в модель, где выделены существенные характеристики объекта (пространственно - графическая или знаково - символическая); преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область.

Наряду с общеучебными также выделяются универсальные логические действия, функция которых состоит в обеспечении инструментальной основы мышления и решения проблем, в том числе исследовательских. Логическими универсальными действиями являются:

- анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных);
- синтез — составление целого из частей, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов;
- выбор оснований и критериев для сравнения, сериации, классификации объектов;
- подведение под понятие, выведение следствий;
- установление причинно - следственных связей, представление цепочек объектов и явлений;
- построение логической цепочки рассуждений, анализ истинности утверждений;
- доказательство;
- выдвижение гипотез и их обоснование.

Действия постановки и решения проблем выполняют функцию исследования проблемной области с выделением цели как образа потребного будущего, стратегии и тактики ее достижения. Постановка и решение проблемы: формулирование проблемы; самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера.

Следует помнить, что при формировании познавательных УУД необходимо обращать внимание на установление связей между вводимыми учителем понятиями и прошлым опытом детей, в этом случае ученику легче увидеть, воспринять и осмыслить учебный материал.

Предполагается, что результатом формирования познавательных универсальных учебных действий будут являться умения:

- произвольно и осознанно владеть общим приемом решения задач;
- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий;
- использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения учебных задач;
- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;

- учиться основам смыслового чтения художественных и познавательных текстов;
- уметь выделять существенную информацию из текстов разных видов;
- уметь осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- уметь осуществлять синтез как составление целого из частей;
- уметь осуществлять сравнение и классификацию по заданным критериям;
- уметь устанавливать причинно-следственные связи;
- уметь строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- уметь устанавливать аналогии;
- владеть общим приемом решения учебных задач;
- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотеки, образовательного пространства родного края (малой родины);
- создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;
- уметь осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения образовательных задач в зависимости от конкретных условий.

Коммуникативные УУД обеспечивают социальную компетентность и учёт позиции других людей, партнёров по общению или деятельности; умение слушать и вступать в диалог; участвовать в коллективном обсуждении проблем; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.

К коммуникативным действиям относятся:

- планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками: определение цели, функций участников, способов взаимодействия;
- постановка вопросов- инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;
- разрешение конфликтов - выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка способов, и его реализация;
- управление поведением партнёра -контроль, коррекция, оценка его действий;
- умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;
- владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка, современных средств коммуникации.

Существенное значение для формирования коммуникативных универсальных действий, как и для формирования личности в целом, имеет организация совместной работы учащихся в группе.

Основным критерием сформированности коммуникативных действий можно считать коммуникативные способности, включающие в себя:

- желание вступать в контакт с окружающими (мотивация общения «Я хочу!»);
- знание норм и правил, которым необходимо следовать при общении с окружающими (знакомство с коммуникативными навыками «Я знаю!»);
- умение организовать общение (уровень овладения коммуникативными навыками «Я умею!»), включающее умение слушать собеседника, умение эмоционально сопереживать, умение решать конфликтные ситуации, умение работать в группе.

Регулятивные УУД обеспечивают организацию учащимися своей учебной деятельности. К ним относятся:

- целеполагание как постановка учебной задачи того, о что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно;

- планирование -определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата;
- составление плана и последовательности действий;
- прогнозирование - предвосхищение результата и уровня усвоения, его временных характеристик;
- контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;
- коррекция - внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта;
- оценка -выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения;
- саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию (к выбору в ситуации мотивационного конфликта) и преодолению препятствий.

Критериями сформированности у учащегося регуляции своей деятельности может стать способность:

- выбирать средства для организации своего поведения;
- запоминать и удерживать правило, инструкцию во времени;
- планировать, контролировать и выполнять действие по заданному образцу, правилу, с использованием норм;
- предвосхищать промежуточные и конечные результаты своих действий, а также возможные ошибки;
- начинать и заканчивать действие в момент;
- тормозить ненужные реакции.

В результате изучения предметов учебного плана, а также в ходе внеурочной деятельности у выпускников средней школы будут сформированы личностные, познавательные, коммуникативные и регулятивные универсальные учебные действия как основа учебного сотрудничества и умения учиться в общении.

Овладение обучающимися универсальными учебными действиями происходит в контексте разных учебных предметов и, в конечном счете, ведет к формированию способности самостоятельно успешно усваивать новые знания, умения и компетентности, включая самостоятельную организацию процесса усвоения, т. е. умение учиться.

Данная способность обеспечивается тем, что УУД — это обобщенные способы действий, открывающие обучающимся возможность широкой ориентации, как в различных предметных областях, так и в построении самой учебной деятельности, включая осознание обучающимися ее целевой направленности, ценностно-смысловых и операциональных характеристик.

Универсальный характер учебных действий проявляется в том, что они носят надпредметный, метапредметный характер; обеспечивают целостность общекультурного, личностного и познавательного развития и саморазвития личности. Универсальные учебные действия обеспечивают этапы усвоения учебного содержания и формирования психологических способностей обучающегося.

Блок УУД	Составляющие УУД	Умения, которые формируются у обучающихся
Личностные	Самопознание и самоопределение	Построение образа «Я» («Я-концепции»), включая самоотношение и самооценку. Формирование идентичности личности. Личностное, профессиональное, жизненное самоопределение и построение жизненных планов во временной перспективе.
	Смыслообразование и смыслопорождение	Установление обучающимся значения результатов своей деятельности для удовлетворения своих

		<p>потребностей, мотивов, жизненных интересов.</p> <p>Установление связи между целью учебной деятельности и ее мотивом.</p>
	Нравственно-этическое оценивание	<p>Выделение морально-этического содержания событий и действий.</p> <p>Построение системы нравственных ценностей как основания морального выбора.</p> <p>Нравственно-этическое оценивание событий и действий с точки зрения моральных норм.</p> <p>Ориентировка в моральной дилемме и осуществление личного морального выбора.</p>
Регулятивные	Целеполагание	Постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено обучающимся, и того, что еще неизвестно.
	Планирование	<p>Определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата.</p> <p>Составление плана и последовательности действий.</p>
	Прогнозирование	Предвосхищение результата и уровня усвоения, его временных характеристик.
	Контроль	Сличение способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.
	Коррекция	Внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения: - эталона, реального действия и его продукта.
	Оценка	<p>Выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению.</p> <p>Осознание качества и уровня усвоения.</p>
	Волевая саморегуляция	<p>Способность к волевому усилию - выбору в ситуации конфликта мотивов.</p> <p>Способность к преодолению препятствий</p> <p>Способность к мобилизации сил и энергии.</p> <p>Эмоциональная устойчивость к стрессам и фрустрации</p> <p>Эффективные стратегии совладания с трудными жизненными ситуациями.</p>
Познавательные	Общеучебные универсальные учебные действия	<p>Самостоятельное выделение и формулирование учебной цели.</p> <p>Информационный поиск.</p> <p>Знаково-символические действия.</p> <p>Структурирование знаний.</p> <p>Произвольное и осознанное построение речевого высказывания (устно и письменно).</p> <p>Смысловое чтение текстов различных жанров; извлечение информации в соответствии с целью чтения.</p> <p>Рефлексия способов и условий действия, их контроль и оценка, критичность.</p> <p>Выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от условий.</p>

	Логические УУД	Анализ объекта с выделением существенных и несущественных признаков. Синтез как составление целого из частей, в том числе с восполнением недостающих компонентов. Выбор оснований и критериев для сравнения, классификации, сериации объектов. Подведение под понятия, выведение следствий. Установление причинно-следственных связей. Построение логической цепи рассуждения. Выдвижение гипотез, их обоснование Доказательство.
	Постановка и решение проблемы	Формулирование проблемы. Самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера.
Коммуникативные	Коммуникация как взаимодействие - действия, направленные на учет позиции собеседника либо партнера по деятельности	Учет возможности существования у людей различных точек зрения, ориентация на позицию партнера в общении и взаимодействии Учет разных мнения и стремление к координации различных позиций в сотрудничестве Формулирование собственного мнения и позиции
	Коммуникация как кооперация - согласование усилий по достижению общей цели, организации и осуществлению совместной деятельности	Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов Умение строить понятные для партнера высказывания Умение контролировать действия партнера
	Коммуникация как условие интериоризации - действия, служащие средством передачи информации другим людям и становления рефлексии	Умение задавать вопросы. Умение использовать речь для регуляции своего действия. Адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

Требования к развитию универсальных учебных действий находят отражение в планируемых результатах освоения программ учебных предметов. Каждый учебный предмет в зависимости от его содержания и форм организации учебной деятельности обучающихся раскрывает определенные возможности для формирования универсальных учебных действий.

Каждый учебный предмет в зависимости от его содержания и способов организации учебной деятельности обучающихся раскрывает определенные возможности для развития УУД, вносит свой вклад в развитие УУД.

Предмет «Русский язык», наряду с достижением предметных результатов, нацелен на личностное развитие ученика, так как дает формирование «основы для понимания особенностей разных культур и воспитания уважения к ним», нацеливает на «формирование ответственности за языковую культуру как общечеловеческую ценность». Но этот же предмет с помощью другой группы линий развития обеспечивает формирование коммуникативных УУД, так как обеспечивает «овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка, нормами речевого этикета и приобретение опыта их использования в речевой практике при создании устных и письменных высказываний». Также на уроках русского языка в процессе освоения системы понятий и правил у учеников формируются познавательные УУД.

Предмет «Литература» прежде всего способствует личностному развитию ученика, поскольку обеспечивает «культурную самоидентификацию школьника, способствует «пониманию литературы как одной из основных национально-культурных

ценностей народа, как особого способа познания жизни». Приобщение к литературе как искусству слова формирует индивидуальный эстетический вкус. Формирование коммуникативных УУД обеспечивается через обучение правильному и умелому пользованию речью в различных жизненных ситуациях, передаче другим своих мыслей и чувств, через организацию диалога с автором в процессе чтения текста и учебного диалога на этапе его обсуждения. «Овладение процедурами смыслового и эстетического анализа текста на основе понимания принципиальных отличий литературного художественного текста от научного, делового, публицистического и т.п., формирование умений воспринимать, анализировать, критически оценивать и интерпретировать прочитанное, осознавать художественную картину жизни, отражённую в литературном произведении, на уровне не только эмоционального восприятия, но и интеллектуального осмысления» способствует формированию познавательных УУД.

Предмет «Иностранный язык», наряду с достижением предметных результатов, нацелен на личностное развитие ученика, обеспечивает «формирование дружелюбного и толерантного отношения к ценностям иных культур, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания». Но этот же предмет с помощью другой группы линий развития обеспечивает формирование коммуникативных УУД, так как обеспечивает «формирование и совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции». Также на уроках иностранного языка в процессе освоения системы понятий и правил у учеников формируются познавательные УУД.

Предмет «История» обеспечивают формирование личностных и метапредметных результатов. С одной стороны, эти предметы обеспечивают знакомство с целостной картиной мира (умение объяснять мир с исторической точки зрения), развивая познавательные УУД. Именно это обеспечивает «приобретение опыта историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов»; «развитие умений искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего». Этот предмет участвуют в формировании оценочного, эмоционального отношения к миру, способствуя личностному развитию ученика: это «формирование основ гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося, усвоение базовых национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур».

Аналогично, и в предмете «Обществознание», который наряду с достижением предметных результатов, нацелен на познавательные УУД. Этому способствует освоение приемов работы с социально значимой информацией, её осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам» и многое другое. Не менее важна нацеленность предмета и на личностное развитие учеников, чему способствует «формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закреплённым в Конституции Российской Федерации».

Предмет «Математика» направлен прежде всего на развитие познавательных УУД. Именно на это нацелено «формирование представлений о математике как о методе познания действительности, позволяющем описывать и изучать реальные процессы и явления».

Предмет «Информатика» направлен на развитие познавательных УУД. Этому оказывает содействие «формирование знаний об алгоритмических конструкциях, логических значениях и операциях», «умений формализации и структурирования информации».

Предметы «Физика» и «Астрономия», кроме предметных результатов обеспечивают формирование познавательных УУД. Этому способствует «приобретение опыта применения научных методов познания, наблюдения физических явлений, проведения опытов, простых экспериментальных исследований» Однако не менее важно «осознание необходимости применения достижений физики и технологий для рационального природопользования», что оказывает содействие развитию личностных результатов.

Предметы «Физическая культура» и «Основы безопасности жизнедеятельности» способствуют формированию регулятивных УУД через «развитие двигательной активности обучающихся, формирование потребности в систематическом участии в физкультурно-спортивных и оздоровительных мероприятиях», а также «знание и умение применять меры безопасности и правила поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций; умение оказать первую помощь пострадавшим; предвидеть возникновение опасных ситуаций». Таким образом, «физическое, эмоциональное, интеллектуальное и социальное развитие личности», а также «формирование и развитие установок активного, экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни» оказывают весьма заметное влияние на личностное развитие школьников.

Курсы по выбору способствуют к непрерывному самообразованию, развитию навыка самостоятельного приобретения и интеграции знаний, осознанному использованию информационных и коммуникационных технологий, профессиональной ориентации обучающихся.

Средствами достижения личностных и метапредметных результатов в каждом предмете могут служить:

- текст (например, правила общения с помощью языка на уроках русской словесности);
- иллюстративный ряд (например, схемы и графики в математике);
- продуктивные задания, т.е. вопросы, на которые в тексте учебников не содержится ответов, в то же время там имеется информация, преобразуя которую (создавая для решения задачи собственную модель реальности) ученик может сформулировать свою версию ответа; -принцип минимакса: в учебниках имеется как необходимый для усвоения основной материал, так и дополнительный материал. Иногда они четко отделены, но чаще специально перемешаны (как в жизни), что требует развития умения искать важную необходимую информацию, ответ на возникающий вопрос.

Решение задачи формирования УУД в школе происходит не только на занятиях по отдельным учебным предметам, но и в ходе внеурочной деятельности.

Представление о функциях, содержании и видах универсальных учебных действий положено в основу построения целостного учебно-воспитательного процесса. Отбор и структурирование содержания образования, выбор методов, определение форм обучения учитывает цели формирования конкретных видов универсальных учебных действий.

Развитие универсальных учебных действий решающим образом зависит от способа построения содержания учебных предметов.

Функции универсальных учебных действий включают:

- обеспечение возможностей обучающегося самостоятельно осуществлять деятельность учения, ставить учебные цели, искать и использовать необходимые средства и способы их достижения, контролировать и оценивать процесс и результаты деятельности;
- создание условий для гармоничного развития личности и ее самореализации на основе готовности к непрерывному образованию;
- обеспечение успешного усвоения знаний, умений и навыков и формирование компетентностей в любой предметной области.

2.1.3. Типовые задачи по формированию УУД

Основные требования ко всем форматам урочной и внеурочной работы, направленной на формирование универсальных учебных действий на уровне среднего общего образования:

- обеспечение возможности самостоятельной постановки целей и задач в предметном обучении, проектной и учебно-исследовательской деятельности обучающихся;
- обеспечение возможности самостоятельного выбора обучающимися темпа, режимов и форм освоения предметного материала;
- обеспечение возможности конвертировать все образовательные достижения обучающихся, полученные вне рамок образовательной организации, в результаты в форматах, принятых в данной образовательной организации (оценки, портфолио и т. п.);
- обеспечение наличия образовательных событий, в рамках которых решаются задачи, носящие полидисциплинарный и метапредметный характер;
- обеспечение наличия в образовательной деятельности образовательных событий, в рамках которых решаются задачи, требующие от обучающихся самостоятельного выбора партнеров для коммуникации, форм и методов ведения коммуникации;
- обеспечение наличия в образовательной деятельности событий, требующих от обучающихся предъявления продуктов своей деятельности.

Среди технологий, методов и приёмов развития УУД на уровне среднего общего образования особое место занимают учебные ситуации, которые специализированы для развития определённых УУД. Они могут быть построены на предметном содержании и носить надпредметный характер. Типология учебных ситуаций может быть представлена такими ситуациями, как:

- ситуация-проблема — прототип реальной проблемы, которая требует оперативного решения (с помощью подобной ситуации можно вырабатывать умения по поиску оптимального решения);
- ситуация-иллюстрация — прототип реальной ситуации, которая включается в качестве факта в лекционный материал (визуальная образная ситуация, представленная средствами ИКТ, вырабатывает умение визуализировать информацию для нахождения более простого способа её решения);
- ситуация-оценка — прототип реальной ситуации с готовым предполагаемым решением, которое следует оценить, и предложить своё
- адекватное решение;
- ситуация-тренинг — прототип стандартной или другой ситуации (тренинг возможно проводить как по описанию ситуации, так и по её решению).

Наряду с учебными ситуациями для развития УУД возможно использовать типовые задачи, описанные ниже.

На смену репродуктивным заданиям, нацеленным лишь на предметные результаты, приходят продуктивные задания, нацеленные также на метапредметные результаты. Ход выполнения продуктивных заданий не описан в учебнике, а даны лишь подсказки. Обучающиеся должны знать порядок выполнения продуктивного задания: осмыслить задание (что надо сделать?); найти нужную информацию (текст, рисунок, диаграмму и т.д.); преобразовать информацию в соответствии с заданием (найти причину, выделить главное, дать оценку и т.д.); сформулировать мысленно ответ, используя слова: «я считаю что..., потому что ..., во-первых..., во-вторых... и т.д.»; дать полный ответ (рассказ), не рассчитывая на наводящие вопросы учителя.

Существует несколько способов трансформации традиционных заданий в продуктивные:

- вместо рассмотрения авторской позиции создателей учебника предложить ученику самому оценить жизненную ситуацию, литературное произведение, историческое событие и т.д.
- отрабатывать учебные алгоритмы на материале жизненных ситуаций
- перенести акцент с воспроизведения на анализ информации
- дать задание паре или группе, распределить роли участников и организовать аргументированное обсуждение проблемы с разных точек зрения.

Распределение материала и типовых задач по различным предметам не является жёстким, начальное освоение одних и тех же универсальных учебных действий и закрепление освоенного может происходить в ходе занятий по разным предметам. Распределение типовых задач внутри предмета должно быть направлено на достижение баланса между временем освоения и временем использования соответствующих действий. При этом особенно важно учитывать, что достижение цели развития УУД не является уделом отдельных предметов, а становится обязательным для всех без исключения учебных курсов как в урочной, так и во внеурочной деятельности.

Формирование познавательных универсальных учебных действий

Задачи должны быть сконструированы таким образом, чтобы формировать у обучающихся умения:

- а) объяснять явления с научной точки зрения;
- б) разрабатывать дизайн научного исследования;
- в) интерпретировать полученные данные и доказательства с разных позиций и формулировать соответствующие выводы.

На уровне среднего общего образования формирование познавательных УУД обеспечивается созданием условий для восстановления полидисциплинарных связей, формирования рефлексии обучающегося и формирования метапредметных понятий и представлений.

Для обеспечения **формирования познавательных универсальных учебных действий** на уровне среднего общего образования организуются образовательные события, выводящие обучающихся на восстановление межпредметных связей, целостной картины мира. Например:

- образовательные экскурсии;
- учебно-исследовательская работа обучающихся, которая предполагает:
- выбор тематики исследования, связанной с новейшими достижениями в области науки и технологий;
- выбор тематики исследований, связанных с учебными предметами, не изучаемыми в школе: психологией, социологией, бизнесом и др.;
- выбор тематики исследований, направленных на изучение проблем местного сообщества, региона, мира в целом.

Составляющие познавательных УУД	Типовые задачи
<ul style="list-style-type: none"> - самостоятельное выделение и формулирование учебной цели; - информационный поиск; - знаковосимволические действия; - структурирование знаний; - произвольное и осознанное высказывания (устно и письменно); - смысловое чтение текстов различных жанров; - извлечение информации в соответствии с целью чтения; - рефлексия способов и условий действия, их 	<ul style="list-style-type: none"> - задачи и проекты на выстраивание стратегии поиска решения задач; - задания на нахождение отличий, сравнение, поиск лишнего, упорядочивание, цепочки, оценивание и т.д.; - задания на поиск информации из разных источников; - задачи и проекты на проведение эмпирического исследования; - задачи и проекты на проведение теоретического исследования; - задачи на смысловое чтение;

контроль и оценка; – критичность.	– составление схем-опор; – работа с планом, тезисами, конспектами составление и расшифровка схем, диаграмм, таблиц работа со словарями и справочниками.
--------------------------------------	--

Формирование коммуникативных универсальных учебных действий

Принципиальное отличие образовательной среды на уровне среднего общего образования — открытость. Это предоставляет дополнительные возможности для организации и обеспечения ситуаций, в которых обучающийся сможет самостоятельно ставить цель продуктивного взаимодействия с другими людьми, сообществами и организациями и достигать ее.

Открытость образовательной среды позволяет обеспечивать возможность коммуникации:

- с обучающимися других образовательных организаций региона, как с ровесниками, так и с детьми иных возрастов;
- представителями местного сообщества, бизнес-структур, культурной и научной общественности для выполнения учебно-исследовательских работ и реализации проектов;
- представителями власти, местного самоуправления, фондов, спонсорами и др.

Такое разнообразие выстраиваемых связей позволяет обучающимся самостоятельно ставить цели коммуникации, выбирать партнеров и способ поведения во время коммуникации, освоение культурных и социальных норм общения с представителями различных сообществ.

К типичным образовательным событиям и форматам, позволяющим обеспечивать использование всех возможностей коммуникации, относятся:

- комплексные задачи, направленные на решение актуальных проблем, лежащих в ближайшем будущем обучающихся: выбор дальнейшей образовательной или рабочей траектории, определение жизненных стратегий и т.п.;
- комплексные задачи, направленные на решение проблем местного сообщества;
- социальные проекты, направленные на улучшение жизни местного сообщества, к которым относятся:
 - а) участие в волонтерских акциях и движениях, самостоятельная организация волонтерских акций;
 - б) участие в благотворительных акциях и движениях, самостоятельная организация благотворительных акций;
 - в) создание и реализация социальных проектов разного масштаба и направленности, выходящих за рамки образовательной организации;
 - г) получение предметных знаний в структурах, альтернативных образовательной организации;
 - д) в заочных и дистанционных школах и университетах;
 - е) участие в дистанционных конкурсах и олимпиадах.

Составляющие коммуникативных УУД	Типовые задачи
<ul style="list-style-type: none"> – планирование и осуществление учебного сотрудничества с учителем и сверстниками; – постановка вопросов - инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации, учет позиции партнера; – разрешение конфликтов; – управление поведением партнёра — контроль, коррекция, оценка его действий; – умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; – передача информации и отображение 	<ul style="list-style-type: none"> – составление задания партнеру отзыв на работу товарища; – парная работа по выполнению заданий, поиску информации и т.д.; – групповая работа по созданию проекта, составлению кроссворда и т.д.; – диалоговое слушание (формулировка вопросов для обратной связи); – диспуты, дискуссии; – задания на развитие диалогической речи (обсуждение, распрос, убеждение, приглашение и т.д.);

предметного содержания.	<ul style="list-style-type: none"> – задания на развитии монологической речи (составление рассказа, описание, объяснение и т.д.); – ролевые игры в рамках тренинга; – групповые игры; – тренинги коммуникативных навыков.
-------------------------	---

Формирование регулятивных универсальных учебных действий

На уровне среднего общего образования формирование регулятивных УУД обеспечивается созданием условий для самостоятельного целенаправленного действия обучающегося.

Для формирования регулятивных учебных действий целесообразно использовать возможности самостоятельного формирования элементов индивидуальной образовательной траектории. Например:

- а) самостоятельное освоение глав, разделов и тем учебных предметов;
- б) самостоятельное обучение в заочных и дистанционных школах;
- в) самостоятельное определение темы проекта, методов и способов его реализации, источников ресурсов, необходимых для реализации проекта;
- г) самостоятельное взаимодействие с источниками ресурсов: информационными источниками, фондами, представителями власти и т. п.;
- д) самостоятельное управление ресурсами, в том числе нематериальными;
- е) презентация результатов проектной работы на различных этапах ее реализации.

Составляющие регулятивных УУД	Типовые задачи
<ul style="list-style-type: none"> – планирование; – рефлексия; – ориентировка в ситуации; – прогнозирование; – целеполагание; – оценивание; – принятие решения; – самоконтроль; – коррекция. 	<ul style="list-style-type: none"> – маршрутные листы; – парная и коллективная деятельность; – задания, нацеленные на оценку, прикидку и прогнозирование результата; – задания на самопроверку результата, оценку результата, коррекцию (преднамеренные ошибки); – задания, обучающие пошаговому и итоговому контролю за результатами, планированию решения задачи и прогнозированию результата; – задания, содержащие элементы проектной и исследовательской деятельности; – самоконтроль и самооценка; – взаимоконтроль и взаимооценка; – дифференцированные задания; – выполнение различных творческих работ, предусматривающих сбор и обработку информации, подготовку предварительного наброска, черновой и окончательной версий, обсуждение и презентацию; – тренинговые и проверочные задания; – подготовка мероприятия (праздника, концерта и т.д.), включающая в себя планирование этапов выполнения работы, отслеживание продвижения в выполнении задания.

Технология разработки учебных заданий для развития познавательных универсальных учебных действий

Универсальное учебное действие «анализ» — это мысленное или реальное разделение целостной структуры объекта на составные элементы с целью его познания. Деление целого на части и изучение этих частей стало основой для естественно-научного подхода в познании окружающего мира.

Анализ – это первый шаг в длинной цепочке индивидуальных действий. Но, несмотря на это, у анализа есть своя четкая цель в этом длинном пути познания объекта и свой алгоритм рассуждения. Эту цель можно прояснить, ответив на следующие вопросы:

1. Что изучаю? Зачем? (Объект и цель анализа).
2. С какой точки зрения рассматриваю? (Аспект анализа).
3. Какие части целого выделяю? (Существенные признаки).
4. Что я узнал? (Вывод).

Обобщённые виды задач УУД анализа.

Обобщённый вид задачи № 1	Обобщённый вид задачи № 2	Обобщённый вид задачи № 3	Обобщённый вид задачи № 4
Дано целое. Цель – изучить или определить состав этого перечисление частей.	Дано целое. Цель – определить недостающую часть или недостающие части. Ответ: названа (указана) недостающая часть/части.	Дано целое. Известно, что если в данном данном целом есть определенная часть, то можно сделать вывод о... Цель – узнать о целом новое. Ответ: сделан вывод на основе какой-либо части или частей.	Дано целое. Известно, что если в целом есть определенная часть, то нужно действовать определенным образом. Цель – узнать, как действовать дальше. Ответ: действие выполнено верно.

Для осмысления учащимися алгоритма УУД анализ необходимо составить к заданию такой подводящий диалог, который удерживает следующую последовательность шагов: цель и объект анализа – аспект анализа – выделение частей – вывод.

Универсальное учебное действие «синтез» - это умение соединить различные элементы или части в единое целое. При синтезе нужно по-новому увидеть целое с его существенными особенностями, которое не является простой суммой знаний о его частях.

Синтез – это соединение различных частей объекта или процесса, выделенных на предшествующей стадии анализа в некую систему с воспроизведением иерархических связей, свойственных реальным объектам.

Алгоритм осуществления УУД синтез предполагает следующие вопросы:

1. Что и зачем я составляю? (Определение цели синтеза, наименование синтезируемого целого.)
2. Из каких частей? (Перечисление частей.)
3. Как правильно соединить части в целое? (Соединение частей в целое в соответствии с теми объективными связями, которые присущи объекту.)
4. Что у меня получилось? Составил ли я то, что хотел? (Проверка «образа» синтезируемого целого. Вывод).

Подводящий диалог к заданиям должен содержать вопросы, которые последовательно раскрывают цепочку: цель синтеза - наименование целого - перечень частей - особенность соединения частей - вывод. Обобщенные виды задач УУД синтеза:

Обобщённый вид задачи № 1	Обобщённый вид задачи № 2	Обобщённый вид задачи № 3
---------------------------	---------------------------	---------------------------

Дано: все части целого. Цель – восстановить или создать целое. Ответ: верно составленное	Даны не все части целого. Цель – восстановить целое. Ответ: верно составленное целое	Дан фрагмент целого, остальные части неизвестны. Цель – создать недостающие части и достроить целое.
--	--	---

Подводящий диалог к заданиям должен содержать вопросы, которые последовательно раскрывают цепочку: цель синтеза - наименование целого - перечень частей особенность соединения частей - вывод.

Универсальное учебное действие «сравнение». Сравнение (как логическая операция) - это выявление сходства и различий двух или более объектов. Логическая операция сравнения лежит в основе соответствующего УУД, но это не одно и то же. УУД сравнение, не сводится к любому сопоставлению объектов. Универсальное учебное действие сравнение - это сопоставление объектов в контексте цели. В зависимости от того, какая стоит цель, выбираются объекты сравнения, определяется критерий (или критерии) сравнения, в рамках этого критерия подбираются необходимые признаки. И только после этого сопоставляются по выбранным признакам объекты, определяется сходство и различие, на основе чего делается вывод. Сравнение (как универсальное учебное действие) позволяет на основе логической операции сравнения достигать следующих целей: делать выбор; определять суть явления; определять уровень развития признака, качества, свойства; устанавливать связи между явлениями; сопоставлять измеряемую величину с эталоном.

Алгоритм УУД сравнение:

1. Что нужно сделать? Какую проблему мы решаем? (Определение цели.)
2. Какие объекты для этого необходимо сравнить? (Определение объектов для сравнения).
3. С какой точки зрения? (Определение критериев сравнения).
4. Какие признаки объектов нам важно сравнить для решения этой задачи? (Выделение признаков сравнения).
5. Чем сходны, чем различны эти объекты по выделенным признакам? (Применение логической операции сравнения).
6. К какому выводу в результате сравнения мы пришли? Как решается наша проблема? (Вывод в контексте цели).

УУД подведение под понятие (отнесение объекта к известному понятию).

УУД подведение под понятие тесно связано с пониманием того, что такое понятие и что такое определение понятия. Логическое умение определение понятия. Понятие - это форма мышления, посредством которой отражаются общие и существенные признаки предметов. Носителями понятий являются слово или словосочетание (исключение составляют местоимения и междометия). Понятия выполняют две основные функции: познавательную и коммуникативную. Закрепляя свои знания в форме понятий, люди затем обмениваются ими в процессе совместной деятельности, а также передают их последующим поколениям. Суть каждого понятия раскрывается через определение, в котором описываются существенные и отличительные признаки предметов.

Определение понятия - это важнейшее логическое умение, направленное на выявление правильного значения термина или содержания понятия. Наиболее точными определениями понятий являются явные определения, которые бывают двух видов: родовидовое и генетическое.

Понимание учащимися структуры таких определений поможет в дальнейшем выделять существенные признаки для подведения под понятие.

Структура явного родовидового определения: Понятие (П) = родовое слово (РС) + признаки (ПР).

Например: Публицистика (П) - это вид литературы (РС), посвященный злободневным общественно-политическим вопросам (ПР).

Генетическое определение можно описать так: Понятие (П) = родовое слово (РС) + способ образования (СО).

Например: Угол (П) – это геометрическая фигура (РС), образованная двумя лучами, имеющими общее начало (СО).

Чтобы научить детей самим составлять определения понятий (или, проще говоря, объяснять значение слов), необходимо познакомить их со структурой определения, помочь им находить в тексте определения родовое слово, существенные признаки, способ образования.

УУД подведение под понятие иначе можно назвать умением относить объект к известному понятию. В учебной деятельности подведение под понятие используется при наименовании явления или объекта, при обобщении или классификации объектов, при подборе частного примера для обобщенного понятия.

Алгоритм подведения объекта под понятие:

- цель подведения под понятие; выделение (наименование) понятия, под которое будет подводиться объект;
- определение объекта, которое необходимо подвести под понятие;
- выделение всех признаков, зафиксированных в определении понятия;
- проверка наличия у объекта выделенных свойств;
- получение вывода о принадлежности объекта к объему данного понятия;
- вывод.

Подводящий диалог для подведения под понятие включает в себя: цель - определение известного понятия с указанием существенных признаков - выделение признаков в объекте, который необходимо назвать, сопоставление признаков понятия и признаков объекта; вывод.

УУД «систематизация. Систематизация информации выражается в расположении отдельных понятий, предметов, фактов, явлений, мыслей в определенном порядке: пространственном, временном, логическом. При систематизации учебного материала отдельные элементы содержания, располагаясь в известных отношениях друг к другу, составляют единое целое. В зависимости от конкретной учебной темы в качестве элементов содержания могут быть: определение понятия, факт, явление, процесс, закономерность, принцип, способ действия, характеристика объекта, вывод или следствие. Систематизация информации создается всей совокупностью элементов, включенных в определенные связи. Часто связь сама выступает как элемент содержания, то есть как информация, которую необходимо усвоить.

Можно выделить следующие типы связей:

К этому типу относятся отношения, основанные на полном совпадении значений (Москва - Россия, Конституция - основной закон).

1. Родо-видовые отношения связывают слово, обозначающее род предметов/явлений со словами, обозначающими виды, выделяемые в рамках этого рода (самостоятельная часть речи - имя существительное, геометрическая фигура - треугольник, полимер - крахмал, растение - береза пушистая).

2. Отношения «вид - вид» - это отношения между видами, принадлежащими к одному роду (глагол - имя существительное, прямоугольник - ромб, пшеница - рожь).

3. Отношение «часть - целое» связывает имя некоторого объекта с именами его составных частей (ядро - клетка, корень - слово, катет - треугольник).

4. Антонимия - это отношение, основанное на противоположности выражаемых словами понятий (усталость - бодрость, негодование - ликование, сложение - вычитание, мышцы-сгибатели - мышцы-разгибатели).

5. Причинно-следственные отношения отражают такую взаимосвязь явлений, при которой одно из них порождает другое или логически обосновывает, мотивирует его (трение - повышение температуры, интерес к информации-поисковая активность).

6. Отношение «степень». Понятия, связанные этим видом отношений, передают разную степень выражаемых признаков (злость - ярость - гнев-негодование, холодный - прохладный - теплый - горячий).

7. Отношение «функция» описывает назначение, роль какого-либо объекта. Например: сердце - насос, приставка - словообразование.

8. Отношение «последовательность» указывает на очередность явлений во времени (апрель - май, детство - юность - зрелость).

Эффективным способом систематизации информации является ее графическое представление с помощью визуальных организаторов, приемов наглядного схематического представления информации в компактном, удобном для ее восприятия и запоминания виде. При восприятии наглядного материала человек может охватить единым взглядом все компоненты, входящие в целое, проследить возможные связи между ними, произвести категоризацию по степени значимости, общности, что служит основой не только для более глубокого понимания сущности новой информации, но и для ее перевода в долговременную память. Отсюда вытекают цели УУД систематизация. Данное универсальное учебное действие необходимо для формирования навыков:

- восприятия большого объема информации;
- понимания сложного учебного материала;
- обобщения нового материала;
- организации процесса запоминания сложного или объемного материала.

Подводящий диалог УУД систематизация содержит следующие компоненты: раскрытие цели, указание частей системы, уточнение связей между частями, подбор визуального организатора, составление схемы, вывод.

Разработка учебных заданий для развития коммуникативных универсальных учебных действий.

Все универсальные учебные действия можно условно разделить на две группы:

- универсальные способы действия - наиболее точные, правильные, нормативные алгоритмы выполнения тех или иных действий;
- структурные элементы учебной деятельности; обеспечивающие осуществление учебной деятельности на разных ее этапах.

Часть коммуникативных умений относится к первой группе. Это умения, обеспечивающие эффективное общение и взаимодействие с партнерами по коммуникации, то есть умение представлять и сообщать информацию, использовать речевые средства для дискуссии, аргументации своей позиции и пр. Работая над формированием и развитием этой группы умений, необходимо помочь обучающимся овладеть универсальными способами коммуникации. Это возможно сделать с помощью различных деятельностных заданий, игр, упражнений.

Другая часть коммуникативных умений связана с процессом организации групповой деятельности и является ее структурным элементом. Сюда входят умения определять цель совместной деятельности, распределять обязанности в группе, вырабатывать общую позицию, конструктивно решать возникающие противоречия и пр. Овладеть этими умениями обучающиеся могут только в процессе осуществления групповой деятельности. Кроме того, необходимо иметь в виду три аспекта овладения:

1. Содержательный, когда обучающийся владеет знаниями об умении (знаком с универсальным способом или приемом, знает о месте умения в коммуникативной групповой деятельности и пр.). Для того чтобы помочь обучающимся овладеть умением на этом уровне, необходимо передавать им универсальные способы осуществления коммуникативной деятельности, помочь отрефлексировать их опыт, знакомить их с различными приемами эффективной коммуникации.

2. Речевой, владение речевыми средствами, необходимыми для реализации умения. Для того чтобы обучающийся смог освоить этот уровень владения, он должен свободно располагать различными речевыми средствами, позволяющими вступить в

коммуникацию и реализовать умение, адекватное той коммуникативной ситуации, в которой он находится.

3. Эмоционально-психологический аспект – владение своими эмоциями, ощущение уверенности и комфортности в процессе коммуникации. Формирование этого уровня коммуникативных умений возможно в ходе постоянных тренировок, создания ситуаций успеха в коммуникации, возможности рефлексии своей деятельности, специально организованных тренингов. В рамках школьного обучения могут быть организованы различные виды деятельности, в процессе которых можно развивать коммуникативные умения учащихся. В первую очередь это групповые формы работы на уроке, организация учебных дискуссий, групповая проектная и исследовательская деятельность, специально организованные тренинги коммуникативных умений. С учетом специфики двух групп коммуникативных УУД - универсальных способов и структурных элементов деятельности - можно выделить как минимум три группы развивающих ситуаций:

- деятельностные задания или мероприятия, направленные на знакомство с универсальным способом или тренировку в его использовании с учетом соответствующего этапа формирования;

- задания или мероприятия, целью которых является знакомство детей с отдельным коммуникативным приемом или тренировка в его использовании. Например, владение приемами активного слушания помогает в формировании различных коммуникативных умений (в основном относящихся к группе «элементы коммуникативной деятельности»);

- мероприятия, организованные в форме групповой деятельности. В процессе групповой деятельности происходит знакомство и тренировка в применении умений, являющихся структурными элементами коммуникативной деятельности.

Место универсальных учебных действий в структуре образовательной деятельности (структура деятельностного урока).

Начало урока - это этапы актуализации, проблематизации и целеполагания. В начале деятельностного урока необходимо обнаружить учебную проблему и актуализировать то, что обучающимся уже известно для ее решения, поставить цель и обозначить предполагаемый результат, задать критерии оценки результата и спланировать работу по достижению цели.

Основная часть - это реализация плана по достижению результата. На каждом шаге плана обучающиеся могут включаться в разные виды учебной работы: просмотр учебного фильма или работа с текстом, составление схемы (кластера, таблицы) по материалу изученного, проведение эксперимента, выведение способа или тренировка в его применении. Работа при этом может вестись индивидуально, в группах, в парах, в личном общении или через сеть. Много разных форм, но обучающиеся всегда понимают, почему они выполняют то или иное задание, работают так, а не иначе. Всегда видят за формой этап работы и его задачу.

Итог работы включает этапы оценивания, рефлексии и перспективы. Подводя итог на деятельностном уроке, необходимо зафиксировать полученный результат и оценить его по критериям, выработанным (заданным) в начале урока, провести рефлексии учебных действий (Соответствовали ли они цели? Были ли они рациональными? Какие новые способы действий были освоены?), определить дальнейшие перспективы (что нужно повторить, закрепить или узнать, содержание самостоятельной работы, где полученные знания и новые способы действия могут быть применены в рамках предмета, в рамках других предметов, в жизни).

Ниже представлено соотношение этапов деятельностного урока и организационных УУД, которые могут на данном этапе развиваться:

Этапы деятельностного	Организационные умения
-----------------------	------------------------

Начало урока	Умение формулировать и ставить перед собой новые задачи, опираясь на цель, поставленную учителем. Умение планировать учебные действия в соответствии с учебной задачей. Умение составлять простые алгоритмы.
Основное содержание	Умение самостоятельно находить свои ошибки и корректировать учебные действия согласно изменениям. Умение ориентироваться в разнообразии способов решения задач.
Итог урока	Умение оценивать свою работу в соответствии с заданными критериями. Умение самостоятельно оценивать собственные возможности в решении тех или иных учебных задач.

Системно – деятельностный урок представляет собой систему учебных действий, направленных на достижение результата. Этот результат всегда является учебным, метапредметным и личностным. При выполнении всех требований к структурированию деятельностного урока создаются возможности для развития всей совокупности организационных универсальных учебных действий.

Если этап актуализации знаний проходит до постановки проблемы, задания этого этапа должны четко выводить детей на проблему. Если этот этап проходит после проблематизации, задания должны помогать вспомнить все, что необходимо, чтобы решить данную проблему.

Проблема – это противоречие, разрыв, неопределенность. Способы постановки проблемы: разрыв в знаниях (невозможность ответить на поставленный вопрос), отсутствие способа решения предложенной задачи, отсутствие аргументов в защиту своего мнения, практическая задача, которую нужно решить, применив теоретическое знание. Цель урока чаще всего формулируется через действие или в виде проблемного вопроса, на который нужно найти ответ. Цель логически вытекает из проблемы и в самой своей формулировке содержит путь решения поставленной проблемы.

Оценивание на уроке – это сопоставление полученного результата с поставленной целью по заранее установленным критериям и формулирование на этой основе отношения к качеству выполнения деятельности. Оно должно быть критериальным. Основными критериями оценивания выступают ожидаемые результаты, соответствующие учебным целям.

Общая логика оценивания:

Учитель описывает	Ученик понимает
Критерий и его содержание (какой результат оцениваю?) Уровни (Какой шкалой пользуюсь?) Характеристику каждого уровня (По каким признакам я определяю проявление того или иного уровня?)	Чему учусь? Что развиваю? Как фиксируются мои результаты? Как я пойму, что нахожусь на том или ином уровне развития этого умения? Как я пойму, что я этому научился?

Из поставленной цели вытекают задачи урока, план урока. И задачи и план обсуждаются с учениками, желательно фиксируются в виде символического пути (вопросов, шагов, таблицы, схемы и др.), который нужно пройти, чтобы прийти к результату. В конце урока к целям, задачам, плану и его выполнению обязательно возвращаются. Это ведь и есть обучение итоговому контролю. Рефлексия в самом общем виде понимается как обращение назад. Это способность, позволяющая человеку делать свои мысли, эмоциональные состояния, действия, отношения, самого себя предметом специального рассмотрения (анализа и оценки) и практического преобразования (В.И. Слободчиков, Е.И. Исаев). Предметом рефлексии на уроке могут быть: мышление, совершенное действие, способы общения и организации общей деятельности, характер общения, ценности.

Уровни рефлексии:

- чувства: что я чувствую? Почему у меня возникло это чувство?
- результат: что у меня получилось, а что нет?
- процесс: как я шёл к результату? Был ли это самый эффективный путь?
- ценности: ради чего я это делал?

2.1.4. Описание особенностей учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся

Одним из путей повышения мотивации и эффективности учебной деятельности в средней школе является включение обучающихся в учебно-исследовательскую и проектную деятельность, имеющую следующие особенности:

1. Цели и задачи этих видов деятельности обучающихся определяются как их личностными, так и социальными мотивами. Это означает, что такая деятельность направлена не только на повышение компетентности подростков в предметной области определённых учебных дисциплин, на развитие их способностей, но и на создание продукта, имеющего значимость для других;

2. Учебно-исследовательская и проектная деятельность организуется таким образом, чтобы обучающиеся смогли реализовать свои потребности в общении со значимыми, референтными группами одноклассников, учителей и т. д. Строя различного рода отношения в ходе целенаправленной, поисковой, творческой и продуктивной деятельности, подростки овладевают нормами взаимоотношений с разными людьми, умениями переходить от одного вида общения к другому, приобретают навыки индивидуальной самостоятельной работы и сотрудничества в коллективе;

3. Организация учебно-исследовательских и проектных работ школьников обеспечивает сочетание различных видов познавательной деятельности. В этих видах деятельности могут быть востребованы практически любые способности, реализованы личные пристрастия к тому или иному виду деятельности, с целью дальнейшего профессионального самоопределения.

Особенностью учебно-исследовательской деятельности является развитие компетенций обучающегося. Ее ценность определяется возможностью обучающихся посмотреть на различные проблемы с позиции ученых, занимающихся научным исследованием.

Учебно-исследовательская работа обучающихся в МАОУ «Морская кадетская школа» организуется по двум направлениям:

- урочная учебно-исследовательская деятельность обучающихся: проблемные уроки; семинары; практические и лабораторные занятия, др.;

- внеурочная учебно-исследовательская деятельность обучающихся, которая является логическим продолжением урочной деятельности (учебно-исследовательская работа, интеллектуальные марафоны, конференции и др.).

Формы организации учебно-исследовательской деятельности на урочных занятиях могут быть следующими:

- урок-исследование, урок-лаборатория, урок - творческий отчет, урок изобретательства, урок - рассказ об ученых, урок - защита исследовательских работ, урок-экспертиза;

- учебный эксперимент, который позволяет организовать освоение таких элементов исследовательской деятельности, как планирование и проведение эксперимента, обработка и анализ его результатов;

- домашнее задание исследовательского характера может сочетать в себе разнообразные виды, причем позволяет провести учебное исследование, достаточно протяженное во времени.

Формы организации учебно-исследовательской деятельности на внеурочных занятиях могут быть следующими:

– курсы по выбору, предполагающие углубленное изучение предмета, дают большие возможности для реализации учебно-исследовательской деятельности обучающихся;

– участие обучающихся в олимпиадах, конкурсах, конференциях, в том числе дистанционных, предметных неделях, интеллектуальных марафонах предполагает выполнение ими учебных исследований или их элементов в рамках данных мероприятий.

Итоги учебно-исследовательской деятельности могут быть в том числе представлены в виде статей, обзоров, отчетов и заключений по итогам исследований, проводимых в рамках исследовательских экспедиций, обработки архивов и мемуаров, исследований по различным предметным областям, а также в виде прототипов, моделей, образцов.

Особенностью проектной деятельности обучающихся является ориентация на получение проектного результата, обеспечивающего решение прикладной задачи и имеющего конкретное выражение. Проектная деятельность обучающегося рассматривается с нескольких сторон: продукт как материализованный результат, процесс как работа по выполнению проекта, защита проекта как иллюстрация образовательного достижения, обучающегося и ориентирована на формирование и развитие метапредметных и личностных результатов обучающихся.

В соответствии с требованиями ФГОС СОО индивидуальный проект является обязательной частью освоения ООП и входит в учебный план среднего общего образования. В учебном плане МАОУ «Морская кадетская школа» на выполнение индивидуального проекта отводится учебное время. Проект должен быть представлен в виде завершеного учебного исследования или разработанного проекта: информационного, творческого, социального, прикладного, инновационного, конструкторского, инженерного.

Индивидуальный проект выполняется обучающимся самостоятельно под руководством педагогического работника по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой избранной области деятельности (познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной).

Требования к организации проектной деятельности обучающихся представлены в Положении об индивидуальном проекте обучающихся МАОУ «Морская кадетская школа».

2.1.5. Описание основных направлений учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся

На уровне СОО приоритетными направлениями учебно-исследовательской и проектной деятельности являются: социальное, бизнес-проектирование, исследовательское, инженерное, информационное.

Социальное направление предполагает построение модели предлагаемых изменений в ближайшем социальном окружении в виде:

а) словесного описания предполагаемых действий по осуществлению указанных изменений;

б) графического изображения (чертежей, схем и т.д.);

в) числовых показателей и расчетов, необходимых для осуществления планируемых действий.

Бизнес-проектирование – это ограниченное по времени, целенаправленное изменение способов организации деятельности с определенными требованиями к качеству результатов, допустимыми рамками расхода средств и ресурсов и характерной организацией по его разработке и реализации.

Исследовательское направление предполагает деятельность, направленную на получение новых знаний о существующем в окружающем мире объекте или явлении. Результат исследования заранее неизвестен, поэтому его цель и ставится соответственно

– определить, изучить, получить данные. При этом практическая применимость полученных знаний не имеет определяющего значения.

Инженерное направление оптимизация уже существующего изделия и/или адаптация изделия к новым условиям, включает в себя совокупность документов (расчетов, чертежей) для создания какого-либо продукта (сооружения, изделия) или будущего устройства, представленного в схемах, чертежах, макетах.

Информационное направление предполагает сбор, анализ и представление информации по какой-либо актуальной предметной, межпредметной или профессиональной тематике.

2.1.6. Планируемые результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности

В результате учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающиеся получают представление:

- о философских и методологических основаниях научной деятельности и научных методах, применяемых в исследовательской и проектной деятельности;
- о таких понятиях, как концепция, научная гипотеза, метод, эксперимент, надежность гипотезы, модель, метод сбора и метод анализа данных;
- о том, чем отличаются исследования в гуманитарных областях от исследований в естественных науках;
- об истории науки;
- о новейших разработках в области науки и технологий;
- о правилах и законах, регулирующих отношения в научной, изобретательской и исследовательских областях деятельности (патентное право, защита авторского права и др.);
- о деятельности организаций, сообществ и структур, заинтересованных в результатах исследований и предоставляющих ресурсы для проведения исследований и реализации проектов (фонды, государственные структуры, краудфандинговые структуры и др.);

Обучающийся получит возможность научиться:

- решать задачи, находящиеся на стыке нескольких учебных дисциплин; использовать основной алгоритм исследования при решении своих учебно-познавательных задач;
- использовать основные принципы проектной деятельности при решении своих учебно-познавательных задач и задач, возникающих в культурной и социальной жизни;
- использовать элементы математического моделирования при решении исследовательских задач;
- использовать элементы математического анализа для интерпретации результатов, полученных в ходе учебно-исследовательской работы.

С точки зрения формирования УУД, в ходе освоения принципов учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающиеся научатся:

- формулировать научную гипотезу, ставить цель в рамках исследования и проектирования, исходя из культурной нормы и соотносясь с представлениями об общем благе;
- восстанавливать контексты и пути развития того или иного вида научной деятельности, определяя место своего исследования или проекта в общем культурном пространстве;
- отслеживать и принимать во внимание тренды и тенденции развития различных видов деятельности, в том числе научных, учитывая их при постановке собственных целей;
- оценивать ресурсы, в том числе и нематериальные (такие, как время), необходимые для достижения поставленной цели;

- находить различные источники материальных и нематериальных ресурсов, предоставляющих средства для проведения исследований и реализации проектов в различных областях деятельности человека;
- вступать в коммуникацию с держателями различных типов ресурсов, точно и объективно презентуя свой проект или возможные результаты исследования, с целью обеспечения продуктивного взаимовыгодного сотрудничества;
- самостоятельно и совместно с другими авторами разрабатывать систему параметров и критериев оценки эффективности и продуктивности реализации проекта или исследования на каждом этапе реализации и по завершении работы;
- адекватно оценивать риски реализации проекта и проведения исследования и предусматривать пути минимизации этих рисков;
- адекватно оценивать последствия реализации своего проекта (изменения, которые он повлечет в жизни других людей, сообществ);
- адекватно оценивать дальнейшее развитие своего проекта или исследования, видеть возможные варианты применения результатов.

2.1.7. Описание условий, обеспечивающих развитие УУД у обучающихся, в том числе системы организационно-методического и ресурсного обеспечения учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся

Условия, обеспечивающих развитие УУД у обучающихся, в том числе обеспечение учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся включают укомплектованность школы педагогическими, руководящими и иными работниками с необходимым уровнем квалификации, непрерывность профессионального развития педагогических работников.

Педагогические работники МАОУ «Морская кадетская школа» имеют необходимый уровень подготовки для реализации программы УУД:

- владеют представлениями о возрастных особенностях обучающихся старшей школы;
- проходят курсы повышения квалификации;
- могут строить образовательную деятельность в рамках учебного предмета в соответствии с особенностями формирования конкретных УУД;
- осуществляют формирование УУД в рамках проектной, исследовательской деятельности;
- характер взаимодействия педагога и обучающегося не противоречит представлениям об условиях формирования УУД;

В старшей школе сложились определённые традиции, обеспечивающие формирование УУД в открытом образовательном пространстве:

- сетевое взаимодействие;
- обеспечение возможности реализации индивидуальной образовательной траектории обучающихся (возможность выбора обучающимся формы получения образования, профиля обучения, уровня освоения предметного материала);
- привлечение дистанционных форм получения образования (онлайн-курсов, заочных школ, дистанционных университетов) как элемента индивидуальной образовательной траектории обучающихся;
- обеспечение возможности вовлечения обучающихся в разнообразную исследовательскую деятельность;
- обеспечение широкой социализации обучающихся как через реализацию социальных проектов, так и через организованную разнообразную социальную практику: участие в волонтерских, благотворительных акциях, марафонах и проектах.

Систематизируется работа с одаренными талантливыми детьми, организуются курсы по выбору обучающихся, проводятся индивидуальные консультации, олимпиады, конференции, интеллектуальные игры, проектная деятельность, существует сопровождение и подготовка обучающихся со стороны педагогов, развита система

дополнительного образования, призванная создавать условия для творческого развития каждого ребенка.

МАОУ «Морская кадетская школа» имеет необходимую материально-техническую базу для учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся.

В наличии:

- современный оборудованный кабинет физики с лаборантской, лабораторными комплектами;
- современный оборудованный кабинет химии с лаборантской, вытяжкой, лабораторными комплектами по органической и неорганической химии;
- кабинет биологии с лаборантской;
- кабинет информатики;
- кабинет технологии и учебная мастерская мальчиков оборудована в соответствии с требованиями охраны труда;
- кабинет технологии девочек оборудован в соответствии с требованиями охраны труда;
- школьный информационно-библиотечный центр
- музей.

В школе функционирует свой пресс-центр: выходит печатная школьная газета «Кадет» (раз в месяц) и радиопередача «Кадетский вестник» (раз в неделю).

2.1.8. Методика и инструментарий оценки успешности усвоения и применения обучающимися универсальных учебных действий.

Согласно требованиям ФГОС, и метапредметные, и личностные образовательные результаты подлежат целенаправленному формированию и отслеживанию, а метапредметные результаты - еще и оценке. УУД формируются постепенно и поэтапно.

Оценка деятельности МАОУ «Морская кадетская школа» по формированию и развитию УУД осуществляется посредством внутренней оценки системы формирования и развития УУД обучающихся.

Цель оценки: получение информации о состоянии и динамике уровня сформированности УУД у обучающихся для своевременного проектирования и корректировки образовательного пространства школы.

Задачи оценки:

- обеспечение преемственности в процедурах оценки качества результатов начального и основного образования в условиях внедрения ФГОС нового поколения;
- отслеживание уровня сформированности УУД и динамики продвижения учащихся к метапредметным результатам;
- определение успешности деятельности школы по формированию и развитию УУД школьников, постановка на этой основе задач по совершенствованию образовательного процесса для обучающихся, классных коллективов с учетом полученных данных.

В МАОУ «Морская кадетская школа» реализуется два вида оценивания метапредметных результатов: **традиционное оценивание** и в рамках специально организованных мероприятий.

Традиционные способ оценки:

- анализ ежегодного участия обучающихся Школы в конференциях, конкурсах, фестивалях различного уровня проведения, свидетельствующих об уровне сформированности УУД;
- Портфолио обучающихся, в которых отражаются индивидуальные результаты учащихся;
- защита индивидуального проекта, представление учебно-исследовательской работы (в рамках участия в проектной деятельности);

- результаты мониторинга сформированности УУД, проводимого на материале опросника для школьников (10-11) класс «Сформированность универсальных учебных действий» (Тимонина Л.И.).

Результаты оценки заносятся классным руководителем в листы оценки сформированности УУД, в которых по заданному критерию определяется уровень (высокий, средний, низкий). На основании полученных результатов делается вывод о динамике уровня сформированности УУД.

Наряду с традиционными формами оценивания метапредметных образовательных результатов на уровне среднего общего образования универсальные учебные действия могут оцениваться в рамках специально организованных модельных ситуаций, отражающих специфику будущей профессиональной и социальной жизни подростка (например, образовательное событие, защита реализованного проекта, представление учебно-исследовательской работы).

Образовательное событие как формат оценки успешности освоения и применения обучающимися универсальных учебных действий:

- материал образовательного события должен носить полидисциплинарный характер;
- в событии обеспечивается участие обучающихся разных возрастов;
- в событии могут принимать участие представители бизнеса, государственных структур, педагоги вузов, педагоги образовательных организаций, чьи выпускники принимают участие в образовательном событии;
- во время проведения образовательного события могут быть использованы различные форматы работы участников: индивидуальная и групповая работа, презентации промежуточных и итоговых результатов работы, стендовые доклады, дебаты и т.п.

Основные требования к инструментарию оценки универсальных учебных действий во время реализации оценочного образовательного события:

- для каждого из форматов работы, реализуемых в ходе оценочного образовательного события, педагогам целесообразно разработать самостоятельный инструмент оценки; в качестве инструментов оценки могут быть использованы оценочные листы, экспертные заключения и т.п.;
- правила проведения образовательного события, параметры и критерии оценки каждой формы работы в рамках образовательного оценочного события должны быть известны участникам заранее, до начала события. По возможности, параметры и критерии оценки каждой формы работы обучающихся должны разрабатываться и обсуждаться с самими старшеклассниками;
- каждому параметру оценки (оцениваемому универсальному учебному действию), занесенному в оценочный лист или экспертное заключение, должны соответствовать точные критерии оценки: за что, при каких условиях, исходя из каких принципов ставится то или иное количество баллов;
- на каждом этапе реализации образовательного события при использовании оценочных листов в качестве инструмента оценки результаты одних и тех же участников должны оценивать не менее двух экспертов одновременно; оценки, выставленные экспертами, в таком случае должны усредняться;
- в рамках реализации оценочного образовательного события должна быть предусмотрена возможность самооценки обучающихся и включения результатов самооценки в формирование итоговой оценки. В качестве инструмента самооценки обучающихся могут быть использованы оценочные листы.

Представление учебно-исследовательской работы как формат оценки успешности освоения и применения обучающимися универсальных учебных действий.

Исследовательское направление работы старшеклассников должно носить выраженный научный характер. Для руководства исследовательской работой

обучающихся можно привлекать специалистов и ученых из различных областей знаний. Возможно выполнение исследовательских работ и проектов обучающимися вне школы. В случае если нет организационной возможности привлекать специалистов для руководства исследовательской работой обучающихся очно, возможно дистанционное руководство этой работой (посредством сети Интернет).

Исследовательскую деятельность целесообразно оценивать по следующим параметрам:

- способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, проявляющаяся в умении поставить проблему и выбрать адекватные способы её решения, включая поиск и обработку информации, формулировку выводов и/или обоснование и реализацию/апробацию принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, модели, макета, объекта, творческого решения и т. п. Данный критерий в целом включает оценку сформированности познавательных учебных действий.

- сформированность предметных знаний и способов действий, проявляющаяся в умении раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой/темой использовать имеющиеся знания и способы действий.

- сформированность регулятивных действий, проявляющаяся в умении самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени, использовать ресурсные возможности для достижения целей, осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях.

- сформированность коммуникативных действий, проявляющаяся в умении ясно изложить и оформить выполненную работу, представить её результаты, аргументированно ответить на вопросы.

Критерии и показатели оценивания учебно-исследовательской работы

Критерий 1		Уровень актуальности темы исследования	Баллы
Показатель	1.1	Актуальность темы исследования не доказана	0
	1.2	Приведены недостаточно убедительные доказательства актуальности темы исследования	1-2
	1.3	Приведены достаточно убедительные доказательства актуальности темы исследования	3-4
Критерий 2		Качество содержания исследования	
Показатель	2.1	Соответствие содержания исследования его теме	
	2.1.1	Содержание исследования не соответствует заявленной теме	0
	2.1.2	Содержание исследования не в полной мере соответствует заявленной теме	1-2
	2.1.3	Содержание исследования в полной мере соответствует заявленной теме	3-4
Показатель	2.2	Логичность изложения материала	
	2.2.1	Материал изложен не логично, не структурирован, хаотичен	0
	2.2.2	Недостаточно соблюдается логичность изложения материала	1-2
	2.2.3	Материал изложен в строгой логической последовательности	3-4
Показатель	2.3	Количество и разнообразие источников информации	
	2.3.1	Отсутствие списка источников информации	0
	2.3.2	Использованы однотипные источники информации	1
	2.3.3	Использовано незначительное количество источников информации	2
	2.3.4	Использовано значительное количество разнообразных источников информации	3-4
Критерий 3		Качество оформления исследовательского материала	
Показатель	3.1	Соответствие оформления принятым требованиям	
	3.1.1	Материал оформлен с грубыми нарушениями требований	0
	3.1.2	Допущены незначительные нарушения требований	1-2
	3.1.3	Материал оформлен точно в соответствии с требованиями	3-4
Критерий 4		Качество представления исследовательского материала	

Показатель	4.1	Защита работы	
	4.1.1	Доклад зачитывается	1
	4.1.2	Доклад пересказывается, но не объяснена суть работы	2
	4.1.3	Доклад пересказывается, суть работы объяснена	3
Показатель	4.2	Качество ответов на вопросы	
	4.2.1	Нет четкости ответов на большинство вопросов	1
	4.2.2	Ответы на большинство вопросов четкие	2
	4.2.3	Ответы на все вопросы убедительно, аргументировано	3
Итого			26

Результаты выполненного исследования описываются на основе аналитического подхода, согласно которому по каждому из предложенных критериев вводятся количественные показатели, характеризующие полноту проявления навыков исследовательской деятельности.

При оценке учебно-исследовательской работы обучающихся используется уровневая форма:

- базовый уровень (12-20 баллов);
- повышенный уровень (21-26 баллов).

Представление проектной работы как формат оценки успешности освоения и применения обучающимися универсальных учебных действий

В состав материалов для защиты проекта включаются:

- выносимый на защиту продукт проектной деятельности, представленный в одной из описанных выше форм;

- подготовленная обучающимся краткая пояснительная записка к проекту с указанием: исходного замысла, цели, задач и назначения проекта; краткого описания хода выполнения проекта и полученных результатов; списка использованных источников. Для практико-ориентированного, прикладного проекта пояснительную записку, кроме того, включается описание особенностей конструкторских решений, для социальных проектов - описание эффектов/эффекта от реализации проекта.

Для организации процедуры защиты индивидуального проекта обучающихся 10-11 классов организуются комиссии из не менее 3-х педагогов. Состав комиссии должен подбираться с учётом предметных областей. Независимо от типа проекта его защита происходит публично: заслушивание доклада и ответы на вопросы по теме проекта.

Проектная работа оценивается по критериям в соответствии с Положением об индивидуальном проекте обучающихся МАОУ «Морская кадетская школа». Оценка за проект соответствует пятибалльной системе. Для этого баллы по критериям из таблицы суммируются и переводятся в отметку за проект. Работы, получившие высокую оценку, рекомендуются для участия в конкурсах различного уровня, возможно написание рецензии.

Критерии оценки индивидуального проекта

Критерий	Уровни сформированности навыков проектной деятельности	
	Базовый (1 балл)	Повышенный (2 балла)
Сформированность познавательных учебных действий	Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно с опорой на помощь руководителя ставить проблему и находить пути ее решения.	Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно ставить проблему и находить пути ее решения; продемонстрировано умение самостоятельно мыслить; способность приобретать новые знания и осваивать новые способы действий.
Сформированность предметных знаний и способов действий	Продемонстрировано понимание содержания выполненной работы. В работе и в ответах на вопросы по содержанию работы отсутствуют грубые ошибки.	Продемонстрировано свободное владение предметом проектной деятельности. Ошибки отсутствуют
Сформированность регулятивных	Продемонстрированы навыки определения темы и планирования	Работа тщательно спланирована и последовательно реализована,

действий	работы. Работа доведена до конца и представлена комиссии; некоторые этапы выполнялись под контролем и при поддержке руководителя. При этом проявляются отдельные элементы самооценки и самоконтроля учащегося.	своевременно пройдены все необходимые этапы обсуждения и представления. Контроль и коррекция осуществлялись самостоятельно.
Ответственность	В процессе работы над проектом обучающийся продемонстрировал неустойчивую динамику отношения к выполняемой работе, решение вопросов, связанных с проектом практически всегда являлось инициативой руководителя.	В процессе работы над проектом обучающийся продемонстрировал устойчивую динамику отношения к выполняемой работе, решение вопросов, связанных с работой над проектом практически всегда являлось инициативой учащегося.

№п/п	Критерий	Оценка защиты проекта (в баллах)
1.	Оформление пояснительной записки	1б – оформление не соответствует требованиям 2б – оформление частично соответствует требованиям 3б – оформление полностью соответствует требованиям
2.	Оформление демонстрационного материала	1б - представлен плохо оформленный демонстрационный материал, 2б - демонстрационный материал хорошо оформлен, есть недочеты 3б - к демонстрационному материалу претензий нет
3.	Защита проекта	1б - доклад зачитывается 2б - доклад пересказывается, но не объяснена суть работы 3б - доклад пересказывается, суть работы объяснена
4.	Качество ответов на вопросы	1б - нет четкости ответов на большинство вопросов 2б - ответы на большинство вопросов четкие 3б - ответы на все вопросы убедительно, аргументировано

Итоговая оценка проекта: достижению **базового уровня** соответствует отметка «3» при получении 10-13 первичных баллов (10-11 классы); достижению **повышенного уровня** соответствует отметка «4» при получении 14-17 баллов первичных баллов (10-11 классы) и отметка «5» при получении 18-20 баллов первичных баллов (10-11 классы).

На ступени среднего общего образования отметка за выполнение проекта выставляется в электронный журнал на отдельной странице «Индивидуальный проект» и в аттестат по дисциплине «Индивидуальный проект» в соответствии с действующим Порядком заполнения, учета и выдачи аттестатов о среднем общем образовании.

2.2. Программы учебных предметов, курсов и курсов внеурочной деятельности

2.2.1. Программы учебных предметов и курсов по выбору

Программы учебных предметов на уровне среднего общего образования составлены в соответствии с ФГОС СОО, в том числе с требованиями к результатам среднего общего образования, и сохраняют преемственность с основной образовательной программой основного общего образования.

Программы задают объем содержания образования, не связывая с конкретными педагогическими направлениями, технологиями и методиками. Программы по учебным предметам не сковывают творческой инициативы авторов рабочих программ по учебным предметам, сохраняют для них широкие возможности реализации своих идей и взглядов на построение учебного курса, выбор собственных образовательных траекторий, инновационных форм и методов образовательной деятельности.

Программы разработаны с учетом актуальных задач воспитания, обучения и развития обучающихся и учитывают условия, необходимые для развития личностных качеств выпускников.

Программы учебных предметов построены таким образом, чтобы обеспечить достижение планируемых образовательных результатов.

Русский язык

Базовый уровень 10 класс

Язык как средство общения

Русский язык как хранитель духовных ценностей нации

Русский язык как один из важнейших современных языков мира, как национальный язык русского народа, как государственный язык Российской Федерации и как язык межнационального общения. Отражение в языке исторического опыта народа, культурных достижений всего человечества. Основные формы существования национального языка: литературный язык, территориальные диалекты (народные говоры), городское просторечие, профессиональные и социально-групповые жаргоны. Национальный язык – единство его различных форм (разновидностей). Основные признаки литературного языка: обработанность, нормированность, относительная устойчивость (стабильность), обязательность для всех носителей языка, стилистическая дифференцированность, высокий социальный престиж в среде носителей данного национального языка.

Речевое общение как социальное явление

Социальная роль языка в обществе. Общение как обмен информацией, как передача и восприятие смысла высказывания. Активное использование невербальных средств общения (жесты, мимика, поза). Учёт национальной специфики жестов как необходимое условие речевого общения. Виды жестов (дублирующие актуальную речевую информацию, замещающие речевое высказывание, регулирующие речевое общение; усиливающие содержание речи и др.). Монолог, диалог и полилог как основные разновидности речи. Виды монолога: внутренний (обычно протекает во внутренней речи) и внешний (целенаправленное сообщение, сознательное обращение к слушателю). Виды монологической речи по цели высказывания: информационная, убеждающая и побуждающая. Виды диалога и полилога в соответствии с ситуацией общения: бытовой диалог (полилог) и деловая беседа.

Устная и письменная речь как формы речевого общения

Основные особенности устной речи: неподготовленность, спонтанность, прерывистость; ориентированность на слуховое и зрительное восприятие, на присутствие собеседника, его реакцию; передача эмоций при помощи интонации, мимики, жестов; возможность воспроизведения речи только при наличии специальных технических устройств; необходимость соблюдения орфоэпических и интонационных норм. Наличие в устной речи неполных предложений, незаконченных фраз, лексических повторов, конструкций с именительным темой, подхватов, самоперебивов и др. Основные жанры устной речи: устный рассказ, выступление перед аудиторией, сообщение, доклад, ответ (краткий и развёрнутый) на уроке, дружеская беседа, диспут, дискуссия и т. д. Типичные недостатки устной речи: интонационная и грамматическая нерасчленённость, бедность. Письменная форма речи как речь, созданная с помощью графических знаков на бумаге, экране монитора, мобильного телефона и т. п. Основные особенности письменной речи: подготовленность, логичность, точность изложения; ориентированность только на зрительное восприятие и отсутствие собеседника; передача эмоций при помощи знаков препинания и некоторых других графических средств; возможность многократного воспроизведения, возвращения к тексту, возможность многократного совершенствования; необходимость соблюдения орфографических и пунктуационных норм. Использование в письменной речи различных способов графического выделения важных для передачи смысла фрагментов печатного текста (разные типы шрифта, полужирный шрифт, курсив, подчёркивание, обрамление, особое размещение текста на странице и т. п.). Основные жанры: письма, записки, деловые бумаги, рецензии, статьи, репортажи, сочинения, конспекты, планы, рефераты и т. п. Основные требования к письменному тексту: соответствие содержания текста теме и основной мысли; полнота раскрытия темы; достоверность фактического материала; последовательность изложения (развёртывания

содержания по плану); логическая связь частей текста, правильность выделения абзацев; смысловая и грамматическая связь предложений и частей текста; стилевое единство; соответствие текста заданному (или выбранному) типу речи; соответствие нормам русского литературного языка (грамматическим, речевым, правописным – орфографическим и пунктуационным).

Основные условия эффективного общения

Необходимые условия успешного, эффективного общения: готовность к общению (обоюдное желание собеседников высказать своё мнение по обсуждаемому вопросу, выслушать своего партнёра; наличие у собеседников общих интересов, достаточного жизненного опыта, начитанности, научных знаний для понимания смысла речи собеседника; владение необходимым объёмом культурологических знаний и др.); высокий уровень владения языком и коммуникативными навыками; соблюдение норм речевого поведения и др. Прецедентные тексты как тексты (фразы, слова), которые имеют историко-культурную ценность и на которые часто ссылаются носители языка (цитаты из общеизвестных художественных произведений; ссылки на мифы, предания, сказки; афоризмы, пословицы, крылатые слова, фразеологические обороты; фразы из песен, названия книг, спектаклей, опер, фильмов; высказывания героев популярных кинофильмов и т. п.). Понимание прецедентных текстов как одно из условий эффективности речевого общения. Умение задавать вопросы как условие эффективности общения, в том числе и интернет-общения. Типичные коммуникативные неудачи, встречающиеся в письменных экзаменационных работах старшеклассников: неясно выраженная мысль, нарушение этических норм общения (например, неоправданная агрессия речи, преувеличение степени речевой свободы, допустимой в коммуникативной ситуации экзамена), неуместное использование того или иного языкового средства выразительности и др.

Виды речевой деятельности и информационная

Переработка текста

Виды речевой деятельности

Виды речевой деятельности: 1) связанные с восприятием и пониманием чужой речи (аудирование, чтение); 2) связанные с созданием собственного речевого высказывания (говорение, письмо). Речь внешняя как речь, доступная восприятию (слуху, зрению) других людей. Речь внутренняя как речь, недоступная восприятию других людей. Несобственно-прямая речь как один из способов передачи внутренней речи персонажа литературного произведения.

Чтение как вид речевой деятельности

Чтение как процесс восприятия, осмысления и понимания письменного высказывания. Основные виды чтения: поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее (обобщение). Основные этапы работы с текстом. Маркировка фрагментов текста при изучающем чтении (закладки с пометками; подчёркивание карандашом; выделения с помощью маркера; использование специальных знаков и др.). Типичные недостатки чтения: отсутствие гибкой стратегии чтения; непонимание смысла прочитанного текста или его фрагментов; наличие регрессий, то есть неоправданных, ненужных возвратов к прочитанному; сопровождение чтения артикуляцией; низкий уровень организации внимания; малое поле зрения; слабое развитие механизма смыслового прогнозирования.

Аудирование как вид речевой деятельности

Аудирование как процесс восприятия, осмысления и понимания речи говорящего.

Основные виды аудирования в зависимости от необходимой глубины восприятия исходного аудиотекста: выборочное, ознакомительное, детальное. Правила эффективного слушания: максимальная концентрация внимания на собеседнике; демонстрация с помощью реплик, мимики, жестов своего внимания к собеседнику, понимания/непонимания, одобрения/неодобрения его речи; максимальная сдержанность в выражении оценок, советов. Типичные недостатки аудирования: отсутствие гибкой стратегии ауди-

рования; непонимание смысла прослушанного текста или его фрагментов; отсеивание важной информации; перебивание собеседника во время его сообщения; поспешные возражения собеседнику.

Основные способы информационной переработки прочитанного или прослушанного текста

Информационная переработка прочитанного или прослушанного текста как процесс извлечения необходимой информации из текста-источника и передача её разными способами. Основные способы сжатия исходного текста: смысловое сжатие (выделение и передача основного содержания текста) – исключение, обобщение; языковое сжатие (использование более компактных, простых языковых конструкций) – замена одних синтаксических конструкций другими; сокращение или полное исключение повторов, синонимов, синтаксических конструкций и т. п.; слияние нескольких предложений в одно (обобщение изученного). Основные способы информационной переработки текста и преобразования его на основе сокращения: составление плана, тезисов, аннотации, конспекта, реферата, рецензии. Виды плана: назывной, вопросный, тезисный, цитатный (обобщение изученного). Тезисы как кратко сформулированные основные положения исходного, первичного текста. Аннотация как краткая характеристика печатного произведения (статьи, книги) с точки зрения его назначения, содержания, вида, формы и других особенностей. Конспект как краткое связное изложение содержания исходного текста (статьи, параграфа учебника, лекции). Основные рекомендации к сокращению слов при конспектировании. Реферат как письменный доклад или выступление по определённой теме, в котором собрана информация из одного или нескольких источников. Реферат как итог проведённого мини-исследования или проектной работы; как демонстрация знаний по исследуемой проблеме, описание результатов проведённого исследования, формулирование выводов. Основные части реферата: вступление, в котором объясняется выбор темы, обосновывается её важность, формулируются цель и задачи исследования; основная часть, где должен четко, связно, логично и последовательно излагаться основной материал по теме; внутри основной части выделяются подразделы; заключение, в котором подводятся итоги работы, формулируются выводы; список использованной литературы; приложение, в котором обычно помещают таблицы, схемы, фотографии, макеты и т. п. Типичные языковые конструкции, характерные для реферативного изложения. Реферат как письменная форма доклада или выступления по теме исследования. Мультимедийная презентация как видео- и/или аудиосопровождение реферата и как синтез текста и наглядного материала разных видов (рисунки, иллюстрации, фотографии, фотоколлажи, схемы, таблицы, диаграммы, графики и т. п.). Рецензия как анализ и оценка научного, художественного, кинематографического или музыкального произведения. План, тезис, аннотация, конспект, реферат, рецензия как жанры научного стиля речи. Речевые стандартные обороты (клише), характерные для текстов указанных жанров.

Говорение как вид речевой деятельности

Говорение как вид речевой деятельности, посредством которого осуществляется устное общение, происходит обмен информацией. Основные качества образцовой речи: правильность, ясность, точность, богатство, выразительность, чистота, вежливость. Смыслоразличительная роль интонации в устном высказывании. Критерии оценивания устного высказывания учащегося (сообщения, выступления, доклада): содержание устного высказывания (правильность и точность понимания темы; соответствие высказывания теме и полнота её раскрытия; чёткость и определённость выражения основной мысли высказывания; смысловое и стилистическое единство, связность и последовательность изложения; наличие/ отсутствие логических ошибок; наличие/отсутствие аргументов, обосновывающих точку зрения учащегося; соответствие устного высказывания заданной речевой ситуации (коммуникативная цель высказывания, адресат, место и условия общения), сфере общения, заданному жанру и стилю речи); речевое

оформление устного высказывания (точность выражения мысли, использование разнообразных грамматических конструкций; соответствие языковых средств заданной речевой ситуации и стилю речи; употребление слов в соответствии с их лексическим значением и стилистической окрашенностью; наличие/отсутствие слов, выходящих за пределы литературного языка (жаргонизмы, слова-паразиты и др.); наличие/отсутствие орфоэпических ошибок; наличие/отсутствие грамматических ошибок; наличие/отсутствие речевых ошибок); выразительность речи (уместное использование в речевом высказывании выразительных языковых средств (интонационных, лексических, грамматических) в соответствии с заданной речевой ситуацией, коммуникативной целью речи и стилем речи; уместное использование языковых средств привлечения и удерживания внимания слушателей; уместность и корректность использования невербальных средств общения – мимики, жестов); взаимодействие с собеседниками в процессе обсуждения устного высказывания (адекватное восприятие и понимание вопросов по содержанию устного высказывания; способность кратко и точно формулировать мысль, убеждать собеседников в своей правоте, аргументированно отстаивать свою точку зрения). Публичное выступление (обобщение изученного).

Письмо как вид речевой деятельности

Письмо как вид речевой деятельности, связанный с созданием письменного высказывания. Связь письма с другими видами речевой деятельности человека (говорением, чтением, аудированием). Письмо как вид речевой деятельности, востребованный в сфере образования. Виды письменных речевых высказываний школьника. Основные требования к письменной речи: правильность, ясность, чистота, точность, богатство, выразительность. Критерии оценивания письменного высказывания учащегося (содержание письменного высказывания, речевое оформление и выразительность, его соответствие грамматическим, орфографическим и пунктуационным нормам). Культура письменного общения с помощью современных технических средств коммуникации (мобильные телефоны, электронная почта, социальные сети и т. п.). Роль орфографии и пунктуации в письменном общении. Орфографическое и пунктуационное правило, как разновидность языковой нормы, обеспечивающей правильность письменной речи. Орфография как система правил правописания слов и их форм. Разделы русской орфографии и основные принципы написания (обобщение на основе изученного). Пунктуация как система правил правописания предложений. Принципы русской пунктуации. Разделы русской пунктуации и система правил, включённых в каждый из них (обобщение на основе изученного). Абзац как пунктуационный знак, передающий смысловое членение текста. Знаки препинания, их функции. Одиночные и парные знаки препинания. Сочетание знаков препинания.

Базовый уровень 11 класс

Язык и культура

Русский язык как составная часть национальной культуры

Основные функции языка: коммуникативная, когнитивная, кумулятивная, эстетическая (повторение). Кумулятивная (культуроносная) функция как способность языка накапливать и передавать опыт поколений, служить хранилищем человеческого опыта, культурно-исторической информации. Язык как составная часть национальной культуры; как продукт культуры, в котором сосредоточен исторический, культурный опыт предшествующих поколений; как средство дальнейшего развития культуры, условие формирования и существования нации, средство формирования личности. Отражение в языке материальной и духовной культуры народа (реального мира, окружающего человека, условий его жизни; общественного самосознания народа, его менталитета, национального характера, образа жизни, традиций, обычаев, морали, системы ценностей, мироощущения). Прецедентные имена или тексты как важнейшее явление, которое имеет культурологическую ценность и изучается современной лингвокультурологией.

Функциональная стилистика.

Функциональные разновидности русского языка

Функциональная стилистика как раздел лингвистики, который изучает исторически сложившуюся в русском языке систему функциональных разновидностей литературного языка в их соотношении и взаимодействии. Современное учение о функциональных разновидностях языка. Функциональные разновидности языка: разговорная речь, функциональные стили (официально-деловой, научный, публицистический), язык художественной литературы (повторение изученного). Учёт основных факторов при разграничении функциональных разновидностей языка: экстралингвистических (сфера применения, основные функции речи) и лингвистических факторов (основные особенности речи, типичные языковые средства). Речевой жанр как относительно устойчивый тематический, композиционный и стилистический тип высказываний, имеющих общие признаки: соответствие определённой коммуникативной цели, завершённость, связь с конкретной сферой общения. Характеристика лексики с точки зрения её стилистической маркированности. Слова нейтральные, книжные, разговорные. Стилистические синонимы как основные ресурсы функциональной стилистики.

Разговорная речь

Сфера применения разговорной речи: разговорно-бытовая. Основная функция разговорной речи: общение, обмен мыслями, впечатлениями, мнениями. Основные разновидности разговорной речи: разговорно-официальный и разговорно-бытовой подвиды. Основные признаки разговорной речи: непринуждённость, непосредственность, неподготовленность; эмоциональность, экспрессивность; прерывистость и непоследовательность; оценочная реакция; конкретность содержания. Особая роль интонации, мимики и жестов при устном общении. Языковые средства разговорной речи: лексические (разговорная и просторечная лексика, фразеологизмы; лексика с эмоционально-экспрессивной окраской, слова с суффиксами субъективной оценки; активность слов конкретного значения и пассивность слов с отвлечённо-обобщённым значением и др.), морфологические (грамматические формы с разговорной и просторечной окраской; преобладание глагола над существительным; частотность местоимений, междометий, частиц; пассивность отглагольных существительных, причастий и деепричастий), синтаксические (активность неполных, побудительных, восклицательных, вопросительных предложений, обращений, вводных слов разных групп; преобладание простых предложений; ослабленность синтаксических связей, неоформленность предложений, разрывы вставками; повторы; использование инверсии, особая роль интонации). Основные жанры разговорной речи: беседа, разговор, рассказ, сообщение, спор; записка, дружеское письмо, дневниковые записи и др. Новые жанры разговорной речи, реализующиеся с помощью интернет-технологий: СМС-сообщение, чат-общение и др. Особенности организации диалога (полилога) в чате. * Основные правила речевого поведения в процессе чат-общения. Скайп как форма организации устного общения в интернет-пространстве.

Официально-деловой стиль

Сфера применения: административно-правовая. Основные функции официально-делового стиля: сообщение информации, имеющей практическое значение, в виде указаний, инструкций. Основные разновидности (подстили) официально-делового стиля: законодательный, дипломатический, административно-канцелярский. Основные особенности официально-делового стиля: императивность (предписывающий характер); стандартность, точность, не допускающая разночтений; соответствие строгой форме (шаблону), логичность, официальность, бесстрастность; сжатость, компактность, экономное использование языковых средств. Языковые средства официально-делового стиля: лексические (слова в прямом значении, профессиональные термины, слова с официально-деловой окраской, сочетания терминологического характера, речевые клише, общественно-политическая лексика; отглагольные существительные, языковые штампы; сложносокращённые слова, отсутствие эмоционально-

экспрессивной лексики), морфологические (преобладание имени над местоимением; употребительность отглагольных существительных на -ени(е) и с приставкой не-, отымённых предлогов, составных союзов, числительных), синтаксические (усложнённость синтаксиса — сложные синтаксические конструкции; предложения с причастными оборотами, большим количеством однородных членов; преобладание повествовательных предложений, использование страдательных конструкций, конструкций с отымёнными предлогами и отглагольными существительными, употребление сложных предложений с чётко выраженной логической связью; прямой порядок слов). Основные жанры официально-делового стиля: законодательного подстиля (постановление, закон, указ; гражданские, уголовные и другие акты государственного значения); дипломатического подстиля (международный договор, соглашение, конвенция, меморандум, дипломатическая нота, коммюнике); административно-канцелярского подстиля (устав, договор, приказ, письменное распоряжение, расписка, заявление, справка, доверенность, автобиография, характеристика, официальное объявление, постановление, отчёт, благодарственное письмо, инструкция, резолюция, указание, доклад, выступление, служебный телефонный разговор, устное распоряжение; различные виды юридической документации: исковое заявление, протокол допроса, обвинительное заключение, акт экспертизы, кассационная жалоба и др.)

Научный стиль речи

Сфера применения: научная. Основные функции научного стиля: сообщение научной информации, её объяснение с представлением системы научной аргументации.

Основные разновидности (подстили) научного стиля: собственно научный, научно-информативный, научно-справочный, научно-учебный, научно-популярный. Основные особенности научного стиля: обобщённо-отвлечённый характер изложения, подчёркнутая логичность; смысловая точность, информативная насыщенность, объективность изложения, безобразность речи; стилистическая однородность, упорядоченный характер использования языковых средств. Языковые средства научного стиля: лексические (абстрактная лексика, научные термины, сочетания терминологического характера, речевые клише, отглагольные существительные со значением действия, слова, указывающие на связь и последовательность мыслей; отсутствие образности, экспрессивно-эмоциональной лексики), морфологические (преобладание имени над глаголом, частотность существительных со значением признака, действия, состояния; частота использования форм родительного падежа, употребление единственного числа в значении множественного, частотность имён числительных), синтаксические (преобладание простых осложнённых и сложноподчинённых предложений; использование пассивных, неопределённо-личных, безличных конструкций, вводных, вставных, уточняющих конструкций, причастных и деепричастных оборотов). Термины и их употребление в текстах научного стиля речи. Основные жанры научного стиля: собственно научного подстиля (монография, научная статья, научный доклад, рецензия, дипломная работа, диссертация); научно-информативного подстиля (реферат, тезисы, аннотация, патентное описание); научно-справочного подстиля (словарь, словарная статья, справочник, научный комментарий к тексту, библиография); научно-учебного подстиля (учебник, учебное пособие, лекция; сообщение, доклад ученика); научно-популярного подстиля (статья, очерк, лекция, научно-популярная беседа). Текст школьного учебника как образец научно-учебного подстиля научной речи. План и конспект как форма передачи содержания научного текста. Научно-популярные книги о русском языке как образцы научного стиля речи. Словарная статья как текст научно-справочного подстиля научного стиля. Виды лингвистических словарей и содержание лингвистической информации (обобщение). Цитата как способ передачи чужой речи в текстах научного стиля. Сообщение на лингвистическую тему как вид речевого высказывания научного стиля речи.

Публицистический стиль речи

Сфера применения: общественно-политическая. Основные функции публицистического стиля: сообщение информации, воздействие на слушателей и читателей. Основные разновидности (подстили) публицистического стиля: газетно-публицистический, радио- и тележурналистский, ораторский, рекламный. Основные особенности публицистического стиля: логичность, образность, эмоциональность, оценочность, призывность; чередование экспрессии и стандарта. Языковые средства публицистического стиля: лексические (торжественная лексика, общественно-политическая лексика и фразеология; публицистические речевые штампы, клише; употребление многозначных слов, слов в переносном значении, ярких эпитетов, метафор, сравнений, гипербол, воздействующих на читателей), морфологические (активное использование личных местоимений 1-го и 2-го лица и соответствующих форм глагола; единственного числа в значении множественного; глаголов в форме повелительного наклонения; причастий на -омый и т. д.), синтаксические (распространённость экспрессивных конструкций: восклицательных предложений, риторических вопросов, вводных слов; обратный порядок слов, синтаксический параллелизм предложений; предложения с однородными членами, построенные по законам градации – усиления значения; парцелляция; повторы слов и союзов). Основные жанры публицистического стиля: газетно-публицистического подстиля (информационные: заметка, информационная статья, репортаж, интервью, отчёт; аналитические: беседа, проблемная статья, корреспонденция, рецензия, отзыв, обзор; художественно-публицистические: очерк, эссе, фельетон, памфлет); радио-, тележурналистского подстиля (интервью, пресс-конференция, встреча «без галстуков», телемост); ораторского подстиля (публичное выступление на митинге, собрании; дебаты, напутственная речь, тост); рекламного подстиля (очерк, объявление-афиша, плакат, лозунг).

Язык художественной литературы

Сфера применения: художественная (произведения художественной литературы).

Основная функция языка художественной литературы: воздействие на чувства и мысли читателей, слушателей. Основные разновидности языка художественной литературы: лирика, эпос, драма. Основные особенности языка художественной литературы: художественная образность; эмоциональность, экспрессивность, индивидуализированность; подчинённость использования языковых средств образной мысли художественному замыслу писателя, эстетическому воздействию на читателей. Языковые средства языка художественной литературы: лексические (неприятие шаблонных слов и выражений, широкое использование лексики в переносном значении, фразеологизмов, разнообразных тропов и фигур речи; намеренное столкновение разностилевой лексики), морфологические (экспрессивное употребление разнообразных морфологических средств), синтаксические (использование всего арсенала имеющихся в языке синтаксических средств, широкое использование разнообразных стилистических фигур). Троп как оборот речи, в котором слово или выражение употреблено в переносном значении с целью создания образа. Основные виды тропов: метафора, метонимия, синекдоха, олицетворение, аллегория, эпитет, гипербола, литота, сравнение и др. Фигуры речи (риторические фигуры, стилистические фигуры) – обороты речи, которые образуются путём особого, стилистически значимого построения словосочетания, предложения или группы предложений в тексте. Основные фигуры речи: инверсия, антитеза, умолчание, эллипсис, градация, парцелляция, хиазм, анафора, эпифора и др. Основные жанры художественной литературы: лирики (ода, сонет, элегия, гимн, мадригал, эпиграмма); эпоса (рассказ, повесть, роман, эпопея, новелла, художественный очерк, эссе, биография); драмы (трагедия, комедия, драма, мелодрама, водевиль).

Культура речи

Культура речи как раздел лингвистики

Культура речи как раздел лингвистики, в котором изучаются нормы русского литературного языка (орфоэпические, лексические, грамматические, правописные), а также нормы построения речевого высказывания (устного и письменного) в рамках определённой функциональной разновидности языка и в соответствии с речевой ситуацией общения. Культура речи как владение нормами литературного языка в его устной и письменной формах; умение выбрать и организовать языковые средства, которые в определённой ситуации общения способствуют достижению поставленных задач коммуникации; соблюдение в процессе общения речевых правил поведения. Основные компоненты культуры речи: языковой (или нормативный, состоящий в изучении норм языка), коммуникативный (изучение особенностей выбора и употребления языковых средств в соответствии с коммуникативными задачами речевого общения) и этический (описание речевого этикета, эффективных приёмов общения). Качества образцовой речи как свойства речи, которые обеспечивают эффективность коммуникации и характеризуют уровень речевой культуры говорящего: правильность, точность, уместность, содержательность, логичность, ясность (доступность), богатство, выразительность, чистота, вежливость.

Языковой компонент культуры речи

Языковые нормы (нормы литературного языка, литературные нормы) как правила использования языковых средств в речи. Норма как образец единообразного, общепризнанного употребления элементов языка (слов, словосочетаний, предложений). Основные виды норм современного русского литературного языка: произносительные (орфоэпические, интонационные), лексические, грамматические (морфологические, синтаксические), правописные (орфографические, пунктуационные). Взаимосвязь раздела «Культура речи» с другими разделами лингвистики (орфоэпией, лексикой, морфологией и т. п.). Основные нормативные словари русского языка: орфографические, орфоэпические, грамматические; словари лексических трудностей русского языка; словари паронимов, синонимов, антонимов, фразеологические словари русского языка и др. Правильность как качество речи, которое состоит в её соответствии принятым нормам литературного языка и достигается благодаря знанию этих норм и умению их применять при построении устного и письменного речевого высказывания.

Коммуникативный компонент культуры речи

Коммуникативный компонент культуры речи как требование выбора и употребления языковых средств в соответствии с коммуникативными задачами общения. Необходимость владения функциональными разновидностями языка, а также умение ориентироваться на условия общения – важное требование культуры речи. Точность как коммуникативное качество речи, которое состоит в соответствии её смысла отражаемой реальности и коммуникативному замыслу говорящего. Точность как требование правильности словоупотребления, умение выбирать необходимый синоним, пароним, учитывать многозначность и омонимию и др. Уместность как строгое соответствие речи условиям и задачам общения, содержанию передаваемой информации, избранному жанру и функциональной разновидности языка; как способность использовать стилистические ресурсы языка в соответствии с обстановкой общения. Содержательность речи как наличие в высказывании чётко выраженных мыслей, чувств, стремлений, желаний, что во многом зависит от словарного запаса, позволяющего человеку адекватно выразить свои самые различные мысли и оттенки мыслей. Логичность речи как логическая несённость высказываний или частей одного высказывания, связность мыслей, ясный композиционный замысел текста. Ясность (доступность) как коммуникативное качество речи, которое облегчает восприятие и понимание высказывания при сложности его содержания. Ясность речи связана с умением говорящего (пишущего) сделать свою речь удобной для восприятия, максимально учитывая при этом знания и речевые навыки собеседника. Богатство как коммуникативное качество речи, которое определяется способностью выразить одну и ту же мысль, одно и то же грамматическое значение

разными способами, используя разнообразные языковые средства (лексические, грамматические, интонационные, стилистические и др.). Лексико-фразеологическое и грамматическое богатство русского языка. Словообразование как источник богатства речи. Выразительность как качество речи, состоящее в выборе таких языковых средств, которые позволяют усилить впечатление от высказывания, вызвать и поддержать внимание и интерес у адресата, воздействовать на его разум и чувства. Достижение выразительности речи путём использования разнообразных изобразительных средств языка (тропов, риторических фигур и др.), фразеологических оборотов, пословиц, крылатых фраз и др. Выразительные возможности фонетики, интонации, лексики, фразеологии, грамматики. Невербальные средства выразительности (жесты, мимика, пантомимика). Неуместное, стилистически не оправданное употребление тропов, излишнее украшательство речи, использование слов, не сочетающихся в рамках одного стиля, как недостаток речи.

Этический компонент культуры речи

Этический компонент культуры речи как применение правил поведения, связанных с речевым выражением нравственного кодекса народа; строгий запрет на сквернословие, разговор на «повышенных тонах» в процессе общения. Речевой этикет как правила речевого поведения (обобщение изученного). Чистота речи как отсутствие в ней лишних слов, слов-сорняков, нелитературных слов (жаргонных, диалектных, нецензурных). Вежливость речи как её соответствие коммуникативным нормам поведения. Это качество речи предполагает знание речевого этикета и умение применять его в разных ситуациях общения; желание и внутреннюю потребность человека общаться доброжелательно, учтиво, благопристойно в любых обстоятельствах; способность уважительно относиться к собеседнику даже в непростой ситуации общения. Соблюдение правил речевого поведения во время обсуждения спорных вопросов (спор, диспут, дискуссия). Этикетные формулы выражения несогласия с собеседником, вежливого отказа в выполнении просьбы. Основные ошибки аудирования, которые мешают эффективности общения во время спора, диспута, дискуссии.

Литература

Базовый уровень 10 класс

Из литературы первой половины XIX века

Прекрасное начало.

Литература второй половины XIX века

Идейное направления, критика, журналистика 1860 – 1890-х годов. Социально-политическая ситуация в России второй половины XIX века. «Крестьянский вопрос» как определяющий фактор идейного противостояния в обществе. Разногласия между либеральным и революционно-демократическим крылом русского общества, их отражение в литературе и журналистике 1850—1860-х годов. Демократические тенденции в развитии русской культуры, ее обращенность к реалиям современной жизни. Развитие реалистических традиций в прозе И.С. Тургенева, И.А. Гончарова, Л.Н. Толстого, А.П. Чехова и др. «Некрасовское» и «элитарное» направления в поэзии, условность их размежевания. Расцвет русского национального театра (драматургия А.Н. Островского и А.П. Чехова). Новые типы героев и различные концепции обновления российской жизни (проза Н.Г. Чернышевского, Ф.М. Достоевского, Н.С. Лескова и др.). Вклад русской литературы второй половины XIX века в развитие отечественной и мировой культуры.

Ф.И. Тютчев

Стихотворения «Не то, что мните вы, природа...», «Silentium!», «Цицерон», «Умом Россию не понять...», «Я встретил вас...», «Природа — сфинкс, и тем она верней...», «Певучесть есть в морских волнах...», «Еще земли печален вид...», «Полдень», «О, как убийственно мы любим!...», «Нам не дано предугадать...» и др. по выбору. «Мыслящая поэзия» Ф.И. Тютчева, ее философская глубина и образная насыщенность. Развитие традиций русской романтической лирики в творчестве поэта. Природа, человек,

Вселенная как главные объекты художественного постижения в тютчевской лирике. Тема трагического противостояния человеческого «я» и стихийных сил природы. Тема величия России, ее судьбоносной роли в мировой истории. Драматизм звучания любовной лирики поэта. Теория литературы: интеллектуальная лирика; лирический фрагмент.

А.Н. Островский

Пьесы «Свои люди — сочтемся!», «Гроза». Быт и нравы замоскворецкого купечества в пьесе «Свои люди — сочтемся!». Конфликт между «старшими» и «младшими», властными и подневольными как основа социально-психологической проблематики комедии. Большов, Подхалюзин и Тишка — три стадии накопления «первоначального капитала». Речь героев и ее характерологическая функция. Изображение «затерянного мира» города Калинова в драме «Гроза». Катерина и Кабаниха как два нравственных полюса народной жизни. Трагедия совести и ее разрешение в пьесе. Роль второстепенных и внесценических персонажей в «Грозе». Многозначность названия пьесы, символика деталей и специфика жанра. «Гроза» в русской критике (Н.А. Добролюбов, Д.И. Писарев, А.А. Григорьев).

И.А. Гончаров

Роман «Обломов». Быт и бытие Ильи Ильича Обломова. Внутренняя противоречивость природы героя, ее соотнесенность с другими характерами (Андрей Штольц, Ольга Ильинская и др.). Любовная история как этап внутреннего самоопределения героя. Образ Захара и его роль в характеристике «обломовщины». Идеино-композиционное значение главы «Сон Обломова». Роль детали в раскрытии психологии персонажей романа. Отражение в судьбе Обломова глубинных сдвигов русской жизни. Роман «Обломов» в русской критике (Н.А. Добролюбов, Д.И. Писарев, А.В. Дружинин). Теория литературы: образная типизация, символика детали.

И.С. Тургенев

Цикл «Записки охотника» (2—3 рассказа по выбору), роман «Отцы и дети», стихотворения в прозе «Порог», «Памяти Ю.П. Вревской», «Двабогача» и др. по выбору. Яркость и многообразие народных типов в рассказах цикла «Записки охотника». Отражение различных начал русской жизни, внутренняя красота и духовная мощь русского человека как центральная тема цикла. Отражение в романе «Отцы и дети» проблематики эпохи. Противостояние двух поколений русской интеллигенции как главный «нерв» тургеневского повествования. Нигилизм Базарова, его социальные и нравственно-философские истоки. Базаров и Аркадий. Черты «увядающей аристократии» в образах братьев Кирсановых. Любовная линия в романе и ее место в общей проблематике произведения. Философские итоги романа, смысл его названия. Русская критика о романе и его герое (статьи Д.И. Писарева, Н.Н. Страхова, М.А. Антоновича). Стихотворения в прозе и их место в творчестве писателя. Художественная выразительность, лаконизм и философская насыщенность тургеневских миниатюр. Отражение русского национального самосознания в тематике и образах стихотворений. Теория литературы: социально-психологический роман; принцип «тайной психологии» в изображении внутреннего мира героев.

Н.А. Некрасов

Стихотворения «В дороге», «Вчерашний день, часу в шестом...», «Блажен незлобивый поэт...», «Поэт и гражданин», «Русскому писателю», «О погоде», «Пророк», «Элегия (А.Н.Еракову)», «О Муза! я у двери гроба...», «Мы с тобой бестолковые люди...» и др. по выбору; поэма «Кому на Руси жить хорошо». «Муза мести и печали» как поэтическая эмблема Некрасова-лирика. Судьбы простых людей и общенациональная идея в лирике Н.А. Некрасова разных лет. Лирический эпос как форма объективного изображения народной жизни в творчестве поэта. Гражданские мотивы в некрасовской лирике. Отражение в поэме «Кому на Руси жить хорошо» коренных сдвигов в русской жизни. Мотив правдоискательства и сказочно-мифологические приемы построения сюжета поэмы. Представители помещицкой Руси в поэме (образы Оболта-Оболдуева,

князя Утятина и др.). Стихия народной жизни и ее яркие представители (Яким Нагой, Ермил Гирин, дед Савелий и др.). Тема женской доли и образ Матрены Корчагиной в поэме. Роль вставных сюжетов в некрасовском повествовании (легенды, притчи, рассказы и т.п.). Проблема счастья и ее решение в поэме Н.А. Некрасова. Образ Гриши Добросклонова и его идейно-композиционное звучание.

А.А. Фет

Стихотворения «Шепот, робкое дыханье...», «Еще майская ночь...», «Заря прощается с землею...», «Я пришел к тебе с приветом...», «Сияла ночь. Луной был полон сад. Лежали...», «На заре ты ее не буди...», «Это утро, радость эта...», «Одним толчком согнать ладью живую...» и др. по выбору. Эмоциональная глубина и образно-стилистическое богатство лирики А.А. Фета. «Кульмис мгновенья» в творчестве поэта, стремление художника к передаче сиюминутного настроения внутри и вовне человека. Яркость и осязаемость пейзажа, гармоничность слияния человека и природы. Красота и поэтичность любовного чувства в интимной лирике А.А. Фета. Музыкально-мелодический принцип организации стиха и роль звукописи в лирике поэта. Служение гармонии и красоте окружающего мира как творческая задача Фета-художника.

А.К. Толстой

Стихотворения «Средь шумного бала, случайно...», «Слеза дрожит в твоём ревнивом взоре...», «Когда природа вся трепещет и сияет...», «Прозрачных облаков спокойное движенье...», «Государь ты наш батюшка...», «История государства Российского от Гостомысла до Тимашева» и др. по выбору учителя. идеальных устремлений художника. Радость слияния человека с природой как основной мотив «пейзажной» лирики поэта. Жанрово-тематическое богатство творчества А.К. Толстого: многообразие лирических мотивов, обращение к историческому песенному фольклору и политической сатире. Теория литературы: лирика позднего романтизма; историческая песня.

Н.Г. Чернышевский

Роман «Что делать?». «Что делать?» Н.Г. Чернышевского как полемический отклик на роман И.С. Тургенева «Отцы и дети». «Новые люди» и теория «разумного эгоизма» как важнейшие составляющие авторской концепции переустройства России. Глава «Четвертый сон Веры Павловны» в контексте общего звучания произведения. Образное и сюжетное своеобразие «идеологического» романа Н.Г. Чернышевского. Теория литературы: ложная интрига; литературная утопия.

Н.С. Лесков

Повесть «Очарованный странник». Стремление Н. Лескова к созданию «монографий» народных типов. Образ Ивана Флягина и национальный колорит повести. «Очарованность» героя, его богатырство, духовная восприимчивость и стремление к подвигам. Соединение святости и греховности, наивности и душевной глубины в русском национальном характере. Сказовый характер повествования, стилистическая и языковая яркость «Очарованного странника». Теория литературы: литературный сказ; жанр путешествия.

М.Е. Салтыков-Щедрин

Сказки «Медведь на воеводстве», «Богатырь», «Премудрый пискарь». «Сказки для детей изрядного возраста» как вершинный жанр в творчестве Щедрина-сатирика. Сатирическое осмысление проблем государственной власти, помещичьих нравов, народного сознания в сказках М.Е. Салтыкова-Щедрина. Развенчание обывательской психологии, рабского начала в человеке («Премудрый пискарь»). Приемы сатирического воссоздания действительности в щедринских сказках (фольклорная стилизация, гипербола, гротеск, эзопов язык и т.п.). Соотношение авторского идеала и действительности в сатире М.Е. Салтыкова-Щедрина. Теория литературы: сатирическая литературная сказка; гротеск; авторская ирония.

Ф.М. Достоевский

Роман «Преступление и наказание». Эпоха кризиса в «зеркале» идеологического романа Ф.М. Достоевского. Образ Петербурга и средства его воссоздания в романе. Мир «униженных и оскорбленных» и бунт личности против жестоких законов социума. Образ Раскольникова и тема «гордого человека» в романе. Теория Раскольникова и идейные «двойники» героя (Лужин, Свидригайлов и др.). Принцип полифонии в решении философской проблематики романа. Раскольников и «вечная Сонечка». Сны героя как средство его внутреннего самораскрытия. Нравственно-философский смысл преступления и наказания Родиона Раскольникова. Роль эпилога в раскрытии авторской позиции в романе. Теория литературы: идеологический роман и герой-идея; полифония (многоголосие); герои-«двойники».

Л.Н. Толстой

Роман «Война и мир». Жанрово-тематическое своеобразие толстовского романа-эпопеи: масштабность изображения исторических событий, многогеройность, переплетение различных сюжетных линий и т.п. Художественно-философское осмысление сущности войны в романе. Патриотизм скромных тружеников войны и псевдопатриотизм «военных трутней». Критическое изображение высшего света в романе, противопоставление мертвенности светских отношений «диалектике души» любимых героев автора. Этапы духовного самосовершенствования Андрея Болконского и Пьера Безухова, сложность и противоречивость жизненного пути героев. «Мысль семейная» и ее развитие в романе: семьи Болконских и Ростовых и семьи-имитации (Берги, Друбецкие, Курагины и т.п.). Черты нравственного идеала автора в образах Наташи Ростовской и Марьи Болконской. «Мысль народная» как идейно-художественная основа толстовского эпоса. Противопоставление образов Кутузова и Наполеона в свете авторской концепции личности в истории. Феномен «общей жизни» и образ «дубины народной войны» в романе. Тихон Щербатый и Платон Каратаев как два типа народно-патриотического сознания. Значение романа-эпопеи Толстого для развития русской реалистической литературы. Теория литературы: роман-эпопея, «диалектика души», историко-философская концепция.

А.П. Чехов

Рассказы «Крыжовник», «Человек в футляре», «Дама с собачкой», «Студент», «Ионыч» и др. по выбору. Пьеса «Вишневый сад». Разведение понятий «быт» и «бытие» в прозе А.П. Чехова. Образы «футлярных» людей в чеховских рассказах и проблема «самостояния» человека в мире жестокости и пошлости. Лаконизм, выразительность художественной детали, глубина психологического анализа как отличительные черты чеховской прозы. Новаторство Чехова-драматурга. Соотношение внешнего и внутреннего сюжетов в комедии «Вишневый сад». Лирическое и драматическое начала в пьесе. Фигуры героев-«недотеп» и символический образ сада в комедии. Роль второстепенных и внесценических персонажей в чеховской пьесе. Функция ремарок, звука и цвета в «Вишневом саду». Сложность и неоднозначность авторской позиции в произведении. Теория литературы: «бессюжетное» действие; лирическая комедия; символическая деталь.

Базовый уровень 11 класс

11 класс

Русская литература начала XX века

Русская литература XX века (введение)

Сложность и самобытность русской литературы XX века, отражение в ней драматических коллизий отечественной истории. Единство и целостность гуманистических традиций русской культуры на фоне трагедии «расколота лиры» (разделение на советскую и эмигрантскую литературу). «Русская точка зрения» как глубинная основа внутреннего развития классики XX века, рождения «людей-эпох», переживших свое время.

Ностальгия по неизвестному» как отражение общего духовного климата в России на рубеже веков. Реалистические традиции и модернистские искания в литературе и искусстве. Достижения русского реализма в творчестве Л.Н. Толстого и А.П. Чехова

рубежа веков.

И.А. Бунин

Стихотворения: «Венер», «Сумерки», «Слово», «Седое небо надо мной...», «Христос воскрес! Опять с зарею...» и др. по выбору. Живописность, напевность, философская и психологическая насыщенность бунинской лирики. Органическая связь поэта с жизнью природы, точность и лаконизм детали.

Рассказы: «Антоновские яблоки», «Господин из Сан-Франциско», «Легкое дыхание». Бунинская поэтика «остывших» усадеб и лирических воспоминаний. Тема «закатной» цивилизации и образ «нового человека со старым сердцем». Мотивы ускользающей красоты, преодоления суетного в стихии вечности.

Вн. чт. №1 Тема любви, тема России и её ценностей в цикле рассказов И.Бунина «Темные аллеи» («Чистый понедельник»).

Теория литературы: лирическая проза, приемы словесной живописи.

М. Горький

Рассказы: «Старуха Изергиль», «Макар Чудра», «Челкаш». Воспевание красоты и духовной мощи свободного человека горьковских рассказах-легендах. Необычность героя-рассказчика и персонажей легенд. Романтическая ирония автора в рассказах «босаяцкого» цикла. Челкаш и Гаврила как два нравственных полюса «низовой» жизни России.

Повесть «Фома Гордеев». Призыв к раскрепощению человеческой души как главная черта горьковского «нового реализма»

Пьеса «На дне». Философско-этическая проблематика пьесы о людях «дна». Спор героев о правде и мечте как образно-тематический стержень пьесы. Принцип многоголосия в разрешении основного конфликта драмы. Сложность и неоднозначность авторской позиции.

Теория литературы: романтизированная проза; принцип полилога и полифонии в драме.

А.И. Куприн

Повесть «Олеся». Внутренняя цельность и красота «природного» человека в повести «Олеся». Любовная драма героини, ее духовное превосходство над «образованным» рассказчиком. Мастерство Куприна в изображении природы. Этнографический колорит повести.

Повесть «Поединок». Мир армейских отношений как отражение духовного кризиса общества. Символичность названия повести.

Рассказ «Гранатовый браслет». Нравственно-философский смысл истории о «невозможной» любви. Своеобразие «музыкальной» организации повествования. Роль детали в психологической обрисовке характеров и ситуаций.

Теория литературы: очерковая проза; символическая деталь.

Л.Н. Андреев

Повести: «Иуда Искариот», «Жизнь Василия Фивейского». «Бездны» человеческой души как главный объект изображения в творчестве Л.Н. Андреева. Переосмысление евангельских сюжетов в философской прозе писателя. Устремленность героев Л.Н. Андреева к вечным вопросам человеческого бытия. Своеобразие андреевского стиля, выразительность и экспрессивность художественной детали.

Вн. чт. №2 Пути просветления человеческих душ в рассказах Андреева «Ангелочек», «Баргамот и Гараська».

Теория литературы: неореализм; евангельский мотив.

У литературной карты России

Обзор творчества В.Я.Шишкова, С.Н.Сергеева-Ценского. Объединение малой и большой родины в творческой биографии писателей («сибирская проза» В.Я.Шишкова, мастерство «слушания земли» в произведениях С.Н.Сергеева - Ценского)

«Серебряный век» русской поэзии

Истоки, сущность и хронологические границы «русского культурного ренессанса». Художественные открытия поэтов «нового времени»: поиски новых форм, способов лирического самовыражения, утверждение особого статуса художника в обществе. Основные направления в русской поэзии начала XX века (символизм, акмеизм, футуризм).

Символизм и русские поэты - символисты. Предсимволистские тенденции в русской поэзии (творчество С. Надсона, К. Фофанова, К. Случевского и др.). Манифесты, поэтические самоопределения, творческие дебюты поэтов-символистов. Образный мир символизма, принципы символизации, приемы художественной выразительности. Старшее поколение символистов (Д. Мережковский, З. Гиппиус, В. Брюсов, К. Бальмонт и др.) и младосимволисты (А. Блок, А. Белый, С. Соловьев, Вяч. Иванов и др.).

В.Я. Брюсов Стихотворения: «Юному поэту», «Кинжал», «Грядущие гунны» и др. по выбору. В.Я. Брюсов как идеолог русского символизма. Стилистическая строгость, образно-тематическое единство лирики В.Я. Брюсова. Феномен «обрусения» античных мифов в художественной системе поэта. Отражение в творчестве художника «разрушительной свободы» революции.

К.Д. Бальмонт Стихотворения: «Я мечтою ловил уходящие тени...», «Челн томленья», «Придорожные травы», «Сонеты солнца» и др. по выбору. «Солнечность» и «моцартианство» поэзии Бальмонта, ее созвучность романтическим настроениям эпохи. Благозвучие, музыкальность, богатство цветовой гаммы в лирике поэта. Звучащий русский язык как «главный герой» стихотворений К.Д. Бальмонта.

Теория литературы: звукообраз; принцип символизации в поэзии; музыкальность стиха.

А.А. Блок

Стихотворения: «Ночь, улица, фонарь, аптека.», «В ресторане», «Вхожу я в темные храмы.», «Незнакомка», «О доблестях, о подвигах, о славе.», «На железной дороге», «О, я хочу безумно жить...», «Россия», «На поле Куликовом», «Скифы» и др. по выбору. Романтический образ «влюбленной души» в «Стихах о Прекрасной Даме». Столкновение идеальных верований художника со «страшным миром» в процессе «вочеловечения» поэтического дара. Стихи поэта о России как трагическое предупреждение об эпохе «неслыханных перемен». Особенности образного языка А.Блока, роль символов в передаче авторского мироощущения. Поэма «Двенадцать». Образ «мирового пожара в крови» как отражение «музыки стихий» в поэме. Фигуры апостолов новой жизни и различные трактовки числовой символики поэмы. Образ Христа и христианские мотивы в произведении. Споры по поводу финала «Двенадцати».

Теория литературы: циклизация лирики, реминисценция, аллюзия.

Преодолевшие символизм

Истоки и последствия кризиса символизма в 1910-е годы. Манифесты акмеизма и футуризма. Эгофутуризм (И. Северянин) и кубофутуризм (группа «будетлян»). Творчество В. Хлебникова и его «программное» значение для поэтов-ку-бофутуристов. Вклад Н. Клюева и «новокрестьянских поэтов» в образно-стилистическое богатство русской поэзии XX века. Взаимовлияние символизма и реализма.

И.Ф. Анненский

Стихотворения: «Среди миров», «Маки», «Старая шарманка», «Смычок и струны», «Стальная цикада», «Старые эстонки» и др. по выбору. Поэзия И.Ф. Анненского как необходимое звено между символизмом и акмеизмом. Внутренний драматизм и исповедальность лирики И.Ф. Анненского. Жанр «трилистника» в художественной системе поэта. Глубина лирического самоанализа и чуткость к «шуму повседневности» в поэзии И.Ф. Анненского.

Н.С. Гумилев

Стихотворения: «Слово», «Жираф», «Кенгуру», «Волшебная скрипка», «Заблудившийся трамвай», «Шестое чувство» и др. по выбору. Герой-маска в ранней

поэзии Н.С. Гумилева. «Муза дальних странствий» как поэтическая эмблема гумилевского неоромантизма. Экзотический колорит «лирического эпоса» Н.С. Гумилева. Тема истории и судьбы, творчества и творца в поздней лирике поэта.

Теория литературы: неоромантизм в поэзии; лирический герой-маска.

А.А. Ахматова

Стихотворения: «Мне голос был. Он звал утешно...», «Песня последней встречи», «Мне ни к чему одические рати», «Сжала руки под темной вуалью», «Я научилась просто, мудро жить», «Молитва», «Когда в тоске самоубийства», «Высокомерьем дух твой помрачен», «Мужество», «Родная земля» и др. по выбору. Психологическая глубина и яркость любовной лирики А.А. Ахматовой. Тема творчества и размышления о месте художника в «большой» истории. Раздумья о судьбах России в исповедальной лирике А.А. Ахматовой. Гражданский пафос стихотворений военного времени. Поэма «Реквием». Монументальность, трагическая мощь ахматовского «Реквиема». Единство «личной» темы и образа страдающего народа. Библейские мотивы и их идейно-образная функция в поэме. Тема исторической памяти и образ «бесслезного» памятника в финале поэмы.

Теория литературы: исповедальность лирического произведения; микроцикл.

М.И. Цветаева

Стихотворения: «Попытка ревности», «Моим стихам, написанным так рано...», «Кто создан из камня, кто создан из глины...», «Мне нравится, что Вы больны не мной...», «Молитва», «Тоска по родине! Давно...», «Куст», «Рассвет на рельсах», «Роландов Рог», «Стихи к Блоку» («Имя твое — птица в руке...») и др. по выбору. Уникальность поэтического голоса М. Цветаевой, ее поэтического темперамента. Поэзия М. Цветаевой как лирический дневник эпохи. Исповедальность, внутренняя самоотдача, максимальное напряжение духовных сил как отличительные черты цветаевской лирики. Тема Родины, «собрание» России в произведениях разных лет. Поэт и мир в творческой концепции Цветаевой, образно-стилистическое своеобразие ее поэзии.

Теория литературы: поэтический темперамент; дискретность (прерывистость) стиха.

«Короли смеха из журнала «Сатирикон»

Развитие традиций отечественной сатиры в творчестве А. Аверченко, Н. Тэффи, Саши Черного, Дон Аминадо. Темы и мотивы сатирической новеллистики А. Аверченко дореволюционного и эмигрантского периода («Дюжина ножей в спину революции»). Мастерство писателя в выборе приемов комического.

У литературной карты России

Обзор творчества В.Я. Шишкова, С.Н. Сергеева-Ценского, М.М. Пришвина. Объединение малой и большой родины в творческой биографии писателей («сибирская проза» В.Я. Шишкова, мастерство «слушания земли» в произведениях С.Н. Сергеева-Ценского). Феномен «сгущения добра», идея жизнетворчества в прозе М. Пришвина.

Октябрьская революция и литературный процесс 20-х годов

Литература и публицистика послереволюционных лет как живой документ эпохи

Октябрьская революция в восприятии художников различных направлений («Апокалипсис нашего времени» В.В. Розанова, «Окаянные дни» И.А. Бунина, «Несвоевременные мысли» М. Горького, «Молитва о России» И. Эренбурга, «Плачи» А.М. Ремизова, «Голый год» Б. Пильняка и др.).

Литературные группировки, возникшие после Октября 1917 года (Пролеткульт, «Кузница», ЛЕФ, конструктивизм, имажинизм, «Перевал», «Серрапионовы братья» и др.).

Возникновение «гнездрасеяния» эмигрантской части «расколота лиры» (отъезд за границу И. Бунина, И. Шмелева, А. Ремизова, Г. Иванова, Б. Зайцева, М. Цветаевой, А. Аверченко и др.).

Тема Родины и революции в произведениях писателей «новой волны» («Чапаев»

Д. Фурманова, «Разгром» А. Фадеева, «Конармия» И. Бабеля, «Донские рассказы» М. Шолохова, «Сорок первый» Б. Лавренева и др.).

Развитие жанра антиутопии в романах Е. Замятина «Мы» и А. Платонова «Чевенгур». Развенчание идеи «социального рая на земле», утверждение ценности человеческой «единицы».

Юмористическая проза 20-х годов. Стилистическая яркость и сатирическая заостренность новеллистического сказа М. Зощенко (рассказы 20-х гг.). Сатира с философским подтекстом в романах И. Ильфа и Е. Петрова «Двенадцать стульев» и «Золотой теленок».

В.В. Маяковский

Стихотворения: «А вы могли бы?..», «Ночь», «Нате!», «Послушайте!», «Скрипка и немножко нервно...», «О дряни», «Прозаседавшиеся», «Разговор с фининспектором о поэзии», «Аиличка», «Юбилейное» и др. по выбору. Тема поэта и толпы в ранней лирике В.В. Маяковского. Город как «цивилизация одиночества» в лирике поэта. Тема «художник и революция», ее образное воплощение в лирике поэта. Отражение «гримас» нового быта в сатирических произведениях «Клоп» и «Баня». Специфика традиционной темы поэта и поэзии в лирике В.В. Маяковского. Новаторство поэта в области художественной формы.

Поэмы «Облако в штанах», «Про это», «Во весь голос» (вступление). Бунтарский пафос «Облака в штанах»: четыре «долгой!» как сюжетно-композиционная основа поэмы. Соединение любовной темы с социально-философской проблематикой эпохи. Влюбленный поэт в «безлюбом» мире, несовместимость понятий «любовь» и «быт» («Про это»). Поэма «Во весь голос» как попытка диалога с потомками, лирическая исповедь поэта-гражданина.

Теория литературы: образная гиперболизация; декламационный стих; поэтические неологизмы.

С.А. Есенин

Стихотворения: «Той ты, Русь, моя родная!..», «Не бродить, не мять в кустах багряных...», «Мы теперь уходим понемногу...», «Спит ковыль...», «Чую радуницу божью...», «Над темной прядью перелесиц...», «В том краю, где желтая крапива...», «Собаке Качалова», «Шаганэ ты моя, Ша ганэ...», «Не жалею, не зову, не плачу...», «Русь советская» и др. по выбору. Природа родного края и образ Руси в лирике С.А. Есенина. Религиозные мотивы в ранней лирике поэта. Трагическое противостояние города и деревни в лирике 20-х годов. Любовная тема в поэзии С.А. Есенина. Богатство поэтической речи, народно-песенное начало, философичность как основные черты есенинской поэтики.

Поэма «Пугачев». Поэзия «русского бунта» и драма мятежной души в драматической поэме «Пугачев». Созвучность проблематики поэмы революционной эпохе.

Соотношение лирического и эпического начала в поэме «Анна Снегина», ее нравственно-философская проблематика. Мотив сбережения молодости и души как главная тема «позднего» С.А. Есенина.

Вн. чт. №3 Читательская конференция по поэзии начала XX века

Теория литературы: имажинизм как поэтическое течение; лироэпическая поэма.

Литературный процесс 30-х — начала 40 - х годов

Духовная атмосфера десятилетия и ее отражение в литературе и искусстве

Сложное единство оптимизма и горечи, идеализма и страха, возвышения человека труда и бюрократизации власти.

Рождение новой песенно-лирической ситуации. Героини стихотворений П. Васильева и М. Исаковского (символический образ России — Родины). Лирика Б. Корнилова, Дм. Кедрина, М. Светлова, А. Жарова и др.

Литература на стройке: произведения 30-х годов о людях труда («Энергия» Ф. Гладкова, «Соть» Л. Леонова, «Гидроцентраль» М. Шагинян, «Время, вперед!» В.

Катаева, «Люди из захолустья» А. Малышкина и др.).

Драматургия: «Чужой ребенок» В. Шкваркина, «Таня» А. Арбузова.

Человеческий и творческий подвиг Н. Островского. Уникальность и полемическая заостренность образа Павла Корчагина в романе «Как закалялась сталь».

Тема коллективизации в литературе. Трагическая судьба Н. Клюева и поэтов «крестьянской купницы». Поэма А. Твардовского «Страна Муравия» и роман М. Шолохова «Поднятая целина».

Первый съезд Союза писателей СССР и его общественно-историческое значение.

Эмигрантская «ветвь» русской литературы в 30-е годы. Ностальгический реализм И. Бунина, Б. Зайцева, И. Шмелева. «Парижская нота» русской поэзии 30-х годов. Лирика Г. Иванова, Б. Поплавского, Н. Оцупа, Д. Кнута, Л. Червинской и др.

А.Н. Толстой

Роман «Петр Первый». Основные этапы становления исторической личности, черты национального характера в образе Петра. Образы сподвижников царя и противников петровских преобразований. Проблемы народа и власти, личности и истории в художественной концепции автора. Жанровое, композиционное и стилистико-языковое своеобразие романа.

Теория литературы: историко-биографическое повествование; собирательный образ эпохи.

М.А. Шолохов

Вн. чт. №4 «Донские рассказы» - пролог романа «Тихий Дон»

Роман-эпопея «Тихий Дон». Историческая широта и масштабность шолоховского эпоса. Картины жизни донского казачества в романе. Изображение революции и Гражданской войны как общенародной трагедии. Идея Дома и святости семейного очага в романе. Роль и значение женских образов в художественной системе романа. Сложность, противоречивость пути «казачьего Гамлета» Григория Мелехова, отражение в нем традиций народного правдоискательства. Художественно-стилистическое своеобразие «Тихого Дона».

Исторически-конкретное и вневременное в проблематике шолоховского романа-эпопеи.

Теория литературы: хронотоп романа-эпопеи; гуманистическая концепция истории в литературе.

У литературной карты России

Обзор творчества Б.В. Шергина. Духовное наследие русского песенного Севера в произведениях Б. Шергина. Поэтический облик России в лирике А. Прокофьева.

М.А. Булгаков

Роман «Мастер и Маргарита» как «роман-лабиринт» со сложной философской проблематикой. Взаимодействие трех повествовательных пластов в образно-композиционной системе романа. Нравственно-философское звучание «ершалаимских» глав. Сатирическая «дьяволиада» М.А. Булгакова в романе. Неразрывность связи любви и творчества в проблематике «Мастера и Маргариты». Путь Ивана Бездомного в обретении Родины.

Вн. чт. №5 Трагическая тема революции в пьесе М. Булгакова «дни Турбиных».

Теория литературы «исторический пейзаж»; карнавальный смех; очерк нравов.

Б.Л. Пастернак

Единство человеческой души и стихии мира в лирике Б.Л. Пастернака. Неразрывность связи человека и природы, их взаимотворчество. Любовь и поэзия, жизнь и смерть в философской концепции Б.Л. Пастернака. Стихотворения: «Февраль. Достать чернил и плакать!..», «Снег идет», «Плачущий сад», «В больнице», «Зимняя ночь», «Гамлет», «Во всем мне хочется дойти до самой сути...», «Определение поэзии», «Гефсиманский сад» и др. по выбору.

Роман «Доктор Живаго» (обзор). Черты нового лирико-религиозного

повествования в романе Б.Л. Пастернака. Фигура Юрия Живаго и проблема интеллигенции и революции в романе. Нравственные искания героя, его отношение к революционной доктрине «переделки жизни». «Стихотворения Юрия Живаго» как финальный лирический аккорд повествования.

Теория литературы: метафорический ряд; лирико-религиозная проза.

А.П. Платонов

Повесть «Котлован». Пространство и время в повести. Смысл трагического финала повести «Котлован», философская многозначность ее названия. Роль «ключевых» слов-понятий в художественной системе писателя.

Теория литературы: индивидуализированный стиль писателя; литературная антиутопия.

А.В. Набоков

Роман «Машенька». Драматизм эмигрантского небытия героев «Машеньки». Образ Ганина и тип «героя компромисса». Своеобразие сюжетно-временной организации повествования. Черты чеховских «недотеп» в обывателях пансиона фрау Дорн. Словесная пластика А. Набокова в раскрытии внутренней жизни героев и описании «вещного» быта. Горько-ироническое звучание финала романа.

Теория литературы: элитарная проза; литературное двуязычие.

Литература периода Великой Отечественной войны

Отражение летописи военных лет в произведениях русских писателей. Публицистика времен войны (А. Толстой, И. Эренбург, Л. Леонов, О. Берггольц, Ю. Гроссман и др.).

Лирика военных лет. Песенная поэзия В. Лебедева-Кумача, М. Исаковского, Л. Ошанина, Е. Долматовского, А. Суркова, А. Фатьянова.

Жанр поэмы в литературной летописи войны («Зоя» М. Алигер, «Сын» П. Антокольского, «Двадцать восемь» М. Светлова и др.). Поэма А. Твардовского «Василий Теркин» как вершинное произведение времен войны. Прославление подвига народа и русского солдата в «Книге про бойца».

Проза о войне. «Дни и ночи» К. Симонова, «Звезда» Э. Казакевича, «Спутники» В. Пановой, «Молодая гвардия» А. Фадеева, «Повесть о настоящем человеке» Б. Полевого, «В окопах Сталинграда» В. Некрасова и др.

А.Т. Твардовский

Доверительность и теплота лирической интонации А. Твардовского. Любовь к «правде вещей» как основной мотив «лирического эпоса» художника. Память войны, тема нравственных испытаний на дорогах истории в произведениях разных лет. Философская проблематика поздней лирики поэта. Стихотворения: «Вся суть в одном-единственном завете...», «О сущем», «Дробится рваный цоколь монумента.», «Я знаю, никакой моей вины.», «Памяти матери», «Я сам дознаюсь, доищусь...», «В чем хочешь человечество вины...» и др. по выбору.

Поэма «По праву памяти» как поэма-исповедь, поэма-завещание. Тема прошлого, настоящего и будущего в свете исторической памяти, уроков пережитого. Гражданственность и нравственная высота позиции автора.

Теория литературы: лирико-патриотический пафос; лирический эпос.

Н.А. Заболоцкий

Вечные вопросы о сущности красоты и единства природы и человека в лирике поэта. Стихотворения: «Гроза идет», «Не позволяй душе лениться», «Можжевельный куст», «Я воспитан природой суровой». Интонационно-ритмическое и образное своеобразие лирики Заболоцкого.

Теория литературы: «натурфилософская» лирика

Литературный процесс 50-80-х годов

Осмысление Великой Победы 1945 года в 40—50-е годы XX века

Поэзия Ю. Друниной, М. Дудина, М. Луконина, С. Орлова, А. Межирова.

Проза советских писателей, выходящая за рамки нормативов социалистического реализма (повести К. Паустовского, роман Л. Леонова «Русский лес», очерки «Районные будни» В. Овечкина и др.).

«Оттепель» 1953-1964 годов — рождение нового типа литературного движения. Новый характер взаимосвязей писателя и общества в произведениях В. Дудинцева, В. Тендрякова, В. Розова, В. Аксенова, А. Солженицына и др.

Поэтическая «оттепель»: «громкая» (эстрадная) и «тихая» лирика. Своеобразие поэзии Е. Евтушенко, Р. Рождественского, А. Вознесенского, Б. Ахмадулиной, Н. Рубцова, Ю. Кузнецова и др.

«Окопный реализм» писателей-фронтовиков 60-70-х годов. Проза Ю. Бондарева, К. Воробьева, А. Ананьева, В. Кондратьева, Б. Васильева, Е. Носова, В. Астафьева.

«Деревенская проза» 50-80-х годов. Произведения С. Залыгина, Б. Можая, В. Солоухина, Ю. Казакова, В. Белова и др. Рождение мифо-фольклорного реализма (повести В. Распутина «Последний срок», «Прощание с Матёрой» и др.). Нравственно-философская проблематика пьес А. Вампилова, прозы В. Астафьева, Ю. Трифонова, В. Маканина, Ю. Домбровского, В. Крупина.

Историческая романистика 60-80-х годов. Романы В. Пикуля, Д. Балашова, В. Чивилихина. «Лагерная» тема в произведениях В. Шаламова, Е. Гинзбург, О. Волкова, А. Жигулина.

Авторская песня как песенный монотеатр 70-80-х годов. Поэзия Ю. Визбора, А. Галича, Б. Окуджавы, В. Высоцкого, А. Башлачева.

В.М. Шукшин

Рассказы: «Одни», «Чудик», «Миль пардон, мадам», «Срезал». Колоритность и яркость шукшинских героев-«чудиков». Народ и «публика» как два нравственно-общественных полюса в прозе В. Шукшина. Сочетание внешней занимательности сюжета и глубины психологического анализа в рассказах писателя. Тема города и деревни, точность бытописания в шукшинской прозе.

Теория литературы: герой-«чудик»; пародийность художественного языка.

Н.М. Рубцов

Задуманность и музыкальность поэтического слова. Одухотворенная красота природы в лирике. Стихотворения: «Русский огонек», «Я буду скакать по холмам задремавшей отчизны...», «В горнице», «Душа хранит».

Теория литературы: «тихая» лирика, напевный стих

В.П. Астафьев

Повесть «Царь-рыба». Человек и природа: единство и противостояние. Рассказ «Людочка». Проблема утраты человеческого в человеке.

В.Г. Распутин

Философское осмысление социальных проблем современности «Последний срок», «Прощание с Матерой».

Нравственная проблематика произведений В.Г. Распутина «Пожар» (на примере повести «Пожар» и рассказа «Не могу-у...»).

А.И. Солженицын

Повесть «Один день Ивана Денисовича». Отражение «лагерных университетов» писателя в повести «Один день Ивана Денисовича». «Лагерь с точки зрения мужика, очень народная вещь» (А. Твардовский). Яркость и точность авторского бытописания, многообразие человеческих типов в повести. Детскость души Ивана Денисовича, черты праведничества в характере героя. Смещение языковых пластов в стилистике повести.

Продолжение темы народного праведничества в рассказе «Матренин двор». Черты «нутряной» России в облике Матрены. Противопоставление исконной Руси России чиновной, официальной. Символичность финала рассказа и его названия.

Роман «Архипелаг Гулаг» (обзор)

Теория литературы: двуединство героя и автора в эпосе; тип героя-праведника.

У литературной карты России

Обзор творчества В.А. Солоухина. Восхождение к духовным ценностям России в творчестве В. Солоухина.

Новейшая русская проза и поэзия 80-90 х годов

Внутренняя противоречивость и драматизм современной культурно-исторической ситуации (экспансия массовой и элитарной литературы, смена нравственных критериев и т.п.).

Реалистическая проза. Глубокий психологизм, интерес к человеческой душе в ее лучших проявлениях в прозе Б. Екимова, Е. Носова, Ю. Бондарева, П. Проскурина, Ю. Полякова и др. Новейшая проза Л. Петрушевской, С. Каледина, В. Аксенова, А. Проханова. «Людочка» В. Астафьева В. Распутина. «Болевые точки» современной жизни в прозе В. Маканина, Л. Улицкой, Т. Толстой, В. Токаревой и др.

Эволюция модернистской и постмодернистской прозы. Многообразие течений и школ «новейшей» словесности («другая литература», «андеграунд», «артистическая проза», «соцарт», «новая волна» и т.п.).

Поэма в прозе «Москва-Петушки» В. Ерофеева как воссоздание «новой реальности», выпадение из исторического времени. «Виртуальность» и «фантазийность» прозы В. Пелевина, ее «игровой» характер.

Ироническая поэзия 80-90-х годов. И. Губерман, Д. Пригов, Т. Кибиров и др.

Поэзия и судьба И. Бродского. Воссоздание «громкого мира зрения» в творчестве поэта, соотношение опыта реальной жизни с культурой разных эпох.

Родной язык

Базовый уровень 10 класс

Язык и культура

Русский язык в Российской Федерации и в современном мире. Русский язык как зеркало национальной культуры и истории народа (обобщение). Примеры ключевых слов (концептов) русской культуры, их национально-историческая значимость. Образ человека в языке: слова-концепты «дух» и «душа». Ключевые слова, обозначающие мир русской природы; религиозные представления. Крылатые слова и выражения (прецедентные тексты) из произведений художественной литературы, кинофильмов, песен, рекламных текстов и т.п. Развитие языка как объективный процесс. Общее представление о внешних и внутренних факторах языковых изменений, об активных процессах в родном языке (русском). Новые иноязычные заимствования в современном русском языке. Словообразовательные неологизмы в современном русском языке. Переосмысление значений слов в современном русском языке.

Культура речи

Основные орфоэпические нормы современного русского литературного языка. Активные процессы в области произношения и ударения. Типичные акцентологические ошибки в современной речи. Отражение произносительных вариантов в современных орфоэпических словарях. Нарушение орфоэпической нормы как художественный прием. Основные лексические нормы современного русского литературного языка. Лексическая сочетаемость слова и точность. Свободная и несвободная лексическая сочетаемость. Русская фразеология. Роль фразеологизмов в произведениях А. Грибоедова, А. Пушкина, Н. Гоголя и др. русских писателей. Словари русского языка. Словари языка писателей. Лексический анализ текста. Основные грамматические нормы современного русского литературного языка. Типичные грамматические ошибки. Отражение вариантов грамматической нормы в современных грамматических словарях и справочниках. Условия успешной коммуникации. Этика и этикет в деловом общении. Этика и этикет в электронной среде общения.

Речь. Речевая деятельность. Текст

Язык и речь. Виды речевой деятельности. Понятие речевого (риторического) идеала. Пути становления и истоки русского речевого идеала в контексте истории русской культуры. Основные риторические категории и элементы речевого мастерства. Понятие эффективности речевого общения. Монолог и диалог как формы речевого общения. Структура публичного выступления. Риторика остроумия: юмор, ирония, намёк, парадокс, их функции в публичной речи. Риторика делового общения. Спор, дискуссия, полемика. Русский язык в Интернете. Правила информационной безопасности при общении в социальных сетях. Текст как единица языка и речи

Текст в лингвокультурологическом аспекте. Признаки текста. Особенности композиции и конструктивные приемы текста. Анализ текста. Виды преобразования текста. Корректировка текста. Тезисы. Выписки. Реферат. Использование графиков, диаграмм, схем и пр. для представления информации. Функциональные разновидности языка. Научный стиль речи. Назначение, признаки научного стиля речи. Учебно-научный стиль. Доклад, сообщение. Официально-деловой стиль. Основные признаки официально-делового стиля. Резюме, автобиография, деловое письмо. Разговорная речь. Фонетические, интонационные, лексические, морфологические, синтаксические особенности разговорной речи. Невербальные средства общения. Культура разговорной речи. Анекдот, шутка. Публицистический стиль речи. Устное выступление. Дискуссия. Использование учащимися средств публицистического стиля в собственной речи. Язык художественной литературы. Диалогичность в художественном произведении. Текст и интертекст. Афоризмы. Прецедентные тексты. Источники богатства и выразительности русской речи. Основные виды тропов, их использование мастерами художественного слова. Стилистические фигуры, основанные на возможностях русского синтаксиса.

Базовый уровень 11 класс

Стили русского языка

Русский язык и разновидности его употребления с исторической точки зрения. Стили речи. Научный стиль. Основные признаки научного стиля. Лексические, морфологические, синтаксические особенности научного стиля. Публицистический стиль. Основные признаки. Лексические, синтаксические особенности. Эмоциональные средства выразительности в публицистическом стиле. Жанры публицистического стиля речи. Путевой очерк. Портретный очерк. Проблемный очерк. Устные выступления. Дискуссия. Дискуссия на тему «Почему нужно быть ответственным и трудолюбивым человеком». Официально-деловой стиль. Заявление, автобиография, доверенность. Разговорный стиль речи. Составление микротекста (в основе лексика, характерная для разговорного стиля). Художественный стиль. Анализ художественного текста. Текст и его строение. Тема и идея. Структура словесного произведения. Понятие сюжета. Композиция произведения. Работа над определением темы и идеи. Структура словесного произведения. Понятие сюжета. Композиция произведения. Фабула. Словесный ряд, детали. Художественный текст и его признаки. Индивидуальность, интертекстуальность. Образность, диалогичность, риторичность. Антропоцентризм художественного текста. Смысловая структура художественного текста. Драматические жанры. Лирические жанры. Обобщение по теме «Жанровая характеристика художественного текста». Выразительное чтение. Конкурс чтецов. Методы и приемы анализа художественного текста. Герменевтический комментарий. Стилистический эксперимент. Семантический, сопоставительно-стилистический метод описания. Родожанровые особенности художественной речи в эпических, драматических и лирических произведениях. Формы художественной речи. Прозаическая, стихотворная речь, промежуточные формы. Идеино-художественный уровень текста и его анализ. Основное содержание литературного произведения. Основной, эмоциональный тон. Проблематика. Авторская позиция. Урок-практикум по теме «Аспекты анализа художественного текста». Структурно-композиционный уровень текста и его анализ. Урок-практикум по теме «Комплексный анализ художественного текста».

Иностранный язык (английский)

Базовый уровень 10 класс

Мир вокруг меня. Unit 1. My world

Взаимоотношения людей, дружба, интересы современных подростков. Обучающиеся также узнают интересные факты о компьютерных играх и Интернете, научатся описывать понравившиеся фильмы на английском языке, узнают о том, как их ровесники из других стран знакомятся друг с другом. Повседневная жизнь семьи. Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Повторение лексики по теме «Летние каникулы». Повторение грамматических структур в устных высказываниях. Рассказывают о своих любимых фильмах и описывают их. Степени сравнения прилагательных; Наречия в правильном порядке в предложении; Модальные глаголы и глаголы состояния. Наиболее употребительные предлоги; времена группы present; наиболее употребительные фразовые глаголы.

Технологии в твоей жизни. Unit 2. Technology in your life

Научно-технический прогресс. «Технологии в твоей жизни» рассказывает об изобретениях, новых технологиях, которые ворвались в нашу жизнь и без которых теперь сложно представить наше существование, и о роли науки в современном мире. Развитие умений устной речи по теме «Современные технологии». Чтение с детальным пониманием. Делают письменное описание технологических процессов. Времена группы present и past; Наиболее употребительные фразовые глаголы; страдательный залог; сложные существительные.

Спасая планету. Unit 3. Saving the planet

Рассматривается одна из самых больших глобальных проблем современности — загрязнение окружающей среды. Обучающиеся узнают о том, что такое «углеродный отпечаток» (“carbon footprint”), и смогут рассчитать свой собственный, поговорят о том, как помочь спасти природу от различных видов загрязнения, и о том, как способствовать охране окружающей среды.

Природа и экология. Развитие умений устной речи по теме «Экология». Пишут эссе «Ваше мнение». Заполняют вопросник. Пишут личное письмо другу.

- времена группы present и future (Present perfect progressive);
- правильный порядок слов в предложении;
- прилагательные с окончанием -ing и -ed;
- сложноподчинённые предложения с придаточными цели (such that, so that, in order to) и придаточными условия (if, unless);
- наиболее употребительные предлоги;
- наиболее употребительные фразовые глаголы.

Выскажись! Unit 4. Have your say!

Цикл о правах человека, делая акцент на правах подростков, а также о политическом устройстве США. Кроме того, обучающиеся поговорят о проблеме иммиграции, прочитают отрывки из Конституции Российской Федерации и обсудят права подростков в других странах мира. Молодёжь в современном обществе. Досуг молодёжи. Обсуждают результаты теста-опроса. Развитие лексических навыков (устойчивые выражения). Заполняют таблицу по теме. Пишут отзыв на статью. Пишут электронное письмо с выражением личного мнения. Аудирование с извлечением информации. Распознают и употребляют в речи:

- времена группы future;
- условные предложения (Conditional 1 и 2);
- времена группы present и past в сравнении;
- present progressive в значении будущего времени;
- глаголы состояния;
- наиболее употребительные фразовые глаголы;
- средства связи в тексте для обеспечения его целостности.

Хорошая работа. Unit 5. The right job

Современный мир профессий. Расскажет о мире современных профессий, познакомит учащихся с правилами устройства на работу и поведения на собеседовании, расскажет о знаменитых русских людях, которые достигли огромных успехов в своей карьере. Проблемы выбора будущей профессии, планы на будущее. Языки международного общения и их роль в повседневной жизни и профессиональной деятельности в современном мире. Развитие грамматических навыков (предлоги). Распознают и употребляют в речи:

- условные предложения нереального характера Conditional 3; • условные предложения с разной степенью вероятности: реальные – Conditional 1, нереальные – Conditional 2;
- инфинитив и герундий после глаголов и предлогов;
- глаголы в past perfect progressive и present perfect progressive;
- сложноподчинённые предложения с союзами whoever, whatever, however, whenever;
- сложноподчинённые предложения с предлогами без who, what, which, that;
- неопределительные придаточные предложения;
- наиболее употребительные фразовые глаголы;
- эмфатические конструкции;
- имена существительные в единственном и множественном числе, включая исключения.

Жить полной жизнью. Unit 6. Living a good life

Речь пойдёт о спортсменах, которые достигли больших успехов, несмотря на их ограниченные возможности, о том, как правильно распоряжаться карманными деньгами, о здоровом образе жизни и о привычках, которых нужно избегать. Здоровый образ жизни.

Развитие грамматических навыков: косвенная речь. Заполняют анкету в спортзал. Эссе «Ваше мнение». Употребление в речи глаголов say и tell, понимая разницу между их значениями; Распознают и употребляют в речи: косвенную речь; сослагательное наклонение (I wish ...); причастия настоящего и прошедшего времени; фразовые глаголы по теме; прилагательные; относительные местоимения; конструкцию used to do sth/get used to doing sth.

Базовый уровень 11 класс

Учись, чтобы жить, живи, чтобы учиться. Unit 1. Learn to live, live to learn

Важность образования и его роли в жизни каждого человека. Обучающиеся узнают интересные факты о современных видах обучения (например, о дистанционном обучении или обучении на дому), о юных гениях, о том, что читают их ровесники в других странах, о типах школ. Воспринимают на слух и понимают краткие аутентичные прагматические аудиотексты. Понимают основное содержание аутентичных текстов разных жанров и стилей по теме. Находят ключевые слова в тексте. Пишут электронное письмо в ответ на предложение о работе летом. Выражают чувства и эмоции с помощью эмфатической интонации. Распознают и употребляют в речи:

- условные предложения нереального характера Conditional 3; • условные предложения с разной степенью вероятности: реальные – Conditional 1, нереальные – Conditional 2;
- инфинитив и герундий после глаголов и предлогов;
- глаголы в past perfect progressive и present perfect progressive;
- сложноподчинённые предложения с союзами whoever, whatever, however, whenever;
- сложноподчинённые предложения с предлогами без who, what, which, that;
- неопределительные придаточные предложения;
- наиболее употребительные фразовые глаголы;
- эмфатические конструкции;

–имена существительные в единственном и множественном числе, включая исключения.

Путешествия. Unit 2. Travel

Обучающиеся получают информацию о том, зачем необходим иностранный язык, узнают интересные факты об английском языке, о работе за границей летом, прочитают увлекательные тексты о путешествиях по зарубежным странам и республикам нашей страны. Языки международного общения и их роль в повседневной жизни и профессиональной деятельности в современном мире. Рассуждают о типичных стереотипах различных стран и национальностей.

Человек и общество. Unit 3. The individual and society

Проблемы современного общества, типы общества и его роль в нашей жизни, распространённые стереотипы по отношению к странам изучаемого языка и России,

проблемы взросления. Обучающиеся также узнают о том, что такое «ролевые модели», прочитают текст о национальном характере и узнают об официальных церемониях в разных странах. Повторение слов-связок и предлогов. Повторение грамматических структур в устных высказываниях. Повторение способов выражения просьбы. Повторение present simple и present progressive. Условные предложения разных типов; условные предложения в нереальных ситуациях; возвратные глаголы; наречия; времена группы past; инфинитив и герундий после глаголов; present progressive и past progressive с always; количественные местоимения. Особые случаи образования множественного числа существительных. Повторение количественных местоимений.

Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Unit 4. Relations and family

Цикл рассказывает о семейных взаимоотношениях, о важности дружбы и общения, о необходимости оказывать помощь близким людям. Обучающиеся прочитают тексты о проблемах подростков, о том, как разрешить конфликтные ситуации в школе и дома, и о том, как важно заботиться о своём здоровье и здоровье своих близких. Придаточные условия 2, 3 и смешанного типа. Повторение past simple, past perfect progressive и наречий.

Слова-связки; модальные глаголы; наиболее распространённые фразовые глаголы; дополнение; способы выражения будущего времени; present simple в описаниях текстов или фильмов; времена группы present, past и future.

Средства массовой информации. Unit 5. The media

СМИ прошлого и настоящего, познакомит с профессией журналиста, рекламой и с современным понятием «гражданская журналистика». Обучающиеся прочитают информацию об истории СМИ, об их роли в современном мире, научатся писать газетные статьи. Причастные обороты. Неопределённые местоимения. Повторение косвенной речи. Повторение сложного дополнения. Аудирование и чтение с детальным пониманием. Причастия. Развитие умений устной речи по опорной таблице. Рассказывают о типах СМИ, рассуждают о достоинствах и недостатках каждого из них. Сообщают новости в роли ведущего новостей.

Мир работы. Unit 6. The world of work

Современные тенденции в трудоустройстве и мире бизнеса, о важности правильного выбора профессии, о том, как вести себя в новом коллективе, и о необходимых навыках межличностного общения. Обучающиеся также узнают о необычных профессиях и о том, какая работа считается самой лучшей в мире. Развитие устной речи по теме «Профессии». Пишут электронное письмо с описанием выбранной профессии. Распознают и употребляют в речи:

- глаголы в страдательном залоге в форме future;
- времена группы future; • сложноподчинённые предложения с придаточными цели (in order to и so that);
- времена группы past;

- наиболее употребительные фразовые глаголы с go;
- сложноподчинённые предложения с придаточными определительными. Повторение усилительных предложений.

История

Базовый уровень 10 класс

Россия и мир в начале XX века

Научно-технический прогресс и новый этап индустриального развития

Научно-технический прогресс. Причины ускорения научно-технического прогресса. Технический прогресс в первые десятилетия XX в. Развитие энергетики, появление новых средств связи и передвижения. Достижения медицины. Переход к современному индустриальному производству. Основные термины и понятия: научно-технический прогресс (НТП), конвейер. Основные персоналии: С. Томас, Г. Форд, братья Райт, А.С. Попов, Г. Маркони, А. Флеминг, Ф.У. Тейлор.

Модернизация в странах Европы, США и Японии

Модели модернизационного развития. Образование монополий. Государство и монополистический капитал: либерально-демократическая модель отношений. Государство и модернизация в Германии, Италии и Японии. Социальные отношения и рабочее движение. Развитие профсоюзного движения. Становление социал-демократии. Основные термины и понятия: модернизация, монополия, трест, концерн, синдикат, картель, свободная конкуренция, Антитрестовский закон 1890 г., профсоюз, капитализм, социал-демократия, диктатура пролетариата. Основные персоналии: К. Маркс, Ф. Энгельс, Э. Бернштейн, В.И. Ленин, К. Цеткин, Р. Люксембург, К. Либкнехт.

Россия на рубеже XIX- XX вв.

Территория России на рубеже столетий. Российская модель экономической модернизации. Буржуазия и рабочие. Экономическая политика правительства в конце XIX – начале XX в. Особенности развития сельского хозяйства. Расслоение крестьянства. Основные термины и понятия: промышленный переворот, акционерные общества, буржуазия, денежная реформа 1895-1897 гг., зажиточные крестьяне, батраки. Основные персоналии: А.И. Путилов, П.П. Рябушинский, С.Ю. Витте.

Кризис империи: русско-японская война и революция 1905-1907 гг.

Личность Николая II. Внутренняя политика правительства в начале XX в. Кризисные явления в обществе. Русско-японская война 1904–1905 гг.: ход военных действий, причины поражения России. Портсмутский мирный договор.

Революция 1905–1907 гг. «Кровавое воскресенье» и начало революции

Крестьянские выступления и разложение армии. Раскол общества. Всероссийская октябрьская политическая стачка. Манифест 17 октября 1905 г. Декабрьское вооружённое восстание в Москве. Основные термины и понятия: стачка, всеобщая забастовка, КВЖД, Всероссийский крестьянский союз, Советы, Манифест 17 октября 1905 г. Основные персоналии: Николай II, В.К. Плеве, П.Д. Святополк-Мирский, С.В. Зубатов, А.Н. Куропаткин, С.О. Макаров, П.Д. Святополк-Мирский, Г. Гапон, П.П. Шмидт. Революция 1905 -1907 гг. на Севере.

Политическая жизнь страны после Манифеста 17 октября 1905 г.

Партии социалистической ориентации (левые): РСДРП, Партия социалистов-революционеров. Либеральные партии: Конституционно-демократическая партия, «Союз 17 октября». Консервативные партии (правые). Реформа государственного строя. Основные государственные законы 23 апреля 1906 г.: Полномочия Государственной думы, Государственного совета и императора, и порядок принятия законов. Избирательная кампания в I Государственную думу.

Деятельность I и II Государственной думы: итоги и уроки

Новый избирательный закон (3 июня 1907 г.). Основные термины и понятия: меньшевики, большевики, эсеры, кадеты, октябристы, черносотенцы, третьеиюньская

монархия. Основные персоналии: В.И. Ленин, Ю.С. Мартов, В.М. Чернов, С.А. Муромцев, Д.И. Шаховской, П.Н. Милуков, А.И. Гучков, А.И. Дубровин, В.М. Пуришкевич.

Третьеиюньская монархия и реформы П.А. Столыпина

П.А. Столыпин и его политика. Борьба с революционным движением и думской оппозицией. III Государственная дума. Военно-полевые суды. Программа системных реформ П.А. Столыпина. Крестьянская реформа. Переселенческая политика. Масштабы и результаты реформ П.А. Столыпина. Политический кризис 1912—1913 гг. Основные термины и понятия: военно-полевой суд, прогрессисты, хутор, отруб. Основные персоналии: П.А. Столыпин, А.И. Коновалов, П.П. Рябушинский.

Культура России в конце XIX — начале XX в.

Городская и сельская жизнь. Достижения науки. Развитие народного просвещения. Идейные искания и художественная культура. Серебряный век русской культуры. Литература серебряного века: основные направления и представители. Драматический театр: традиции и новаторство. Зарождение российского кинематографа. Музыка. Модерн в архитектуре. Новые направления в живописи. Основные термины и понятия: Серебряный век, символизм, футуризм, акмеизм, кинематограф, модерн, импрессионизм, мирискусники, супрематизм, авангард. Основные персоналии: Д.И. Менделеев, А.М. Бутлеров, И.М. Сеченов, И.П. Павлов, И.И. Мечников, П.Н. Лебедев, К.А. Тимирязев, В.И. Вернадский, И.И. Сикорский, П.Н. Нестеров, А.С. Попов, И.Д. Сытин, Н.А. Бердяев, С.Н. Булгаков, П.Б. Струве, В.Я. Брюсов, К.Д. Бальмонт, А. Белый, Н.С. Гумилёв, О.Э. Мандельштам, В.В. Маяковский, А.А. Блок, А.А. Ахматова, М.И. Цветаева, С.А. Есенин, В.И. Немирович-Данченко, С.П. Дягилев, Ф.И. Шаляпин, А.А. Ханжонков, С.В. Рахманинов, А.Н. Скрябин, И.Ф. Стравинский, С.С. Прокофьев, А.В. Щусев, Ф.И. Лидваль, Ф.О. Шехтель, М.А. Врубель, К.А. Коровин, М.В. Нестеров, В.А. Серов, А.Н. Бенуа, Е.Е. Лансере, Л.С. Бакст, В.Э. Борисов-Мусатов, М.С. Сарьян, К.С. Петров-Водкин, М.З. Шагал, К.С. Малевич, В.В. Кандинский.

Колониализм и обострение противоречий мирового развития в начале XX в.

Колонизация Африки. Колониальные империи: общее и особенное. Экономические кризисы начала XX в.: сущность, причины, методы преодоления. Противоречия на международной арене в начале XX в. Создание военно-политических союзов. Основные термины и понятия: колонии, колониализм, доминион, протекторат, мировой экономический кризис, международные конференции, Тройственный союз, Антанта. Основные персоналии: О. фон Бисмарк.

Пути развития стран Азии, Африки и Латинской Америки

Колониализм и его последствия. Антиколониальные движения в государствах Востока. Восстание ихэтуаней в Китае в 1899-1901 гг. Движение моджахедов в Иране. Деятельность М. Ганди. Революции в Иране (1905-1911) и Китае (1911-1913). Младотурецкая революция. Особенности развития государств Латинской Америки. Основные термины и понятия: ихэтуани, моджахеды, Индийский национальный конгресс (ИНК), Гоминьдан, младотурки, латифундии. Основные персоналии: М. Ганди, Сунь Ятсен, Юань Шикай.

Первая мировая война

Причины и характер Первой мировой войны. Первый этап войны. Воюющие страны в 1915 – 1916 гг. Война и российское общество.

Кампания 1917 г. и завершение военных действий

Потери стран-участниц; исторические уроки и социальные последствия Первой мировой войны. Основные термины и понятия: мировая война, Брусиловский прорыв, Земский и Городской союзы, «министерская чехарда», пацифизм. Основные персоналии: Франц Фердинанд, Г. Принцип, А. Фон Шлиффен, А.В. Самсонов, П.К. Ренненкампф, А.А. Брусилов.

Обобщающее повторение по теме «Россия и мир в начале XX в.»

Россия и мир между двумя мировыми войнами

Февральская революция в России 1917 г.

Предпосылки и причины Февральской революции 1917 г. Падение самодержавия. и создание Временного правительства. Апрельский кризис. Большевики и революция. **Июньский и июльский кризисы власти. Выступление генерала Л.Г. Корнилова и его последствия.** Основные термины и понятия: Временное правительство, Совет рабочих и солдатских депутатов, Учредительное собрание. Основные персоналии: **Николай II, М.В. Родзянко, Н.В. Рuzский, М.В. Алексеев, А.Ф. Керенский, А.И. Гучков, П.Н. Милоков, Л.Г. Корнилов, Г.Е. Львов, В.И. Ленин, Г.Е. Зиновьев, Н.И. Бухарин, Л.Д. Троцкий.**

Переход власти к партии большевиков

Углубление кризиса власти осенью 1917 г. Вооружённое восстание в Петрограде. Установление советской власти. Революционно-демократические преобразования. «Декрет о власти». «Декрет о мире». «Декрет о земле». Новые органы власти и управления. Роспуск Учредительного собрания. Создание РСФСР. Брестский мир. Предпосылки гражданской войны. Основные термины и понятия: Всероссийский съезд Совет, Декреты о власти, мире, земле, Совет народных комиссаров, Всероссийский центральный исполнительный комитет, Высший совет народного хозяйства, ВЧК, сепаратный мирный договор. Основные персоналии: **А.Ф. Керенский, В.И. Ленин, Л.Д. Троцкий, Л.Б. Каменев, Г.Е. Зиновьев, Ф.Э. Дзержинский.**

Гражданская война и интервенция

Начальный этап Гражданской войны и интервенции. Советская республика в кольце фронтов. Военный коммунизм. Создание Красной Армии. Революционный Военный Совет (РВС). Репрессии советской власти в отношении представителей бывших привилегированных сословий. Сотрудничество большевиков с «буржуазными специалистами». Время решающих сражений: март 1919 — март 1920 г. Война с Польшей и поражение Белого движения: апрель — ноябрь 1920 г. Причины победы красных и поражения Белого движения. Основные термины и понятия: гражданская война, интервенция, белое и красное движения, Красная Армия, военный коммунизм, национализация, продотряды, комбеды, продразверстка, красный террор, комсомол. Основные персоналии: А.М. Каледин, Л.Г. Корнилов, А.И. Деникин, П.Н. Краснов, П.Н. Краснов, А.В. Колчак, М.В. Фрунзе, М.Н. Тухачевский, С.С. Каменев, А.И. Егоров, С.М. Буденный, К.Е. Ворошилов, С.В. Петлюра, П.Н. Врангель, Н.Н. Юденич. Архангельский край в годы интервенции и гражданской войны.

Завершение Гражданской войны и образование СССР

Завершающий этап Гражданской войны: конец 1920—1922 г. Борьба с «зелеными». Особенности боевых действий на национальных окраинах России. Боевые действия в заключительный период Гражданской войны в Закавказье, в Средней Азии и на Дальнем Востоке. Предпосылки создания СССР. Образование Союза Советских Социалистических республик: планы и реальность. Высшие органы власти. Первая Конституция СССР (1924). Основные термины и понятия: антоновщина, басмачество, план автономизации, Конституция СССР 1924 г. Основные персоналии: А.С. Антонов, Н.И. Махно, В.К. Блюхер, И.П. Уборевич, В.И. Ленин, И.В. Сталин, М.И. Калинин, Г.И. Петровский, А.Г. Червяков, Н.Н. Нариманов.

От военного коммунизма к нэпу

Экономическое и политическое положение Советской России после окончания Гражданской войны и интервенции. Создание и принятие плана ГОЭЛРО. Отказ от политики военного коммунизма. Новая экономическая политика. Первые итоги нэпа. Противоречия новой экономической политики. Борьба власти с лидерами оппозиции — судебные процессы 1921—1923 гг. над руководителями партий эсеров и меньшевиков. Репрессии против представителей интеллигенции и Церкви. Борьба в большевистской партии вокруг вопроса о продолжении нэпа. Свёртывание нэпа. Основные термины и понятия: ГОЭЛРО, Госплан, нэп, нэпман, продналог, хозрасчёт, партаппарат. Основные

персоналии: Л.Д. Троцкий, Н.И. Бухарин, Г.М. Кржижановский, Г.Е. Зиновьев, Л.Б. Каменев, А.И. Рыков, И.В. Сталин, Патриарх Тихон.

Культура страны Советов в 1917—1922 гг.

«Музыка революции»: искусство, общество и власть в 1917—1922 гг. Художественное многообразие 1920-х гг. Воплощение новаторских идей и пафоса революционных преобразований в архитектуре и зрелищных искусствах. Физкультура и спорт. **Основные термины и понятия: пролетарская культура, конструктивизм. Основные персоналии:** З.Н. Гиппиус, Д.С. Мережковский, В.В. Маяковский, А.А. Блок, Р.Р. Фальк, П.В. Кузнецов, А.Т. Матвеев, С.Т. Коненков, И.В. Жолтовский, Л.В. Руднев, В.А. Шуко, М.З. Шагал, К.С. Малевич, К.С. Петров-Водкин, Д.П. Штеренберг, Б.М. Кустодиев, К.Ф. Юон, М.М. Черемных, В.Н. Дени, В.В. Лебедев, Д.С. Моор, С.В. Чехонин, М.М. Адамович, А.П. Родченко, В.Е. Татлин, И.Д. Шадр, В.И. Мухина, Л.В. Шервуд, А.В. Луначарский, С.Т. Конёнков, Н.Н. Асеев, О.М. Брик, Л.С. Попова, В.Ф. Степанова, А.М. Герасимов, И.И. Бродский, Б.В. Иогансон, Е.А. Кацман, А.И. Безыменский, Д. Бедный, А.А. Жаров, Д.А. Фурманов, А. Веселый, Б.Л. Пастернак, С.А. Есенин, К.И. Чуковский, М.А. Булгаков, Е.И. Замятин, А.П. Платонов, К.С. Мельников, И.И. Леонидов, братья Веснины, А.В. Щусев, А.П. Довженко, В.И. Пудовкин, С.М. Эйзенштейн, В.Э. Мейерхольд.

Советская модернизация экономики и культурная революция

Модернизация советской экономики: основные задачи.

Коллективизация: её принципы – провозглашенные и реальные

«Ликвидация кулачества». Итоги насильственной коллективизации. Стабилизация положения в деревне во второй половине 1930-х гг.

Основные результаты индустриализации

Освоение новых производств, техническая реконструкция народного хозяйства. Создание индустриальной базы страны в Западной Сибири и на Дальнем Востоке. Развитие новых отраслей промышленности. Модернизация армии. Культурная революция и **культурные достижения. Спорт и физкультурное движение.** Основные термины и понятия: коллективизация, колхоз, раскулачивание, трудодни, **машинно-тракторная станция (МТС), двадцатипятидесятники, индустриализация, пятилетка, соцсоревнование, культурная революция, ликбез, рабфак.** Основные персоналии: И.В. Сталин, А.Г. Стаханов, О.Ю. Шмидт, В.П. Чкалов, Г.Ф. Байдуков, А.В. Беляков, И.Д. Папанин, М.Н. Тухачевский, П.Л. Капица, А.Ф. Иоффе, А.Е. Ферсман, И.М. Губкин, Н.Д. Зелинский, А.Н. Крылов, А.Н. Туполев, Н.Н. Поликарпов, С.В. Илюшин, С.А. Лавочкин, А.А. Микоян, В.М. Петляков, А.А. Микулин, А.С. Яковлев, Ф.А. Цандер, В.П. Глушко, С.П. Королёв.

Культ личности И.В. Сталина, массовые репрессии и политическая система СССР

Партия большевиков в 1920-е гг. Письмо Ленина к XI съезду РКП (б) (осень 1922 г.). Борьба за власть в партии большевиков в период с 1923 по 1928 г. Причины возвышения и победы И.В. Сталина во внутрипартийной борьбе. Идея И.В. Сталина о возможности построения социализма в одной, отдельно взятой стране. Сталинский тезис о неизбежности обострения классовой борьбы в процессе социалистического строительства как теоретическое обоснование политики репрессий. Культ личности и политический террор в СССР в 1930-е гг. Создание системы ГУЛАГа. Репрессии 1936—1938 гг. «Дело Тухачевского» и чистка рядов Красной Армии. Создание сталинской системы управления и Конституция 1936 г. Основные термины и понятия: враг народа, ГУЛАГ, культ личности, Конституция СССР 1936 г. Основные персоналии: И.В. Сталин, В.М. Молотов, Л.М. Каганович, А.И. Микоян, Г.К. Орджоникидзе, Г.Е. Зиновьев, Л.Б. Каменев, Н.И. Бухарин, А.И. Рыков, С.М. Киров, М.Н. Рютин, М.Н. Тухачевский, Н.И. Ежов.

Культура и искусство СССР в межвоенные годы

Партийное руководство художественным процессом. Утверждение метода социалистического реализма в искусстве. Воспитание нового человека. Широкое распространение массовых форм досуга советских людей. Физкультура и спорт. Масштабное строительство общественных зданий и крупных социальных объектов. Развитие кинематографа. Оперное и балетное искусство. Влияние репрессий конца 1930-х гг. на развитие советской культуры. Основные термины и понятия: соцреализм, пионеры. Основные персоналии: **М. Горький, Д.А. Фурманов, А.С. Серафимович, М.А. Булгаков, А.А. Фадеев, М.А. Шолохов, Н.А. Островский, А.А. Ахматова, Д.И. Хармс, А.И. Введенский, В.А. Фаворский, Н.М. Чернышев, А.А. Дейнека, Ю.И. Пименов, А.А. Платов, А.Н. Самохвалов, Г.Г. Нисский, Б.М. Иофан, В.И. Мухина, И.А. Пырьев, С.А. Герасимов, Г.В. Александров, М.И. Ромм, А.В. Нежданова, С.Я. Лемешев, И.С. Козловский, Г.С. Уланова, О.В. Лепешинская, К.М. Сергеев, А.Н. Ермолаев, И.О. Дунаевский.** Культурная революция на Севере.

Экономическое и политическое развитие Западной Европы и Америки после Первой мировой войны

США в 1920—1930-е гг. Задачи послевоенного развития США. Мировой экономический кризис 1929-1932 гг. и «новый курс» Ф.Д. Рузвельта. Развитие демократических стран Западной Европы в межвоенный период. Кейнсианство. Раскол социал-демократии. Углубление конфликта между коммунистами и социал-демократами. Фашизм в Италии и Германии. Милитаризм в Японии. Завоевательная программа фашизма и холокост. Основные термины и понятия: «новый курс» Рузвельта, социально ориентированная рыночная экономика, кейнсианство, Коминтерн, Международная организация труда, кейнсианство, расизм, национализм, фашизм, НСДАП, холокост, гетто. Основные персоналии: Г. Гувер, Ф.Д. Рузвельт, Дж. Кейнс, Б. Муссолини, А. Гитлер, М. Хорти, Й. Антонеску.

Ослабление колониальных империй

Парижская (1919) и Вашингтонская конференция (1921-1922) о судьбе колоний. Послевоенная колониальная политика и её итоги. Подъём антиколониальных движений. Особенности национально-освободительных движений в Индии, Иране, Турции. Революция и гражданская война в Китае. Основные термины и понятия: национально-освободительное движение, кампания гражданского неповиновения, революция, гражданская война. Основные персоналии: Амманула-хан, М. Ганди, Реза-хан Пехлеви, М. Кемаль, Сунь Ятсен, Чан Кайши, Пу И, Мао Цзэдун.

Международные отношения между двумя мировыми войнами

Антанта и Советская Россия. Мирный план Вильсона. Создание Лиги Наций. Версальско-Вашингтонская система и её противоречия. Пацифизм. На пути ко Второй мировой войне. Политика умиротворения агрессоров. Гражданская война в Испании. Антикоминтерновский пакт. Мюнхенское соглашение как кульминация политики умиротворения. Советско-германский договор о ненападении. Основные термины и понятия: Лига Наций, Версальско-Вашингтонская система, политика умиротворения. Основные персоналии: В. Вильсон, А. Бриан, Ф. Келлог, А. Гитлер, Н. Чемберлен, Ф. Франко, Б. Муссолини, **В.М. Молотов, И. фон Риббентроп.**

Духовная жизнь и развитие мировой культуры в первой половине XX в.

Осмысление истории. Новое в науке о человеке и развитие философии. Живопись: от импрессионизма к модерну. Искусство индустриального общества (модернизм, примитивизм, футуризм, абстракционизм, дадаизм, экспрессионизм, сюрреализм, конструктивизм). Литература. Модернизм в литературе. Музыка и театр. Киноискусство. Основные термины и понятия: социология, психология, культурология, импрессионизм, модерн, кубизм, футуризм, абстракционизм, дадаизм, экспрессионизм, конструктивизм, романтизм, реализм, социальная антиутопия. Основные персоналии: О. Шпенглер, А. Тойнби, З. Фрейд, К.Г. Юнг, К. Леви-Стросс, Дж. Дьюи, К. Моне, О. Ренуар, Э. Дега, П. Сезанн, В. Ван Гог, П. Гоген, А. Гауди, Х. де Велде, Г. Климт, А. Матисс, П.

Пикассо, Ж. Брак, Ф. Леже, Ф.Т. Маринетти, У. Боччони, К. Карр, Л. Руссоло, В.В. Кандинский, П. Мондриан, К.С. Малевич, Т. Тцара, М. Дюшан, К. Швиттерс, Э. Мунк, О. Кокошка, С. Дали, Ле Корбюзье, И.И. Леонидов, Р. Киплинг, У. Фолкнер, Э. Хемингуэй, С. Цвейг, А. де Сент-Экзюпери, Б. Шоу, Г. Уэллс, К. Чапек, Б. Брехт, Э.М. Ремарк, Дж. Джойс, М. Пруст, Ф. Кафка, О. Хаксли, Дж. Оруэлл, Дж. Лондон, Л. Дюрей, Д. Мийо, Ф. Пуленк, Дж. Гершвин, Л. Стоковский, М. Рейнгардт, М. Линдер, **Ч. Чаплин.**

Человечество во второй мировой войне

От европейской к мировой войне

Начало Второй мировой войны: нападение Германии на Польшу. Блицкриг. Присоединение к СССР Западной Белоруссии и Западной Украины. «Договор о дружбе и границе» между Германией и СССР. «Странная война». Вхождение в состав СССР прибалтийских государств. Советско-финская война.

Кампании 1940 - начала 1941 гг.

«Битва за Англию»; разгром Франции; военные действия союзников в Северной и Южной Европе, Северной Африке и Средиземноморье. СССР и война в Европе. План «Барбаросса». Подготовка к нападению Германии на СССР. Основные термины и понятия: блицкриг, вермахт, план «Барбаросса». Основные персоналии: О.В. Куусинен, Э. Роммель, У. Черчилль, И.В. Сталин.

Начальный период Великой Отечественной войны

Вторжение.

Летняя катастрофа 1941 г. и её причины

Речь Молотова, Сталина о начале войны. Мобилизация страны. Создание ГКО и СВК. Организация партизанского движения. Сдача Минска. Взятие Риги, Львова немцами. Расстрел генерала Павлова с возложением на него вины за неудачи боёв с группой армий Центр. «Приказ № 270»

Смоленское сражение и катастрофа на Украине

Создание института военных комиссаров.

Начало блокады Ленинграда. «Дорога жизни»

Взятие Шлиссельбург на Ладожском озере – завершение окружения Ленинграда. Оборонительные бои у Ленинграда, Ладожского и Ильменского озер. Невский пятачок.

Битва под Москвой

Военно-стратегическое, морально-политическое и международное значение победы Красной Армии под Москвой. Военный парад в Москве на Красной площади. Основные термины и понятия: Ставка Главного командования, Государственный комитет обороны. Основные персоналии: И.В. Сталин, Н.Г. Кузнецов, Д.Г. Павлов, М.П. Кирпонос. В.М. Молотов, С.К. Тимошенко, Н.Ф. Гастелло, Г.К. Жуков, И.С. Конев, К.К. Рокоссовский. Обороноспособность северных рубежей.

Антигитлеровская коалиция и кампания 1942 г. на Восточном фронте

Создание антигитлеровской коалиции и ее роль в разгроме фашизма. Проблема открытия второго фронта. Конференции глав государств-участников антигитлеровской коалиции. Первая Московская конференция трёх держав (СССР, США, Великобритания).

Зарождение антигитлеровской коалиции и вступление в войну США

Черчилль и Рузвельт провозглашают Атлантическую Хартию. Американское правительство заявляет о решении оказать СССР все возможное экономическое содействие. Англо-советские войска оккупируют Иран. В Вашингтоне создан Союз Объединенных Наций (26 наций, сражающихся против фашистского блока) - зачаток ООН. Закон Рузвельта о ленд-лизе распространяется на все союзные нации (СССР).

Боевые действия на Восточном фронте весной — летом 1942 г.

Ржевско-Вяземская операция 1942 года. Окружение немцев на Демянском плацдарме (юг Новгородской области, январь – февраль).

Оборона Сталинграда

Приказ Сталина № 227 («Ни шагу назад!»). Выход 6-й немецкой армии к окраинам Сталинграда. Начало Сталинградской битвы. Жесточайшая бомбардировка города немцами. Южная часть Сталинграда переходит в руки немцев. Начало советского контрнаступления под Сталинградом – операции «Уран».

Оккупационный режим на советской территории. Партизанское движение «Всё для фронта, всё для победы!»

Мобилизация трудовых сил. Эвакуация заводов на Восток.

Движение Сопротивления в Европе

Нацистский «новый порядок» в оккупированных странах. Геноцид. Движение Сопротивления и его герои. Основные термины и понятия: оккупация, партизанское движение, движение Сопротивления. Основные персоналии: В.И. Чуйков, Я.Ф. Павлов, М.С. Шумилов, С.А. Ковпак, А.Н. Сабуров, В.М. Петляков, Д.Н. Медведев, П.М. Машеров, С.А. Лавочкин, С.В. Ильюшин, Ш. де Голль.

Коренной перелом в Великой Отечественной войне

Разгром немецко-фашистских захватчиков под Сталинградом. Начало коренного перелома в ходе Великой Отечественной и Второй мировой войны.

Битва на Орловско-Курской дуге и её значение

Завершение периода коренного перелома в войне. Укрепление антифашистской коалиции. Проблема открытия второго фронта.

Тегеранская конференция

Рузвельт – Черчилль – Сталин решает открыть второй фронт на Западе - и не на Балканах, а во Франции; западные союзники соглашаются подтвердить и после войны советско-польскую границу 1939 (по «линии Керзона»); они завуалированно соглашаются признать и вхождение Прибалтики в состав СССР; в целом одобряется предложение Рузвельта создать новую мировую организацию взамен прежней Лиги Наций; Сталин обещает после поражения Германии вступить в войну против Японии.

Идеология, культура и война

Изменение отношения к Православной церкви со стороны властей. **Основные термины и понятия: коренной перелом в войне, второй фронт.**

Основные персоналии: Н.Ф. Ватулин, К.К. Рокоссовский, А.И. Еременко, М.Е. Катуков, П.А. Ротмистров, И.В. Сталин, У. Черчилль, Ф.Д. Рузвельт, Ю.Б. Левитан, И.Г. Эренбург, А.Т. Твардовский, В.С. Гроссман, К.М. Симонов, О.Ф. Берггольц, Д.Д. Шостакович, С.Т. Рихтер, Л.О. Утесов, К.И. Шульженко, Л.А. Русланова, И.А. Пырьев, Ф.М. Эмлер, А.Б. Столпер, Б.Г. Иванов, патриарх Сергий (Старгородский).

Наступление Красной Армии на заключительном этапе Великой Отечественной войны

Освобождение советской земли. Окончательное снятие блокады Ленинграда в январе 1944 г. Прорыв линии Маннергейма в Карелии. Выход Финляндии из войны.

Операция «Багратион», освобождение Белоруссии

Государственная политика на освобожденных землях. Окружение группы армии «Центр». Очищение от врага Белоруссии, часть Польши и Литвы. Ясско-Кишинёвская операция, Выход из войны Румынии и Болгарии.

Наступление Красной Армии в Восточной Европе

6 июня 1944 г. открыли второго фронта в Нормандии (Франция). Освобождение Югославии, бои в Венгрии.

Ялтинская конференция

4-11 февраля 1945 г. в Крыму прошла Ялтинская конференция. Решение о создании ООН. Признание США и Англией созданное в 1944г. просоветское правительство Польши. Союзники договорились о согласованных ударах по врагу.

Арденнская и Висло-Одерская операции

Восстание поляков. Бои за Варшаву. Взятие Варшавы, Кракова. Выход к Одеру. Овладение Кенигсбергом.

Падение Берлина

Берлинская операция, руководимая маршалом Г. К. Жуковым. Сдача Берлинского гарнизона. Взятие Праги маршалом Коневым. Капитуляция Германии.

Капитуляция Третьего рейха

Военные действия на Тихом океане (1944 г.) и разгром Квантунской армии (август 1945 г.). Основные термины и понятия: депортация, Ялтинская конференция, репарации, Акт о капитуляции. Основные персоналии: Н.Ф. Ватутин, И.С. Конев, Р.Я. Малиновский, Ф.И. Толбухин, И.Х. Баграмян, И.Д. Черняховский, К.К. Рокоссовский, Г.К. Жуков, У. Черчилль, Ф.Д. Рузвельт, И.В. Сталин, К. Спаатс, А.У. Теддер, Ж.М. де Латтер де Тассиньи, В. Кейтель.

Причины, цена и значение великой Победы

Потсдамская конференция

Решения союзников по антигитлеровской коалиции о послевоенном миропорядке. Противоречия между союзниками. Обсуждены вопросы о послевоенных границах, репарациях, денацификации и демилитаризации Германии и др.

Парад Победы в Москве

Участие СССР в войне с Японией

Капитуляция Японии. Окончание Второй мировой войны. Причины Победы. Цена Победы и итоги войны. Основные термины и понятия: демилитаризация, декартелизация, денацификация, демократизация, Международный трибунал, Организация Объединенных Наций, Совет Безопасности. Основные персоналии: И.В. Сталин, Г. Трумэн, К. Эттли, А.М. Василевский, Л.А. Говоров, К.А. Мерецков, А.И. Еременко, Г.К. Жуков, К.К. Рокоссовский, Р.Я. Малиновский.

Базовый уровень 11 класс

Мировое развитие в первые послевоенные десятилетия.

Советский Союз в последние годы жизни И.В. Сталина. Влияние последствий войны на советскую систему и общество. Послевоенные ожидания и настроения. Представления власти и народа о послевоенном развитии страны. Эйфория Победы. Разруха. Обострение жилищной проблемы. Демобилизация армии. Социальная адаптация фронтовиков. Положение семей «пропавших без вести» фронтовиков. Репатриация. Рост беспризорности и решение проблем послевоенного детства. Рост преступности. Ресурсы и приоритеты восстановления.

Демилитаризация экономики и переориентация на выпуск гражданской продукции. Восстановление индустриального потенциала страны. Сельское хозяйство и положение деревни. Помощь не затронутых войной национальных республик в восстановлении западных регионов СССР. Репарации, их размеры и значение для экономики. Советский «атомный проект», его успехи и его значение. Начало гонки вооружений. Положение на послевоенном потребительском рынке. Колхозный рынок. Государственная и коммерческая торговля. Голод 1946–1947 гг. Денежная реформа и отмена карточной системы (1947 г.).

Сталин и его окружение. Ужесточение административно-командной системы. Соперничество в верхних эшелонах власти. Усиление идеологического контроля. Послевоенные репрессии. «Ленинградское дело». Борьба с «космополитизмом». «Дело врачей». Дело Еврейского антифашистского комитета. Т.Д. Лысенко и «лысенковщина». Сохранение на период восстановления разрушенного хозяйства трудового законодательства военного времени.

Союзный центр и национальные регионы: проблемы взаимоотношений. Положение в «старых» и «новых» республиках.

Рост влияния СССР на международной арене. Первые шаги ООН. Начало «холодной войны». «Доктрина Трумэна» и «План Маршалла». Формирование

биполярного мира. Советизация Восточной и Центральной Европы. Взаимоотношения со странами «народной демократии». Создание Совета экономической взаимопомощи. Конфликт с Югославией. Коминформбюро. Организация Североатлантического договора (НАТО). Создание Организации Варшавского договора. Война в Корее.

И.В. Сталин в оценках современников и историков.

Основные термины и понятия: «холодная война», КПСС.

Основные персоналии: И.В. Сталин, А.А. Жданов, Н.А. Вознесенский, В.С. Абакумов.

Первые попытки реформ и XX съезд КПСС.

Смерть Сталина и настроения в обществе. Смена политического курса. Борьба за власть в советском руководстве. Переход политического лидерства к Н.С. Хрущеву. Первые признаки наступления «оттепели» в политике, экономике, культурной сфере. Начало критики сталинизма. XX съезд КПСС и разоблачение «культы личности» Сталина. Реакция на доклад Хрущева в стране и мире. Частичная десталинизация: содержание и противоречия. Внутрипартийная демократизация. Начало реабилитации жертв массовых политических репрессий и смягчение политической цензуры. Возвращение депортированных народов. Особенности национальной политики. Попытка отстранения Н.С. Хрущева от власти в 1957 г. «Антипартийная группа». Утверждение единоличной власти Хрущева.

Культурное пространство и повседневная жизнь. Изменение общественной атмосферы. «Шестидесятники». Литература, кинематограф, театр, живопись: новые тенденции. Поэтические вечера в Политехническом музее. Образование и наука. Приоткрытие «железного занавеса». Всемирный фестиваль молодежи и студентов 1957 г. Популярные формы досуга. Развитие внутреннего и международного туризма. Учреждение Московского кинофестиваля. Роль телевидения в жизни общества. Легитимация моды и попытки создания «советской моды». Неофициальная культура. Неформальные формы общественной жизни: «кафе» и «кухни». «Стиляги». Хрущев и интеллигенция. Антирелигиозные кампании. Гонения на церковь. Диссиденты. Самиздат и «тамиздат».

Социально-экономическое развитие. Экономическое развитие СССР. «Догнать и перегнать Америку». Попытки решения продовольственной проблемы. Освоение целинных земель. Научно-техническая революция в СССР. Перемены в научно-технической политике. Военный и гражданский секторы экономики. Создание ракетно-ядерного щита. Начало освоения космоса. Запуск первого спутника Земли. Исторические полеты Ю.А. Гагарина и первой в мире женщины-космонавта В.В. Терешковой. Первые советские ЭВМ. Появление гражданской реактивной авиации. Влияние НТР на перемены в повседневной жизни людей. Реформы в промышленности. Переход от отраслевой системы управления к совнархозам. Расширение прав союзных республик.

Изменения в социальной и профессиональной структуре советского общества к началу 1960-х гг. Преобладание горожан над сельским населением. Положение и проблемы рабочего класса, колхозного крестьянства и интеллигенции. Востребованность научного и инженерного труда. Расширение системы ведомственных НИИ. XXII Съезд КПСС и программа построения коммунизма в СССР. Воспитание «нового человека». Бригады коммунистического труда.

Общественные формы управления. Социальные программы. Реформа системы образования. Движение к «государству благосостояния»: мировой тренд и специфика советского «социального государства». Общественные фонды потребления. Пенсионная реформа. Массовое жилищное строительство. «Хрущевки». Рост доходов населения и дефицит товаров народного потребления. Внешняя политика. Новый курс советской внешней политики: от конфронтации к диалогу. Поиски нового международного имиджа страны. СССР и страны Запада. Международные военно-политические кризисы, позиция

СССР и стратегия ядерного сдерживания (Суэцкий кризис 1956 г., Берлинский кризис 1961 г., Карибский кризис 1962 г.).

СССР и мировая социалистическая система. Венгерские события 1956 г. Распад колониальных систем и борьба за влияние в «третьем мире». Конец «оттепели». Нарастание негативных тенденций в обществе. Кризис доверия власти. Новочеркасские события. Смещение Н.С. Хрущева и приход к власти Л.И. Брежнева.

Оценка Хрущева и его реформ современниками и историками.

Основные термины и понятия: сталинизм, десталинизация, освоение целины, совхозы, совнархозы, дефицит, «оттепель», советский андеграунд.

Основные персоналии: Л.П. Берия, Г.М. Маленков, Н.С. Хрущёв, Г.К. Жуков, Гагарин, В.В. Терешкова, С.П. Королёв, В.Е. Семичастный, Л.И. Брежнев, А.Н. Шелепин, А.А. Ахматова, М.М. Зощенко, К.Г. Паустовский, И.Г. Эренбург, А.И. Солженицын, Ч.Т. Айтматов, В.И. Белов, В.В. Быков, Ф.А. Искандер, С.П. Залыгин, В.М. Шукшин, А.Т. Твардовский, А.А. Фадеев, Е.А. Евтушенко, А.А. Вознесенский, К.Г. Паустовский, Б.Л. Пастернак, И.А. Ефремов, А.П. Казанцев, О.Я. Рабин, В.Н. Немухин, Е.В. Вучетич, А.Т. Зверев, Э.М. Белютин, Д.Д. Шостакович, С.С. Прокофьев, М. Хуциев, О.Н. Ефремов, И.В. Курчатова, П.Л. Капица, Н.Н. Семёнов, П.А. Черенков, Л.Д. Ландау, Н.Г. Басов, И.Е. Тамм, И.М. Франк, А.М. Прохоров, Л.И. Яшин, Ю.П. Власов, Л.С. Латынина.

Страны Западной Европы и США в первые послевоенные десятилетия.

Предпосылки превращения послевоенного мира в двухполюсный (биполярный). Причины и главные черты «холодной войны».

Идеологическое противостояние. «Железный занавес» как символ раскола Европы и мира на две противоборствующие общественно-политические системы. Гонка вооружений и создание военно-политических блоков (НАТО и ОВД) как проявление соперничества двух сверхдержав - СССР и США. Ядерное оружие - равновесие страха и сдерживающий фактор от прямого военного столкновения.

Особенности послевоенного экономического восстановления стран Западной Европы. План Маршалла. Факторы, обусловившие экономический подъем в странах Запада в 1945-1970-е гг. Стабилизация международной валютной системы. Либерализация мировой торговли. Экономическая интеграция в Западной Европе и Северной Америке: общее и особенное. Смешанная экономика как сочетание государственной собственности и регулирования с поощрением частнопредпринимательской инициативы. Государство благосостояния, его основные характеристики. Противоречия экстенсивного типа производства. Завершающая фаза зрелого индустриального общества, ее атрибуты и символы.

Причины экономического кризиса 1974-1975 гг. и 1980-1982 гг. Новый этап научно-технической революции. Предпосылки перехода к постиндустриальному (информационному) обществу, его важнейшие признаки. Изменения в структуре занятости. Информация и знание как важнейшие факторы производства. Роль науки и образования в информационном обществе. Три этапа социально-экономической политики ведущих капиталистических стран Запада в 1970-1990-е гг.: либерально-реформистский, социал-реформистский, консервативно-реформистский. Противоречия социально-экономического развития современных стран в конце XX - начале XXI в. в условиях глобализации и соперничества трех центров современной мировой экономики (США, Европейский союз, Япония).

Главные идейно-политические направления партийной борьбы во второй половине XX в.: консерватизм, либерализм, а также социалистическое и коммунистическое течения. Изменения в партийно-политической расстановке сил в странах Запада во второй половине XX в. Появление в лагере консервативных сил христианско-демократических партий. Подъем и крах коммунистических партий и международного коммунистического движения. Последовательное увеличение влияния социал-демократов и переход на платформу умеренного реформизма. Факторы

возрождения правых экстремистских группировок и партий во второй половине XX в. Неофашизм. Крайности современных националистических движений. Демократизация как вектор исторического развития во второй половине XX - начале XXI в.

Причины появления новых социальных движений и расширения влияния гражданского общества во второй половине XX - начале XXI в. Новые социальные движения в мире: антивоенное движение, новое левое движение молодежи и студентов, экологические, феминистское и этнические движения, культурные связи, группы взаимопомощи и др. Процесс формирования гражданского общества и отражение в нем противоречий перехода к постиндустриальному обществу. Новые социальные движения как движения гражданских инициатив.

Страны и регионы мира во второй половине XXв.: единство и многообразие. Глобализация, тенденции и проблемы современного мира

США. Предпосылки превращения США в центр мировой политики после окончания Второй мировой войны. Принципы внутренней и внешней политики США в 1945-1990-е гг. Отражение в политической истории США общих тенденций развития ведущих стран Запада. Демократы и республиканцы у власти. США - сверхдержава в конце XX - начале XXI в.

Великобритания. «Политический маятник» 1950-1990-х гг.: лейбористы и консерваторы у власти. Социально-экономическое развитие Великобритании. М. Тэтчер - «консервативная революция». Э. Блэр - политика «третьего пути». Эволюция лейбористской партии. Приоритеты внешней политики Великобритании.

Франция. Социально-экономическая и политическая история Франции во второй половине XX в. От многопартийности к режиму личной власти генерала де Голля. Идея «величия Франции» де Голля и ее реализация. Социальные волнения 1968 г. и отставка генерала. Попытка «левого эксперимента» в начале 1980-х гг. Практика сосуществования левых и правых сил у власти - опыт Ф. Миттерана и Ж. Ширака. Внешняя политика Франции. Париж - инициатор европейской интеграции.

Италия. Провозглашение республики. Политическая нестабильность как особенность итальянской партийно-политической системы во второй половине XX в. Реформа избирательной системы. Развал прежних партий и формирование двух блоков: правых и левых сил. Особенности социально-экономического развития Италии.

Германия. Три периода истории Германии во второй половине XX в.: оккупационный режим (1945-1949 гг.), сосуществование ФРГ и ГДР (1949-1990-е гг.), объединенная Германия (с 1990 г.- ФРГ). Историческое соревнование двух социально-экономических и политических систем в лице двух германских государств и его итоги. «Социальное рыночное хозяйство» в ФРГ и создание основ тоталитарного социализма в ГДР. Падение Берлинской стены. Объединение Германии. Социально-экономические и политические проблемы объединенной Германии.

Восточноевропейские страны. Географические и политические параметры понятия «Восточная Европа». Принципы формирования мировой социалистической системы (социалистический лагерь).

Общее и особенное в строительстве социализма в восточноевропейских странах. Утверждение основ тоталитарного социализма, нарастание кризисных явлений в экономике и социальной сфере. Политические кризисы в Восточной Германии (1935 г.), в Польше и Венгрии (1956 г.), в Чехословакии (1968 г.). Революции 1989-1990-х гг. в странах Восточной Европы и ликвидация основ тоталитарного социализма. Основные направления преобразований в бывших странах социалистического лагеря, их итоги на рубеже XX-XXI вв.

Основные термины и понятия: смешанная экономика, «экономическое чудо», конверсия, социально ориентированная рыночная экономика, «холодная война», Совет экономической взаимопомощи, НАТО, ОВД, политика мирного сосуществования.

Основные персоналии: К. Эттли, Г. Трумэн, Дж. Кеннеди, Л. Джонсон, Л. Эрхард, А. Маршалл, У. Черчилль, И.В. Сталин, Мао Цзэдун, Г.А. Насер, Ф. Кастро, Дж. Кеннеди, Н.С. Хрущёв.

Падение мировой колониальной системы

Страны Азии и Африки в современном мире. Деколонизация. Проблемы выбора путей развития и модернизации общества в освободившихся странах Азии и Африки. Культурно-цивилизационные особенности развития Азиатско-Тихоокеанского региона, индо-буддийско-мусульманского региона в 1970-1990-е гг. Основные модели взаимодействия внешних влияний и исламских традиций в мусульманском мире. Противоречивые итоги социально-экономического и политического развития стран Африки, Азии к концу XX в. Место стран Азии и Африки в системе международных отношений.

Япония. Основные направления реформирования послевоенной Японии и их итоги. Факторы, обусловившие «японское экономическое чудо» во второй половине XX в.

Китай. Гражданская война (1946-1949 гг.) и провозглашение КНР. Восстановление национальной экономики в 1949-1957 гг. «Большой скачок» и его результаты. Мао Цзэдун. Культурная революция 1966-1976 гг. Начало реформ в Китае в 1978 г. Ден Сяопин. Особенности китайской модели реформирования экономики в конце XX в.

Индия. Пути реформирования индийского общества во второй половине XX в. Внешняя политика Индии, ее роль в современном мире.

Латинская Америка. Особенности индустриализации и ее влияние на социально-экономическое развитие стран Латинской Америки во второй половине XX в. Варианты модернизации в странах Латинской Америки. Региональная экономическая интеграция. Демократизация в латиноамериканских странах - тенденция в конце XX - начале XXI в.

Основные термины и понятия: деколонизация, развивающиеся страны.

Основные персоналии: К. Готвальд, Й.Б. Тито, И.В. Сталин, Г. Димитров, И. Надь, Л.И. Брежнев, Мао Цзэдун, Пол Пот.

Россия и мир в 1960-1990 гг.

Международные отношения в условиях биполярного мира. Карибский кризис (1962 г.) и его значение при переходе от конфронтации к переговорам. Гонка вооружений и проблема разоружения. Напряженность и разрядка в международных отношениях. Окончание «холодной войны», крах социализма и распад СССР, превращение США в единственную сверхдержаву. Расширение НАТО на Восток и превращение ее в глобальную силовую структуру. Роль ООН в современном мире. Региональная интеграция в мире: американский и европейский варианты. Образование Европейского союза и его расширение на Восток. Угроза международного терроризма. Российско-американские отношения в конце XX - начале XXI в.

Глобализация как явление современного мира, ее основные компоненты. Предпосылки глобализации и ее противоречия. Глобализация в сфере финансов, производства и мировой торговли, ее социально-экономические последствия. Роль государства в условиях глобализации. Формирование глобального информационного и культурного пространства: проблемы и перспективы. Глобальные проблемы современности, пути их решения.

Культура XX века. Культура в первой половине XX в. Революция в естествознании и новая картина мироздания в начале XX в. Кризис рационализма, интерес к проблемам бессознательного и иррационального. Науки об обществе в начале XX в.

Новая художественная система - от модернизма и авангардизма начала XX в. до постмодернизма конца XX - начала XXI в.

Новые идеи и направления в художественной культуре в начале XX в. Стиль модерн (художественные направления - импрессионизм, постимпрессионизм, символизм

и др.). Авангард (художественные направления - абстракционизм, футуризм, сюрреализм, дадаизм и др.). Архитектура стиля модерн. Конструктивизм и функционализм в архитектуре.

Символизм в музыке (Р. Вагнер), в литературе (Ш. Бодлер, П. Верлен, С. Маларме), в изобразительном искусстве (О. Бердслей, П. Де Шаванн, Г. Климт, А. Беклин).

Литература критического реализма. Новая драматургия в начале века (Г. Ибсен, А. Чехов, Г. Гауптман). Литература «потерянного поколения» (Э. Хемингуэй, Д. Дос Пасос, Э.-М. Ремарк). Литература авангарда (Д. Джойс, Ф. Кафка, М. Пруст). Антиутопии в литературе (Е. Замятин, А. Платонов, О. Хаксли, Дж. Оруэлл).

Кинематограф в начале XX в. как новый вид массового искусства. Кумиры начала XX в. (Андре Дид, Макс Линдер, Чарльз Чаплин). Наступление тоталитаризма в 1930-е гг. Эмиграция научной и культурной элиты. Нью-Йорк - новый художественный центр мира. Наука и искусство в тоталитарном обществе. Наука на службе войны, искусство на службе у пропаганды.

Культура во второй половине XX в. Научно-техническая революция. Достижения и проблемы. Формирование постиндустриального (информационного) общества. Роль науки, знаний информации и образования в современном мире. Революционное развитие информационно-коммуникационных технологий (ИКТ). Персональный компьютер. Интернет.

Новые философские направления: от экзистенциализма до постмодернизма (М. Фуко, Ж.-Деррида). Осмысление проблем информационного общества.

Литература второй половины XX в. Антифашистская литература. Философская литература (Т. Манн). Литература экзистенциализма (Ж.-П. Сартр, А. Камю), авангарда (Э. Ионеско), магического реализма латиноамериканских писателей (Х. Борхес, Г. Маркес), постмодернизма (У. Эко. «Имя розы», М. Павич. «Хазарский словарь», П. Коэльо. «Алхимик»),

Изобразительное искусство во второй половине XX в. Нью-Йоркская (1945-1960 гг.) и европейская (1945-1960 гг.) художественные школы. Новые художественные направления (поп-арт, гиперреализм, концептуализм и др.). Постмодернизм в архитектуре.

Кинематограф второй половины XX в. Направления и жанры. США - главный поставщик массовой кинематографической продукции. Музыкально-коммерческая индустрия (шоу-бизнес), рок-и поп-музыка. Роль средств массовой информации. Массовая культура и элитарное искусство. Двойственная роль массового искусства.

Глобализация как явление современного мира, её основные компоненты. Предпосылки глобализации и её противоречия. Глобализация в сфере финансов, производства и мировой торговли, её социально-экономические последствия. Роль государства в условиях глобализации. Формирование глобального информационного и культурного пространства: проблемы и перспективы. Глобальные проблемы современности, пути их решения.

Основные термины и понятия: ядерная энергия, биотехнологии, генная инженерия, клонирование, трансплантация, ЭВМ, информационное общество, Интернет, средний класс, маргинализация, коалиционные правительства, еврокоммунизм, неомарксизм, неконсерватизм, приватизация. Информбюро, социализм «с человеческим лицом», индустриализация, «доктрина Брежнева», стратегия «большого скачка», культурная революция.

Основные персоналии: Д. Уотсон, Ф. Крик, А. Чакрабартти, М. Маклюэн.

Д. Лукача, Г. Маркузе, И. Кристал, Н. Подгорец, М. Новак, М. Фридман, М. Тэтчер, Р. Рейган, Г. Коль, Ф. Миттеран.

Приход к власти Л.И. Брежнева: его окружение и смена политического курса. Поиски идеологических ориентиров. Десталинизация и рестаалинизация. Экономические

реформы 1960-х гг. Новые ориентиры аграрной политики. «Косыгинская реформа». Конституция СССР 1977 г. Концепция «развитого социализма». Попытки изменения вектора социальной политики. Уровень жизни: достижения и проблемы. Нарастание застойных тенденций в экономике и кризис идеологии. Рост теневой экономики. Ведомственный монополизм. Замедление темпов развития. Исчерпание потенциала экстенсивной индустриальной модели.

Новые попытки реформирования экономики. Рост масштабов и роли ВПК. Трудности развития агропромышленного комплекса. Советские научные и технические приоритеты. МГУ им М.В. Ломоносова. Академия наук СССР. Новосибирский Академгородок. Замедление научно-технического прогресса в СССР. Отставание от Запада в производительности труда. «Лунная гонка» с США. Успехи в математике. Создание топливно-энергетического комплекса (ТЭК).

Культурное пространство и повседневная жизнь. Повседневность в городе и в деревне. Рост социальной мобильности. Миграция населения в крупные города и проблема «неперспективных деревень». Популярные формы досуга населения. Уровень жизни разных социальных слоев.

Социальное и экономическое развитие союзных республик. Общественные настроения. Трудовые конфликты и проблема поиска эффективной системы производственной мотивации. Отношение к общественной собственности. «Несуны». Потребительские тенденции в советском обществе. Дефицит и очереди.

Идейная и духовная жизнь советского общества. Развитие физкультуры и спорта в СССР. Олимпийские игры 1980 г. в Москве. Литература и искусство: поиски новых путей. Авторское кино. Авангардное искусство. Неформалы (КСП, движение КВН и др.). Диссидентский вызов. Первые правозащитные выступления. А.Д. Сахаров и А.И. Солженицын. Религиозные искания. Национальные движения. Борьба с инакомыслием. Судебные процессы. Цензура и самиздат.

Внешняя политика. Новые вызовы внешнего мира. Между разрядкой и конфронтацией. Возрастание международной напряженности. «Холодная война» и мировые конфликты. «Доктрина Брежнева». «Пражская весна» и снижение международного авторитета СССР. Конфликт с Китаем. Достижение военно-стратегического паритета с США. Политика «разрядки». Сотрудничество с США в области освоения космоса. Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе (СБСЕ) в Хельсинки. Ввод войск в Афганистан. Подъем антикоммунистических настроений в Восточной Европе. Кризис просоветских режимов. Л.И. Брежнев в оценках современников и историков.

Нарастание кризисных явлений в социально-экономической и идейно-политической сферах. Резкое падение мировых цен на нефть и его негативные последствия для советской экономики. М.С. Горбачев и его окружение: курс на реформы. Антиалкогольная кампания 1985 г. и ее противоречивые результаты. Чернобыльская трагедия. Реформы в экономике, в политической и государственной сферах. Законы о госпредприятии и об индивидуальной трудовой деятельности. Появление коммерческих банков. Принятие закона о приватизации государственных предприятий. Гласность и плюрализм мнений. Политизация жизни и подъем гражданской активности населения. Массовые митинги, собрания. Либерализация цензуры. Общественные настроения и дискуссии в обществе. Отказ от догматизма в идеологии. Концепция социализма «с человеческим лицом». Вторая волна десталинизации. История страны как фактор политической жизни. Отношение к войне в Афганистане. Неформальные политические объединения. «Новое мышление» Горбачева. Отказ от идеологической конфронтации двух систем и провозглашение руководством СССР приоритета общечеловеческих ценностей над классовым подходом. Изменения в советской внешней политике. Односторонние уступки Западу. Роспуск СЭВ и организации Варшавского договора. Объединение Германии. Начало вывода советских войск из Центральной и Восточной

Европы. Завершение «холодной войны». Отношение к М.С. Горбачеву и его внешнеполитическим инициативам внутри СССР и в мире. **Демократизация советской политической системы.** XIX конференция КПСС и ее решения. Альтернативные выборы народных депутатов. Съезды народных депутатов – высший орган государственной власти. Первый съезд народных депутатов СССР и его значение. Образование оппозиционной Межрегиональной депутатской группы. Демократы «первой волны», их лидеры и программы. Раскол в КПСС. Подъем национальных движений, нагнетание националистических и сепаратистских настроений. Проблема Нагорного Карабаха и попытки ее решения руководством СССР. Обострение межнационального противостояния: Закавказье, Прибалтика, Украина, Молдавия. Позиция республиканских лидеров и национальных элит. Последний этап «перестройки»: 1990–1991 гг. Отмена 6-й статьи Конституции СССР о руководящей роли КПСС. Становление многопартийности. Кризис в КПСС и создание Коммунистической партии РСФСР. Первый съезд народных депутатов РСФСР и его решения. Б.Н. Ельцин – единый лидер демократических сил. Противостояние союзной (Горбачев) и российской (Ельцин) власти. **Введение поста президента и избрание М.С. Горбачева Президентом СССР.** Учреждение в РСФСР Конституционного суда и складывание системы разделения властей. Дестабилизирующая роль «войны законов» (союзного и республиканского законодательства). Углубление политического кризиса.

Усиление центробежных тенденций и угрозы распада СССР. Провозглашение независимости Литвой, Эстонией и Латвией. Ситуация на Северном Кавказе. Декларация о государственном суверенитете РСФСР. Дискуссии о путях обновлении Союза ССР. План «автономизации» – предоставления автономиям статуса союзных республик. Ново-Огаревский процесс и попытки подписания нового Союзного договора. «Парад суверенитетов». Референдум о сохранении СССР и введении поста президента РСФСР. Избрание Б.Н. Ельцина президентом РСФСР. Превращение экономического кризиса в стране в ведущий политический фактор. Нарастание разбалансированности в экономике. Государственный и коммерческий секторы. Конверсия оборонных предприятий. Введение карточной системы снабжения. Реалии 1991 г.: конфискационная денежная реформа, трехкратное повышение государственных цен, пустые полки магазинов и усталость населения от усугубляющихся проблем на потребительском рынке. Принятие принципиального решения об отказе от планово-директивной экономики и переходе к рынку. Разработка союзным и российским руководством программ перехода к рыночной экономике. Радикализация общественных настроений. Забастовочное движение. Новый этап в государственно-конфессиональных отношениях.

Августовский политический кризис 1991 г. Планы ГКЧП и защитники Белого дома. Победа Ельцина. Ослабление союзной власти и влияния Горбачева. Распад КПСС. Ликвидация союзного правительства и центральных органов управления, включая КГБ СССР. Референдум о независимости Украины. Оформление фактического распада СССР и создание СНГ (Беловежское и Алма-Атинское соглашения). Реакция мирового сообщества на распад СССР. Решение проблемы советского ядерного оружия. Россия как преемник СССР на международной арене. Горбачев, Ельцин и «перестройка» в общественном сознании.

М.С. Горбачев в оценках современников и историков.

Основные термины и понятия: хозрасчет, застой, дефицит, самиздат, правозащитное движение, перестройка, коррупция, государственная приёмка, теневая экономика, кооператив, демократия, гласность, политический плюрализм, номенклатура, демократическая трансформация общества, правовое государство, многопартийность, разрядка, ОСВ-1, ОСВ-2, новое политическое мышление, путч, ГКЧП, СНГ, деревенская проза, бардовская песня, московский концептуализм, соц-арт.

Основные персоналии: Л.И. Брежнев, А.Н. Косыгин, А.Д. Сinyавский, Ю.М. Даниэль, И.Г. Эренбург, А.Д. Сахаров, И.Р. Шафаревич, Ю.В. Андропов, К.У. Черненко,

М.С. Горбачёв, Н.И. Рыжков, С.С. Шаталин, Г.А. Явлинский, В. С. Павлов, Б.Н. Ельцин, Г.И. Янаев, В.А. Крючков, Д.Т. Язов, Б.К. Пуго, Л.М. Кравчук, С.С. Шушкевич, Р.Рейган, М.В. Келдыш, Л.В. Канторович, П.Л. Капица, В.Н. Челомей, С.Н. Федоров, Г.А. Илизаров, В.П. Астафьев, В.И. Белов, В.Г. Распутин, В.А. Солоухин, В.М. Шукшин, ФЮ.В. Бондарев, В.В. Быков, Б.Л. Васильев, К.М. Симонов, В.С. Пиккуль, Ч.Т. Айтматов, братья А.Н. и Б.Н. Стругацкие, А.И. Солженицын, С.Ф. Бондарчук, И.А. Пырьев, Л.А. Кулиджанов, С.И. Ростовский, А.Г. Герман, А.А. Тарковский, Г.Н. Данелия, Э.А. Рязанов, Л.И. Гайдай, И.К. Архипова, Г.П. Вишневецкая, В.А. Атлантов, Г.С. Уланова, М.М. Плисецкая, М.Э. Лиёпа, Е.С. Максимова, В.В. Васильев, Л.Г. Зыкина, И.Д. Кобзон, М.М. Магомаев, А.Б. Пугачёва, Л.В. Лещенко, С.М. Ротару, В.С. Высоцкий, Б.Ш. Окуджава, Т.Т. Салахов, Т.Н. Яблонская, Д.Е. Жилинский, В.А. Сидур, Э.И. Неизвестный, И.И. Кабаков, А.Д. Меламид, Л.А. Пахомова, А.Г. Горшков, И.К. Роднина, А.Г. Зайцев, В.А. Третьяк, А.Е. Карпов, Г.К. Каспаров.

Россия и мир на современном этапе развития.

Б.Н. Ельцин и его окружение. Общественная поддержка курса реформ. Взаимодействие ветвей власти на первом этапе преобразований. Предоставление Б.Н. Ельцину дополнительных полномочий для успешного проведения реформ. Правительство реформаторов во главе с Е.Т. Гайдаром. Начало радикальных экономических преобразований. Либерализация цен. «Шоковая терапия». Ваучерная приватизация. Долларизация экономики. Гиперинфляция, рост цен и падение жизненного уровня населения. Безработица. «Черный» рынок и криминализация жизни. Рост недовольства граждан первыми результатами экономических реформ. Особенности осуществления реформ в регионах России.

От сотрудничества к противостоянию исполнительной и законодательной власти в 1992–1993 гг. Решение Конституционного суда РФ по «делу КПСС». Нарастание политико-конституционного кризиса в условиях ухудшения экономической ситуации. Апрельский референдум 1993 г. – попытка правового разрешения политического кризиса. Указ Б.Н. Ельцина № 1400 и его оценка Конституционным судом. Возможность мирного выхода из политического кризиса. «Нулевой вариант». Позиция регионов. Посреднические усилия Русской православной церкви. Трагические события осени 1993 г. в Москве. Обстрел Белого дома. Последующее решение об амнистии участников октябрьских событий 1993 г. Всенародное голосование (плебисцит) по проекту Конституции России 1993 года. Ликвидация Советов и создание новой системы государственного устройства.

Принятие Конституции России 1993 года и ее значение. Полномочия президента как главы государства и гаранта Конституции. Становление российского парламентаризма. Разделение властей. Проблемы построения федеративного государства. Утверждение государственной символики.

Итоги радикальных преобразований 1992–1993 гг. Обострение межнациональных и межконфессиональных отношений в 1990-е гг. Подписание Федеративного договора (1992) и отдельных соглашений центра с республиками. Договор с Татарстаном как способ восстановления федеративных отношений с республикой и восстановления территориальной целостности страны. Взаимоотношения Центра и субъектов Федерации. **Опасность исламского фундаментализма.** Восстановление конституционного порядка в Чеченской Республике.

Корректировка курса реформ и попытки стабилизации экономики. Роль иностранных займов. Проблема сбора налогов и стимулирования инвестиций. Тенденции деиндустриализации и увеличения зависимости экономики от мировых цен на энергоносители. Сегментация экономики на производственный и энергетический секторы. Положение крупного бизнеса и мелкого предпринимательства. Ситуация в российском сельском хозяйстве и увеличение зависимости от экспорта продовольствия. Финансовые пирамиды и залоговые аукционы. Вывод денежных активов из страны. Дефолт 1998 г. и

его последствия. Повседневная жизнь и общественные настроения россиян в условиях реформ. Общественные настроения в зеркале социологических исследований. Представления о либерализме и демократии. Проблемы формирования гражданского общества. Свобода СМИ. Свобода предпринимательской деятельности. Возможность выезда за рубеж. Безработица и деятельность профсоюзов.

Кризис образования и науки. Социальная поляризация общества и смена ценностных ориентиров. Безработица и детская беспризорность. «Новые русские» и их образ жизни. Решение проблем социально незащищенных слоев. Проблемы русскоязычного населения в бывших республиках СССР.

Новые приоритеты внешней политики. Мировое признание новой России суверенным государством. Россия – правопреемник СССР на международной арене. Значение сохранения Россией статуса ядерной державы. Взаимоотношения с США и странами Запада. Подписание Договора СНВ-2 (1993). Присоединение России к «большой семерке». Усиление антизападных настроений как результат бомбежек Югославии и расширения НАТО на Восток. Россия на постсоветском пространстве. СНГ и союз с Белоруссией. Военно-политическое сотрудничество в рамках СНГ. Восточный вектор российской внешней политики в 1990-е гг. Российская многопартийность и строительство гражданского общества. Основные политические партии и движения 1990-х гг., их лидеры и платформы. Кризис центральной власти. Президентские выборы 1996 г. Политтехнологии.

«Семибанкирщина». «Олигархический» капитализм. Правительства В.С. Черномырдина и Е.М. Примакова. Обострение ситуации на Северном Кавказе. Вторжение террористических группировок с территории Чечни в Дагестан. Выборы в Государственную Думу 1999 г. Добровольная отставка Б.Н. Ельцина.

Б.Н. Ельцин в оценках современников и историков.

Политические и экономические приоритеты. Первое и второе президентства В.В. Путина. Президентство Д.А. Медведева. Президентские выборы 2012 г. Избрание В.В. Путина президентом. Государственная Дума. Многопартийность. Политические партии и электорат. Федерализм и сепаратизм. Восстановление единого правового пространства страны. Разграничение властных полномочий центра и регионов. Террористическая угроза. **Построение вертикали власти и гражданское общество.** Стратегия развития страны. Экономическое развитие в 2000-е годы. Финансовое положение. Рыночная экономика и монополии. Экономический подъем 1999–2007 гг. и кризис 2008 г. Структура экономики, роль нефтегазового сектора и задачи инновационного развития. Сельское хозяйство. Россия в системе мировой рыночной экономики. Человек и общество в конце XX – начале XXI в. **Новый облик российского общества после распада СССР.** Социальная и профессиональная структура. Занятость и трудовая миграция. Миграционная политика. Основные принципы и направления государственной социальной политики. Реформы здравоохранения. Пенсионные реформы. Реформирование образования и науки и его результаты. Особенности развития культуры. Демографическая статистика. Снижение средней продолжительности жизни и тенденции депопуляции. Государственные программы демографического возрождения России. Разработка семейной политики и меры по поощрению рождаемости. Пропаганда спорта и здорового образа жизни. Олимпийские и паралимпийские зимние игры 2014 г. в Сочи. Повседневная жизнь. Качество, уровень жизни и размеры доходов разных слоев населения. Общественные представления и ожидания в зеркале социологии. Постановка государством вопроса о социальной ответственности бизнеса.

Модернизация бытовой сферы. Досуг. Россиянин в глобальном информационном пространстве: СМИ, компьютеризация, Интернет. Массовая автомобилизация.

Внешняя политика в конце XX – начале XXI в. Внешнеполитический курс В.В. Путина. Постепенное восстановление лидирующих позиций России в международных

отношениях. Современная концепция российской внешней политики в условиях многополярного мира. Участие в международной борьбе с терроризмом и в урегулировании локальных конфликтов. Центробежные и партнерские тенденции в СНГ. СНГ и ЕврАзЭС. Отношения с США и Евросоюзом. Вступление России в Совет Европы. Деятельность «большой двадцатки». Переговоры о вступлении в ВТО. Дальневосточное и другие направления политики России.

Культура и наука России в конце XX – начале XXI в. Повышение общественной роли СМИ как «четвертой власти». Коммерциализация культуры. Ведущие тенденции в развитии образования и науки. Система платного образования. Сокращение финансирования науки, падение престижа научного труда. «Утечка мозгов» за рубеж. Основные достижения российских ученых и невостребованность результатов их открытий. Религиозные конфессии и повышение их роли в жизни страны. Предоставление церкви налоговых льгот. Передача государством зданий и предметов культа для религиозных нужд. Особенности развития современной художественной культуры: литературы, киноискусства, театра, изобразительного искусства. Процессы глобализации и массовая культура.

Основные термины и понятия: транснациональные корпорации и банки, глобализация, венчурные предприятия, мультикультурализм, плюрализм, толерантность, интеграция, ГАТТ, ВТО, ЕОУС, ЕЭС, ЕС, НАФТА, НАТО, бархатные революции, суверенитет, цветные революции. приватизация, ваучер, импичмент, референдум. дефолт. вертикаль власти, миграционные потоки, контртеррористическая операция, полномочный представитель президента, национальный проект, Стабилизационный фонд, глобальный кризис. массовая культура, субкультура, неотрадиционализм, новое искусство, инсталляция, биеннале, исламский фундаментализм, договоры по ПРО, СНП, ООН, ЭКОСОС, ЮНЕСКО, МОТ, МАГАТЭ, ВОЗ, ВТО, МВФ, ОБСЕ, Большая восьмерка, терроризм.

Основные персоналии: В. Гавел, Л. Валенса, Н. Чаушеску, С. Милошевич, В. Коштуница, А.Г. Лукашенко, Л.Д. Кучма, В.А. Ющенко, В.Ф. Янукович, В.Н. Воронин, Н.А. Назарбаев, М.Н. Саакашвили, Б.Н. Ельцин, Е.Т. Гайдар, А.Б. Чубайс, А.Н. Шохин, В.С. Черномырдин, Р.И. Хасбулатов, А.В. Руцкой, В.В. Жириновский, Г.А. Явлинский, Г.А. Зюганов, Д.М. Дудаев, С.В. Степашин, С.В. Кириенко, Е.М. Примаков, В.В. Путин, Б.В. Грызлов, М.М. Касьянов, С.К. Шойгу, Ю.М. Лужков, А.А. Кадыров, Р.А. Кадыров, Б.Е. Немцов, Д.А. Медведев, М.Е. Фрадков, В.А. Зубков, С.М. Миронов, , Дж. Буш-младший, Б. Обама, И.С. Иванов, С.В. Лавров, патриарх Алексей II, Патриарх Кирилл, Д. Донцова, Б. Акунин, Е.И. Кисин, Д.Л. Мацуев, В.А. Гергиев, В.И. Федосеев, Ю.Х. Темирканов, Ю.А. Башмет, М.А. Плетнёв, А.Ю. Нетребко, У.В. Лопаткина, Д.В. Вишнева, Д.А. Хворостовский, Н.С. Михалков, А.Н. Сокуров, А.Г. Герман, Ф.С. Бондарчук, А.П. Звягинцев, П.С. Лунгин, З.К. Церетели, И.С. Глазунов, А.М. Шиллов, В.М. Клыков, А.И. Рукавишников, О.К. Комов , В. Пелевин, П.Н. Фоменко, Л.А. Додин, Ю.П. Любимов.

Обществознание

Базовый уровень 10 класс

Человек в обществе

Что такое общество

Общество и природа. Природа как предпосылка выделения человека и общества. Широкое и узкое значение природы. Противоречивость воздействия людей на природную среду. Влияние НТП на природу. Понятие антропогенных нагрузок. Опасность неконтролируемого изменения окружающей среды. Феномен «второй природы».

Общество и культура

Многосмысловое толкование культуры. Естественные проявления нашей жизни под влиянием культуры. Историчность и многообразие культуры. Деление на

материальную и духовную культуру. Самобытность культуры народов мира. Культурные универсалии. Общественные науки.

Общество как сложная и динамическая система

Представление об обществе как сложной системе: элементы и подсистемы. Социальные взаимодействия и общественные отношения.

Социальные институты

Понятие о социальных институтах, нормах, процессах. Основные институты общества.

Динамика общественного развития

Многовариантность общественного развития. Целостность и противоречивость современного мира. Глобализация. ТНК. Противоречивые последствия процесса глобализации. Глобализация в сфере культуры. Появление общих проблем человечества.

Проблема общественного прогресса

Эволюция и революция как формы социального изменения. Понятие общественного прогресса, его противоречивость. Регресс. Критерии прогресса. Цивилизация, формация. Традиционное (аграрное) общество. Индустриальное общество. Постиндустриальное (информационное) общество.

Социальная сущность человека

Человек как продукт биологической, социальной и культурной эволюции. Социальные качества человека. Два подхода к личности. Набор функций и ролей.

Сознание, самосознание и самореализация

Цель и смысл жизни человека. Науки о человеке.

Деятельность – способ существования людей

Деятельность человека и поведение животных. Сознательный и продуктивный характер. Потребности человека, интересы и мотивы деятельности. Структура деятельности. Мотивация. Действие, как составная часть деятельности. Конкретно-исторический характер деятельности.

Многообразие и виды деятельности

Творческая деятельность. Трудовая деятельность. Игра. Учебная деятельность. Соотношение деятельности и общения. Внешняя и внутренняя деятельность. Общественное и индивидуальное сознание. Сознание и деятельность. Познавательная и коммуникативная деятельность. Функции и формы общественного сознания.

Познавательная и коммуникативная деятельность

Познаваемость мира и проблемы познания. Основные формы познания. Познание чувственное и рациональное. Сенсуалисты. Рационалисты. Истина и ее критерии. Абсолютная и относительная истина.

Особенности научного познания

Отличие научного познания от других видов знания. Эмпирическое и теоретическое познание. Социальные и гуманитарные знания. Многообразие человеческого знания. Познание и коммуникативная деятельность. Мифология и познание. Жизненный опыт и здравый смысл. Что такое мировоззрение. Типы мировоззрения: обыденное, религиозное, научное. Убеждение и вера. Мировоззрение и деятельность. Познание человеком самого себя. Самооценка. Особенности социального познания.

Свобода и необходимость в деятельности человека

Буриданов осёл. «Свобода есть осознанная необходимость».

Свобода и ответственность

Единство свободы и ответственности личности. Свободное общество, открытое общество. Внешние и внутренние ограничители свободы человека. Что такое свободное общество.

Современное общество

Глобализация как явление современности. Антиглобализм. Современное информационное пространство и информационное общество. Инфраструктура- второй обязательный компонент информационной сферы. Вопрос регулирования глобальных информационных потоков.

Глобальная информационная экономика

Социально-политическое измерение информационного общества. Характер взаимодействия мировых и национальных экономик. Регионализация. Инновационная экономическая политика государства. Информатизация. Глобальные проблемы и угрозы современному обществу. Социально-политическое измерение информационного общества. Гражданское общество. Электронная демократия. Доктрина информационной безопасности.

Глобальная угроза международного терроризма

Международный терроризм: понятие и признаки. Глобализация и ее последствия. Идеология насилия и международный терроризм. Противодействие современным вызовам.

Общество как мир культуры

Духовная культура общества

Понятие «духовная культура». Культурные ценности и нормы. Мировоззренческие проблемы. Нравственные ценности. Эстетические ценности. Религиозные ценности.

Институты культуры

Функции культуры. «Четвертая власть». Коммуникационные институты. Многообразие культур. Диалог культур. Проблемы современной отечественной культуры. Народная и элитарная культура. Массовая культура. Субкультура и контркультура. Культурное наследие и культурные универсалии. Роль культурного наследия в сохранении и развитии культуры. Культурное наследие в России, проблемы его сохранения.

Духовный мир личности

Человек как духовное существо. Духовные ориентиры личности.

Духовные ориентиры личности

Мораль, ценности, идеалы. Категорический императив. Добро и зло. Идеал. Ценности. Гражданственность и патриотизм. Духовные ориентиры личности. Мировоззрение и его роль в жизни человека. Типы мировоззрений. Обыденное, религиозное, философское и научное мировоззрение. Роль мировоззрения в деятельности людей.

Мораль и этика

Возникновение морали. Устойчивость и изменчивость моральных норм. Проблема выбора между добром и злом. Что заставляет нас делать выбор в пользу добра. Совесть. Моральные категории, принципы, нормы. Категории долга. Нравственная культура.

Наука и образование

Наука, ее функции и роль в обществе. Познавательная функция науки. Наука на службе производству. Особенности современной науки. Развитие науки, научные революции. Этика науки.

Образование в современном обществе

Образование как система. Уровни и виды образования. Основная задача и исторические формы образования. Приёмы обучения, предметы и формы усвоения знаний школьниками.

Религия и религиозные организации

Религия как тип мировоззрения. Особенности религиозного сознания. Мировые и национальные религии. Роль религий в современном мире. Различные определения религии; её значение и роль в обществе. Тотемизм, фетишизм и анимизм. Мировые религии: христианство, ислам, буддизм. Вера и верование. Миф и мифология. Культ и символ как важные элементы религии. Религиозные обряды и типы жертвоприношений. Культ предков и традиция уважения родителей. Верование в мировых религиях. Религия как общественный институт.

Религия и религиозные организации в современной России

Проблема поддержания межрелигиозного быта.

Искусство

Возникновение искусства. Функции искусства. Различные трактовки искусства. Структура и состав искусства. Виды искусства и их характеристики. Система жанров. Субъекты художественной культуры и деятели искусства.

Современное искусство

Инфраструктура художественной культуры. Критерии произведений искусства. Изящные искусства, их история и развитие. «Свободные искусства». Перформанс. Хеппинг

Массовое культура

Характерные черты массовой культуры. Возникновение массовой культуры.

Средства массовой информации и массовая культура

Влияние массовой культуры на современное общество. Оценка массовой культуры как общественного явления.

Правовое регулирование общественных отношений

Современные подходы к пониманию права

Понятие права. Функции и сущность права Система российского права. Законотворческий процесс в Российской Федерации. Построение понятия «право как социальная норма». Характеристика функций права. Нормативный подход к праву. Характеристика структуры права (гипотеза, диспозиция, санкция). Естественно-правовой подход к праву. Идеи и реальность в праве.

Взаимосвязь естественного и позитивного права

Теория естественного права. От идеи к юридической реальности. Позитивное право. Суть права, как справедливость.

Право в системе социальных норм

Основные признаки права. Право и мораль. Система права. Норма права. Отрасль права. Отрасли российского права. Публичное и частное право Институт права.

Источники права

Характеристика основных источников (форм) права. Правовой обычай. Судебный прецедент. Нормативно-правовой акт. Нормативный договор. Виды нормативных актов.

Федеральные законы. Законы субъектов Российской Федерации

Предметы ведения РФ и субъектов РФ. Подзаконный акт. Указы и распоряжения. Конституция как закон высшей юридической силы.

Законотворческий процесс в Российской Федерации

Стадии принятия закона.

Правоотношения и правомерное поведение

Что такое правоотношение. Права и обязанности субъектов права. Правомерное поведение. Признаки правомерного поведения. Виды правомерного поведения. Предпосылки правомерного поведения. Правовое сознание. Структура правосознания.

Уровни правосознания. Правовая идеология. Правовая культура общества. Функции правовой культуры. Правовой нигилизм.

Правонарушение

Понятие правонарушения. Признаки правонарушения. Противоправность. Вина. Преступления и проступки. Юридическая ответственность. Система судебной защиты прав человека.

Гражданин Российской Федерации

Гражданство РФ. Основания приобретения гражданства. Права и обязанности гражданина России. Военская обязанность. Альтернативная гражданская служба. Права и обязанности налогоплательщика.

Гражданское право

Гражданские правоотношения. Субъекты гражданского права. Гражданская дееспособность. Физические и юридические лица. Объекты гражданских правоотношений. Содержание правоотношений. Имущественные права.

Личные неимущественные права

Право на результат интеллектуальной деятельности. Авторское право. Наследование. Защита гражданских прав.

Правовые основы социальной защиты и социального обеспечения

Конституционные основы социальной защиты. Органы и организации, оказывающие социальную поддержку. Социальная защита граждан. Право на социальное обеспечение. Виды социального обеспечения. Пенсионный фонд. Здоровье под охраной закона.

Правовые основы предпринимательской деятельности

Предпринимательство. Предпринимательские правоотношения. Организационно-правовые формы предпринимательства. Субъекты предпринимательского права. Унитарные и корпоративные. Индивидуальное предпринимательство. Полное товарищество. Товарищество на вере. ООО. Акционерное общество. Этапы создания своего дела.

Правовое регулирование занятости и трудоустройства

Трудовые правоотношения. Стороны правоотношений. Порядок приема на работу. Трудовой договор. Условия трудового договора. Минимальный размер оплаты труда.

Занятость населения

Социальная защита и социальное обеспечение. Профессиональное образование. Трудовая книжка. Занятость. Профессиональное образование. Условия приема в учебные заведения.

Семейное право

Правовая связь членов семьи. Объекты семейных правоотношений. Правомерные и неправомерные действия членов семьи. Брак. Вступление и расторжение брака. Права и обязанности супругов. Брачный договор.

Права и обязанности детей и родителей

Личные неимущественные и имущественные права ребенка. Воспитание детей, оставшихся без попечения родителей. Опекуны и попечители. Воспитание в приёмной семье.

Экологическое право

Характеристика экологического права. Специфика экологического права. Природная среда. Природный объект. Комплексная структура экологического права. Источники экологического права. Право человека на благоприятную окружающую среду.

Способы защиты экологических прав

Экологические правонарушения. Экологическое законодательство и виды ответственности за нарушение законодательства.

Процессуальные отрасли права

Процессуальное право. Судопроизводство. Гражданский процесс. Участники гражданского процесса. Стадии прохождения дела в суде. Арбитражный процесс. Уголовный процесс. Участники уголовного процесса. Судебное разбирательство и судебное следствие.

Административная юрисдикция

Административное наказание. Презумпция невиновности.

Конституционное судопроизводство

Конституция РФ. Конституционный суд и судьи. Принципы конституционного судопроизводства. Стадии конституционного судопроизводства. Право на обращение в конституционный суд.

Международная защита прав человека

Лига наций и ООН. Защита прав и свобод человека средствами ООН. Комиссии и билли о правах человека. Комитет по правам человека. Европейская система защиты прав человека. ЕСПЧ. Международное право и смертная казнь. Международные преступления и правонарушения.

Полномочия международного уголовного суда

Развитие механизмов международной защиты прав и свобод человека.

Правовые основы антитеррористической политики российского государства

Правовая база противодействию терроризму в России. Органы власти, проводящие политику противодействия терроризму. Роль СМИ и гражданского общества в противодействии терроризму. Человек в XXI веке. Человек и глобальные вызовы современного общества. Человек в мире информации. Профессиональная ориентация современного человека. Человек и ценности современного общества.

Базовый уровень 11 класс

Экономика

Экономика и экономическая наука. Что изучает экономическая наука. Экономическая деятельность. Измерители экономической деятельности. Понятие ВВП. Экономический рост и развитие. Факторы экономического роста. Экономические циклы. Рынок и рыночные структуры. Конкуренция и монополия. Спрос и предложение. Факторы спроса и предложения. Фондовый рынок. Акции, облигации и другие ценные бумаги. Роль фирм в экономике. Факторы производства и факторные доходы. Постоянные и переменные издержки. Экономические и бухгалтерские издержки и прибыль. Налоги, уплачиваемые предприятиями. Бизнес в экономике. Организационно-правовые формы и правовой режим предпринимательской деятельности. Вокруг бизнеса. Источники финансирования бизнеса. Основные принципы менеджмента. Основы маркетинга. Роль государства в экономике. Общественные блага. Внешние эффекты. Госбюджет. Государственный долг. Основы денежной и бюджетной политики. Защита конкуренции и антимонопольное законодательство. Банковская система. Роль центрального банка. Основные операции коммерческих банков. Финансовые институты. Виды, причины и последствия инфляции. Рынок труда. Безработица. Причины и экономические последствия безработицы. Государственная политика в области занятости. Мировая экономика. Государственная политика в области международной торговли. Глобальные проблемы экономики. Экономика потребителя. Сбережения, страхование. Защита прав потребителя. Экономика производителя. Рациональное экономическое поведение потребителя и производителя. Собственность, рынок, предпринимательство на Севере. НТП на Севере.

Социальная сфера

Свобода и необходимость в человеческой деятельности. Выбор в условиях альтернативы и ответственность за его последствия. Демографическая ситуация в РФ. Проблема неполных семей. Религиозные объединения и организации в РФ. Опасность

тоталитарных сект. Общественное и индивидуальное сознание. Социализация индивида. Политическое сознание. Политическая идеология. Политическая психология. Политическое поведение. Многообразие форм политического поведения. Современный терроризм, его опасность. Роль СМИ в политической жизни. Политическая элита. Особенности ее формирования в современной России. Политическое лидерство. Типология лидерства. Лидеры и ведомые. Север в трудах великих. Власть на Севере. Социальные отношения на Севере.

Политическая жизнь общества

Политическая система, ее структура и функции. Политический режим. Типы политических режимов. Тоталитаризм и авторитаризм, их общие черты и различия. Демократия, ее основные ценности и признаки. Проблемы современной демократии. Делегирование властных полномочий. Парламентаризм. Развитие традиций парламентской демократии в России. Государство в политической системе. Понятие бюрократии. Современная государственная служба, ее задачи. Основные направления политики государства. Гражданское общество и правовое государство. Основы гражданского общества. Общественный контроль за деятельностью институтов публичной власти. Место и роль СМИ в политической жизни. Типы информации, распространяемой СМИ. Влияние СМИ на избирателя. Политическая идеология. Политическая психология и политическое поведение. Политическое сознание и политическое поведение. Политические партии и движения. Типология политических партий. Становление многопартийности в России. Политическое лидерство. Понятие и типология лидерства. Имидж политического лидера. Группы давления (лоббирование). Политические элиты. Типология элит. Элита и контрэлита. Особенности формирования элит в современной России. Выборы в демократическом обществе. Избирательная система. Избирательная кампания. Избирательные технологии. Человек в политической жизни. Политическое участие. Понятие политической культуры. Политический конфликт. Причины политических конфликтов, пути их урегулирования. Политический процесс, его формы. Развитие политических систем. Особенности политического процесса в современной России. Современный этап политического развития России.

Математика

Углубленный уровень 10 класс

Алгебра и начала математического анализа

Повторение курса алгебры основной школы

Алгебраические выражения. Уравнения. Неравенства. Функции и графики.

Действительные числа

Понятие делимости. Делимость суммы и произведения. Деление с остатком. Признаки делимости. Сравнения. Решение уравнений в целых числах. Целые и рациональные числа. Действительные числа. Бесконечно убывающая геометрическая прогрессия. Арифметический корень натуральной степени. Степень с рациональным и действительным показателями.

Степенная функция

Степенная функция, её свойства и график. Взаимно обратные функции. Сложные функции. Дробно-линейная функция. Равносильные уравнения и неравенства. Иррациональные уравнения. Иррациональные неравенства.

Показательная функция

Показательная функция, её свойства и график. Показательные уравнения. Показательные неравенства. Системы показательных уравнений и неравенств.

Логарифмическая функция

Логарифмы. Свойства логарифмов. Десятичные и натуральные логарифмы. Логарифмическая функция, её свойства и график. Логарифмические уравнения. Логарифмические неравенства.

Тригонометрические формулы

Радианная мера угла. Поворот точки вокруг начала координат. Определение синуса, косинуса и тангенса угла. Знаки синуса, косинуса и тангенса. Зависимость между синусом. Косинусом и тангенсом одного и того же угла. Тригонометрические тождества. Синус, косинус и тангенс углов α и $-\alpha$. Формулы сложения. Синус, косинус и тангенс двойного угла. Синус, косинус и тангенс половинного угла. Формулы приведения. Сумма и разность синусов. Сумма и разность косинусов. Произведение синусов и косинусов.

Тригонометрические уравнения

Уравнения $\cos x = a$, $\sin x = a$, $\operatorname{tg} x = a$. Тригонометрические уравнения, сводящиеся к алгебраическим. Однородные и линейные уравнения. Методы замены неизвестного и разложения на множители. Метод оценки левой и правой частей тригонометрического уравнения. Системы тригонометрических уравнений. Тригонометрические неравенства.

Повторение

Преобразование логарифмических выражений. Преобразование выражений, содержащих степень. Преобразование иррациональных выражений. Показательные уравнения и неравенства. Логарифмические уравнения и неравенства.

Геометрия

Некоторые сведения из планиметрии

Углы и отрезки, связанные с окружностью. Решение треугольников. Теоремы Менелая и Чебы. Эллипс, гипербола и парабола.

Введение

Предмет стереометрии. Аксиомы стереометрии. Некоторые следствия из аксиом.

Параллельность прямых и плоскостей

Параллельность прямых, прямой и плоскости. взаимное расположение двух прямых в пространстве. Угол между двумя прямыми. Параллельность плоскостей. Тетраэдр и параллелепипед.

Перпендикулярность прямых и плоскостей

Перпендикулярность прямой и плоскости. перпендикуляр и наклонные. Угол между прямой и плоскостью. Двугранный угол. Перпендикулярность плоскостей. Трёхгранный угол. Многогранный угол.

Многогранники

Понятие многогранника. Призма. Пирамида. Правильные многогранники.

Повторение

Аксиомы стереометрии и их следствия. Параллельность прямых и плоскостей. Перпендикулярность прямых и плоскостей. Призма. Пирамида. Площадь поверхности призмы и пирамиды.

Углубленный уровень 11 класс

Алгебра и начала математического анализа

Повторение

Преобразование логарифмических выражений. Преобразование выражений, содержащих степень. Показательные уравнения и неравенства. Логарифмические уравнения и неравенства. Тригонометрические уравнения и неравенства.

Тригонометрические функции

Преобразования графиков: параллельный перенос, симметрия относительно осей координат и симметрия относительно начала координат, симметрия относительно прямой $y=x$, растяжение и сжатие вдоль осей координат. Область определения и множество значений тригонометрических функций. Чётность, нечётность, периодичность тригонометрических функций. Свойства функции $y=\cos x$ и её график. Свойства функции $y=\sin x$ и её график. Свойства функции $y=\operatorname{tg} x$ и её график. Обратные тригонометрические функции.

Производная и её геометрический смысл

Предел последовательности. Предел функции. Непрерывность функции. Определение производной. Правила дифференцирования. Производная степенной функции. Производные элементарных функций. Геометрический смысл производной.

Применение производной к исследованию функций

Возрастание и убывание функции. Экстремумы функции. Наибольшее и наименьшее значения функции. Производная второго порядка, выпуклость и точки перегиба. Построение графиков функций.

Первообразная и интеграл

Первообразная. Правила нахождения первообразных. Площадь криволинейной трапеции. Интеграл и его вычисление. Вычисление площадей фигур с помощью интегралов. Применение интегралов для решения физических задач. Простейшие дифференциальные уравнения.

Комбинаторика

Табличное и графическое представление данных. Числовые характеристики рядов данных. Правило произведения. Размещения с повторениями. Перестановки. Размещения без повторений. Сочетания без повторений и бином Ньютона.

Элементы теории вероятностей. Статистика

Вероятность события. Сложение вероятностей. Условная вероятность. Независимость событий. Вероятность произведения независимых событий. Формула Бернулли.

Комплексные числа

Определение комплексных чисел. Сложение и умножение комплексных чисел. Комплексно-сопряжённые числа. Модуль комплексного числа. Операции вычитания и деления. Геометрическая интерпретация комплексного числа. Тригонометрическая форма комплексного числа. Умножение и деление комплексных чисел, записанных в тригонометрической форме. Формула Муавра. Квадратное уравнение с комплексным неизвестным.

Уравнения и неравенства с двумя переменными

Линейные уравнения и неравенства с двумя переменными. Нелинейные уравнения и неравенства с двумя переменными. Уравнения и неравенства с двумя переменными, содержащие параметры.

Итоговое повторение курса алгебры и начал математического анализа

Числа. Алгебраические выражения. Текстовые задачи. Функции и графики. Первообразная. Рациональные уравнения и неравенства. Иррациональные уравнения и неравенства. Показательные уравнения и неравенства. Логарифмические уравнения и неравенства. Тригонометрические уравнения и неравенства. Уравнения и неравенства с модулями. Системы уравнений и неравенств. Уравнения и неравенства с параметрами.

Геометрия

Повторение

Параллельность прямых и плоскостей. Перпендикулярность прямых и плоскостей. Многогранники.

Векторы в пространстве

Понятие вектора в пространстве. Сложение и вычитание векторов. Умножение вектора на число. Компланарные векторы.

Метод координат в пространстве. Движения

Координаты точки и координаты вектора. Скалярное произведение векторов. Уравнение плоскости. Движения. Преобразование подобия.

Цилиндр, конус, шар

Понятие цилиндра. Площадь поверхности цилиндра. Понятие конуса. Площадь поверхности конуса. Усеченный конус. Конические сечения. Сфера и шар. Уравнение

сферы. Взаимное расположение сферы и плоскости. Касательная плоскость к сфере. Площадь сферы.

Объёмы тел

Объем прямоугольного параллелепипеда. Объёмы прямой призмы и цилиндра. Объёмы наклонной призмы, пирамиды и конуса. Объем шара и площадь сферы. Объёмы шарового сегмента, шарового слоя и шарового сектора.

Итоговое повторение курса геометрии

Метод координат и векторы в пространстве. Взаимное расположение прямых и плоскостей в пространстве. Параллельность прямых и плоскостей. Перпендикулярность прямых и плоскостей. Многогранники. Площади поверхностей и объёмы многогранников. Тела вращения. Площади поверхностей и объёмы тел вращения. Задачи на многогранники, цилиндр, конус, шар.

Информатика

Углубленный уровень 10 класс

Основы информатики

Техника безопасности. Организация рабочего места. Входной контроль.

Компьютерный практикум

Информация и информационные процессы

Информатика и информация. Получение информации. Формы представления информации. Информация в природе. Человек, информация, знания. Свойства информации. Информация в технике. Передача информации. Обработка информации. Хранение информации. Структура информации. Таблицы. Списки. Деревья. Графы.

Компьютерный практикум

Кодирование информации

Дискретное кодирование. Знаковые системы. Аналоговые и дискретные сигналы. Дискретизация. Равномерное и неравномерное кодирование. Правило умножения. Декодирование. Условие Фано. Граф Ал.А. Маркова. Алфавитный подход к оценке количества информации. Системы счисления. Перевод целых и дробных чисел в другую систему счисления. Двоичная система счисления. Арифметические операции. Сложение и вычитание степеней числа 2. Достоинства и недостатки. Восьмеричная система счисления. Связь с двоичной системой счисления. Арифметические операции. Применение. Шестнадцатеричная система счисления. Связь с двоичной системой счисления. Арифметические операции. Применение. Троичная уравновешенная система счисления. Двоичнодесятичная система счисления. Кодирование текстов. Однобайтные кодировки. Стандарт UNICODE. Кодирование графической информации. Цветовые модели. Растровое кодирование. Форматы файлов. Векторное кодирование. Трёхмерная графика. Фрактальная графика. Кодирование звуковой информации. Оцифровка звука. Инструментальное кодирование звука. Кодирование видеoinформации.

Компьютерный практикум

Логические основы компьютеров

Логические операции «НЕ», «И», «ИЛИ». Операция «исключающее ИЛИ». Импликация. Эквиваленция. Штрих Шеффера. Стрелка Пирса. Логические выражения. Вычисление логических выражений. Диаграммы Венна. Упрощение логических выражений. Законы алгебры логики. Логические уравнения. Количество решений логического уравнения. Системы логических уравнений. Синтез логических выражений. Построение выражений с помощью СДНФ. Построение выражений с помощью СКНФ. Множества и логические выражения. Задача дополнения множества до универсального множества. Поразрядные логические операции. Предикаты и кванторы. Логические элементы компьютера. Триггер. Сумматор.

Компьютерный практикум

Компьютерная арифметика

Особенности представления чисел в компьютере. Предельные значения чисел. Различие между вещественными и целыми числами. Дискретность представления чисел. Программное повышение точности вычислений. Хранение в памяти целых чисел. Целые числа без знака. Целые числа со знаком. Операции с целыми числами. Сравнение. Поразрядные логические операции. Сдвиги. Хранение в памяти вещественных чисел. Операции с вещественными числами.

Компьютерный практикум

Устройство компьютера

Современные компьютерные системы. Стационарные компьютеры. Мобильные устройства. Встроенные компьютеры. Параллельные вычисления. Суперкомпьютеры. Распределённые вычисления. Облачные вычисления. Выбор конфигурации компьютера. Общие принципы устройства компьютеров. Принципы организации памяти. Выполнение программы. Архитектура компьютера. Особенности мобильных компьютеров. Магистрально-модульная организация компьютера. Взаимодействие устройств. Обмен данными с внешними устройствами. Процессор. Арифметико-логическое устройство. Устройство управления. Регистры процессора. Основные характеристики процессора. Система команд процессора. Память. Внутренняя память. Внешняя память. Облачные хранилища данных. Взаимодействие разных видов памяти. Основные характеристики памяти. Устройства ввода. Устройства вывода. Устройства ввода/вывода.

Компьютерный практикум

Программное обеспечение

Виды программного обеспечения. Программное обеспечение для мобильных устройств. Установка и обновление программ. Авторские права. Типы лицензий на программное обеспечение. Ответственность за незаконное использование ПО. Программы для обработки текстов. Технические средства ввода текста. Текстовые редакторы и текстовые процессоры. Поиск и замена. Проверка правописания и грамматики. Компьютерные словари и переводчики. Шаблоны. Рассылки. Вставка математических формул. Многостраничные документы. Форматирование страниц. Колонтитулы. Оглавление. Режим структуры документа. Нумерация рисунков (таблиц, формул). Сноски и ссылки. Гипертекстовые документы. Правила оформления рефератов. Коллективная работа над документами. Рецензирование. Онлайн-офис. Правила коллективной работы. Пакеты прикладных программ. Офисные пакеты. Программы для управления предприятием. Пакеты для решения научных задач. Программы для дизайна и вёрстки. Системы автоматизированного проектирования. Обработка мультимедийной информации. Обработка звуковой информации. Обработка видеoinформации. Программы для создания презентаций. Содержание презентаций. Дизайн презентации. Макеты. Размещение элементов на слайде. Оформление текста. Добавление объектов. Переходы между слайдами. Анимация в презентациях. Системное программное обеспечение. Операционные системы. Драйверы устройств. Утилиты. Файловые системы. Системы программирования. Языки программирования. Трансляторы. Отладчики. Профилировщики.

Компьютерный практикум

Компьютерные сети

Структуры (топологии) сетей. Обмен данными. Серверы и клиенты. Локальные сети. Сетевое оборудование. Одноранговые сети. Сети с выделенными серверами. Беспроводные сети. Сеть Интернет. Краткая история Интернета. Набор протоколов TCP/IP. Адреса в Интернете. IP-адреса и маски. Доменные имена. Адрес ресурса (URL). Тестирование сети. Службы Интернета. Всемирная паутина. Поиск в Интернете. Электронная почта. Обмен файлами (FTP). Форумы. Общение в реальном времени. Пиринговые сети. Информационные системы. Электронная коммерция. Интернет-магазины. Электронные платёжные системы. Личное информационное пространство. Организация личных данных. Нетикет. Интернет и право.

Компьютерный практикум

Алгоритмизация и программирование

Алгоритмы. Этапы решения задач на компьютере. Анализ алгоритмов. Оптимальные линейные программы. Анализ алгоритмов с ветвлениями и циклами. Исполнитель Робот. Исполнитель Чертежник. Исполнитель Редактор. Введение в язык Python. Простейшая программа. Переменные. Типы данных. Размещение переменных в памяти. Арифметические выражения и операции. Вычисления. Деление нацело и остаток. Вещественные значения. Стандартные функции. Случайные числа. Ветвления. Условный оператор. Сложные условия. Циклические алгоритмы. Цикл с условием. Поиск максимальной цифры числа. Алгоритм Евклида. Циклы с постусловием. Циклы по переменной. Вложенные циклы. Процедуры. Процедуры с параметрами. Локальные и глобальные переменные. Функции. Вызов функции. Возврат нескольких значений. Логические функции. Рекурсия. Ханойские башни. Использование стека. Анализ рекурсивных функций. Массивы. Ввод и вывод массива. Перебор элементов. Алгоритмы обработки массивов. Поиск в массиве. Максимальный элемент. Реверс массива. Сдвиг элементов массива. Срезы массива. Отбор нужных элементов. Особенности копирования списков в языке Python. Сортировка массивов. Метод пузырька (сортировка обменов). Метод выбора. Сортировка слиянием. «Быстрая сортировка». Сортировка в языке Python. Двоичный поиск. Символьные строки. Операции со строками. Поиск в строках. Примеры обработки строк. Преобразование число-строка. Строки в процедурах и функциях. Рекурсивный перебор. Матрицы. Обработка элементов матрицы. Работа с файлами. Неизвестное количество данных. Обработка массивов. Обработка строк.

Компьютерный практикум

Решение вычислительных задач

Точность вычислений. Погрешности измерений. Погрешности вычислений. Решение уравнений. Приближённые методы. Метод перебора. Метод деления отрезка пополам. Использование табличных процессоров. Дискретизация. Вычисления длины кривой. Вычисление площадей фигур. Оптимизация. Локальный и глобальный минимумы. Метод дихотомии. Использование табличных процессоров. Статистические расчёты. Свойства ряда данных. Условные вычисления. Связь двух рядов данных. Обработка результатов эксперимента. Метод наименьших квадратов. Восстановление зависимостей. Прогнозирование.

Компьютерный практикум

Информационная безопасность

Понятие информационной безопасности. Средства защиты информации. Информационная безопасность в мире. Информационная безопасность в России. Вредоносные программы. Заражение вредоносными программами. Типы вредоносных программ. Вирусы для мобильных устройств. Защита от вредоносных программ. Антивирусные программы. Брандмауэры. Меры безопасности. Шифрование. Хэширование и пароли. Современные алгоритмы шифрования. Алгоритм RSA. Электронная цифровая подпись. Стеганография. Безопасность в интернете. Сетевые угрозы. Мошенничество. Шифрование данных. Правила личной безопасности в Интернете.

Компьютерный практикум

Информатика

Углубленный уровень 11 класс

Информация и информационные процессы

Формула Хартли. Информация и вероятность. Формула Шеннона. Передача данных. Скорость передачи данных. Обнаружение ошибок. Помехоустойчивые коды. Сжатие данных. Алгоритм RLE. Префиксные коды. Алгоритм Хаффмана. Алгоритм LZW. Сжатие с потерями. Информация и управление. Кибернетика. Понятие системы. Системы управления. Информационное общество. Информационные технологии. «Большие

данные». Государственные электронные сервисы и услуги. Электронная цифровая подпись (ЭЦП). Открытые образовательные ресурсы. Информационная культура. Стандарты в сфере информационных технологий.

Компьютерный практикум

Моделирование

Модели и моделирование. Иерархические модели. Сетевые модели. Адекватность. Игровые модели. Игровые стратегии. Пример игры с полной информацией. Задача с двумя кучами камней. Модели мышления. Искусственный интеллект. Нейронные сети. Машинное обучение. Большие данные. Этапы моделирования. Постановка задачи. Разработка модели. Тестирование модели. Эксперимент с моделью. Анализ результатов. Моделирование движения. Движение с сопротивлением. Дискретизация. Компьютерная модель. Математические модели в биологии. Модель неограниченного роста. Модель ограниченного роста. Взаимодействие видов. Обратная связь. Саморегуляция. Вероятностные модели. Методы Монте-Карло. Системы массового обслуживания. Модель обслуживания в банке.

Компьютерный практикум

Базы данных

Основные понятия. Типы информационных систем. Транзакции. Таблицы. Индексы. Целостность базы данных. Многотабличные базы данных. Ссылочная целостность. Типы связей. Реляционная модель данных. Математическое описание базы данных. Нормализация. Таблицы. Работа с готовой таблицей. Создание таблиц. Связи между таблицами. Запросы. Конструктор запросов. Критерии отбора. Запросы с параметрами. Вычисляемые поля. Запрос данных из нескольких таблиц. Итоговый запрос. Другие типы запросов. Формы. Простая форма. Формы с подчинёнными. Кнопочные формы. Отчёты. Простые отчёты. Отчёты с группировкой. Проблемы реляционных БД. Нереляционные базы данных. Экспертные системы.

Компьютерный практикум

Создание веб-сайтов

Веб-сайты и веб-страницы. Статические и динамические веб-страницы. Веб-программирование. Системы управления сайтом. Текстовые веб-страницы. Простейшая веб-страница. Заголовки. Абзацы. Специальные символы. Списки. Гиперссылки. Оформление веб-страниц. Средства языка HTML. Стилиевые файлы. Стили для элементов. Рисунки, звук, видео. Форматы рисунков. Рисунки в документе. Фоновые рисунки. Мультимедиа. Таблицы. Структура таблицы. Табличная вёрстка. Оформление таблиц. Блоки. Блочная вёрстка. Плавающие блоки. XML и XHTML. Динамический HTML. «Живой» рисунок. Скрытый блок. Формы. Размещение веб-сайтов. Хранение файлов. Доменное имя. Загрузка файлов на сайт.

Компьютерный практикум

Элементы теории алгоритмов

Уточнение понятия алгоритма. Универсальные исполнители. Машина Тьюринга. Машина Поста. Нормальные алгорифмы Маркова. Алгоритмически неразрешимые задачи. Вычислимые и невычислимые функции. Сложность вычислений. Асимптотическая сложность. Сложность алгоритмов поиска. Сложность алгоритмов сортировки. Доказательство правильности программ. Инвариант цикла. Доказательное программирование.

Компьютерный практикум

Алгоритмизация и программирование

Целочисленные алгоритмы. Решето Эратосфена. «Длинные» числа. Квадратный корень. Структуры. Работа с файлами. сортировка структур. Словари. Алфавитно-частотный словарь. Стек. Использование списка. Вычисление арифметических выражений с помощью стека. Проверка скобочных выражений. Очереди, деки. Деревья. Деревья поиска. Обход дерева. Использование связанных структур. Вычисление арифметических

выражений с помощью дерева. Хранение двоичного дерева в массиве. Модульность. Графы. «Жадные» алгоритмы. Алгоритм Дейкстры. Алгоритм Флойда-Уоршелла. Использование списков смежности. Динамическое программирование. Поиск оптимального решения. Количество решений.

Компьютерный практикум

Объектно-ориентированное программирование

Борьба со сложностью программ. Объектный подход. Объекты и классы. Создание объектов в программе. Скрытие внутреннего устройства. Иерархия классов. Классы-наследники. Сообщения между объектами. Программы с графическим интерфейсом. Особенности современных прикладных программ. Свойства формы. Обработчик событий. Использование компонентов (виджетов). Программа с компонентами. Ввод и вывод данных. Обработка ошибок. Совершенствование компонентов. Модель и представление.

Компьютерный практикум

Обработка изображений

Ввод изображений. Разрешение. Цифровые фотоаппараты. Сканирование. Кадрирование. Коррекция изображений. Исправление перспективы. Гистограмма. Коррекция цвета. Ретушь. Работа с областями. Выделение областей. Быстрая маска. Исправление «эффекта красных глаз». Фильтры. Многослойные изображения. Текстовые слои. Маска слоя. Каналы. Цветовые каналы. Сохранение выделенной области. Иллюстрации для веб-сайтов. Анимация. Векторная графика. Примитивы. Изменение порядка элементов. Выравнивание, распределение. Группировка. Кривые. Форматы векторных рисунков. Ввод векторных рисунков. Контур в GIMP.

Компьютерный практикум

Трёхмерная графика

Понятие 3D-графики. Проекция. Работа с объектами. Примитивы. Преобразования объектов. Системы координат. Слои. Связывание объектов. Сеточные модели. Редактирование сетки. Деление рёбер и граней. Выдавливание. Сглаживание. Модификаторы. Логические операции. Массив. Деформация. Кривые. Тела вращения. Отражение света. Простые материалы. Многокомпонентные материалы. Текстуры. UV-проекция. Рендеринг. Источники света. Камеры. Внешняя среда. Параметры рендеринга. Тени. Анимация объектов. Редактор кривых. Простая анимация сеточных моделей. Арматура. Прямая и обратная кинематика. Физические явления. Язык VRML.

Компьютерный практикум

Физика

Углубленный уровень 10 класс

Физика и естественнонаучный метод познания природы

Научный метод познания мира. Взаимосвязь между физикой и другими естественными науками. Методы научного исследования физических явлений. Моделирование явлений и процессов природы. Границы применимости физического закона. Физические теории и принцип соответствия. Роль и место физики в формировании современной научной картины мира, в практической деятельности людей. Погрешности измерений физических величин. Закономерность и случайность.

Механика

Кинематика

Предмет и задачи классической механики. Границы применимости классической механики.

Система отсчёта, траектория, путь и перемещение.

Прямолинейное равномерное движение. Сложение скоростей.

Прямолинейное равноускоренное движение.

Свободное падение, движение тела, брошенного под углом к горизонту.

Равномерное движение по окружности Равномерное движение по окружности:
направление скорости тела при движении по окружности, ускорение тела при
равномерном движении по окружности, частота обращения и угловая скорость,
конический маятник, поступательное и вращательное движение твёрдого тела.

Динамика

Три закона Ньютона. Силы тяготения. Силы упругости. Силы трения.

Движение тела под действием нескольких сил.

Тело на наклонной плоскости.

Равномерное движение по окружности под действием нескольких сил.

Движение системы тел.

Законы сохранения в механике

Импульс. Закон сохранения импульса, условия применения закона сохранения
импульса.

Реактивное движение.

Освоение космоса.

Механическая работа. Мощность.

Энергия и работа. Потенциальная и кинетическая энергия.

Закон сохранения энергии в механике.

Движение жидкостей и газов.

Неравномерное движение по окружности в вертикальной плоскости.

Применение законов сохранения в механике к движению системы тел.

Статика и гидростатика

Условия равновесия тела. Центр тяжести. Виды равновесия.

Равновесие жидкости и газа.

Молекулярная физика и термодинамика

Молекулярная физика

Строение вещества. Изопроцессы. Уравнение состояния идеального газа.

Абсолютная температура и средняя кинетическая энергия молекул.

Насыщенный пар. Влажность.

Свойства жидкостей и твердых тел.

Термодинамика

Первый закон термодинамики.

Применение первого закона термодинамики к газовым процессам.

Тепловые двигатели. Второй закон термодинамики.

Фазовые переходы.

Электростатика и постоянный электрический ток

Электростатика

Электрические взаимодействия.

Напряженность электрического поля. Линии напряжённости.

Проводники и диэлектрики в электрическом поле.

Работа электрического поля. Разность потенциалов (напряжение).

Емкость. Энергия электрического поля.

Постоянный ток

Закон Ома для участка цепи.

Работа и мощность тока. Закон Ома для полной цепи.

Электрический ток в жидкостях и газах.

Электрический ток в полупроводниках. Полупроводниковые приборы.

Расчёт более сложных электрических цепей.

Физический практикум

Физика

Углубленный уровень 11 класс

Магнитное поле

Магнитные взаимодействия. Магнитное поле.

Закон Ампера. Сила Лоренца.

Электромагнитная индукция

Явление электромагнитной индукции. Правило Ленца.

Закон электромагнитной индукции.

Самоиндукция. Энергия магнитного поля.

Колебания и волны

Колебания

Свободные механические колебания.

Динамика механических колебаний.

Энергия механических колебаний. Вынужденные колебания.

Колебательный контур. Переменный электрический ток.

Волны

Механические волны. Звук.

Электромагнитные волны.

Оптика

Геометрическая оптика

Законы геометрической оптики. Линзы. Построение изображений в линзах.

Глаз и оптические приборы.

Волновая оптика

Интерференция волн. Дифракция волн. Дисперсия. Поляризация.

Принцип Гюйгенса–Френеля.

Элементы теории относительности

Основные положения специальной теории относительности.

Энергия тела. Энергия покоя.

Квантовая физика

Кванты и атомы

Атомное ядро и элементарные частицы

Фотоэффект. Фотоны. Строение атома. Атомные спектры.

Атомное ядро. Радиоактивность.

Ядерные реакции. Ядерная энергетика. Мир элементарных частиц.

Астрономия и астрофизика

Солнечная система

Солнце. Планеты и другие тела Солнечной системы.

Звезды и галактики

Звезды. Галактики.

Физический практикум

Итоговое повторение и подготовка к ЕГЭ

Астрономия

Базовый уровень 11 класс

Введение

Ознакомление с новым учебным предметом «Астрономия», её значением и связью с другими науками. Предмет астрономии. Развитие представлений об астрономии. Астрофизика. Структура и масштабы Вселенной: Солнечная система, Галактика. Особенности астрономии и её методов. Система горизонтальных координат: азимут и высота. Зенит, горизонт и его виды. Телескопы, их назначение, устройство и виды.

Практические основы астрономии

Понятие звезды и созвездия. Звёздная величина. Поиск звёзд на небе. Понятие небесной координаты и звездной карты. Устройство звездной карты: система экваториальных координат, полюса мира, небесные меридианы и экватор, склонение,

прямое восхождение. Высота полюса мира над горизонтом. Суточное движение светил на полюсе Земли, экваторе и в средних широтах. Кульминация светила. Высота светила в кульминации.

Эклиптика. Движение Солнца по эклипике. Суточное движение Солнца на различных широтах. Год. Зодиакальные созвездия.

Луна. Звёздный (сидерический) месяц. Смена лунных фаз: новолуние - первая четверть, полнолуние - последняя четверть.

Затмение: полное и частное. Кольцеобразное затмение. Полоса полного солнечного затмения. Периодичность затмений Солнца и Луны.

Точное время и определение географической долготы. Поясное время. Карта часовых поясов. Календарь: юлианский и григорианский. Тропический год. Високосный год.

Строение Солнечной системы

Геоцентрическая система мира: антропоцентризм; видимое петлеобразное движение Марса; система Птолемея. Гелиоцентрическая система мира: положения Земли и Марса на орбитах.

Конфигурация планет и условия их видимости. Соединение планет с Солнцем и их противостояние Солнцу. Конфигурация внутренней и внешней планеты. Верхнее и нижнее соединение с Солнцем. Квадратура. Элонгация.

Синодический и сидерический периоды обращения планет.

Построение орбиты Марса Кеплером. Первый, второй и третий законы Кеплера. Эллипс и его свойства. Большая полуось. Перигелий и афелий.

Форма и размеры Земли. Явление параллактического смещения. Способ триангуляции и её схема. Теодолит. Сжатие Земли. Величины, характеризующие Землю: сжатие эллипсоида, средний радиус, длина окружности экватора. Определение расстояний в Солнечной системе. Горизонтальный параллакс светила. Радиолокация. Оптическая локация Луны. Определение размеров светил. Угловые размеры светила.

Закон всемирного тяготения. Возмущения в движении тел Солнечной системы. Масса и плотность Земли. Определение массы небесных тел. Приливы. Схема лунных приливов.

Движение искусственных спутников Земли и космических аппаратов к планетам Солнечной системы. Орбита искусственного спутника Земли. Траектория полёта КА к Марсу и Венере.

Природа тел Солнечной системы

Планета, виды планет. Общие характеристики планет.

Образование планет по теории Шмидта. Земля. Строение Земли: атмосфера, гидросфера и литосфера. Магнитосфера. Радиационный пояс. Луна. Строение и состав Луны: реголит, материи, моря, кратеры первичные и вторичные. Карта видимого полушария Луны и обратной её стороны.

Планеты земной группы: Меркурий (тектонические процессы – эскарпы; поверхность Меркурия; температура), Венера (пириты; система разломов и трещин на Венере; вулканические конусы; температура), Марс (поверхность Марса: моря и материи; температура; спутники Марса). Общность их характеристик и процессов.

Общность характеристик планет – гигантов. Спутники и кольца планет – гигантов. Арки.

Астероиды, их размеры. Пояс астероидов. Орбита астероидов, пролетающих вблизи Земли. Карликовые планеты, их характеристики. Кометы и их строение: голова, ядро и хвост. Кометы на звёздном небе. Орбиты комет. Классификация кометных хвостов. Облако комет в Солнечной системе. Метеоры. Метеорные потоки. Радиант. Болид. Метеорит. Виды метеоритов: каменные, железные, железослабые. Структура различных метеоритов. Астроблеки. Метеоритные шарики.

Солнце и звезды

Энергия и температура Солнца: солнечная постоянная. Состав и строение Солнца: башенный солнечный телескоп; химический состав Солнца; термоядерная реакция; способы передачи энергии Солнца – излучение и конвекция; строение солнца – ядро, лучистая зона и наружная конвективная зона. Атмосфера солнца: фотосфера; грануляция в фотосфере; хромосфера; солнечная корона и её вид; изменение вида солнечной короны; солнечный ветер.

Солнечная активность. Характер поведения солнечной плазмы в магнитном поле: пятна, вспышки, протуберанцы, корональные выборы и т.д. Факелы. Движение вещества протуберанца. Периодичность солнечной активности.

Звезда. Планета. Годичный параллакс и расстояние до звёзд. Параллактическое смещение звезды. Парсек. Световой год. Видимая и абсолютная звёздные величины. Светимость звёзд. Спектры, цвет и температура звёзд. Распределение энергии в непрерывном спектре. Эффект Доплера. Диаграмма «спектр-светимость». Звёздные последовательности: главная последовательность, красные гиганты, сверхгиганты, субкарлики, белые карлики. Массы и размеры звёзд. Оптические двойные и физические двойные звёзды. Раздвоение линий в спектре двойной звезды. Схема затмений и кривая блеска Алголя. Несферическая двойная звезда. Размеры звёзд. Плотность их вещества. Модели звёзд. Внутреннее строение звёзд различных классов. Пульсирующие переменные: цефеиды. Долгопериодические звёзды. Новые и сверхновые звёзды. Катастрофическое сжатие. Пульсар. Нейтральные звёзды. Чёрные дыры. Эволюция звёзд.

Строение и эволюция Вселенной

Млечный Путь и Галактика. Строение Галактики: ядро и две системы звёзд (дискообразная и галактическая корона). Звёздные скопления и ассоциации. Виды звёздных скоплений: шаровые и рассеянные. Межзвёздная среда: газ и пыль. Распределение интенсивности радиоизлучения по небу. Спиральная структура Галактики по радиоизлучению. Диффузные газовые туманности. Молекулярные облака. Протозвёзды. Газопылевые диски. Планетарные туманности. Движение звёзд в Галактике. Её вращение. Апекс Солнца. Коротационная окружность. «Красное смещение» в спектрах галактик. Постоянная Хаббла. Эллиптические и спиральные галактики. Спирали: нормальные и пересечённые. Классификация галактик по Хаббл. Тёмная материя. Большое Магелланово облако. Структура спиральных ветвей. Линзовидные галактики. Карликовые галактики. Местная группа галактик. Взаимодействие галактик. Джеты. Квазары. Ячеисто-сотовая структура Вселенной. Космология начала 20 века. Космология. Космологическая постоянная лямбда-член. Нестационарность Вселенной. Расширение Вселенной. Жизнь и разум во Вселенной.

Физическая культура

Базовый уровень 10 – 11 класс

Содержание данной программы предназначено для обучающихся основной и подготовительной медицинских групп.

Программный материал включает разделы; подвижные игры, спортивные игры, легкая атлетика (легкоатлетические упражнения в начальной школе), гимнастика, лыжная подготовка, плавание, элементы единоборств. Каждый из разделов программы имеет свои задачи, которые решаются в результате учебной деятельности. Программный материал усложняется по разделам каждый год за счет увеличения сложности элементов на базе ранее пройденных. Теоретические основы знаний о физической культуре отрабатываются в ходе освоения конкретных технических навыков и умений, развития двигательных способностей.

В разделе «Спортивные игры» продолжается углубленное изучение спортивных игр, закрепляются и совершенствуются ранее усвоенные элементы техники владения мячом, ракеткой.

Раздел «Гимнастика» Гимнастические упражнения, включенные в программу старших классов, направлены, прежде всего, на развитие силы, силовой и скоростной выносливости различных групп мышц.

В разделе «Легкая атлетика» усиливается акцент на дальнейшее развитие выносливости, скоростно-силовых, скоростных и координационных способностей. Увеличивается длина спринтерских дистанций, время длительного бега, длина разбега и количество способов в прыжках и метаниях.

В разделе «Лыжная подготовка» для всех классов предусмотрены основные способы передвижения на лыжах классическими и коньковыми ходами (попеременные и одновременные), подъемы, спуск в основной стойке торможения, повороты на месте и в движении. В старших классах постепенно увеличивается длина дистанций, проходимых с равномерной и переменной интенсивностью преимущественно на среднепересеченной местности. Чаще, чем в средних классах, применяются эстафеты и различные соревнования.

На уроках физической культуры целесообразно опираться на меж предметные связи. В старших классах необходимо устанавливать и углублять связи с анатомией и физиологией, физикой, математикой и другими предметами.

Два раза в год во всех классах проводится диагностика физической подготовленности обучающихся для определения текущего (рубежного) уровня физической подготовленности. Итоговый контроль осуществляется в ходе промежуточной аттестации обучающихся.

По окончании каждой ступени, обучающиеся должны показывать уровень результатов физической подготовленности не ниже, чем средний, соответствующий обязательному минимуму содержания образования.

Основы знаний о физической культуре, умения и навыки (в процессе уроков):

Социокультурные основы

Физическая культура общества и человека. Современное олимпийское и физкультурно-массовое движения.

Психолого-педагогические основы

Основные формы и виды физических упражнений. Понятие телосложения и характеристика его основных типов. Основные технико-тактические действия и приемы в игровых видах спорта.

Медико-биологические основы

Роль физической культуры и спорта в профилактике заболеваний. Основы техники безопасности и профилактики травматизма.

Закрепление навыков закаливания

Воздушные и солнечные ванны.

Закрепление приемов саморегуляции

Психомышечная и психорегулирующая тренировки.

Закрепление приемов самоконтроля.

Спортивные игры

Терминология спортивной игры. Правила игры. Техника безопасности при занятиях спортивными играми. Помощь в судействе соревнований.

Гимнастика с элементами акробатики

Основы биомеханики гимнастических упражнений. Их влияние на телосложение, воспитание волевых качеств. Техника безопасности при занятиях гимнастикой. Оказание первой помощи при травмах.

Легкая атлетика

Виды соревнований по легкой атлетике и рекорды. Дозирование нагрузки при занятиях бегом, прыжками и метанием. Прикладное значение легкоатлетических

упражнений. Техника безопасности при занятиях легкой атлетикой. Доврачебная помощь при травмах. Правила соревнований. Помощь в судействе соревнований.

Лыжная подготовка

Правила проведения самостоятельных занятий. Особенности физической подготовки лыжника. Основные элементы тактики в лыжных гонках. Правила соревнований. Техника безопасности при занятиях лыжным спортом. Первая помощь при травмах и обморожениях. Помощь в судействе соревнований.

Физическое совершенствование

Легкая атлетика

Техника спринтерского бега: высокий и низкий старт до 40м. Стартовый разгон. Бег на результат на 100м. Эстафетный бег.

Техника длительного бега: юноши: бег в равномерном и переменном темпе 20-25мин. Бег на 3000м. **Девушки:** бег в равномерном и переменном темпе 15-20мин. Бег на 2000м.

Техника прыжка в длину: прыжки в длину с 13-15 шагов разбега способом «прогнувшись» или «согнув ноги».

Техника прыжка в высоту: прыжки в высоту с 7-9 шагов разбега способом «перешагивания» или «ножницы».

Техники метания малою мяча: юноши: метание мяча 150г с 4-5 бросковых шагов с полного разбега на дальность в коридор 10м и заданное расстояние; в горизонтальную и вертикальную цель (1х1м) с расстояния до 20м. Метание гранаты 500-700г с места на дальность; с 4-5 бросковых шагов с укороченного и полного разбега на дальность в коридор 10м и заданное расстояние; в горизонтальную цель (2х2м) с расстояния 12-15м по движущейся цели (2х2м) с расстояния 10-12м.

Девушки: метание теннисного мяча и мяча 150г с места на дальность, с 4-5 бросковых шагов на дальность и заданное расстояние в коридор 10м; в горизонтальную и вертикальную цель (1х1м) с расстояния 12-14м. Метание гранаты 300-500г с места на дальность.

Развитие выносливости: юноши: длительный бег до 25мин, кросс, бег с препятствиями, бег с гандикапом, в парах, группой, эстафеты, круговая тренировка. **Девушки:** длительный бег до 20мин.

Развитие скоростно-силовых способностей: прыжки и многоскоки, метания в цель и на дальность разных снарядов из разных и.п., набивных мячей, круговая тренировка.

Развитие скоростных и координационных способностей: эстафеты, старты из различных и.п., бег с ускорением, с максимальной скоростью, изменением темпа и ритма шагов. Варианты челночного бега, бега с изменением направления, скорости, способа перемещения; бег с преодолением препятствий и на местности; барьерный бег; прыжки через препятствия и на точность приземления;

Спортивные игры

Волейбол

Техника передвижений, остановок, поворотов и стоек: комбинации из освоенных элементов техники передвижений.

Техника приема и передач мяча: варианты техники приема и передач мяча.

Техника подачи мяча: нижняя и верхняя прямая подача мяча в заданную часть площадки.

Техника прямого нападающего удара: прямой нападающий удар при встречных передачах. Варианты нападающего удара через сетку. Техника защитных действий. Варианты блокирования нападающих ударов (одиночное и вдвоем), страховка.

Техники владения мячом; комбинации из освоенных элементов: прием, передача, удар.

Тактика игры: индивидуальные, групповые и командные тактические действия в нападении и защите.

Овладение игрой: игра по упрощенным правилам волейбола. Игра по правилам.

Совершенствование координационных способностей: прыжки в заданном ритме; комбинации из освоенных элементов техники перемещений и владения мячом, варианты круговой тренировки, комбинированные упражнения и эстафеты с разнообразными предметами (мячами, шайбой, теннисными ракетками).

Развитие выносливости: эстафеты, круговая тренировка, подвижные игры, двусторонние игры и игровые задания с акцентом на анаэробный или аэробный механизм длительностью от 20сек до 18мин.

Развитие скоростных и скоростно-силовых способностей: бег с ускорением, изменением направления, темпа, ритма, из различных положений на расстояние от 10 до 25м, ведение мяча в разных стойках.

Баскетбол:

Упражнения без мяча (дальнейшее закрепление техники): основная стойка, передвижения в основной стойке, передвижения приставным шагом с изменением направления движения, с чередованием скорости передвижения, переход с передвижения правым боком на передвижение левым боком, прыжок вверх толчком одной и приземлением на другую, остановка в шаге и прыжком после ускорения.

Упражнения с мячом (дальнейшее закрепление техники): ловля и передача мяча двумя руками от груди в парах, тройках (стоя на месте, при передвижении приставным шагом); ведение мяча стоя на месте, в движении по прямой, по кругу, «змейкой»; бросок мяча в корзину двумя руками от груди с места, двумя руками снизу, выполнение штрафного броска, бросок мяча в баскетбольный щит одной (двумя) руками от груди после ведения. Броски в прыжке. Вырывания и выбивания мяча, перехвата. Позиционное нападение и личная защита в игровых взаимодействиях 2:2, 3:3, 4:4, 5:5 на одну корзину. Нападение быстрым прорывом (3:2). Взаимодействие двух (трех) игроков в нападении и защите (тройка и малая, через "заслон", восьмерка). Игра в баскетбол по правилам.

Гимнастика с элементами акробатики

Организуемые команды и приёмы:

Строевые команды. Команда "Прямо!"

Строевые упражнения. Пройденный в предыдущих классах материал. Повороты кругом в движении. Перестроение из колонны по одному в колонну по два, по четыре, по восемь в движении.

Общеразвивающие упражнения без предметов и с предметами, развитие координационных, силовых способностей, гибкости и правильной осанки: Комбинации из различных положений и движений рук, ног, туловища на месте и в движении. **Юноши:** с набивными мячами (весом до 5кг), гантелями (до 8кг). **Девушки:** с обручами, скакалками, большим мячом, палками. Прыжки через скакалку.

Акробатические упражнения: юноши: длинный кувырок через препятствие на высоте до 90см; стойка на руках с помощью; кувырок назад через стойку на руках с помощью. Переворот боком; прыжки в глубину, высота 150— 180см. Комбинации из ранее освоенных элементов. **Девушки:** сед углом; стоя на коленях наклон назад; стойка на лопатках. Комбинации из ранее освоенных элементов.

Висы и упоры: юноши: пройденный в предыдущих классах материал. Подъем в упор силой; вис, согнувшись, прогнувшись, сзади; сгибание и разгибание рук в упоре на брусьях, угол в упоре, стойка на плечах из седа ноги врозь. Подъем переворотом, подъем разгибом до седа ноги врозь, соскок махом назад. Развитие силовых способностей и силовой выносливости: юноши: лазанье по двум канату без помощи ног и с помощью ног на скорость. Подтягивания. Упражнения в висах и упорах, с гантелями, набивными

мячами. **Девушки:** упражнения в висах и упорах, общеразвивающие упражнения без предметов и с предметами, в парах.

Опорные прыжки: юноши: прыжок ноги врозь через коня в длину высотой 115-120см и 120-125см. **Девушки:** прыжок углом с разбега под углом к снаряду и толчком одной ногой (конь в ширину, высота 110см).

Развитие координационных способностей: комбинации общеразвивающих упражнений без предметов и с предметами; то же с различными способами ходьбы, бега, прыжков, вращений, акробатических упражнений. Упражнения с гимнастической скамейкой, на гимнастическом бревне, на гимнастической стенке, гимнастических снарядах. Акробатические упражнения. Самостоятельное составление простейших комбинаций, упражнений.

Развитие скоростно-силовых способностей: опорные прыжки, прыжки со скакалкой, метания набивного мяча. Развитие гибкости: общеразвивающие упражнения с повышенной амплитудой для различных суставов. Упражнения с партнером, на гимнастической стенке, с предметами. Лазание по канату.

Лыжная подготовка

Основные правила соревнований.

Организуемые команды и приемы: «Лыжи на плечо!», «Лыжи под руку!», «Лыжи к ноге!», «На лыжи становись!»; переноска лыж на плече и под рукой; передвижение в колонне с лыжами.

Передвижение на лыжах разными способами. Классификация лыжных ходов (классические, коньковые). Классические ходы: Попеременный двухшажный (П2ШХ), Одновременный бесшажный (ОБШХ) и Одновременный одношажный ход (О1ШХ). Переход с попеременного хода на одновременный. Прохождение учебных дистанций (1км, 2км, 3км, 5км-девушки, 6км-юноши) с преодолением спусков и подъемов. Элементы конькового хода: работа ног (без палок), упражнение «маятник». Коньковые ходы: (О2ШКХ и О1ШКХ).

Повороты: «махом» на месте через лыжу вперед и через лыжу назад, повороты в движении «плугом».

Подъемы: «полуёлочкой», «ёлочкой» и «лесенкой».

Спуски: Спуски в различных стойках (высокая, средняя, низкая). Переход из низкой стойки в высокую и обратно. Спуск прямо и наискось в основной стойке. Спуск прямо в низкой стойке.

Торможение «плугом», «упором».

Пулевая стрельба

На освоение техники стрельбы из пневматической винтовки (ПВ)

Изготовка для стрельбы (с упора стоя и стоя без упора). Заряжание винтовки. Техника выполнения прицеливания (при стрельбе с упора и при стрельбе стоя). Управление дыханием и спусковым механизмом. Стрельба без патронов. Стрельба по мишени на кучность. Пробные выстрелы, их назначение: пристрелка.

На развитие силовых способностей и силовой статической выносливости

Холостой тренаж. Стрельба без патронов. Стрельба с чередованием (выполнение первого выстрела без патрона и второго с патроном по мишени «белый лист»).

На развитие быстроты реакции

Выполнение выстрелов при ограничении времени. Выполнение 2-3 серий из 5 выстрелов без ограничения времени, с коротким отдыхом между ними.

На развитие внимания

Важнейшее свойство внимания - распределение, необходимость следовать законам этого свойства; волевые качества человека, условия их воспитания. Выполнение выстрелов без патрона и с патроном: серии выстрелов чередуя их в разных комбинациях (внутренний контроль за сохранением рабочего состояния). Выполнение выстрелов после смены изготовки, по мишеням различного масштаба и с различного расстояния.

Балистика

Общие сведения о стрелковом спортивном оружии. Устройство и назначение основных частей и механизмов спортивной пневматической винтовки. Боеприпасы. Отдача оружия и образование угла вылета. Траектория полета пули и факторы влияющие на нее. Определение средней точки попадания.

На знания о физической культуре

Меры безопасности и необходимость неукоснительного их соблюдения. Правила поведения в тире. Устройство тира и его назначение. История и задачи развития пулевой стрельбы в России. Объективные и субъективные факторы, влияющие на результат стрельбы. Теоретические основы техники выполнения меткого выстрела. Понятие о прицельном выстреле. Терминология в пулевой стрельбе. Правила соревнований. Условия и порядок выполнения упражнений в стрельбе из винтовок. Проверка готовности к работе, Уход за оружием, условия его сохранения. Одежда стрелка. Нарушение правил соревнования по стрельбе. Особенности физической подготовки стрелка.

На совершенствование организаторских умений

Выполнение обязанностей судьи в соревнованиях по пулевой стрельбе из пневматического оружия.

Самостоятельные занятия

Совершенствования основных двигательных способностей. Самоконтроль при занятиях пулевой стрельбой. Разминка стрелка.

Основы безопасности жизнедеятельности

Базовый уровень 10 класс

Основы безопасности личности, общества, государства

Научные основы обеспечения безопасности жизнедеятельности человека в современной среде обитания

Культура безопасности жизнедеятельности человека в современной среде обитания. Междисциплинарные основы теории безопасности жизнедеятельности. Экологические основы безопасности жизнедеятельности человека в среде обитания. Медико-биологические основы безопасности жизнедеятельности человека в среде обитания. Психологические основы безопасности жизнедеятельности человека в среде обитания.

Законодательные основы обеспечения безопасности личности, общества, государства

Права и обязанности государства и граждан России по обеспечению безопасности жизнедеятельности. Защита национальной безопасности государства от военных угроз. Защита личности, общества, государства от угроз социального характера. Противодействие экстремизму. Противодействие терроризму, наркотизму в Российской Федерации.

Организационные основы защиты населения и территорий России в чрезвычайных ситуациях

Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС). Основные мероприятия РСЧС и гражданской обороны по защите населения и территорий в чрезвычайных ситуациях. Защита населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного характера. Защита населения и территорий от чрезвычайных ситуаций техногенного характера. Чрезвычайные ситуации на инженерных сооружениях, дорогах, транспорте. Страхование.

Военная безопасность государства

Чрезвычайные ситуации военного характера и безопасность

Защита населения и территорий от военной опасности, оружия массового поражения и современных обычных средств поражения. Защита населения и территорий от радиационной опасности. Средства коллективной защиты от оружия массового

поражения. Защита населения и территорий от биологической и экологической опасности. Средства индивидуальной защиты органов дыхания и кожи.

Вооруженные Силы Российской Федерации на защите государства от военных угроз

Вооруженные Силы Российской Федерации: организационные основы. Состав Вооруженных Сил Российской Федерации. Воинская обязанность и военная служба. Права и обязанности военнослужащих. Боевые традиции и ритуалы Вооруженных Сил Российской Федерации.

Основы медицинских знаний и здорового образа жизни

Факторы риска нарушений здоровья: инфекционные и неинфекционные заболевания

Медицинское обеспечение индивидуального и общественного здоровья. Здоровый образ жизни и его составляющие. Инфекционные заболевания: их особенности и меры профилактики. Факторы риска неинфекционных заболеваний и меры их профилактики. Профилактика заболеваний, передающихся половым путем.

Оказание первой помощи при неотложных состояниях

Первая помощь при неотложных состояниях: закон и порядок. Правила оказания первой помощи при травмах. Первая помощь при кровотечениях, ранениях. Первая помощь: сердечно-легочная реанимация. Первая помощь при ушибах, растяжении связок, вывихах, переломах.

Основы безопасности жизнедеятельности

Базовый уровень 11 класс

Основы комплексной безопасности личности, общества, государства

Научные основы формирования культуры безопасности жизнедеятельности человека в современной среде обитания

Проблемы формирования культуры безопасности жизнедеятельности человека в современной среде обитания. Этические и экологические критерии безопасности современной науки и технологий. Общенаучные методологические подходы к изучению проблем безопасности жизнедеятельности человека в среде обитания. Основные подходы и принципы обеспечения безопасности объектов в среде жизнедеятельности. Основы управления безопасностью в системе «человек — среда обитания».

Комплекс мер взаимной ответственности личности, общества, государства по обеспечению безопасности

Обеспечение национальной безопасности России. Обеспечение социальной, экономической и государственной безопасности. Меры государства по противодействию военным угрозам, экстремизму, терроризму. Защита населения и территорий в чрезвычайных ситуациях. Поисково-спасательная служба МЧС России. Международное сотрудничество России по противодействию военным угрозам, экстремизму, терроризму.

Экстремальные ситуации и безопасность человека

Экстремальные ситуации криминогенного характера. Экстремизм, терроризм и безопасность человека. Наркотизм и безопасность человека. Дорожно-транспортная безопасность. Вынужденное автономное существование в природных условиях.

Военная безопасность государства

Вооруженные Силы Российской Федерации на защите государства от военных угроз

Основные задачи Вооруженных Сил. Правовые основы воинской обязанности. Правовые основы военной службы. Подготовка граждан к военной службе: обязательная и добровольная. Требования воинской деятельности к личности военнослужащего.

Особенности военной службы в современной Российской армии

Особенности военной службы по призыву и альтернативной гражданской службы. Военные гуманитарные миссии России в «горячих точках» мира. Военные операции на территории России: борьба с терроризмом. Военные учения Вооруженных

Сил Российской Федерации. Боевая слава российских воинов. Раздел 3. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни

Основы медицинских знаний и здорового образа жизни

Основы здорового образа жизни

Демографическая ситуация в России. Культура здорового образа жизни. Культура питания. Культура здорового образа жизни и репродуктивное здоровье. Вредные привычки. Культура движения.

Первая помощь при неотложных состояниях

Медико-психологическая помощь. Первая помощь при ранениях. Первая помощь при поражении радиацией, отравляющими веществами, при химических и термических ожогах, обморожении. Первая помощь при дорожно-транспортном происшествии. Первая помощь при отравлении никотином, алкоголем, лекарствами, ядами, наркотическими веществами.

Курс по выбору «Химия: теория и практика»

Базовый уровень 10 класс

Введение

Роль органических веществ в окружающем мире. Теория строения органических соединений А.М. Бутлерова. Роль А. М. Бутлерова в развитие российской науки.

Классификация органических соединений. Классификация химических реакций в органической химии. Изомерия органических соединений. Основы номенклатуры.

Вывод простейших и молекулярных формул органических веществ. Практикум по решению задач.

Углеводороды

Предельные углеводороды. Практикум по составлению структурных изомеров и основам номенклатуры. Характеристика предельных углеводородов. Практикум по решению задач. Вывод молекулярных формул органических веществ по продуктам сгорания. Сравнительная характеристика непредельных углеводородов. Роль М.И. Кучерова и В.В. Марковникова в изучении свойств непредельных углеводородов. Области применения непредельных углеводородов. История природного каучука. Сергей Васильевич Лебедев и его вклад в создание синтетического каучука. Сравнительная характеристика циклических углеводородов. Практикум по осуществлению цепочек превращений с участием углеводородов. Природные источники углеводородов.

Кислородсодержащие органические вещества

Характеристика спиртов. Сравнительная характеристика спиртов и фенолов. Сравнительная характеристика альдегидов и кетонов. Характеристика карбоновых кислот.

Характеристика сложных эфиров. Жиры и масла. Синтетические моющие средства.

Характеристика углеводов. Искусственные и синтетические волокна. Взаимосвязь углеводов и кислородсодержащих органических веществ. Практикум по осуществлению цепочек превращений. Решение задач на вывод формул кислородсодержащих органических веществ.

Азотсодержащие органические вещества

Характеристика аминов. Ароматические амины. Роль Н.Н. Зинина в открытии новых лекарственных веществ и красителей. Аминокислоты - амфотерные органические вещества. Искусственная и синтетическая пища. Белки и ферменты, их роль в процессах жизнедеятельности. Нуклеиновые кислоты и жизнь. Взаимосвязь органических веществ. Практикум по осуществлению цепочек превращений. Решение задач на вывод формул азотсодержащих органических веществ.

Курс по выбору «Химия: теория и практика»

Базовый уровень 11 класс

Строение атома и периодический закон Д.И.Менделеева

Состав атомного ядра. Электронная оболочка атома. Практикум по составлению

электронных и электронно-графических формул атомов элементов побочных подгрупп. Периодический закон и периодическая система химических элементов Д.И.Менделеева. Практикум по установлению зависимости свойств элементов от строения их атомов.

Строение вещества

Понятие о химической связи. Ковалентная и ионная связи. Металлическая и водородная связи. Архитектура молекул. Вещества молекулярного и немолекулярного строения.

Кристаллические решётки. Представление электронных презентаций. Неорганические и органические полимеры. Биополимеры. Агрегатные состояния веществ: газообразные, жидкие и твердые вещества Оценка влияния химического загрязнения атмосферы на организм человека и другие живые организмы. Дисперсные системы. Коллоиды (золи и гели). Чистые вещества и смеси. Состав смесей. Разделение смесей. Практикум по расчету массовой и объемной долей компонентов смеси.

Химические реакции

Причины многообразия веществ. Аллотропия. Изомерия. Практикум по составлению изомеров органических соединений. Признаки и условия протекания химических реакций. Закон сохранения массы веществ. Классификация химических реакций. Окислительно-восстановительные реакции в неорганической и органической химии. Скорость химической реакции. Факторы, влияющие на скорость химической реакции. Обратимость реакций. Химическое равновесие и способы его смещения. Возможности применения принципа Ле Шателье в различных сферах жизни. Теория электролитической диссоциации. Кислоты, основания, соли в свете теории электролитической диссоциации. Вода как диполь. Особенности физических и химических свойств воды. Роль воды в химических реакциях и жизнедеятельности живых организмов. Гидролиз неорганических и органических соединений. Среда водных растворов. Промышленное значение процессов гидролиза. Химические источники тока. Электролиз. Промышленное значение процессов электролиза.

Вещества и их свойства

Металлы. Электрохимический ряд напряжений металлов. Способы получения металлов. Представление электронных презентаций по теме «Металлы». Физические и химические свойства металлов. Коррозия металлов. Гальваностегия, ее использование для защиты металлов от коррозии. Физические и химические свойства металлов. Коррозия металлов. Гальваностегия, ее использование для защиты металлов от коррозии. Неметаллы. Свойства неметаллов. Водородные соединения неметаллов. Оксиды и ангидриды карбоновых кислот. Представление электронных презентаций по теме «Неметаллы». Органические и неорганические кислоты. Применение кислот. Органические и неорганические основания. Применение оснований. Амфотерные органические и неорганические соединения.

Химия в жизни общества

Препараты бытовой химии. Охрана окружающей среды, соблюдение правил использования. Химические вещества в медицине. Химические вещества в сельском хозяйстве и строительстве. Применение минеральных удобрений. Использование строительных смесей, растворителей, красок, сплавов и т.п. Химическая промышленность и проблема охраны окружающей среды.

Курс по выбору «Актуальные вопросы современной биологии»

10 класс

Введение

Биология как комплексная наука, методы научного познания, используемые в биологии. Современные направления в биологии. Роль биологии в формировании современной научной картины мира, практическое значение биологических знаний.

Биологические системы как предмет изучения биологии.

Клетка

Химический состав клетки. Молекулярные основы жизни. Неорганические вещества, их значение. Органические вещества (углеводы, липиды, белки, нуклеиновые кислоты, АТФ) и их значение. Биополимеры. Другие органические вещества клетки. Нанотехнологии в биологии.

Структура и функции клетки. Цитология, методы цитологии. Роль клеточной теории в становлении современной естественно-научной картины мира. Клетки прокариот и эукариот. Основные части и органоиды клетки, их функции. Вирусы – неклеточная форма жизни, меры профилактики вирусных заболеваний.

Обеспечение клеток энергией. Жизнедеятельность клетки. Пластический обмен. Фотосинтез, хемосинтез. Биосинтез белка. Энергетический обмен.

Наследственная информация и реализация ее в клетке. Хранение, передача и реализация наследственной информации в клетке. Генетический код. Ген, геном. Геномика. Влияние наркотических веществ на процессы в клетке.

Организм

Организм — единое целое. Жизнедеятельность организма. Регуляция функций организма, гомеостаз.

Размножение организмов. Размножение организмов (бесполое и половое). Способы размножения у растений и животных. Клеточный цикл: интерфаза и деление. Митоз и мейоз, их значение. Соматические и половые клетки. Индивидуальное развитие организма (онтогенез). Причины нарушений развития. Репродуктивное здоровье человека; последствия влияния алкоголя, никотина, наркотических веществ на эмбриональное развитие человека. Жизненные циклы разных групп организмов.

Основы наследственности. Генетика, методы генетики. Генетическая терминология и символика. Законы наследственности Г. Менделя. Хромосомная теория наследственности. Определение пола. Сцепленное с полом наследование. Генетика человека. Наследственные заболевания человека и их предупреждение. Этические аспекты в области медицинской генетики.

Закономерности изменчивости. Генотип и среда. Ненаследственная изменчивость. Наследственная изменчивость. Мутагены, их влияние на здоровье человека.

Генетика и селекция. Доместикация и селекция. Методы селекции. Биотехнология, ее направления и перспективы развития. Биобезопасность.

Курс по выбору «Актуальные вопросы современной биологии»

11 класс

Эволюция

Развитие эволюционных идей. Доказательства эволюции. Развитие эволюционных идей, эволюционная теория Ч. Дарвина. Синтетическая теория эволюции. Свидетельства эволюции живой природы. Микроэволюция и макроэволюция.

Механизмы эволюционного процесса. Вид, его критерии. Популяция — элементарная единица эволюции. Движущие силы эволюции, их влияние на генофонд популяции. Направления эволюции. Многообразие организмов как результат эволюции. Принципы классификации, систематика.

Возникновение и развитие жизни на Земле. Гипотезы происхождения жизни на Земле. Основные этапы эволюции органического мира на Земле. Происхождение человека. Современные представления о происхождении человека. Эволюция человека (антропогенез). Движущие силы антропогенеза. Расы человека, их происхождение и единство.

Основы экологии

Экосистемы. Приспособления организмов к действию экологических факторов. Биогеоценоз. Экосистема. Разнообразие экосистем. Взаимоотношения популяций разных видов в экосистеме. Круговорот веществ и поток энергии в экосистеме. Устойчивость и динамика экосистем. Последствия влияния деятельности человека на экосистемы. Сохранение биоразнообразия как основа устойчивости экосистемы.

Биосфера. Структура биосферы. Закономерности существования биосферы. Круговороты веществ в биосфере. Глобальные антропогенные изменения в биосфере. Проблемы устойчивого развития. Перспективы развития биологических наук.

Курс по выбору «Основы военной и государственной службы»

Базовый уровень 10 класс

Введение

История Военной подготовки, цели и задачи курса.

История кадетского движения

Кадетское образование. История создания кадетских корпусов в России. Правила поведения в обществе. Понятие о вежливости.

Этикет. Правила ношения кадетской формы одежды.

Вооруженные Силы России на современном этапе. назначение и структура вооруженных сил российской федерации. законодательство российской федерации. об обороне

История создания Российских Вооруженных Сил. Виды Вооруженных Сил, рода войск, история их создания. Основные задачи современных Вооруженных Сил.

России. Краткая характеристика войн и конфликтов на современном этапе. Принципы строительства Вооруженных Сил РФ. Оборона государства. Военная доктрина. Правовые основы военной службы. Статус военнослужащих. Права военнослужащих. Обязанности военнослужащих.

Основные этапы становления и развития российской государственности

Древняя Русь. Московское государство. Императорская Россия. Советская форма государственности.

Знаки различия и погоны военнослужащих

Погоны. Перечень воинских званий военнослужащих. Петличные знаки видов родов войск и служб.

Стрелковое вооружение. Автомат Калашникова

История создания и тактико-технические характеристики от АК к АК-12,15. Назначение частей и механизмов. Неполная разборка и сборка макета АК-74М. Сборка магазина.

Общие положения строевого устава строевые приемы и движение без оружия

Строй и управление им. Строевая стойка. Обязанности командиров и военнослужащих перед построением и в строю. Строевой шаг. Повороты на месте. Перестроения. Расчеты. Строевой шаг. Повороты в движении.

Выполнение воинского приветствия, выход из строя и возвращение в строй. подход к начальнику и отход от него

Выполнение воинского приветствия без оружия на месте и в движении. Выход из строя и возвращение в строй. Подход к начальнику и отход от него.

Строй отделения, взвода, роты, батальона и полка в пешем порядке

Развернутый строй. Походный строй. Выполнение воинского приветствия в строю на месте. Выполнение ритуала Почетного караула. Порядок выноса и относа Боевого Знамени.

Основы военной и государственной службы

Базовый уровень 11 класс

Введение

Основы военной и государственной службы, цели и задачи курса.

Боевые традиции - нестареющее оружие

Офицерский корпус России. Прошлое в настоящем: Верность Боевому Знамени. Живая связь поколений. Традиции живут в делах. Роль воинских ритуалов.

Международное право

Международное гуманитарное право о законах и обычаях войны. Учет норм международного права при организации и ведении боевых действий. Международное гуманитарное право. Гуманное отношение к поверженному врагу, пленным, населению занятых территорий.

Органы государственной власти

Органы государственной власти в Российской Федерации, их роль в организации управления.

Федеральный закон о воинской обязанности

Федеральный закон Российской Федерации «О воинской обязанности и военной службе».

Федеральный закон о государственной гражданской службе

Федеральный закон «О государственной гражданской службе Российской Федерации»

Боевые традиции вооруженных сил России

Патриотизм и верность воинскому долгу - качества защитника Отечества. Патриотизм - неотъемлемое качество защитника Отечества. Верность воинскому долгу – нравственная обязанность гражданина России. Обязанности солдата (матроса). Дружба, войсковое товарищество - основа боевой готовности частей и подразделений. Роль воинского коллектива в современных условиях.

Символы воинской чести

Боевое Знамя воинской части - олицетворение чести воинской части, доблести, славы, предназначения вооруженных сил и их боевых традиций. Ордена - почетные награды за воинские отличия и заслуги в бою и военной службе.

Особенности военной службы

Порядок приведения к Военной присяге (принесение обязательства). Общевоинские уставы. Военнослужащий - патриот, с честью и достоинством несущий звание воина Вооруженных Сил Российской Федерации.

Строй отделения, взвода, роты, батальона и полка в пешем порядке

Развернутый строй. Походный строй. Выполнение воинского приветствия в строю на месте и в движении. Прохождение торжественным маршем.

Почетный караул

Выполнение ритуала Почетного караула.

Вынос и относ флага российской федерации и знамени школы

Выполнение ритуала выноса и отнеса Флага Российской Федерации и Знамени школы.

2.2.2. Программы курсов внеурочной деятельности

Курс «Спортивные игры»

Теоретические знания о физической культуре и спортивных играх

Вводное занятие. Вводный инструктаж на занятиях Спортивными играми. Первичный инструктаж по ОТ при работе с мячом. Правила ТБ.

Физическая культура и спорт. Понятие «физическая культура». Возникновение и история физической культуры. Физическая культура как составная часть общей культуры. Значение ее для укрепления здоровья и физического развития граждан России в их подготовке к труду и защите Родины. Достижения российских спортсменов.

Гигиена, предупреждение травм. Личная гигиена, предметы гигиены. Гигиенические правила занятий физическими упражнениями. Гигиенические требования к питанию, одежде и обуви. Гигиеническое значение кожи, значение сна, утренней зарядки в режиме дня. Врачебный контроль и самоконтроль. Двигательный режим школьников-подростков. Оздоровительное и закаляющее влияние естественных факторов природы (солнце, воздух и вода) и физических упражнений.

Режим и питание. Требования к режиму дня спортсмена, режим питания, регулирование веса. Режим учебы, отдыха, занятий физкультурой. Значение витаминов и минеральных веществ, их нормы. Понятие о рациональном питании. Режим дня во время соревнований. Профилактика «вредных» привычек, их негативное влияние на здоровье спортсмена.

Профилактика заболеваемости и травматизма в спорте.

Меры личной и общественной профилактики заболеваемости и травматизма. Травматизм в спорте. Виды и способы оказания первой медицинской помощи при травмах и несчастных случаях. Техника безопасности на занятиях физической культуры.

Правила соревнований, места занятий, оборудование, инвентарь. Правила организации и проведения соревнований по Спортивным играм: «баскетбол», «стритбол», «пионербол», «волейбол». Жесты судьи. Судейство.

Физическое совершенствование

Специальные передвижения без мяча в стойке баскетболиста. Остановка прыжком и шагом. Ведение мяча правой и левой рукой на месте, в движении по прямой, по дуге, с остановками по сигналу. Ведение с изменением направления. скорости бега, высоты отскока мяча. Ведение правой и левой рукой без сопротивления и с сопротивлением защитника. Ведение мяча по зрительному сигналу. Ловля и передача мяча двумя руками от груди на месте, с шагом, со сменой мест, и в движении. Ловля, передача одной рукой от плеча на месте и в движении с сопротивлением защитника. Броски по кольцу со средней, ближней и дальней дистанции. Бросок мяча двумя руками от груди с отражением от щита с места, после ведения и остановки. Бросок одной рукой после ведения. Броски мяча в прыжке. Тактические действия: Зонная защита, взаимодействие в парах, тройках; Взаимодействие 2 игроков в нападении через «заслон»; Выбор свободного места.

Перемещения в стойке волейболиста. Прием снизу, сверху. Прием мяча отраженного сеткой. Передача (верхней, нижней) над собой, в парах, в колоннах, через сетку. Передача в парах через сетку в прыжке, в треугольнике в зонах 6, 3, 4. Верхняя подача мяча. Нижняя боковая и нижняя прямая подача мяча. Поддача в заданную зону. Нападающий удар. Блокирование нападающих ударов. Отбивание мяча кулаком через сетку. Индивидуальные, групповые, командные действия в нападении и защите. Тактические действия: Защита «углом назад», Взаимодействие игроков передней линии при приеме.

Правила проведения соревнований по баскетболу. Жесты судьи. Судейство.

Соревнования в группе: Игра «Баскетбол» с соблюдением правил.

Правила проведения соревнований по волейболу. Жесты судьи. Судейство.

Соревнования в группе. Игра «Волейбол» с соблюдением правил.

Составление режима дня. Выполнение комплексов упражнений для развития основных физических качеств; проведение оздоровительных мероприятий в режиме дня. Организация и проведение Спортивных игр (на спортивных площадках и в спортивных залах). Соблюдение правил в игре. Измерение длины и массы тела, показателей осанки и физических качеств. Измерение частоты сердечных сокращений во время выполнения физических упражнений. Самостоятельные наблюдения за физическим развитием и физической подготовленностью.

Всесторонняя подготовка спортсменов игровых видов спорта, включающая общую и специальную физическую, теоретическую, техническую и психологическую подготовку.

Курс «Правовое просвещение и формирование законопослушного поведения обучающихся»

Радел «Личные права»

Теоретические сведения.

Тема «Крепкая семья – личная ответственность каждого». Брак. Правовое регулирование отношений супругов. Брачный контракт. Права и обязанности вступающих в брак.

Тема «Ответственное родительство». Права и обязанности родителей. Усыновление детей. Опекунство и попечительство над детьми. Права несовершеннолетних детей.

Практические занятия.

Моделирование и решение ситуаций, требующих применения норм правового регулирования отношений супругов и родителей и детей.

Раздел «Имущественные права»

Тема «Имущественные права несовершеннолетнего гражданина».

Теоретические сведения. Правоспособность и дееспособность гражданина. Недееспособность сделок, совершённых несовершеннолетними. Обязательства вследствие причинения вреда несовершеннолетним. Наследование несовершеннолетними.

Практические занятия. Знакомство с имущественными правами и обязанностями гражданина, в том числе несовершеннолетнего. Освоение понятий «правоспособность», «дееспособность» и «недееспособность», Выявление причин недееспособности гражданина.

Тема «Имущественные споры»

Теоретические сведения. Недееспособность сделок, совершённых несовершеннолетними. Обязательства вследствие причинения вреда несовершеннолетним. Наследование несовершеннолетними.

Практические занятия. Моделирование и решение ситуаций, требующих применения норм правового регулирования имущественных споров.

Раздел «Социальные и культурные права»

Тема «Несовершеннолетние и право на труд».

Теоретические сведения. Трудоустройство и занятость. Права несовершеннолетних. Гарантии трудовых прав несовершеннолетних: запрещение направления в служебные командировки, привлечение к сверхурочной работе, работа в ночное время, в выходные нерабочие и праздничные дни; увольнение по инициативе работодателя только с согласия государственной инспекции труда и комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав и др.

Практические занятия. Знакомство с правами несовершеннолетнего при устройстве на работу. Моделирование и решение ситуаций, требующих применения норм правового регулирования несовершеннолетнего и работодателя.

Тема «Избирательное право: формула социальной ответственности».

Теоретические сведения. Избирательная система и избирательное право. Принципы избирательного права. Гарантии избирательных прав граждан. Порядок проведения выборов.

Практические занятия. Встреча с представителем Участковой избирательной комиссии «Что такое избирательное право?». Дискуссия «Молодёжь и выборы: формула социальной ответственности». Конкурс сочинений-рассуждений «Если бы я был президентом (депутатом)».

Тема «Гражданин и воинская обязанность».

Теоретические сведения. Конституционный долг – защита Отечества. Обязанности и права призывников. Характеристика мировых процессов и сопоставление их с безопасностью государства. Примеры самоотверженного служения по защите Отечества. Знакомство с воинской обязанностью гражданина РФ. Знакомство с обязанностями и правами призывников, в том числе на альтернативную службу.

Практические занятия. Анализ причины и возможные последствия нежелания служить в армии. Анализ и характеристика реформы в армии. Дебаты (примерная тема «Служить или не служить в армии: нравственный выбор»), встречи с интересными

людьми (примерная тема «Армия – школа для настоящих мужчин»), дискуссия «Реформы в армии: моя позиция».

Тема «Правонарушения и юридическая ответственность».

Теоретические сведения.

Административная, материальная и уголовная ответственность несовершеннолетнего.

Действие УК во времени и пространстве. Виды преступлений. Лица, подлежащие уголовной ответственности. Вина. Соучастие в преступлении. Обстоятельства, исключающие преступность деяния. Виды наказаний. Освобождение от уголовной ответственности и от наказания. Уголовная ответственность несовершеннолетних. Преступления против семьи и несовершеннолетних.

Практические занятия. Анализ причин преступных деяний. Знакомство с видами уголовных преступлений. Осознание неотвратимости наказания. Моделирование и решение ситуаций, требующие применения норм уголовного права. Дискуссия «Как и почему становятся преступниками»; цикл бесед по теме «Правонарушения и юридическая ответственность», ролевая игра «Если вы попали в полицию».

Тема «Сумей себя защитить»

Теоретические сведения. Применение правозащитных технологий через самозащиту своих прав и свобод и основные институты защиты прав в РФ (судебная система, прокуратура, уполномоченный по правам человека и др.)

Практические занятия. Моделирование и решение ситуаций, требующие применения норм из различных областей права. Ролевая игра, решение ситуационных задач на применение норм.

Курс «Прикладная математика»

Царица наук – математика.

Рассматривается связь математики с другими предметами, изучаемыми в школе. Показываются не только связи с родственными по содержанию дисциплинами, но и межцикловые связи. Обращается внимание на связи математики и предметов, рассматривающих одни и те же понятия, такие как функция, вектор, сила, симметрия, скорость, перемещение, проценты, масштаб, проектирование, фигуры на плоскости и в пространстве и другие. Показываются связи с такими науками, как экономика, биохимия, геодезия, сейсмология, метеорология, астрономия, как правило, не изучаемые в школе.

В разделе рассматриваются задачи с физическим, химическим, экономическим другим содержанием. Они даются в виде упражнений как предметные и прикладные для показа практической значимости вводимых математических формул, понятий.

Защита проектов.

Профессия и математика.

Раскрывается применение математических знаний в различной профессиональной деятельности человека. Показывается комплексный подход в использовании математических закономерностей в современном производстве и его структурных частях: технике, технологии, экономике, организации труда и других.

Рассматриваются прикладные задачи с профессиональной направленностью, в которых математические методы успешно применяются при планировании и организации производства, определении условий экономного использования сырья, рабочих ресурсов, для определения доходов и убытков предприятий и др.

Защита проектов.

Домашний быт и математика.

Показать роль математики в быту. Геометрия и окружающие человека домашние предметы. Применение математических формул и преобразований в домашней практике для вычисления необходимых отношений и величин, связанных с домашним строительством, кулинарией, рукоделием, домашней экономикой. Решение прикладных задач, в которых человеку нужно самому выбрать параметры, характеристики объекта,

определяемые путем самостоятельных измерений и дающие возможность вычислить искомую величину. Выполнение приближенных вычислений. Умение пользоваться таблицами и справочниками в домашней практике.

Обобщение.

Подведение итогов. Творческий отчет обучающихся, защита проектов по теме: «Математика в жизни человека».

Курс «Информатика в вопросах и ответах»

В связи со спецификой курса при проведении занятий учитываются не только возрастные особенности детей данного возраста, но и направленность программы. Каждое занятие включает следующие этапы: постановка цели и задач - 1-2 мин., теоретический материал - 15 мин., практика – 25 мин., подведение итогов – 2-3 мин.

Системы счисления.

Система счисления, цифра, позиционная система счисления, непозиционная система счисления, базис, алфавит, основание. Теорема существования и единственности представления натурального числа в виде степенного ряда. Развернутая форма записи числа, свернутая форма. Сложение, вычитание, умножение, деление чисел в различных системах счисления.

Перевод целого числа из P -ичной системы счисления в десятичную. Перевод конечной P -ичной дроби в десятичную. Перевод бесконечной периодической P -ичной дроби в десятичную. Перевод целого числа из десятичной системы счисления в P -ичную. Перевод конечной десятичной дроби в P -ичную. Перевод бесконечной периодической десятичной дроби в P -ичную. Перевод чисел из P -ичной системы в Q -ичную. Взаимосвязь между системами счисления с основаниями $P^m = Q$

Системы счисления и архитектура компьютеров.

Представление информации на компьютере.

Представление целых и действительных чисел в компьютере. Мантисса, нормализованная форма. Дополнительный и обратный код, фиксированная запятая, плавающая запятая. Целочисленная арифметика в ограниченном числе разрядов.

Нормализованная запись вещественных чисел. Представление чисел с плавающей запятой. Особенности реализации вещественной компьютерной арифметики.

Байт и символ. Кодировки. Ввод по коду. Числовой код символа, таблицы кодировок символов (системы кодирования, универсальная система кодирования текста).

Растр, принцип декомпозиции, система кодирования RGB. Пространственная дискретизация. Палитра цветов растрового изображения. Разрешающая способность экрана, глубина цвета, графический режим. Режимы кодировки цветного изображения. Аналоговая и дискретная форма информации. Дискретизация. Частота дискретизации. Глубина кодирования. Методы сжатия цифровой информации.

Введение в алгебру логики.

Что такое алгебра высказываний. Высказывание. Простое высказывание, сложное высказывание.

Операции логического отрицания, дизъюнкции, конъюнкции, импликации, эквиваленции. Свойства логических операций. Логические формулы, таблицы истинности. Законы тождества, противоречия, исключенного третьего, двойного отрицания, идемпотентности, коммутативности, ассоциативности, дистрибутивности, де Моргана.

Решение логической задачи с помощью рассуждений. Решение средствами алгебры логики. Графический способ решения логических задач: графы, деревья. Табличный способ решения.

Булевы функции. Построение и преобразование логических выражений. Вычисление значения логического выражения. Построение для логической функции таблицы истинности и логической схемы. Решение системы логических уравнений.

Минимизация булевых функций в классе дизъюнктивных нормальных форм. Элементы схемотехники.

Элементы теории алгоритмов.

Алфавит, буква, слово, вхождение слов, преобразования слов, подстановка, заключительная подстановка, композиция алгоритмов, эквивалентные слова, ассоциативное исчисление. Понятие алгоритма. Свойства алгоритмов. Виды алгоритмов, способы записи алгоритмов. Решение задач на составление алгоритмов.

Алгоритм для конкретного исполнителя с фиксированным набором команд. Понятие линейного алгоритма. Алгоритмы, содержащие полное и неполное ветвление. Алгоритмы, содержащие циклы с параметром. Алгоритмы, содержащие циклы с предусловием.

Машина Тьюринга. Решение задач на программирование машин Тьюринга. Алгоритмически неразрешимые задачи и вычислимые функции.

Работа с массивами (заполнение, считывание, поиск, сортировка, массовые операции и др.). Алгоритмы поиска. Алгоритмы сортировки. Анализ результата исполнения алгоритма.

Пользовательский курс.

Поиск информации в Интернет. Базовые принципы организации и функционирования компьютерных сетей, адресации в сети. Работа с текстовыми документами в среде текстового процессора.

Курс «Избранные вопросы математики»

В связи со спецификой курса при проведении занятий учитываются не только возрастные особенности детей данного возраста, но и направленность программы. Каждое занятие включает следующие этапы: постановка цели и задач - 1-2 мин., теоретический материал - 15 мин., практика – 25 мин., подведение итогов – 2-3 мин. Проверить результаты реализации курса позволяют текущие (конец раздела) устный опрос, самооценка работ, самостоятельно подготовленные сообщения и письменные работы, зачеты.

Из истории математики.

Вводный инструктаж по ОТ. Развитие правильных взглядов на возникновение и развитие математических идей. Откуда берутся новые математические задачи, математические идеи и теории? Углубление представлений учащихся о культурно-исторической ценности математики, о роли ведущих учёных-математиков в развитии мировой науки, знакомство с историческими аспектами возникновения различных величин.

Многочлены и уравнения высших степеней.

Многочлены от одной переменной. Делимость многочленов. Схема Горнера. Многочлен $P_n(x)$ и его корень. Теорема Безу. Алгебраическое уравнение. Следствия из теоремы Безу. Решение алгебраических уравнений.

Избранные задачи.

Тождество восьми квадратов. Уравнения и обратные функции. Решение уравнений в целых числах. Монотонные функции решают задачи. Метод неопределённых коэффициентов. О некоторых теоремах и задачах Леонардо Эйлера. Периодические функции.

Иррациональные алгебраические задачи.

Иррациональные алгебраические выражения и уравнения. Иррациональные уравнения. Неравносильные преобразования. Сущность проверки. Метод равносильных преобразований иррациональных уравнений. Уравнения с кубическими радикалами. Освобождение от кубических радикалов. Иррациональные неравенства. Метод рационализации.

Процентные расчеты в жизненных ситуациях.

Показ широты применения в жизни процентных расчетов. Введение базовых понятий экономики: процент прибыли, стоимость товара, заработная плата, бюджетный дефицит и профицит, изменение тарифов, пеня и др. Решение задач, связанных с банковскими расчетами: вычисление ставок процентов в банках; процентный прирост; определение начальных вкладов. Выполнение тренировочных упражнений.

Принцип Дирихле.

Определение принципа Дирихле. Различные усиления принципа Дирихле. Переформулировка принципа Дирихле для площадей и покрытий фигур.

Теория чисел.

Простые и составные числа. Основная теорема арифметики; разложение на простые множители и вопросы делимости; взаимная простота. НОК и НОД. Алгоритм Евклида. Арифметика остатков и определение сравнения; сравнения по модулю и их применения. Признаки делимости. Линейное разложение НОД и Диофантовы уравнения. Теорема Эйлера, малая теорема Ферма. Теорема Вильсона.

Индукция.

Метод индукции. Индукция в алгебре и теории чисел. Индукция в геометрии. Разнообразие индукции в природе.

Элементы логики.

Знакомство с правилами и способами рассуждений: закон противоречия, закон исключения третьего, классификация. Решение задач с разнообразными сюжетами, где применяется метод перебора. Задача о пифагоровых тройках. Круги Эйлера. Решение задач на раскраску. Знакомство с биографией Л.Эйлера. Проблема четырех красок.

Графы.

Понятие графа. Ребра и вершины; степени вершин, число ребер и четность; компоненты связности. Эйлеровы графы; деревья; плоские и двудольные графы. Введение в теорию Рамсея.

Решение задач олимпиадного характера.

Решение задач повышенного уровня сложности. Решение нестандартных задач.

Обобщение и систематизация изученного материала.

Обобщающее занятие.

Курс «Экология жизни человека»

Экология человека как междисциплинарная область знания.

Теоретические сведения: Вводный инструктаж по ОТ. Предмет и объект исследования. Природопользовательская деятельность человека в связи с современным экологическим кризисом.

Практические занятия: Практическая работа №1 «Создание компьютерных моделей экологических процессов». Защита проектов.

Принципы экологического воспитания личности.

Теоретические сведения: Типология экологического сознания. Параметры рационального и нерационального природопользования. Агитационная деятельность как фактор экологического просвещения. Экологические акции.

Практические занятия: Практическая работа №2 «Социальный опрос как одна из форм информирования населения о состоянии окружающей среды». Практическая работа №3 «Разработка проектов озеленения своего города». Защита проектов.

Социальная экология. Человек – биосоциальный вид.

Теоретические сведения: Социально-экологические взаимосвязи. Система «природа-общество». Архангельская область: её экологические проблемы, пути решения проблем. Экологические проблемы г. Северодвинска, возможные пути решения.

Практические занятия: Практическая работа №4 «Создание и защита проектов «Экологические проблемы Крайнего Севера».

Экология питания.

Теоретические сведения: Значение питательных веществ, для организма. Особенности обмена веществ в разном возрасте. Рациональное питание. Режим питания. Опасность переизбытка, болезни сытости. Дистрофия и болезни голода. Лечебное голодание. Знакомство с особенностями профессиональной деятельности врача-диетолога.

Практические занятия: Практическая работа №5 «Составление суточного пищевого рациона для людей различного возраста и образа жизни».

Иммунитет.

Теоретические сведения: Детские инфекционные заболевания и меры борьбы с ними. История становления иммунологии как науки (Л.Пастер, Э. Дженнер, И. И. Мечников, П. Эрлих, Р. Кох). Пути решения проблемы иммунопрофилактики. Распространение инфекционных заболеваний и приоритетные направления по их сокращению. ВИЧ-инфекция: пути заражения, способы предупреждения, история открытия болезни. Строение и жизненный цикл вируса. Профилактика заболевания. Разработка вакцины.

Практические занятия: Практическая работа №6 «Выпуск информационного листка».

«Наш долг перед будущим».

Теоретические сведения: Наследование резус-фактора и групп крови. Методы изучения генетики человека. Генетические болезни человека. Хромосомные аномалии. Иммуногенетика. Генетические аспекты онкологии.

Практические занятия: Практическая работа №7 «Построение родословной, определение наследственных заболеваний». Практическая работа №8 «Создание и защита проекта «Почему дети похожи на родителей?»

«Наука будущего».

Теоретические сведения: Биотехнология, ее задачи и методы. Химический синтез генов. Ферментативный синтез генов. Перенос генов и хромосом. Искусственная пересадка ядер в яйцеклетку и соматические клетки. Применение генной инженерии в селекции и медицине. Клонирование. Нобелевские премии в области генетики.

Практические занятия: Практическая работа №9 «Геном человека».

«Поиски путей к долголетию».

Теоретические сведения: Почему природа не дала бессмертия? Продолжительность жизни разных живых организмов. Некоторые попытки борьбы со старением. Почему мы старимся преждевременно? Почему долголетие социальная проблема? Восемь заповедей правильного образа жизни.

Практические занятия: Проведение семинара «Есть ли ген старения?».

Влияние вредных привычек на здоровье человека.

Теоретические сведения: Влияние алкоголя на будущее поколение. Влияние курения на здоровье женского организма. Последствия хронической интоксикации организма (токсикомания и наркомания) на будущее поколение. Пагубное влияние на развитие плода лекарственных препаратов.

Практические занятия: Практическая работа №10 «Создание и защита проекта "Мы - за школу без вредных привычек!" (о профилактике наркомании и формировании здорового образа жизни).

«Свет мой, зеркальце, скажи...»

Теоретические сведения: Вирусные заболевания кожи (бородавки и герпес). Чесотка и грибковые заболевания кожи (микоз, лишай, парша). Пересадка кожи. Гигиенические требования к одежде и обуви. Косметические средства и их рациональное использование. Знакомство с особенностями профессиональной деятельности врача-косметолога. Домашняя косметика.

Практические занятия: Практическая работа №11 «Определение типов кожи на разных участках лица».

Практическая работа №12 «Изучение сальных и потовых желёз кожи, моющих свойств мыла».

«Старые и новые загадки мозга».

Теоретические сведения: Двойное чудо сна. Отчего мы погружаемся в сон? Физиология сна. Нормы сна – наполеоновские и медицинские. Что такое летаргический сон? Небывалая комбинация бывалых впечатлений. Полезны или вредны сновидения? Иллюзии. Причины появления иллюзий. Объяснение причин появления иллюзий.

Практические занятия: Практическая работа №13 «Иллюзии».

Курс «Основы финансовой грамотности»

Модуль «Банки: чем они могут быть вам полезны в жизни»

Теоретические сведения. Вводный инструктаж по ОТ. Понятие банковской системы, виды депозитов, порядок начисления простых и сложных процентов, порядок возмещения вкладов, основные параметры депозита, виды кредитов, характеристики кредита, параметры выбора необходимого вида кредита.

Практические занятия. Научиться пользоваться дебетовой картой; определять причины роста инфляции; читать диаграммы, графики, иллюстрирующие структуру доходов. Выбирать подходящий вид вложения денежных средств в банке, сравнивать банковские вклады и кредиты, защищать свои права, проводить предварительные расчёты по платежам по кредиту с использованием формулы простых и сложных процентов, оценивать стоимость привлечения средств в различных финансовых организациях.

Модуль «Фондовый рынок: как его использовать для роста доходов»

Теоретические сведения. Понятие фондового рынка, виды ценных бумаг, разновидности паевых инвестиционных фондов, отличия паевых инвестиционных фондов от общих фондов банковского управления, виды профессиональных участников ценных бумаг, типы валютных сделок.

Практические занятия. Выбирать подходящий инструмент инвестирования на фондовом рынке, выявлять риски, сопутствующие инвестированию денег на рынке ценных бумаг, рассчитывать уровень доходности по инвестициям, анализировать информацию для принятия решений на фондовом рынке.

Модуль «Налоги: почему их надо платить»

Теоретические сведения. Основания взимания налогов с граждан, налоги, уплачиваемые гражданами, необходимость получения ИНН и порядок его получения, случаи, в которых необходимо заполнять налоговую декларацию, знание случаев и способов получения налоговых вычетов

Практические занятия. Пользоваться личным кабинетом на сайте налоговой инспекции и получать актуальную информацию о начисленных налогах и задолженности, заполнять налоговую декларацию, оформлять заявление на получение налогового вычета, расчетов.

Модуль «Страхование»

Теоретические сведения. Страховой рынок, основные участники страхового рынка, особенности развития страхового рынка в России, классификация страховых продуктов, условия осуществления различных видов страхования, алгоритм действий при наступлении страховых случаев, особенности выбора страховой компании.

Практические занятия. Понимать содержание договора страхования, уметь работать с правилами страхования, уметь актуализировать страховую информацию, уметь правильно выбрать условия страхования, уметь оперировать страховой терминологией, разбираться в критериях выбора страховой компании.

Итоговый контроль по курсу.

Повторение. Презентация учебных достижений.

Промежуточная аттестация. Итоговый тест.

Курс «Волонтерский отряд «Кадет»

Введение.

Теоретические сведения.

Вводное занятие. Техника безопасности. Санитарно — гигиенические требования.

Вводный инструктаж: Инструкция по охране труда для обучающихся. Инструкция по профилактике негативных ситуаций во дворе, на улицах, дома и в общественных местах. Инструкция по пожарной безопасности, инструкция по охране труда при проведении прогулок, туристических походов, экскурсий. Инструкция по правилам безопасного поведения на дорогах и на транспорте. Инструкция по оказанию первой помощи пострадавшему.

Возникновение и развитие волонёрского движения.

Теоретические сведения.

История возникновения волонёрского движения. Волонёр – кто он?

Изучение нормативно — правовых документов. Изучение основных документов: кодекса волонёра, положения об организации добровольной (волонёрской) деятельности.

Практические занятия.

Занятие «Знакомство. Узнаём друг друга». Установление контакта между детьми. Игра «Круг знакомства», беседа «Как можно знакомиться».

Тесты на лидерские, организаторские способности. Выборы актива отряда: председателя, заместителя объединения, распределение по группам (направлениям).

Занятие «Учимся сотрудничать». Игра «Чувствуем друг друга», занятие с элементами тренинга «Умеем ли мы общаться» для развития навыков конструктивного взаимодействия и психологической готовности к сотрудничеству.

Пропаганда волонёрского движения.

Практические занятия.

Оформление стенда «Школьное волонтерское движение». Введение в пресс-центр школьной печатной газеты «Кадет» рубрики «Сообщает волонтер». Подбор информации для радиопередач «Кадетский вестник».

Фотоотчёт о деятельности волонёрского отряда. Написание отчёта о добровольческой работе волонёров школы, документально подтверждающей проведение добровольческих акций.

Формирование здорового образа жизни.

Практические занятия.

Пропаганда ЗОЖ. Подбор положительных примеров и образцов активной жизнедеятельности; проведение спортивных соревнований «Хорош в строю — силен в бою». Разработка агитационных флаеров, буклетов, памяток, рекомендаций, презентаций о здоровом питании.

17 ноября - Международный день отказа от курения: организация акции «Антитабачный лозунг» (лучшая социальная реклама по популяризации здорового образа жизни), общешкольной радиопередачи по теме: «Курить – здоровью вредить!».

Разъяснительная работа по пропаганде ЗОЖ, и профилактике социально-негативных явлений в подростковой и молодежной среде.

1 декабря - Всемирный день борьбы со СПИДом. Подготовка к проведению мероприятия «По дорогам жизни». Разработка сценария агитбригады. Репетиции. Выступления.

Рейды: «Внешний вид обучающихся»; «Чистые руки».

Интерес к познанию и творчеству.

Практические занятия.

Знакомство с устным народным творчеством (игры, загадки, потешки). Разработка презентации «Культура разных народов». Организация игр и конкурсов для детей. Акция «Играем вместе».

Создание методической папки, включающей разработки мероприятий, игр, конкурсов, игровых программ, сценариев.

Мероприятия, игровые занятия для обучающихся начальной школы.

Гуманитарно — солидарные, гражданские, образовательные акции.

Практические занятия.

Учебные часы раздела «Гуманитарно — солидарные, гражданские, образовательные акции» реализуются в течение всего учебного года.

Методика организаций акций. Виды акций:

Акция «Подари радость». Посещение детей детского дома «Оленёнок», северодвинского детского дома для детей-сирот и для детей, оставшихся без попечения родителей с поражениями ЦНС; организация игр с младшими школьниками др.

Акция «Бумажному листу – вторую жизнь». Сбор макулатуры.

Акция «Милосердие». Поздравление жителей микрорайона с Днём пожилого человека.

Акция «Поздравительная открытка». Поздравление жителей микрорайона с календарными праздниками.

Акция «Мой дом – моя школа». Уборка территории школы. Организация конкурса рисунков и плакатов «Мы за чистый город».

Акция «Дети - детям». Сбор и пересылка игрушек, канцелярских товаров, сладких подарков для воспитанников детских домов, школ — интернатов, детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации.

Участие во Всероссийской «Неделе добра». Организация и проведение акций:

- «Золотое сердце» (сбор канцелярских принадлежностей для детей с онкологическими заболеваниями благотворительной организации «Триединство», в северодвинский дом-интернат для умственно-отсталых детей «Ручеёк», в СРЦ «Солнышко» и др.);

- «Островок надежды» (сбор кормов для бездомных животных в приют «Четыре лапы» в г. Северодвинске);

- «Живи книга» (ремонт учебной литературы) и др.

Акция к Международному Дню птиц. Раздача бумажных журавликов с призывом беречь природу.

Акции «Георгиевская ленточка», «Подарок ветерану».

2.3. Рабочая программа воспитания «Кадеты – будущее России»

1. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ШКОЛЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Рабочая программа воспитания муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Морская кадетская школа имени адмирала Котова Павла Григорьевича» «Кадеты – будущее России» является частью основных образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, разработана:

в соответствии с:

- Федеральным законом от 31.07.2020 №304–ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;

- приказом Минпросвещения России от 11.12.2020 №712 «О внесении изменений в некоторые федеральные государственные образовательные стандарты общего образования по вопросам воспитания обучающихся»;

- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;

- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного

образовательного стандарта основного общего образования»;

- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;

с учётом:

- Методических рекомендаций по разработке программы воспитания (ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО», 2020).

Открытие школы приходится на 1983 год. С 2010 года началась новая веха в истории нашей школы: МОУ «СОШ №10» была преобразована в кадетскую. В ноябре 2011 года школе было присвоено имя адмирала Котова Павла Григорьевича, почётного жителя города Северодвинска. В этом же году у школы появилось своё знамя и штандарт.

МАОУ «Морская кадетская школа» является городской образовательной организацией. В окружении школы находятся МБДОУ № 82 «Гусельки» и № 34 «Золотой ключик», ФОК «Строитель» (тир, бассейн, стадион), библиотека «Открытие», общеобразовательные организации №3 и №11, гимназия №8, Медицинский колледж. В шаговой доступности - городской краеведческий музей, ДЮСШ №2.

МАОУ «Морская кадетская школа» имеет высокий статус в городе. Возрастающий из года в год авторитет образовательной организации, устойчивая востребованность образовательных услуг родителями и обучающимися позволили увеличить до 31 количество классов-комплектов. В 2020-2021 учебном году в школе обучается 864 человека с 1 по 11 классы.

Модель выпускника кадетской школы - это личность успешная, социально адаптированная, физически здоровая, готовая служить своему Отечеству.

Кадетское образование реализуется через три базовых составляющих: учебный процесс, воспитательный процесс и процесс организации, уклад жизнедеятельности.

В учебный план школы введены такие учебные предметы как: «Основы военной и государственной службы», «Основы военной подготовки». На уровне среднего общего образования – углублённое изучение физики, математики и информатики. Особая роль возлагается на реализацию курсов внеурочной деятельности (далее – курсы ВД) и программ ДО (далее – ДО).

В школе введён военизированный уклад жизни:

- наличие кадетской формы одежды в 5-11 классах, в 1-4 классах, у прокадетов – чёрная школьная форма – цвета формы моряков России;

- утренние построения с поднятием флага, звучанием гимна РФ, Архангельской области, в рамках которых озвучивается чем интересен день в истории России, истории Флота, происходит награждение кадет, проверка форменной одежды, делаются важные объявления;

- сдача рапорта старшиной класса преподавателям на занятиях;

- военные церемониалы;

- наличие кадетских званий: «Старший кадет», «Вице-старшина 2-й статьи», «Вице-старшина 1-й статьи»; звания присваиваются 1 сентября, 23 февраля, 9 мая по решению комиссии, на основании ходатайств классных руководителей, работников школы.

Школа имеет свои Знамя, Штандарт, Герб, Кодекс кадетской чести.

Основными традициями воспитания в Морской кадетской школе являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, которые проводятся в течение месяца по конкретным направлениям;

- красной нитью на протяжении всего учебного года проходит чествование Дней воинской славы России;

- ведущее место воспитательного процесса занимает ученическое самоуправление, которое реализуется через все модули программы воспитания;

- информационное сопровождение воспитания осуществляется через школьные

медиа: в школе выпускается печатная газета «Кадет», еженедельно выходит в эфир радиопередача «Кадетский вестник», работает школьный сайт, официальная страничка в социальной сети ВКонтакте, стенной журнал «Дни воинской славы и памятные даты России»;

- в школе развито волонтерское движение: действует волонтерский отряд «Кадет» и эковолонтерский отряд «GreenTeam», обучающиеся школы участвуют в волонтерской деятельности, как на уровне образовательной организации, так и на муниципальном и областном уровнях;

- важной составляющей воспитательной работы является реализация программ по профилактике безнадзорности и правонарушений среди обучающихся «Подросток», по правовому просвещению и формированию законопослушного поведения учащихся «Я и закон», по профилактике употребления психоактивных веществ «Твой выбор», по профориентации обучающихся «Профессиональный компас», по профилактике суицидального поведения несовершеннолетних «Улыбнись жизни», просвещения родителей по вопросам детской психологии и педагогики «Я - родитель»;

- педагоги Морской кадетской школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, через участие в муниципальных социально-педагогических программах (далее - МСПП), мероприятиях различного уровня; на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к обучающимся защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

Современный национальный воспитательный идеал – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая **цель воспитания** в МАОУ «Морская кадетская школа» – личностное развитие обучающихся, проявляющееся:

- в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);

- в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);

- в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям обучающихся позволяет выделить в ней следующие целевые приоритеты, которым необходимо уделять чуть большее внимание на разных уровнях общего образования.

1. В воспитании обучающихся младшего школьного возраста (уровень начального общего образования) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения обучающимися социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для обучающегося домашнюю работу, помогая старшим;

- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;
- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;
- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоемы);
- проявлять миролюбие – не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;
- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;
- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;
- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;
- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;
- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чем-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать свое мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

2. В воспитании обучающихся подросткового возраста (уровень основного общего образования) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений обучающихся, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;
- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

3. В воспитании обучающихся юношеского возраста (уровень среднего общего образования) таким приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения обучающимися опыта осуществления социально значимых дел.

Выделение данного приоритета связано с особенностями обучающихся юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни. Сделать правильный выбор старшеклассникам поможет имеющийся у них реальный практический опыт, который они могут приобрести в том числе и в школе. Важно, чтобы опыт оказался социально значимым, так как именно он поможет гармоничному вхождению обучающихся во взрослую жизнь окружающего их общества. Это:

- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;
- трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;
- опыт дел, направленных на пользу своему родному городу или селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;
- опыт природоохранных дел;
- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;
- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;
- опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;
- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
- опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;
- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Достижению поставленной цели воспитания обучающихся будет способствовать решение следующих основных задач:

- реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- реализовывать потенциал классного руководства в воспитании обучающихся, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
- вовлекать обучающихся в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам, реализовывать их воспитательные возможности;
- использовать в воспитании обучающихся возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с обучающимися;
- инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ, способствовать развитию волонтерского движения;
- организовывать профориентационную работу с обучающимися;
- способствовать гражданско-патриотическому воспитанию обучающихся через реализацию кадетского компонента;
- организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;
- развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;
- способствовать формированию экологической культуры обучающихся через вовлечение в общественно значимую деятельность, проведение акций и мероприятий экологической направленности;
- организовать работу по профилактике правонарушений, преступлений несовершеннолетних, формирование законопослушного поведения, направленную на

сохранение и укрепление здоровья обучающихся, привитие им навыков здорового образа жизни;

- организовать работу с семьями обучающихся, их родителями (законными представителями), направленную на совместное решение проблем личностного развития обучающихся.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в МАОУ «Морская кадетская школа» интересную и событийно насыщенную жизнь обучающихся и педагогических работников, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения обучающихся.

3. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле. Кадетский компонент реализуется через все модули программы воспитания.

3.1. Инвариантный модуль «Ключевые общешкольные дела «Территория «Кадетства»

Ключевые дела – это комплекс главных традиционных общешкольных дел, в которых принимает участие большая часть обучающихся и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогическими работниками и обучающимися. Введение ключевых дел в жизнь школы помогает преодолеть мероприятийный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогическими работниками для обучающихся.

Для этого в МАОУ «Морская кадетская школа» используются следующие формы работы

На внешкольном уровне:

- социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогическими работниками комплексы дел: благотворительной направленности («Осенняя неделя добра», «Рождественские ангелы», «Весенняя неделя добра», «Островок надежды», «Подари ребёнку радость» и др.), экологической направленности («Спаси дерево», «Крышечки добра», «Сдай батарейку – спаси ёжика» и др.), патриотической направленности («Подарок ветерану», участие в Параде Победы и Торжественном митинге, несении Почётного караула и др.), трудовой направленности («Мой дом - моя школа»), ориентированные на преобразование окружающего школу социума;

- участие в муниципальных военно-спортивных играх, социально-педагогических программах на базе муниципальных центров ДО: МАОУДО ДЮЦ, МАОУДО «ДМЦ «Североморец», МАОУДО «Северный Кванториум», МАОУДО ДЦК;

- участие во всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям: «Свеча Памяти», «Бессмертный полк», «Окна Победы», «Дорога Памяти» и др.;

- участие во Всероссийских, областных, районных, муниципальных конкурсах, мероприятиях: межрегиональный слёт юных моряков «Поморские сборы», межрегиональная олимпиада по судостроению, областной смотр кадетских классов, областной смотр Почётных караулов, фестиваль гребных и парусных видов спорта «Беломорский бриз», «Внуки Маргелова», фестиваль-конкурс флотской эстрады «Беломорские звёзды» и др.);

- участие в Юнармейском движении: слёт регионального отделения всероссийского военно-патриотического общественного движения «ЮНАРМИЯ» Архангельской области, муниципальный слет юнармейских отрядов, учебно-тренировочные сборы МО ВВВПОД

«ЮНАРМИЯ», муниципальная юнармейская военно-спортивная игра «Победа», Всероссийский День Юнармии, проведение муниципального «Юнармейского бала» и др.;

- посещение музеев, спектаклей и выставок;
- участие в работе Летней Соловецкой школы юнг на Соловецких островах;
- проводимые для жителей микрорайона и организуемые совместно с семьями обучающихся спортивные состязания, праздники, фестивали, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации обучающихся и включают их в деятельную заботу об окружающих: «День семьи», «Школьные олимпийские игры», «Клуб выходного дня» и др.;

На школьном уровне:

Воспитательная работа в каждом месяце проводится по конкретным направлениям: сентябрь - «Подросток», октябрь - «Творческий калейдоскоп», ноябрь - «Я – гражданин России», декабрь - «Фестиваль творчества», январь - «Школа лидера», февраль - «Защитники Отечества» (военно-спортивные игры «Служу России!» 8-10 классах, Патриот» в 5-7 классах, «Зарничка» в 1-4 классах, Смотр строя и песни 2-11 классах), март - «Моя семья», апрель - «Экологический десант», май - «Вахта памяти» (фестиваль классных коллективов, музыкально-литературные композиции, фестиваль патриотической песни, выставка рисунков учащихся «Рисуют мальчики войну», «Есть такая профессия – Родину защищать», музыкальные перемены «Песни военных лет»; участие кадет в муниципальных акциях, в Параде Победы) и включает в себя цикл основных традиционных общешкольных дел в которых участвуют все классы школы по данным направлениям.

- Ежедневное проведение торжественных церемоний поднятия Государственного флага Российской Федерации и исполнения гимна Российской Федерации;

- чествование Дней воинской славы России: несение Почетного караула у памятного знака «Ратному подвигу Северодвинцев», радиопередачи, стенной журнал, статьи в школьной печатной газете «Кадет», выпуск боевых листков, выставка рисунков, тематические классные часы, викторины, встречи с военнослужащими, торжественные линейки;

- «Классный кадетский класс» - общешкольный конкурс, который проводится с целью развития классных коллективов через вовлечение в общественную жизнь школы и города;

- общешкольные КТД, включающие в себя цикл мероприятий: «День знаний», декада «Детство без жестокости», «День учителя», «Правовая декада», «День матери», «Новый год», «День самоуправления», «Неделя психологии», «Экологический десант», «Неделя творчества», «Неделя памяти», посвящённая Дню Победы, «Фестиваль-конкурс классных коллективов «Навстречу Победе» и др.;

- общешкольные праздники: «Праздник первого звонка», «День учителя», «Минута славы», «День семьи», «День танца», «Последний звонок», спортивный праздник «Школьные Олимпийские игры» и др.;

- военно-патриотические смотры-конкурсы: Смотр строя и песни, Смотр Знаменных групп, Почётных караулов, по неполной сборке-разборке АК, пулевой стрельбе и др.;

- спортивные праздники и соревнования;

- торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом обучающихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность обучающихся: «Посвящение в первоклассники» в 1 классах, «Посвящение в кадеты» в 5 классах, «Прощание с кадетским знаменем. Вручение отличительного знака выпускника Морской кадетской школы» в 11 классах;

- капустники – театрализованные выступления педагогических работников, родителей и обучающихся с элементами доброго юмора, пародий, импровизаций на темы

жизни обучающихся и педагогических работников: «Традиционный КВН», «Последний звонок» (творческая часть);

- церемонии присвоения очередных кадетских званий; церемонии награждения по итогам года обучающихся и педагогических работников за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы: «За честь школы».

На уровне классов:

- выбор и делегирование представителей классов в общешкольный «Совет кадетов» («Совет лидеров» и «Совет кадетов»), в советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;

- участие классных коллективов в реализации общешкольных ключевых дел;

- проведение в рамках класса итогового анализа обучающимися общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

На уровне обучающихся:

- вовлечение по возможности каждого обучающегося в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);

- индивидуальная помощь обучающемуся (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;

- наблюдение за поведением обучающегося в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими обучающимися, с педагогическими работниками и другими взрослыми;

- при необходимости коррекция поведения обучающегося через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими обучающимися, которые могли бы стать хорошим примером для обучающегося, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

3.2. Инвариантный модуль «Классное руководство»

Работа классного руководителя строится в соответствии с «Положением о классном руководстве в муниципальном автономном общеобразовательном учреждении «Морская кадетская школа имени адмирала Котова Павла Григорьевича», на основании плана воспитательной работы классного руководителя.

Осуществляя классное руководство, педагог организует работу с классом; индивидуальную работу с обучающимися, кадетами вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями обучающихся или их законными представителями.

Работа с классным коллективом:

- вовлечение обучающихся, кадетов в систему мероприятий и реализацию кадетского компонента, в общешкольных ключевых делах, в соответствии с планом воспитательной работы МАОУ «Морская кадетская школа», оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;

- участие в мероприятиях, проводимых Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организацией «Российское движение школьников», Всероссийским военно-патриотическим общественным движением «ЮНАРМИЯ» в соответствии с планом воспитательной работы МАОУ «Морская кадетская школа»;

- участие в общешкольном конкурсе «Классный кадетский класс» в соответствии с планом воспитательной работы МАОУ «Морская кадетская школа»;

- участие в муниципальных социально-педагогических программах в рамках сетевого взаимодействия с центрами ДО: МАОУДО ДЮЦ, МАОУДО «ДМЦ «Североморец», МАОУДО «Северный кванториум», МАОУДО ДЦК;

- организация и проведение еженедельных внеурочных занятий «Разговоры о важном»;

- проведение классных часов: тематических (согласно плану классного руководителя, посвященных Дням воинской славы, событию в классе, в городе, стране), «Правового лектория», способствующих расширению кругозора детей, формированию эстетического вкуса, позволяющих лучше узнать и полюбить свою Родину; игровых, способствующих сплочению коллектива, поднятию настроения, предупреждающих стрессовые ситуации; проблемных, направленных на устранение конфликтных ситуаций в классе, школе, позволяющих решать спорные вопросы; организационных, связанные с подготовкой класса к общему делу; здоровьесберегающих, позволяющих получить опыт безопасного поведения в социуме, ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей.

- организация интересных и полезных для личностного развития обучающегося, кадетов, совместных дел с обучающимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности);

- сплочение коллектива, взводов класса через игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные и многодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения обучающихся, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные внутриклассные «посиделки» и вечера, дающие каждому обучающемуся возможность рефлексии собственного участия в жизни класса;

- выработка совместно с обучающимися, кадетами законов класса, помогающих обучающимся освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

Индивидуальная работа с обучающимися:

- изучение особенностей личностного развития кадетов, прокадетов через наблюдение за поведением обучающихся в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями обучающихся, учителями-предметниками, а также (при необходимости) – со школьным психологом;

- поддержка обучающегося в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогическими работниками, выбор профессии, организации высшего образования и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.);

- индивидуальная работа с кадетами и прокадетами, направленная на заполнение ими личных портфолио;

- коррекция поведения обучающегося через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими обучающимися класса; через включение в общественную жизнь класса и школы.

Работа с учителями-предметниками в классе:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогических работников по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями-предметниками и обучающимися;

- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на кадетов и прокадетов;

- привлечение учителей-предметников к участию во внутриклассных делах, дающих педагогическим работникам возможность лучше узнавать и понимать своих обучающихся, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;

- привлечение учителей-предметников к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания обучающихся.

Работа с родителями обучающихся или их законными представителями:

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их обучающихся, о жизни класса в целом;

- помощь родителям обучающихся или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;

- организация психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей), родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся;

- создание и организация работы Советов родителей классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их обучающихся;

- привлечение членов семей обучающихся к организации и проведению дел класса;

- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

3.3. Инвариантный модуль «Курсы внеурочной деятельности»

Воспитание на занятиях школьных курсов ВД осуществляется преимущественно через:

- вовлечение кадетов и прокадетов в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять обучающихся и педагогических работников общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

- поддержку в детских объединениях кадетов и прокадетов с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

- поощрение педагогическими работниками детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов ВД происходит в рамках следующих выбранных обучающимися видов деятельности:

Познавательная деятельность. Курсы ВД, способствующие гражданско-патриотическому воспитанию, направленные на передачу обучающимся социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира: в 1-11 классах – «Разговоры о важном», 10-11 классах - «Гражданское население в противодействии распространению идеологии терроризма»; «Экология жизни человека», «Формирование функциональной грамотности», «Избранные вопросы математики», «Прикладная математика» и др.

Художественное творчество. Курсы ВД, создающие благоприятные условия для просоциальной самореализации кадетов и прокадетов, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения обучающихся к культуре и их общее духовно-нравственное развитие: в 1-4 классах - «Нетрадиционные техники рисования», в 5-9

классах - «Школьный театр «Литературная мастерская» и др.

Проблемно-ценностное общение. Курсы ВД, направленные на развитие коммуникативных компетенций кадетов и прокадетов, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей.

Спортивно-оздоровительная деятельность. Курсы ВД, направленные на физическое развитие кадетов и прокадетов, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых: 10-11 – «Спортивные игры» и др.;

Также в школе действует спортивный клуб «Океан», в рамках которого подростки не только занимаются спортом, но и организуют спортивные мероприятия для других обучающихся школы и родителей.

Трудовая (производственная) деятельность. Курс внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты». В рамках курсов ВД, урочной деятельности через виды и формы деятельности направленных на развитие творческих способностей обучающихся, воспитание у них трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду.

Социальное творчество. Социально-преобразующая добровольческая деятельность: «Волонтёрский отряд».

Проектная, игровая деятельности используется при реализации всех курсов ВД.

3.4. Инвариантный модуль «Школьный урок»

Кадетский компонент воспитательной системы реализуется и в учебных программах общеобразовательных дисциплин. Каждый школьный урок пропитан «кадетским» содержанием. Урок начинается со сдачи рапорта старшиной взвода учителю.

На уроках литературы, например, беседа о патриотизме, изучение батальных сцен в произведениях, на уроках истории - рассказ о военном прошлом России, о ратных подвигах россиян, на уроках математики – реалии военных будней в цифрах и фактах, составление задач на военно-морскую тематику, изучение «военной карьеры» на уроках английского языка и т.д.. Изучение Арктического потенциала нашей страны как элемент воспитания чувства любви гордости за свою малую Родину пронизывает уроки географии и биологии.

В содержание программ общеобразовательных предметов включены сведения об историческом величии России, победах русского оружия, о традициях православной культуры, о вкладе великих людей России в развитие мировой науки и цивилизации, о лучших чертах характера российского человека, об особенностях природоведческого, исторического, культурного характера страны и области, о состоянии дел в стране и регионе.

Воспитательный потенциал урока реализуется через превращение знаний в объекты эмоционального переживания; организацию работы с воспитывающей информацией; привлечение внимания к нравственным проблемам, связанным с открытиями и изобретениями. Реализация педагогическими работниками воспитательного потенциала урока в рамках реализации рабочих программ учебных предметов предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между педагогическим работником и его обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагогического работника, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

- побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках

явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

- применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися;

- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

- организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

- инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

3.5. Инвариантный модуль «Самоуправление»

Поддержка ученического самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в обучающихся инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а обучающимся – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации.

Ученическое самоуправление в школе осуществляется следующим образом:

На уровне школы:

- через деятельность выборного **Совета кадетов**, создаваемого для учета мнения обучающихся по вопросам управления школой и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы. Членами Совета кадетов являются обучающиеся 5-11 классов Школы.

Совет кадетов состоит из двух структурных подразделений: Совет лидеров и Совет старшин:

- **Совета старшин:** выборный орган, объединяющий старшин классов для осуществления военизированной составляющей кадетского образования: уставные отношения, использование военного этикета, строевая выправка, рапорты старшин взводов преподавателям на занятиях; планирование и организация обязательных школьных мероприятий военизированного характера: парады, смотры, церемонии, ритуалы, а также порядок участия кадет в общественных мероприятиях; развитие сознательного и ответственного отношения кадет к своим обязанностям; координация деятельности дежурно-вахтенной службы; повышение престижа военной профессии; облегчения распространения значимой для обучающихся информации и получения обратной связи от классных коллективов;

- **Совет лидеров:** выборный орган, иницирующий и организующий проведение лично значимых для кадетов событий, координирующего деятельность рабочих

органов школьного самоуправления;

- через деятельность **творческих советов дела**, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.;

- через деятельность **дружины юных инспекторов дорожного движения (ЮИД)**, объединения «Юные друзья полиции Северодвинска» (ЮДПС);

- через участие в мероприятиях Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации Российское движение школьников (**РДШ**), Всероссийском детско-юношеском военно-патриотическом общественном движении «**Юнармия**».

На уровне классов:

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям обучающихся класса лидеров и старшин взводов класса и его заместителя, представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;

- через деятельность выборных органов самоуправления - рабочих органов, отвечающих за различные направления работы класса: научный совет (учебный сектор); пресс-центр (пресс – службы классов, оформители), творческий совет (культмассовый сектор), олимпийский совет (спортивный сектор), дежурный совет (трудовой сектор).

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение кадетов в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;

- через реализацию обучающимися, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

3.6. Инвариантный модуль «Профориентация «Профессиональный компас»

Совместная деятельность педагогических работников и обучающихся по направлению «профориентация» осуществляется в рамках реализации программы «Профессиональный компас» и включает в себя профпросвещение обучающихся; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, профадаптацию, взаимодействие с предприятиями, организацию профессиональных проб обучающихся. Задача совместной деятельности педагогического работника и обучающегося – подготовить обучающегося к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности.

С целью знакомства с «морскими профессиями» кадеты участвуют и становятся призёрами межрегионального слёта юных моряков «Поморские сборы», фестиваля гребных и парусных видов спорта «Беломорский бриз», межрегиональной олимпиады по судостроению, фестиваля-конкурса флотской эстрады «Беломорские звёзды»; участвуют в Юнармейском движении, в муниципальных военно-спортивных играх и социально-педагогических программах гражданско-патриотической, краеведческой направленности, в работе Летней Соловецкой школы юнг на Соловецких островах; посещают с экскурсиями атомные подводные лодки и надводные корабли в порту Беломорской военноморской базы; организовано взаимодействие в рамках соглашения о сотрудничестве с шефами: экипажем АПЛ «Белгород», для юношей организуются учебные сборы.

Профориентационная работа осуществляется с учётом возрастных особенностей через следующие виды деятельности:

Пропедевтический этап, 1-4 классы: деятельность объединений ОДО, курсов ВД «Я – гражданин России», «Азбука нравственности», «Знай-ка» и др.; участие в МСПП; экскурсии «Какие профессии живут в нашем городе», экскурсии на предприятия города; цикл тематических классных часов; проектная деятельность; профориентационные игры: проигрывание профессий, сюжетно-ролевые игры, квесты; методика «Кем быть»: нарисуй, кем бы ты хотел стать; встречи детей с мастерами своего дела, рассказы с примерами об

интересующих профессиях, о профессиях родителей; показы образцов труда, выставки рисунков о труде, изделий декоративно-прикладного творчества, фотовыставки, конкурсы сочинений; трудовые поручения, акции, др.

Поисково-зондирующий этап, 5-7 классы: урочная деятельность; цикл профориентационных классных часов; участие в МСПП, реализация программ ДО, курсов ВД; встречи с интересными людьми (профессионалами); экскурсии на предприятия города, судостроительные предприятия; ролевые игры; квесты; конкурсы, конференции; практическая, трудовая, общественно-значимая работа; учебно-исследовательская деятельность; трудовые поручения, акции; проектная деятельность и др.

Период развития и уточнения профессионального самоопределения 8-9 классы, 10-11 классы:

- тренинги, практические занятия; профориентационные игры;
- урочная деятельность; реализация программ ДО, курсов ВД;
- цикл профориентационных классных часов;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах, посещение открытых уроков («ПроеКТОриЯ» (<https://proektoria.online/>), «Билет в будущее» <https://bilet.worldskills.ru/> и др.);

- совместное с педагогическими работниками изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий (<http://metodkabinet.ru/>, <http://мой-ориентир.рф/>, https://proektoria.online/news/projectnews/prodolzhenie_cikla_vserossijskih_otkrytyh_urokov/ и др.), прохождение профориентационного онлайн-тестирования, (совместно с Региональным центром профориентации и содействия трудоустройству молодёжи проведено «Анкетирование профессиональных намерений выпускников и изучение участия родителей старшеклассников в профессиональном выборе детей», в рамках реализации проекта по развитию системы профориентации «Засобой», <https://proforientator.ru/tests/>; <https://postupi.online/> и др.), онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования, веб-квеста «Построй свою траекторию поступления в вуз (<https://postupi.online/service/service-vo/quest/>);

- практическая, трудовая, общественно-значимая работа;
- встречи с интересными людьми (профессионалами);
- профориентационные экскурсии организуются на предприятия (посещение производства) города, в образовательные учреждения профессионального образования города, области в музеи или на тематические экспозиции, в организации профессионального образования. Опираясь на возможности современных электронных устройств, используется такая форма, как виртуальная экскурсия по производствам, образовательным организациям;

- «Ярмарка профессий» - публичная презентация различных профессий и призвана представить спектр реализуемых образовательных программ. Обучающиеся школы являются ежегодными участниками «Дня профориентации» (проводится на базе ЦКиОМ) и «Форума образования «СЕВМАШ-карьера» (проводится на базе Дома Корабеев). В ходе данных мероприятий пропагандируются различные варианты профессионального образования, которое осуществляется в образовательных организациях среднего и высшего профобразования. Общая методическая схема предусматривает оборудование на некоторой территории площадок («торговых палаток»), на которых разворачиваются презентации; участники имеют возможность свободно передвигаться по территории ярмарки от площадки к площадке в произвольном порядке. В «Ярмарке профессий» принимают участие не только обучающиеся, но и их родители (законные представители), специально приглашенные квалифицированные признанные специалисты»;

- «Дни открытых дверей» - обучающихся наиболее часто проводятся на базе организаций профессионального образования и организаций высшего образования г. Северодвинска;

- участие в муниципальных социально-педагогических программах позволяет узнать о «морских», «военных» и других профессиях;
- предметная неделя в качестве формы организации профессиональной ориентации обучающихся включает в себя набор разнообразных мероприятий, организуемых в течение календарной недели. Содержательно предметная неделя связана с каким-либо предметом или предметной областью («Неделя психологии», «Правовая декада»). Предметная неделя может состоять из презентаций проектов и публичных отчетов об их реализации, конкурсов знатоков по предмету/предметам, встреч с интересными людьми, избравшими профессию, близкую к этой предметной сфере;
- «Профессиональные пробы» – кратковременное исполнение обучающимся обязанностей работника на его рабочем месте («профессиональные пробы» на базе техникумов г. Северодвинска);
- конкурсы профессионального мастерства - обучающиеся школы становятся ежегодными участниками Открытого регионального чемпионата «Молодые профессионалы» (мастер-классы на площадке ГБПОУ АО «Техникум судостроения и машиностроения»);
- «День самоуправления» в Школе: деловая игра, в ходе которой имитируется исполнение обучающимся обязанностей учителей;
- олимпиады по предметам (предметным областям) в качестве формы организации профессиональной ориентации обучающихся предусматривают участие наиболее подготовленных или способных в данной сфере. Олимпиады по предмету (предметным областям) стимулируют познавательный интерес; учебно-исследовательская деятельность; конкурсы, конференции;
- индивидуальные консультации психолога для обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии и др.

3.7. Вариативный модуль «Школьные медиа «Кадетские вести»

Цель школьных медиа (совместно создаваемых обучающимися и педагогическими работниками средств распространения текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной культуры обучающихся, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации обучающихся. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- **разновозрастный редакционный совет школьного Пресс-центра:** подростки, обучающиеся старших классов и консультирующие их педагоги, целью которого является освещение (через школьную газету «Кадет», школьное радиоцентр, школьный сайт, группу школы в социальной сети ВКонтакте) наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления.

Многие журналисты нашего Пресс-центра занимаются в городской студии журналистики «Контакт» МАОУДОД ДЮОЦ. Благодаря этому взаимодействию мы получаем хороших и обученных специалистов в сфере журналистики, ребята перенимают профессионализм педагогов и привносят что-то новое в газету;

- **школьная печатная газета «Кадет»:** в газете размещаются кадетские вести, материалы о Днях воинской славы России, о важных датах в истории морского флота и жизни подводников, о «морских» профессиях и профессиональных организациях, об организациях высшего образования, которые могут быть интересны обучающимся; организуются конкурсы рассказов, стихов, репортажей и научно-популярных статей; проводятся соцопросы, круглые столы с обсуждением значимых учебных, социальных, нравственных проблем, вопросы правового воспитания и безопасности жизнедеятельности;

- **школьный радиожурнал «Кадетские вести»:** еженедельный выпуск радиопередач, в рамках которых происходит анонсирование, информирование и подведение итогов школьных мероприятий, трансляция тематических радиопередач, поздравление обучающихся – победителей и призёров внешкольных мероприятий;

- **школьная интернет-группа:** разновозрастное сообщество обучающихся и педагогических работников, поддерживающее интернет-сайт школы <http://kadet-sevsk.ucoz.ru/> и группу школы в социальной сети ВКонтакте https://vk.com/kadet_school с целью освещения деятельности МАОУ «Морская кадетская школа» в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к школе, информационного продвижения ценностей школы и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой обучающимися, педагогическими работниками и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для школы вопросы.

Участие обучающихся в системе школьных медиа развивает такие важные личностные качества, как коммуникабельность, общую эрудицию, уровень культуры, выразительность речи, дисциплину и ответственность за порученное дело, позволяет максимально проявить учащимися свои возможности в избранной области деятельности, влияет на профессиональное самоопределение.

Свои навыки обучающиеся могут продемонстрировать, участвуя в конкурсах школьных медиа.

3.8. Вариативный модуль «Волонтёрская деятельность»

Волонтерское движение является эффективным инструментом гражданско-патриотического воспитания. В школе действует волонтёрский отряд «Кадет» и эковолонтёрский отряд «GreenTeam», обучающиеся школы участвуют в волонтёрской деятельности, как на уровне образовательной организации, так и на муниципальном и областном уровнях.

Воспитательный потенциал волонтёрского движения реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- **через деятельность волонтёрского отряда «Кадет»:** содержание проектов, реализуемых волонтёрским отрядом, способствует формированию активной гражданской позиции у обучающихся, добровольческого объединения лидеров, способных вести за собой своих сверстников, позволяет развивать коммуникативную культуру, умение общаться, слушать и слышать, эмоциональный интеллект, эмпатию, умение сопереживать.

В состав отряда входят кадеты 10-11 классов, в мероприятиях модуля участвуют все обучающиеся школы.

Деятельность волонтёрского отряда «Кадет» осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- досуговая деятельность, социальное краеведение, экскурсионная деятельность: участие в городских мероприятиях «Хочется назвать всех поимённо...» ко Дню памяти погибших во время строительства города, мероприятия в память погибших на мемориале «Ягринлаг», акции «Бессмертный полк», «Свеча памяти» и др.;

- социальное патронирование детских домов, интернатов для детей с ограниченными возможностями: взаимодействие с д/д "Оленёнок", с «Ассоциацией общественных объединений инвалидов «Поможем детям»; реабилитационным центром для инвалидов «Здравушка», д/д «Колибри»);

- основной пласт работы волонтёрского отряда – гуманитарно-солидарные, гражданские акции:

- «Подари подписку детям»: на средства, вырученные от сбора макулатуры, оформляется подписка на периодические издания для воспитанников д/д "Оленёнок";

- взаимодействие с региональным благотворительным общественным движением Архангельской области «Дари радость детям» (далее - РБОД «ДРД»): благотворительные акции «Море тепла детям!», предновогодняя акция «Новогодние ангелы» ко Дню

спонтанной доброты «Давайте будем добрее» (сбор необходимых принадлежностей для детей-сирот, детей, находящихся в детских домах, для детей, находящихся в трудных жизненных ситуациях);

- «Осенняя неделя добра» и «Весенняя неделя добра»: акции «Чужих детей не бывает», «Коробка смелости», «Подарок ветерану», «Открытка ветерану», «4 лапы»;

- посещение приюта для бездомных животных «4 лапы», оказание помощи в уходе за животными, передача кормов, собранных учащимися школы»;

- благотворительная акция «БумаганаБлаго#» - передача денег, собранных при сборе макулатуры на благотворительные цели;

- акция «Подарок ветерану»: обучающиеся оформляют открытки, собирают и формируют подарки, которые передаются в МАУ «Молодёжный Центр» г. Северодвинска, в РБОД «ДРД»;

- **через деятельность школьного отряда правовых волонтеров:** целью деятельности отряда является правовое просвещение обучающихся, повышение уровня гражданско-правовых компетенций обучающихся, формирование и популяризация у обучающихся высокого уровня правовой культуры, правовой грамотности, уровня правосознания среди несовершеннолетних. Основными задачами деятельности отряда являются: вовлечение обучающихся в проекты и мероприятия, связанные с профилактикой деструктивного поведения несовершеннолетних, правонарушений в подростковой среде, вовлечение новых добровольцев в ряды отряда; воспитание у обучающихся активной гражданской позиции;

- **деятельность школьного ЭКО-волонтерского отряда «Green Team»:** организация ЭКО-акций «Сдай батарейку – спаси ёжика!», «Сдай макулатуру – спаси дерево!», «Мой дом – моя школа!», «Крышечки добра» (сбор пластиковых крышечек), «Островок надежды» (сбор кормов для бездомных животных, выезды в приют «Четыре лапы»), акция «Живи книга» (ремонт учебной литературы и др.), «Кормушка для птиц», «Разделяй с нами!».

3.9.Инвариантный модуль «ПРОФилаКтика»

Профилактическую работу в школе осуществляют классный руководитель, педагоги, педагог-психолог, социальный педагог, заместители директора по воспитательной, военно-патриотической и учебной работе, приглашенные специалисты.

Школа организует профилактическую работу с коллективом класса; индивидуальную работу с обучающимися; работу с педагогическим коллективом; работу с родителями обучающихся или их законными представителями, организациями системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних. В реализации деятельности специалисты учитывают возрастные и личностные особенности обучающихся.

Совместная деятельность педагогов и обучающихся по направлению «Профилактика негативных явлений» включает в себя мероприятия, направленные на профилактику безнадзорности, правонарушений и преступлений школьников; формирование правовой культуры, законопослушного поведения и гражданской ответственности; воспитание основ безопасности жизнедеятельности человека, проявления толерантности по отношению к окружающим; профилактику суицидальных намерений, сохранения и укрепления физического, психологического и социального здоровья обучающихся, формирования устойчивой мотивации на ведение здорового образа жизни. При этом используются следующие виды и формы деятельности:

- реализация программы по профилактике безнадзорности и правонарушений среди учащихся «Подросток» (приложение 1);

- реализация программы по правовому просвещению учащихся «Я и закон» (приложение 2);

- реализация программы по профилактике употребления ПАВ «Твой выбор» (приложение 3);
- реализация программы по профилактике суицидального поведения несовершеннолетних «Улыбнись жизни» (приложение 4);
- реализация программы изучения правил дорожного движения;
- деятельность школьной службы примирения;
- деятельность социально-психологической службы;
- деятельность Совета профилактики;
- деятельность психолого-педагогического консилиума (ППК) по раннему выявлению и сопровождению обучающихся с ОВЗ и инвалидов, а также, имеющих трудности в обучении и социальной адаптации;
- деятельность отряда правовых волонтеров.

3.10. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая обучающегося предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир обучающегося, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию обучающимся школы.

Воспитывающее влияние на обучающегося осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- формирование системы непрерывного гражданско-патриотического воспитания начинается с особого уклада, «духа» морской кадетской школы посредством оформления интерьера школьных помещений:

в фойе Знамя Морской кадетской школы, якорь Матросова и якорь адмиралтейский, переданный школе экипажем ракетного подводного крейсера Северного флота «Северсталь»; стенды «Государственные символы РФ, символика Архангельской области, города Северодвинска», «Кадетская жизнь»; напротив входа в школу портрет Котова П.Г., чье имя носит школа, и корабельный колокол – рында, в который ежедневно в полдень отбиваются склянки особым сигналом: три тройных удара;

стенды рекреаций старшей школы 1 этажа посвящены градообразующим предприятиям Северодвинска и профориентации, работает постоянно обновляющийся стенной журнал «дни воинской славы России», 2 этажа - великим полководцам и флотоводцам России, истории и маршалам ВОВ, 3 этажа – подводному флоту России;

стенды рекреаций младшей школы посвящены родному городу, области, России;

- использование и популяризация особой школьной символики (школа имеет Знамя, Штандарт, Герб, Кодекс кадетской чести, кадеты 5-11 классов носят кадетскую форму, прокадеты 1-4 классов – носят школьную форму «морского» синего цвета и т.п.), используемой как в школьной повседневности, так и в торжественные моменты жизни образовательной организации – во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни школы знаковых событий;

- размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ обучающихся, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; картин определенного художественного стиля, знакомящего обучающихся с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.);

- озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, высаживание деревьев, оборудование во дворе школы спортивных и игровых площадок, полосы препятствий, доступных и приспособленных для обучающихся разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство школы на зоны активного и тихого отдыха;

- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе с обучающимся и своих классов, позволяющее обучающимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими обучающимися;
- событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.);
- организация и проведение конкурсов творческих проектов по благоустройству различных участков пришкольной территории;
- акцентирование внимания обучающихся посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.

3.11. Инвариантный модуль «Работа с родителями»

Важнейшим партнером школы являются родители обучающегося (законные представители). Работа с родителями или законными представителями обучающихся осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе.

Работа с родителями или законными представителями обучающихся ведётся в нескольких направлениях, при этом используются следующие виды и формы деятельности:

На групповом уровне:

Управляющая - Совет родителей школы и Советы родителей классов, участвующие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их обучающихся.

Диагностическая - организация диагностической работы по изучению семей через анкетирование, наблюдение, патронаж семей, мониторинг «Удовлетворённость родителей работой ОО».

Просветительская работа - повышение педагогической и психологической культуры родителей через:

- родительские собрания - в рамках которых реализуется программа просвещения родителей по вопросам детской психологии и педагогики «Я - родитель». При этом используются следующие формы работы: беседы, лекции, семинарские занятия, практикумы. В работе психолого-педагогической лектория для родителей активное участие принимают педагог-психолог и социальный педагог. Помимо этого - происходит знакомство с нормативно-правовыми документами, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся;

- реализацию программы «Родительский университет» - групповые занятия для родителей (законных представителей) на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей обучающихся, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с обучающимися, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов;

- работу странички для родителей на школьном сайте http://kadet-sevsk.ucoz.ru/index/dlja_roditelej/0-87, где родители могут задать вопрос специалистам школы, познакомиться с советами социального педагога, школьного психолога, статьями по воспитанию детей;

- работа группы школы в социальной сети ВКонтакте, в которой обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогических работников и других специалистов.

Консультативная - совместный психолого-педагогический поиск методов эффективного воздействия на ребенка в процессе приобретения им общественных и учебных навыков через:

- работу психолого-педагогического консилиума (ППК) по раннему выявлению и сопровождению обучающихся с ОВЗ и инвалидов, а также, имеющих трудности в обучении и социальной адаптации;

- деятельность социально-психологической службы школы;

- консультации классных руководителей.

Коммуникативная - обогащение семейной жизни эмоциональными впечатлениями, опытом культуры взаимодействия ребенка и родителей через систему совместных мероприятий:

- общешкольные мероприятия: «День семьи», «Первый звонок», «Последний звонок», «Служу России», смотр строя и песни;

- выставки творческих работ, конкурс рисунков и сочинений;

- участие в городских конкурсах семейных работ;

- «Клуб выходного дня» - спортивные мероприятия совместно с родителями;

- классные праздники с участием родителей, «Дни здоровья» и др.

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;

- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного обучающегося;

- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;

- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогических работников и родителей.

4. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Самоанализ организуемой в МАОУ «Морская кадетская школа» воспитательной работы проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения, силами педагогических работников школы (заместители директора, школьный педагог-психолог, социальный педагог, классные руководители).

Осуществляется анализ воспитательной работы заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, Советом лидеров и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью школы.

Комплексная оценка результатов эффективности воспитательной внеурочной деятельности школы проводится в ходе реализации «Программы мониторинга эффективности воспитательного процесса», которая представляет собой систему диагностических исследований. Способы получения информации: педагогическое наблюдение, беседы с обучающимися и их родителями, педагогическими работниками, лидерами ученического самоуправления, анкетирование.

Содержание мониторинга эффективности воспитательного процесса

Направления анализа	Предмет мониторинга	Критерии, показатели	Используемая методика	Срок
Уровень воспитанности обучающихся.	Динамика личностного развития обучающихся	*1 критерий «Отношение к обществу» Показатели: любовь к своему Отечеству, забота об общем	1. «Ориентировочная минимальная диагностическая»	Апрель

	каждого класса.	<p>благе, любовь к родной природе, политическая и правовая грамотность.</p> <p>*2 критерий «Отношение к собственности» Показатели: бережливость к чужой и своей собственности, аккуратность</p> <p>*3 критерий «Отношение к учебному труду и делу» Показатели: - младшая школа: любознательность, саморазвитие, трудолюбие, самостоятельность - среднее звено: настойчивость к достижению успеха, творчество; - старшее звено: успешность, деловитость и организованность, творческое отношение к внеурочным мероприятиям;</p> <p>*4 критерий «Отношение к людям» Показатели: уважение, милосердие, тактичность, доброжелательность, вежливость</p> <p>*5 критерий «Отношение к себе» Показатели: забота о своём здоровье, самообладание и сила воли, стремление к самосовершенствованию</p>	<p>программа изучения уровней проявления воспитанности школьника» М.И. Шиловой</p> <p>2. Педагогическое наблюдение.</p>	
Мониторинг распространённости вредных привычек среди обучающихся.		<p>Критерий: сформированность ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни (5-11классы)</p> <p>Показатели: отношение школьников к курению, алкоголю, наркотикам; распространённость вредных привычек среди учащихся</p>	<p>1. Анкета «Вредные привычки» Автор: Шилова О.Р. 2. Социально-психологическое и медицинское тестирование.</p>	декабрь
Профилактика безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних.		<p>Критерий: сформированность законопослушного поведения обучающихся.</p> <p>Показатели: количество обучающихся, состоящих на учёте в МКДНиЗП, ОПДН, СРЦН «Солнышко», школе; уровень правонарушений</p>	Информации из ОМВД России по г. Северодвинску	Сентябрь, январь, май

		среди обучающихся.		
Профессиональное самоопределение обучающихся.		Критерий: профессиональное самоопределение учащихся Показатель: распределение выпускников 9-х, 11-х классов	Опрос выпускников	Август
Досуговая деятельность		Критерий: занятость обучающихся во внеурочное время Показатель: охват обучающихся	Сводная таблица	Сентябрь, январь
Результативность участия в мероприятиях различного уровня.		Показатели: количество участников/победителей, призёров	Сводная таблица	Май, постоянно
Развитие ученического самоуправления, социализация обучающихся.	Позитивные изменения в детском коллективе.	Критерии: степень сформированности коллективов (1-11 классы) и развития ученического самоуправления (5-11 классы) Показатели: включённость учащихся в самоуправленческую деятельность, организованность классного коллектива, ответственность за результаты совместной работы в классе, участие класса в управлении делами школы, взаимодействие с другими классами в организации общешкольной жизни, осознание ответственности за результаты работы всего коллектива школы.	«Методика выявления уровня самоуправления (М.И. Рожков)	Январь
Создание благоприятных психолого-педагогических условий для развития личности		Критерий: «Удовлетворённость обучающихся школьной жизнью» Показатели: сформированность отношений обучающихся к учителям, классному руководителю, школьным предметам; эмоциональное состояние учащегося в школе.	«Изучение удовлетворённости учащихся школьной жизнью» А.А.Андреева	февраль
		Критерий: «Удовлетворённость родителей работой образовательного учреждения» Показатели: сформированность системы	«Изучение удовлетворённости родителей работой	март

	взаимоотношений «родители – ребёнок – педагог – администрация школы»	ОУ» Степанова Е.Н.	
	Критерий: «Удовлетворённость учащихся деятельностью объединений ДО, курсов ВД» Показатель: психологический микроклимат на занятиях ОДО, курсов ВД.	Цветовой тест отношений (Эткинд)	Ноябрь

Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений.

2.4. Программа коррекционной работы

Программа коррекционной работы (далее ПКР) является неотъемлемым структурным компонентом основной образовательной программы образовательной организации. ПКР разрабатывается для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов.

ПКР на уровне среднего общего образования обязательна в процессе обучения детей с ОВЗ и детей-инвалидов, у которых имеются особые образовательные потребности, а также обеспечивает поддержку школьников, оказавшихся в трудной жизненной ситуации.

Нормативно-правовой и документальной основой Программы коррекционной работы с обучающимися на уровне среднего общего образования являются:

Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья (далее ОВЗ) — физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией (ПМПК) и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

В соответствии с ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» выделяются следующие категории детей с ОВЗ: дети с нарушениями слуха (глухие, слабослышащие, позднооглохшие, в том числе, дети с кохлеарной имплантацией), с нарушениями зрения (слепые, слабовидящие), с тяжелыми нарушениями речи, с нарушениями опорно-двигательного аппарата, с задержкой психического развития, с умственной отсталостью, с расстройствами аутистического спектра, со сложными дефектами. Нарушения у этих детей с проявляются в разной степени: легкой, умеренной, тяжелой.

Согласно ст. 1 ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» инвалид - лицо, которое имеет нарушение здоровья со стойким расстройством функций организма, обусловленное заболеваниями, последствиями травм или дефектами, приводящее к ограничению жизнедеятельности и вызывающее необходимость его социальной защиты. Ограничение жизнедеятельности в данном случае – полная или частичная утрата способности или возможности самостоятельно обслуживать себя, передвигаться, ориентироваться, общаться, контролировать свое поведение, обучаться и заниматься трудовой деятельностью. В зависимости от степени расстройства функций организма лицам, признанным инвалидами, устанавливается группа инвалидности, а лицам в возрасте до 18 лет устанавливается категория "ребенок-инвалид". Признание лица инвалидом осуществляется федеральным учреждением медико-социальной экспертизы.

Программа коррекционной работы относится к общим особым образовательным потребностям детей с ОВЗ.

Содержание образования и условия организации обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ определяются адаптированной образовательной программой, а для инвалидов — индивидуальной программой реабилитации инвалида. Адаптированная образовательная программа — образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ОВЗ с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных

возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

Программа коррекционной работы вариативна по форме и содержанию в зависимости от состава обучающихся с ОВЗ, региональной специфики и возможностей организации, осуществляющей образовательную деятельность.

Программа коррекционной работы на уровне среднего общего образования преемственно связана с программой коррекционной работы на уровне основного общего образования, является ее логическим продолжением.

ПКР на уровне среднего общего образования также обеспечивает поддержку школьников, оказавшихся в трудной жизненной ситуации.

В соответствии со ст.1 ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка Российской Федерации» в трудной жизненной ситуации находятся: дети-сироты; оставшиеся без попечения родителей; дети-инвалиды; дети с ОВЗ; дети — жертвы вооруженных и межнациональных конфликтов, экологических и техногенных катастроф, стихийных бедствий; дети из семей беженцев и вынужденных переселенцев; дети, оказавшиеся в экстремальных условиях; дети — жертвы насилия; дети, отбывающие наказание в виде лишения свободы в воспитательных колониях; дети, находящиеся в образовательных организациях для обучающихся с девиантным (общественно опасным) поведением, нуждающихся в особых условиях воспитания, обучения и требующих специального педагогического подхода (специальных учебно-воспитательных учреждениях открытого и закрытого типа); дети, проживающие в малоимущих семьях; дети с отклонениями в поведении; дети, жизнедеятельность которых объективно нарушена в результате сложившихся обстоятельств и которые не могут преодолеть данные обстоятельства самостоятельно или с помощью семьи.

Программа коррекционной работы разрабатывается на весь период освоения уровня среднего общего образования, имеет четкую структуру и включает несколько разделов.

2.4.1. Цели и задачи программы коррекционной работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами при получении среднего общего образования

В основу ПКР положены общедидактические и специальные принципы общей и специальной педагогики.

Общедидактические принципы включают принцип научности; соответствия целей и содержания обучения государственным образовательным стандартам; соответствия дидактического процесса закономерностям учения; доступности и прочности овладения содержанием обучения; сознательности, активности и самостоятельности обучающихся при руководящей роли учителя; принцип единства образовательной, воспитательной и развивающей функций обучения.

Специальные принципы учитывают особенности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (принцип коррекционно-развивающей направленности обучения, предполагающий коррекцию имеющихся нарушений и стимуляцию интеллектуального, коммуникативного и личностного развития; системности; обходного пути; комплексности).

Цель программы коррекционной работы — создание системы комплексной психолого-медико-педагогической и социальной помощи обучающимся с особыми образовательными потребностями, направленной на коррекцию и/или компенсацию недостатков в физическом или психическом развитии для успешного освоения ими основной образовательной программы, профессионального самоопределения, социализации, обеспечения психологической устойчивости старшеклассников.

Задачи:

- Осуществлять выявление особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ, инвалидов, а также подростков, попавших в трудную жизненную ситуацию;
- способствовать созданию условий для успешного освоения программы (ее элементов) и прохождения итоговой аттестации;
- корректировать имеющиеся нарушения (личностные, регулятивные, познавательные, коммуникативные);
- создавать условия для обеспечения непрерывной коррекционно-развивающей работы в единстве урочной и внеурочной деятельности;
- способствовать профессиональной ориентации, профессиональному самоопределению подростков с особыми образовательными потребностями;
- осуществлять консультативную работу с обучающимися, педагогами и родителями;
- проводить информационно-просветительские мероприятия.

2.4.2. Перечень и содержание комплексных, индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий, включающих использование индивидуальных методов обучения и воспитания, проведение индивидуальных и групповых занятий под руководством специалистов

Направления коррекционной работы – диагностическое, коррекционно-развивающее, консультативное и информационно-просветительское – способствуют освоению обучающимися с особыми образовательными потребностями основной образовательной программы среднего общего образования, компенсации имеющихся нарушений развития, содействуют профориентации и социализации старшеклассников. Данные направления раскрываются содержательно в разных организационных формах деятельности образовательной организации.

Характеристика содержания

Диагностическое направление работы включает выявление характера и сущности нарушений у подростков их особых образовательных потребностей (общих и специфических). Также изучаются особые образовательные потребности обучающихся, попавших в трудную жизненную ситуацию.

Задачи (направления деятельности)	Планируемые результаты	Виды и формы деятельности, мероприятия	Сроки	Ответственные
Медицинская диагностика				
Определить состояние физического и психического здоровья детей.	Справки, таблицы, протоколы бесед, отражающие состояния физического и психического здоровья детей	Анализ медицинской карты обучающегося. Беседа с родителями, изучение истории развития ребенка. Оценка физического развития (антропометрические данные). Оценка заболеваемости. Формирование групп здоровья и групп физической культуры.	Сентябрь По мере прибытия новых детей в ОУ Сентябрь, декабрь	Педагог-психолог Медицинский работник
Психолого-педагогическая диагностика				
Осуществить первичную диагностику для выявления группы «риска»	Социальный паспорт школы, выделение в отдельную группу обучающихся с особыми образовательными	Изучение социальных паспортов классов, внесение изменений. Заполнение таблицы факторов наличия кризисной ситуации у обучающихся.	Сентябрь 1 четверть По мере необходимости 1 четверть	Социальный педагог Классный руководитель

	потребностями.	Мониторинг уровня развития личностных результатов и коммуникативных УУД. Наблюдение, мониторинг предметных и метапредметных УУД. Диагностика адаптации обучающихся к новой ступени обучения	По отдельному плану В течение учебного года Конец 1 четверти – начало 2 четверти	Педагог-психолог Классный руководитель Педагог-психолог
Определить степень нарушений в психическом, личностном и социальном развитии обучающихся с ОВЗ, детей-инвалидов, детей из семей в СОП	Заключения по результатам диагностик, психологическое и педагогическое представления, характеристики обучающихся, акты обследования ЖБУ и другие документы, устанавливающие особые образовательные потребности обучающегося, в т.ч. заключение ПМПК о статусе обучающихся с ОВЗ и индивидуальную программу реабилитации инвалида (ИПР).	Диагностика обучающегося: тестирование, анкетирование, наблюдение, беседы с педагогами. Мониторинг «Удовлетворенность выбранным курсом ВД и ОДО». Мониторинг «Распространение вредных привычек в ОУ» Мониторинг «Уровень развития классного коллектива и самоуправления». Мониторинг «Уровень удовлетворенности учащихся школьной жизнью». Исследование психологической готовности выпускников к сдаче экзаменов. Профессиональная диагностика. Обследование жилищно-бытовых условий семьи в СОП Изучение заключения ПМПК о статусе обучающихся с ОВЗ и индивидуальной программы реабилитации инвалида (ИПР)	В начале и в конце года Декабрь Декабрь Январь Февраль Апрель В течение учебного года При необходимости на 1 заседании	Педагог-психолог Педагог-психолог Классный руководитель, Педагог-психолог Педагог-психолог Педагог-психолог Социальный педагог Коллегиально школьный ППк
Проанализировать причины возникновения трудностей в обучении. Выявить резервные возможности.	Заключение ППк и другие документы с целью разработки адаптированной образовательной программы (АОП) ребенка с ОВЗ, индивидуальной программы развития (ИПР) ребенка-инвалида, индивидуального образовательного	Заседание школьный ППк.	По отдельному плану	Классный руководитель, педагог-психолог, социальный педагог, зам. директора по УР, зам. директора по ВР

	маршрута (ИОМ) обучающегося, рекомендаций по обучению и воспитанию обучающегося.			
--	--	--	--	--

Коррекционно-развивающее направление работы позволяет преодолеть (компенсировать) или минимизировать недостатки психического и/или физического развития подростков, подготовить их к самостоятельной профессиональной деятельности и вариативному взаимодействию в поликультурном обществе.

Задачи (направления) деятельности	Планируемые результаты.	Виды и формы деятельности, мероприятия.	Сроки (периодичность в течение года)	Ответственные
Коррекционно-развивающая работа				
1. Проведение групповых коррекционно-развивающих занятий с включением детей с особыми образовательными потребностями.	Позитивная динамика развиваемых параметров	1. Проведение тренингов, психологических игр, бесед в 10-11 классах. 2. Рабочая программа «Я и моя профессия».	Сентябрь-май	Педагог-психолог
2. Реализация программ по индивидуальному психологическому сопровождению обучающихся с ОВЗ, детей-инвалидов и детей из семей в СОП.	Позитивная динамика развиваемых параметров	1. Адаптированная образовательная программа для ребенка с ОВЗ. 2. Рабочая программа коррекционной работы с обучающимся с ОВЗ. 3. Индивидуальная программа обучения ребенка-инвалида. 4. Программа социально-психологического сопровождения обучающегося из семьи в СОП. 5. Программа воспитательной работы для обучающегося с ОВЗ и ребенком-инвалидом, включая педагогический мониторинг достижений школьника.	Сентябрь, корректируется каждую четверть	Социальный педагог Педагог-психолог Специалисты ШК
3. Индивидуальная коррекция выявленных недостатков психического развития, нарушений социализации и адаптации обучающихся в ТЖС.	Позитивная динамика развиваемых параметров	Реализация рекомендаций по обучению и воспитанию обучающихся, находящихся в ТЖС.	По запросу	Педагог-психолог Социальный педагог Классный руководитель Все участники УВП
4. Реализация программ	Позитивная динамика	Работа школьной службы примирения: медиация,	Сентябрь-май	Члены ШСП

восстановительной медиации.	развиваемых параметров	круги сообщества, семейные конференции.		
-----------------------------	------------------------	---	--	--

Профилактическая работа				
Задачи (направления) деятельности	Планируемые результаты.	Виды и формы деятельности, мероприятия.	Сроки (периодичность в течение года)	Ответственные
Создание условий для сохранения и укрепления здоровья обучающихся с особыми образовательными потребностями.	Стабильный функциональный уровень психо-физического здоровья	<ol style="list-style-type: none"> 1. Планирование и реализация превентивных мероприятий (классные часы по запросу). 2. Разработка и реализация рекомендаций по социальной интеграции обучающихся с ООП. 3. Разработка и реализация психологических рекомендаций по ПГШО и адаптации. 4. Знакомство педагогов, администрации с современными исследованиями в области психологии по актуальным темам. 5. Знакомство учителей с возрастными особенностями обучающихся. 6. Стендовая информация на различные темы. 7. Знакомство педагогов, администрации с современными исследованиями по профилактике социальной дезадаптации. 8. Знакомство 11-х классов с основами психологической помощи обучающимся в период подготовки к экзаменам. 9. Разработка и реализация рекомендаций для педагогов, по работе с детьми с ОВЗ и инвалидами. 10. Внедрение здоровьесберегающих технологий в образовательный процесс. 11. Организация и проведение воспитательных мероприятий, направленных на сохранение, профилактику здоровья и формирование навыков здорового, безопасного образа жизни. 	Октябрь - май	<p>Медицинский работник, педагог-психолог, классный руководитель, социальный педагог Специалисты школы, участники УВП</p> <p>Специалисты школы, участники УВП педагог-психолог</p> <p>Педагог-психолог</p> <p>Специалисты школы Педагог-психолог</p> <p>Педагог-психолог</p> <p>Специалисты школы, участники УВП</p> <p>Участники УВП</p> <p>Специалисты школы, участники УВП</p>

Консультативное направление работы решает задачи конструктивного взаимодействия педагогов и специалистов по созданию благоприятных условий для обучения и компенсации недостатков старшеклассников с ОВЗ и инвалидов, отбора и адаптации содержания их обучения, прослеживания динамики их развития и проведения своевременного пересмотра и совершенствования ПКР; непрерывного сопровождения семей обучающихся с ОВЗ и инвалидов, включения их в активное сотрудничество с педагогами и специалистами.

Задачи (направления) деятельности	Планируемые результаты.	Виды и формы деятельности, мероприятия.	Сроки (периодичность в течение года)	Ответственный
Консультирование администрации, педагогов по психол. проблемам обучения, воспитания, развития обучающихся с ОВЗ и инвалидов и другим профессиональным вопросам.	План консультативной работы с педагогами; рекомендации, приёмы, упражнения и др. материалы.	Индивидуальные, групповые, тематические консультации	Сентябрь-май по плану и по запросу	Педагог-психолог, социальный педагог
Консультирование обучающихся по проблемам самопознания, профессионального самоопределения, личностным проблемам, вопросам взаимоотношений в коллективе и пр.	План консультативной работы с ребенком; рекомендации, приёмы, упражнения и др. материалы.	Индивидуальные, групповые, тематические консультации	Сентябрь-май по запросу	Педагог-психолог, социальный педагог
Консультирование родителей по выявлению учебных и личностных проблем; по профессиональному самоопределению старшеклассников; по вопросам выбора стратегии воспитания, психолого-физиологическим особенностям детей с особыми образовательными потребностями.	План консультативной работы с родителями; рекомендации, приёмы, упражнения и др. материалы.	Индивидуальные, групповые, тематические консультации	Сентябрь-май по запросу и по плану	Заместитель директора по УР, по ВР, Педагог-психолог, социальный педагог
Консультирование родителей по вопросам успеваемости и поведения подростков, отбора необходимых приемов, способствующих оптимизации его обучения.	План консультативной работы с родителями; рекомендации, приёмы, упражнения и др. материалы.	Индивидуальные, групповые, методические консультации по изучению отдельных разделов программы.	Сентябрь-май по запросу и по плану	Классный руководитель

Информационно-просветительское направление работы способствует расширению представлений всех участников образовательных отношений о возможностях людей с различными нарушениями и недостатками, позволяет раскрыть разные варианты разрешения сложных жизненных ситуаций.

Задачи (направления) деятельности	Планируемые результаты.	Виды и формы деятельности, мероприятия.	Сроки (периодичность в течение года)	Ответственные
Информирование родителей (законных представителей) по социальным, психолого-педагогическим, правовым и другим вопросам	Повышение уровня информированности, понимания целей и методов коррекционной работы, ориентация на сотрудничество	Информационные мероприятия на родительских собраниях.	Октябрь-май	Заместитель директора по УВР, педагог-психолог, социальный педагог и приглашенные специалисты
Психолого-педагогическое просвещение педагогических работников по вопросам развития, обучения и воспитания данной категории детей	Повышение уровня информированности, понимания целей и методов коррекционной работы, повышение результативности взаимодействия в ходе коррекционной работы.	Информирование на совещаниях педагогических работников, методических объединениях по вопросам инклюзивного образования	Октябрь-май	Заместитель директора по УВР, педагог-психолог, Социальный педагог

2.4.3. Система комплексного психолого-медико-социального сопровождения и поддержки обучающихся с особыми образовательными потребностями, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Для реализации требований к ПКР, обозначенных в ФГОС, создана рабочая группа, в которую наряду с основными педагогами, включен педагог-психолог.

ПКР разработана рабочей группой образовательной организации поэтапно.

На подготовительном этапе определяется нормативно-правовое обеспечение коррекционной работы, анализируется состав обучающихся с ОВЗ и детей-инвалидов в образовательной организации (в том числе школьников, попавших в сложную жизненную ситуацию), их особые образовательные потребности. Затем сопоставляются результаты обучения этих подростков на предыдущем уровне образования; создается (систематизируется, дополняется) фонд методических рекомендаций по обучению данных категорий обучающихся.

На основном этапе разрабатывается общая стратегия обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ и инвалидов, организация и механизм реализации коррекционной работы; раскрываются направления и ожидаемые результаты коррекционной работы, описываются специальные требования к условиям реализации ПКР. Особенности содержания индивидуально-ориентированной работы могут быть представлены в рабочих коррекционных программах.

На заключительном этапе осуществляется внутренняя экспертиза программы, возможна ее доработка; проводится обсуждение хода реализации программы на школьных консилиумах, методических объединениях групп педагогов и специалистов, работающих с подростками с ОВЗ; принимается итоговое решение.

Взаимодействие субъектов сопровождения		
Участник сопровождения	Функции	Содержание работы

Заместитель директора по УР	Научно-методическое обеспечение учебно-воспитательного процесса. Аналитическая Контролирующая Координирующая	Координация работы педагогов, специалистов социально-психологической службы, медицинского работника. Повышение профессионального мастерства педагогов через курсы повышения квалификации, ознакомление с передовым педагогическим опытом. Контроль за ведением документации, осуществлением диагностического обследования, выполнением намеченного плана работы диагностики, за осуществлением учебно-воспитательного процесса в соответствии с намеченным планом.
Классный руководитель	Исполнительская Аналитическая Организаторская Диагностическая Коррекционная Прогностическая	Диагностика метапредметных УУД. Участие в составлении рабочей программы коррекционной работы, плана индивидуального развития ребенка. Разработка и уточнение образовательных маршрутов. Создание благоприятного микроклимата в группе. Коррекционная работа в урочной и внеурочной деятельности. Анализ уровня достижений ребенка.
Педагог-психолог	Диагностическая Прогностическая Организаторская Коррекционная Профилактическая Консультативная Информационно-просветительская	Психологическая диагностика на момент поступления, в течение процесса обучения и на конец обучения. Составление прогноза развития ребенка, помощь педагогам в планировании работы с детьми. Анализ микроклимата, стиля взаимодействия, анализ деятельности педагога с точки зрения психологии, взаимодействия специалистов. Организация системы коррекционно-развивающих занятий. Разработка рекомендаций для участников УВП. Консультирование педагогов, администрации школы и родителей по вопросам, связанным с обучением и воспитанием обучающихся.
Социальный педагог	Профилактическая Информационно-просветительская Проориентационная Координирующая Консультационная	Защиту прав всех обучающихся, охрану их жизни и здоровья, соблюдение их интересов. Создание для школьников комфортной и безопасной образовательной среды. Взаимодействие социальных служб, органов исполнительной власти по защите прав детей.

Для реализации ПКР в образовательной организации создан и функционирует психолого-педагогический консилиум (ППк). Его цель – уточнение особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ и школьников, попавших в сложную жизненную ситуацию, оказание им помощи (методической, специализированной и психологической).

Содержание работы ППк:

1. Разработка рекомендаций по обучению и воспитанию обучающегося особыми образовательными потребностями;
2. Составление в случае необходимости индивидуальной программы обучения;
3. Отбор специальных приемов, средств и методов обучения, в адаптации содержания учебного предметного материала.
4. Отслеживание продвижения школьников в рамках освоения основной программы обучения; в случаях выявления изменения в психическом и/или физическом состоянии обучающегося с ОВЗ и инвалидностью, сохраняющихся у него проблем в освоении основной образовательной программы в рабочую коррекционную программу вносят коррективы.
5. Рассматривание спорных и конфликтных случаев, отбор необходимых для школьника (школьников) дополнительных дидактических и учебных пособий.

Состав ППк: педагог-психолог, социальный педагог, педагоги и представитель администрации. Родители уведомляются о проведении ППк.

Заседания ППк организуются в соответствии с планом работы ППк на учебный год. На заседаниях консилиума проводится комплексное обследование школьников в следующих случаях:

- первичного обследования (осуществляется сразу после поступления обучающегося с ОВЗ или инвалидностью в школу для уточнения диагноза и выработки общего плана работы, в том числе разработки рабочей ПКР);
- диагностики в течение года (диагностика проводится по запросу педагога и (или) родителей по поводу имеющихся и возникающих у школьника академических и поведенческих проблем с целью их устранения);
- диагностики по окончании четверти и учебного года с целью мониторинга динамики развития обучающегося и выработки рекомендаций по дальнейшему обучению;
- диагностики в нештатных (конфликтных) случаях.

Образовательная организация при отсутствии необходимых условий (кадровых, материально-технических и др.) может осуществлять деятельность службы комплексного психолого-медико-социального сопровождения и поддержки обучающихся с ОВЗ на основе сетевого взаимодействия с различными организациями: медицинскими учреждениями; центрами психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи; образовательными организациями, реализующими адаптированные основные образовательные программы, и др.

2.4.4. Механизм взаимодействия, предусматривающий общую целевую и стратегическую направленность работы учителей, специалистов в области коррекционной и специальной педагогики, специальной психологии, медицинских работников

Взаимодействие специалистов МАОУ «Морская кадетская школа» обеспечивает системное сопровождение обучающихся с ОВЗ, инвалидов специалистами различного профиля (психолог-педагог, социальный педагог) в образовательном процессе. Такое взаимодействие включает:

- комплексность в определении и решении проблем обучающегося, предоставлении ему специализированной квалифицированной помощи;
- многоаспектный анализ личностного и познавательного развития обучающегося;
- составление комплексных индивидуальных программ общего развития и коррекции различных сфер ребенка.

В качестве ещё одного механизма реализации коррекционно-развивающей работы следует обозначить социальное партнёрство, которое предполагает профессиональное взаимодействие образовательного учреждения с внешними ресурсами (организациями различных ведомств, общественными организациями и другими институтами общества). Социальное партнёрство включает:

- сотрудничество с учреждениями образования и другими ведомствами по вопросам преемственности обучения, развития и адаптации, социализации, профориентации, здоровьесбережения детей с ОВЗ и инвалидов. Например, с ЦППМСП, профессиональными образовательными организациями города, САФУ, ДЮЦ, ДМЦ «Североморец».
- сотрудничество с учреждениями культуры (Драмтеатр, ДК «Строитель»), с негосударственными структурами, с родительской общественностью.

2.4.5. Планируемые результаты работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами.

В итоге проведения коррекционной работы обучающиеся с ОВЗ и инвалиды в достаточной мере осваивают основную образовательную программу ФГОС СОО.

Результаты обучающихся с особыми образовательными потребностями на уровне среднего образования демонстрируют готовность к последующему профессиональному образованию и достаточные способности к самопознанию, саморазвитию, самоопределению.

Планируется преодоление, компенсация или минимизация имеющихся у подростков нарушений; совершенствование личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных компетенций, что позволит школьникам освоить основную образовательную программу, успешно пройти итоговую аттестацию и продолжить обучение в выбранных профессиональных образовательных организациях разного уровня.

Личностные результаты:

- сформированная мотивация к труду;
- ответственное отношение к выполнению заданий;
- адекватная самооценка и оценка окружающих людей;
- сформированный самоконтроль на основе развития эмоциональных и волевых качеств;
- умение вести диалог с разными людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- понимание ценностей здорового и безопасного образа жизни, наличие потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
- понимание и неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков);
- осознанный выбор будущей профессии и адекватная оценка собственных возможностей по реализации жизненных планов;
- ответственное отношение к созданию семьи на основе осмысленного принятия ценностей семейной жизни.

Метапредметные результаты:

- продуктивное общение и взаимодействие в процессе совместной деятельности, согласование позиции с другими участниками деятельности, эффективное разрешение и предотвращение конфликтов;
- овладение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;
- самостоятельное (при необходимости – с помощью) нахождение способов решения практических задач, применения различных методов познания;
- ориентирование в различных источниках информации, самостоятельное или с помощью;
- критическое оценивание и интерпретация информации из различных источников;
- овладение языковыми средствами, умениями их адекватного использования в целях общения, устного и письменного представления смысловой программы высказывания, ее оформления;
- определение назначения и функций различных социальных институтов.

Предметные результаты освоения основной образовательной программы должны обеспечивать возможность дальнейшего успешного профессионального обучения и/или профессиональной деятельности школьников с ОВЗ и инвалидов.

Обучающиеся с ОВЗ и инвалиды достигают предметных результатов освоения основной образовательной программы на различных уровнях (базовом, углубленном) в зависимости от их индивидуальных способностей, вида и выраженности особых

образовательных потребностей, а также успешности проведенной коррекционной работы.

На базовом уровне обучающиеся с ОВЗ и инвалиды овладевают общеобразовательными и общекультурными компетенциями в рамках предметных областей ООП СОО.

Предметные результаты освоения интегрированных учебных предметов ориентированы на формирование целостных представлений о мире и общей культуры обучающихся путем освоения систематических научных знаний и способов действий на метапредметной основе.

Учитывая разнообразие и вариативность особых образовательных потребностей обучающихся, а также различную степень их выраженности, прогнозируется достаточно дифференцированный характер освоения ими предметных результатов.

Предметные результаты:

- освоение программы учебных предметов на углубленном уровне при сформированной учебной деятельности и высоких познавательных и/или речевых способностях и возможностях;

- освоение программы учебных предметов на базовом уровне при сформированной в целом учебной деятельности и достаточных познавательных, речевых, эмоционально-волевых возможностях;

- освоение элементов учебных предметов на базовом уровне и элементов интегрированных учебных предметов (подростки с когнитивными нарушениями).

Итоговая аттестация является логическим завершением освоения обучающимися с ОВЗ и инвалидами образовательных программ среднего общего образования. Выпускники XI классов с ОВЗ и инвалиды имеют право добровольно выбрать формат выпускных испытаний — единый государственный экзамен или государственный выпускной экзамен. Кроме этого, старшеклассники, имеющие статус «ограниченные возможности здоровья» или инвалидность, имеют право на прохождение итоговой аттестации в специально созданных условиях.

Обучающиеся, не прошедшие итоговую аттестацию или получившие на итоговой аттестации неудовлетворительные результаты, а также школьники, освоившие часть образовательной программы среднего общего образования и (или) отчисленные из образовательной организации, получают справку об обучении или о периоде обучения по образцу, разработанному образовательной организацией.

2. Организационный раздел основной образовательной программы

3.1 Учебный план среднего общего образования

Учебный план муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Морская кадетская школа имени адмирала Котова Павла Григорьевича», реализующего основную образовательную программу среднего общего образования, отражает организационно-педагогические условия, необходимые для достижения результатов освоения основной образовательной программы.

Цель учебного плана – обеспечение достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования в соответствии с требованиями ФГОС СОО всеми обучающимися через урочную деятельность.

Задачи учебного плана:

- обеспечить получение среднего общего образования в объеме государственного образовательного стандарта;
- обеспечить преемственность основного общего образования, среднего общего образования;
- обеспечить доступность получения качественного образования;
- сформировать у обучающихся универсальные учебные действия во всех предметных областях.

В соответствии с Уставом МАОУ «Морская кадетская школа» и календарным учебным графиком школы на 2023–2024 учебный год учебный план для 10–11 классов обеспечивает следующий режим работы школы:

- продолжительность учебного года – 34 учебные недели;
- продолжительность учебной недели – пятидневная.

Аудиторная нагрузка обучающихся при пятидневной учебной неделе не превышает норму, установленную СанПиН: в 10–11 классах – 34 часа.

Продолжительность каникул в течение учебного года определена календарным учебным графиком.

Для юношей 10 класса в соответствии с приказом Министерства обороны РФ и министерства образования и науки РФ от 24.02.2010 №96/134 в рамках предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» осуществляется обучение граждан начальным знаниям в области обороны и их подготовки по основам военной службы в ходе проведения учебных сборов продолжительностью 5 дней (35 часов).

Учебный план строится с ориентацией на будущую сферу профессиональной деятельности, с учётом предполагаемого продолжения образования обучающимися. Исходя из запросов обучающихся и их родителей (законных представителей), в МАОУ «Морская кадетская школа» реализуются универсальный профиль с выбором учебных предметов на углубленном уровне: «Русский язык», «Математика» в 11 классе А и универсальный профиль с выбором учебных предметов на углубленном уровне: «Математика», «Информатика» в 10 классе А (группа 1), «История» в 10 классе А (группа 2).

Кадетский компонент интегрируется в предметное содержание учебных предметов: «Литература», «Иностранный язык (английский)», «История», «Физическая культура», «Основы безопасности жизнедеятельности».

Региональное содержание реализуется через следующие учебные предметы: «Литература», «Иностранный язык (английский)», «История», «Обществознание», «Физика», «Физическая культура» (примерно 10% от общего количества часов).

В учебном плане предусмотрено выполнение обучающимися индивидуального проекта в 10 классе.

В целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся в основной образовательной программе предусмотрены курсы, обеспечивающие интересы обучающихся:

– курс «Основы военной и государственной службы» (реализует кадетский компонент, обеспечивает получение обучающимися знаний в области обороны государства и воинской обязанности граждан, воспитание чувства патриотизма и стремления к выбору профессии, связанной с государственной и военной службой);

– курс «Актуальные вопросы современной биологии» (обеспечивает приобретение обучающимися знаний в одной из наиболее актуальных областей современной общебиологической науки и способствует формированию целостной картины мира и пониманию своего положения в нем, пониманию роли и предназначения современного человека);

– курс «Химия: теория и практика» (предоставляет обучающимся возможность реализовать свой интерес к изучению химии, существенно расширяет кругозор, предусматривает обобщение и углубление знаний по узловым вопросам курса химии);

– курс «Эффективная коммуникация» (предоставляет обучающимся возможность овладеть навыками речевой коммуникации и повысить тем самым их коммуникативную компетентность);

– курс «Путь к успеху» (курс подразумевает определение личностных индивидуальных особенностей обучающихся, затем выявление интересов и склонностей обучающихся, соотнесение их с конкретными профессиями);

– курс «Финансовая грамотность» (обеспечивает условия для успешной социализации, профориентации в экономических специальностях и более глубокого понимания современной мировой и российской финансово-экономической действительности);

– курс «Право» (обеспечение формирования мировоззренческой, ценностно-смысловой сферы обучающихся, личностных основ российской гражданской идентичности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям и установкам, закрепленным в Конституции РФ, гражданской активной позиции в общественной жизни при решении задач в области социальных отношений);

– курс «Этика и психология семейной жизни» (нацеливает на выработку потребности в создании семьи, развитие адекватных межличностных отношений, на духовно-нравственное воспитание и развитие);

– курс «Практикум по русскому языку» (обеспечивает расширение и углубление теоретического материала, целостное представление о богатстве русского языка, помогает использовать в повседневной практике нормативную устную и письменную речь).

При проведении занятий по учебным предметам: «Иностранный язык» (английский язык) и «Информатика» осуществляется деление класса на две подгруппы.

Промежуточная аттестация обучающихся за год осуществляется в соответствии с календарным учебным графиком 20.05.2024.

Формы и порядок проведения промежуточной аттестации определяются «Положением о системе оценки достижения обучающимися планируемых результатов освоения образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования «Морская кадетская школа имени адмирала Котова Павла Григорьевича».

Формы промежуточной аттестации в 11 классе А в 2023-2024 уч.г.:

Учебный предмет	Форма
Русский язык	Среднее арифметическое полугодовых отметок
Литература	Среднее арифметическое полугодовых отметок

Родной язык (русский)	Среднее арифметическое полугодových отметок
Иностранный язык (английский)	Среднее арифметическое полугодových отметок
История	Среднее арифметическое полугодových отметок
Обществознание	Среднее арифметическое полугодových отметок
Математика	Среднее арифметическое полугодových отметок
Информатика	Среднее арифметическое полугодových отметок
Физика	Среднее арифметическое полугодových отметок
Астрономия	Среднее арифметическое полугодových отметок
Физическая культура	Среднее арифметическое полугодových отметок
ОБЖ	Среднее арифметическое полугодových отметок
Курс «Основы военной и государственной службы»	Среднее арифметическое полугодových отметок
Курс «Химия: теория и практика»	Среднее арифметическое полугодových отметок
Курс «Актуальные вопросы современной биологии»	Среднее арифметическое полугодových отметок
Курс «Право»	Среднее арифметическое полугодových отметок
Курс «Этика и психология семейной жизни»	Среднее арифметическое полугодových отметок
Курс «Практикум по русскому языку»	Среднее арифметическое полугодových отметок

Учебный план среднего общего образования
11 класса А
(универсальный профиль обучения)
Группа 1

Предметная область	Учебный предмет	Количество часов в неделю (в год)				Количество часов за 2 года
		10А класс 2022–2023 уч.г.		11А класс 2023–2024 уч.г.		
		Уровень		Уровень		
		Б	У	Б	У	
Русский язык и литература	Русский язык	1 (34)		1 (34)		2 (68)
	Литература	3 (102)		3 (102)		6 (204)
Родной язык и родная литература	Родной язык (русский)	1 (34)		1 (34)		2 (68)
Иностранные языки	Иностранный язык (английский)	3 (102)		3 (102)		6 (204)
Общественные науки	История	2 (68)		2 (68)		4 (136)
	Обществознание	1 (34)		1 (34)		2 (68)
Математика и информатика	Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия		6 (204)		6 (204)	12 (408)
	Информатика		4 (136)		4 (136)	8 (272)
Естественные науки	Физика	2 (68)		2 (68)		4 (136)
	Астрономия			1 (34)		1 (34)
Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	3 (102)		3 (102)		6 (204)
	Основы безопасности жизнедеятельности	1 (34)		1 (34)		2 (68)
Количество предметов		11		12		12
Итого		27 (918)		28 (952)		55 (1870)
Индивидуальный проект		1 (34)				1 (34)
Курсы						
Курс «Химия: теория и практика»		1 (34)		1 (34)		2 (68)
Курс «Актуальные вопросы современной биологии»		1 (34)		1 (34)		2 (68)
Курс «Основы военной и государственной службы»		1 (34)		1 (34)		2 (68)
Курс «Путь к успеху»		1 (34)				1 (34)
Курс «Финансовая грамотность»		1 (34)				1 (34)
Курс «Этика и психология семейной жизни»				1 (34)		1 (34)
Курс «Практикум по русскому языку»				1 (34)		1 (34)
ИТОГО ЧАСОВ		33 (1122)		33 (1122)		66 (2244)

**Учебный план среднего общего образования
11 класса А
(универсальный профиль обучения)
Группа 2**

Предметная область	Учебный предмет	Количество часов в неделю (в год)				Количество часов за 2 года
		10А класс 2022–2023 уч.г.		11А класс 2023–2024 уч.г.		
		Уровень		Уровень		
		Б	У	Б	У	
Русский язык и литература	Русский язык	1 (34)		1 (34)		2 (68)
	Литература	3 (102)		3 (102)		6 (204)
Родной язык и родная литература	Родной язык (русский)	1 (34)		1 (34)		2 (68)
Иностранные языки	Иностранный язык (английский)	3 (102)		3 (102)		6 (204)
Общественные науки	История		4 (136)		4 (136)	8 (272)
	Обществознание	2 (68)		2 (68)		4 (136)
Математика и информатика	Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия	4 (136)		4 (136)		8 (272)
	Информатика	2 (68)		2 (68)		4 (136)
Естественные науки	Физика	2 (68)		2 (68)		4 (136)
	Астрономия			1 (34)		1 (34)
Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	3 (102)		3 (102)		6 (204)
	Основы безопасности жизнедеятельности	1 (34)		1 (34)		2 (68)
Количество предметов		11		12		12
Итого		26 (884)		27 (918)		53 (1802)
Индивидуальный проект		1 (34)				1 (34)
Курсы						
Курс «Химия: теория и практика»		1 (34)		1 (34)		2 (68)
Курс «Актуальные вопросы современной биологии»		1 (34)		1 (34)		2 (68)
Курс «Основы военной и государственной службы»		1 (34)		1 (34)		2 (68)
Курс «Право»		1 (34)		1 (34)		2 (68)
Курс «Путь к успеху»		1 (34)				1 (34)
Курс «Финансовая грамотность»		1 (34)				1 (34)
Курс «Этика и психология семейной жизни»				1 (34)		1 (34)
Курс «Практикум по русскому языку»				1 (34)		1 (34)
ИТОГО ЧАСОВ		33 (1122)		33 (1122)		66 (2244)

3.2. План внеурочной деятельности

Пояснительная записка.

Под внеурочной деятельностью следует понимать образовательную деятельность, направленную на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы (личностных, метапредметных и предметных), осуществляемую в формах, отличных от урочной.

Внеурочная деятельность является неотъемлемой и обязательной частью основной образовательной программы.

План внеурочной деятельности собой описание целостной системы функционирования образовательной организации в сфере внеурочной деятельности и включает:

- план организации деятельности ученических сообществ (групп обучающихся), в том числе ученических классов, разновозрастных объединений по интересам, клубов; юношеских общественных объединений, организаций (в том числе и в рамках РДДМ);
- план реализации курсов внеурочной деятельности по выбору обучающихся.

В соответствии с планом внеурочной деятельности создаются условия для получения образования всеми обучающимися, в том числе одаренными детьми, детьми с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами.

Количество часов, выделяемых на внеурочную деятельность, за два года обучения на уровне среднего общего образования составляет не более 700 часов. Величину недельной образовательной нагрузки, реализуемой через внеурочную деятельность, определяют за пределами количества часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана. Для недопущения перегрузки обучающихся допускается перенос образовательной нагрузки, реализуемой через внеурочную деятельность, на периоды каникул. Внеурочная деятельность в каникулярное время может реализовываться в рамках тематических образовательных программ (лагерь с дневным пребыванием на базе общеобразовательной организации или на базе загородных детских центров, в туристских походах, экспедициях, поездках и другие).

Общий объем внеурочной деятельности не должен превышать 10 часов в неделю.

План реализации курсов внеурочной деятельности по выбору обучающихся.

Курсы внеурочной деятельности, рекомендуемые для всех обучающихся				
Название курса	Классы	Количество часов в неделю	Количество групп	Ответственные
«Разговоры о важном»	10-11	1	2	Классные руководители
«Россия – мои горизонты»	10-11	1	2	Классные руководители
«Основы функциональной грамотности»	10-11	1	2	Руководитель курса
Вариативная часть				
«Волонтерский отряд «Кадет»	10-11	1	1	Руководитель курса
«Спортивные игры»	10-11	2	1	Руководитель курса
«Экология жизни человека»	10, 11	1	2	Руководитель курса
«Химия и её практическое применение»	10, 11	1	2	Руководитель курса
«Прикладная математика»	11	1	1	Руководитель курса
«Избранные вопросы математики»	11	1	1	Руководитель курса

Годовой план внеурочной деятельности.

Название курса ВД	Название курса ВД	Форма организации ВД	Форма ПА	Количество часов	
				10 класс	11 класс
Часть, рекомендуемая для всех обучающихся					
Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном»	«Разговоры о важном»	дискуссионный клуб	итоговый проект	1	1
Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся	«Формирование функциональной грамотности»	метапредметный кружок	практическая работа	1	1
Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся	«Россия – мои горизонты»	курс	презентация	1	1
Вариативная часть					
Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся	«Экология жизни человека»	предметный кружок	защита проектной работы	1	1
	«Химия и её практическое применение»	предметный кружок	практическая работа	1	1
	«Прикладная математика»	предметный кружок	интеллектуальный конкурс		1
	«Избранные вопросы математики»	предметный кружок	интеллектуальный конкурс		1
Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов	«Спортивные игры»	секция	соревнование	2	2
Занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся, на педагогическое сопровождение деятельности социально ориентированных ученических сообществ, детских общественных объединений, органов ученического	«Волонтёрский отряд «Кадет»	общественно полезные практики	коллективное творческое дело	1	1

самоуправления, на организацию совместно с обучающимися комплекса мероприятий воспитательной направленности					
Итого в неделю				8	10
Итого в год				272	340
Итого за уровень образования				612	

Организация жизни ученических сообществ является важной составляющей внеурочной деятельности, направлена на формирование у обучающихся российской гражданской идентичности и таких компетенций, как:

- компетенция конструктивного, успешного и ответственного поведения в обществе с учетом правовых норм, установленных российским законодательством;
- социальная самоидентификация обучающихся посредством лично значимой и общественно приемлемой деятельности, приобретение знаний о социальных ролях человека;
- компетенция в сфере общественной самоорганизации, участия в общественно значимой совместной деятельности.

Организация жизни ученических сообществ выстраивается:

- в рамках внеурочной деятельности в ученическом классе, общешкольной внеурочной деятельности, в сфере школьного ученического самоуправления, участия в детско-юношеских общественных объединениях, созданных в МАОУ «Морская кадетская школа» и за ее пределами;
- через приобщение обучающихся к общественной деятельности и традициям МАОУ «Морская кадетская школа», участие обучающихся в деятельности производственных, творческих объединений, благотворительных организаций;
- через участие в экологическом просвещении сверстников, родителей, населения;
- через благоустройство школы, класса, города, в ходе партнерства с общественными организациями и объединениями;
- через отношение обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу (включает подготовку личности к общественной жизни);
- через отношение обучающихся к окружающему миру, к живой природе, художественной культуре (включает формирование у обучающихся научного мировоззрения);
- через трудовые и социально-экономические отношения (включает подготовку личности к трудовой деятельности).

По решению педагогического коллектива, родительской общественности, интересов и запросов обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся определен универсальный профиль.

Инвариантный компонент плана внеурочной деятельности включает:

- организацию жизни ученических сообществ в форме организованного тематического и свободного общения обучающихся, участие обучающихся в делах классов и в общих коллективных делах образовательной организации в соответствии с календарным планом воспитательной работы;
- проведение ежемесячного заседания Совета лидеров: учебного собрания по проблемам организации учебного процесса, индивидуальных и групповых консультаций по вопросам организационного обеспечения обучения и обеспечения благополучия обучающихся в жизни образовательной организации.

В весенние каникулы 10 класса организуются поездки в организации профессионального и высшего образования для уточнения индивидуальных планов

обучающихся в сфере продолжения образования. После поездок в рамках часов, проводятся коллективные обсуждения, в ходе которых педагогами обеспечиваются анализ и рефлексия обучающимися собственных впечатлений о посещении образовательных организаций.

Вариативный компонент: в рамках реализации универсального профиля в первом полугодии 10 класса организуется подготовка обучающихся к разработке и педагогическому сопровождению разработки индивидуальных проектов внеурочной деятельности (инструктажи, индивидуальные и групповые консультации, защита проектов индивидуального плана), в ноябре проводится публичная защита обучающимися индивидуальных проектов внеурочной деятельности (ИПВД). По итогам публичной защиты при помощи педагогов организуются временные творческие группы обучающихся по совпадающим элементам ИПВД.

В осенние (весенние) каникулы 10 класса временными творческими группами обучающихся организуются экскурсии, поездки в соответствии с общими элементами индивидуальных проектов внеурочной деятельности. В ходе познавательной деятельности реализуются индивидуальные, групповые и коллективные учебно-исследовательские проекты обучающихся. В течение первого полугодия 10 класса осуществляется подготовка к поездкам и экскурсиям в рамках часов, отведенных на воспитательные мероприятия, курсы внеурочной деятельности по выбору обучающихся.

Временными творческими группами обучающихся при поддержке педагогов МАОУ «Морская кадетская школа» в летние (весенние) каникулы 10 класса на основе интеграции с организациями дополнительного образования и сетевого взаимодействия с производственными организациями проходят профессиональные пробы обучающихся на производстве и в социальной сфере, подготавливаются и проводятся исследовательские экспедиции и социальные практики, военные сборы для юношей.

Во втором полугодии 10 класса организуется подготовка к профессиональным пробам и/или социальным практикам обучающихся и к участию в исследовательских экспедициях, предусматривается подготовка и защита индивидуальных или групповых проектов («проект профессиональных проб», «проект участия в исследовательской экспедиции», «проект социальной практики»).

В каникулярное время (осенние, весенние каникулы в 11 классе) предусматривается реализация задач активного отдыха, оздоровления обучающихся, поддержка инициатив обучающихся, в том числе выезды на природу, туристские походы, поездки по территории России, организация «зрительского марафона» (коллективное посещение кинопоказов, театральных спектаклей, концертов, просмотр видеофильмов, посещение выставок, художественных музеев с обязательным коллективным обсуждением).

3.3 Календарный учебный график и календарный план воспитательной работы

1.	Дата начала учебного года	1 сентября 2023 г.																	
2.	Дата окончания учебного года	<ul style="list-style-type: none"> • 1 – 8 – 29 мая 2024 г. • 10 классы – 5 июня 2024 г. • 9,11 классы – в соответствии с расписанием государственной итоговой аттестации 																	
3.	Продолжительность учебного года	<ul style="list-style-type: none"> • 1 классы – 33 недели • 2 – 11 классы – 34 недели 																	
4.	Продолжительность учебной недели	5 дней																	
5.	Продолжительность учебных сборов (10 класс)	5 дней (по отдельному графику)																	
6.	Продолжительность учебной четверти (недель):																		
	Учебный период	Дата		Продолжительность															
		начало	окончание																
	I четверть	1 сентября 2023 г.	27 октября 2023 г.	8 недель															
	II четверть	7 ноября 2023 г.	29 декабря 2023 г.	7 недель и 4 дня															
	III четверть	9 января 2024 г.	15 марта 2024 г.	9 недель и 2 дня															
	IV четверть (1 – 8 классы)	25 марта 2024 г.	29 мая 2024 г.	8 недель и 4 дня															
	IV четверть (10 классы)		5 июня 2024 г.																
	IV четверть (9,11 классы)		в соответствии с расписанием государственной итоговой аттестации																
7.	Время начала и окончания учебных занятий (уроков)	<ul style="list-style-type: none"> • начало учебных занятий: <ul style="list-style-type: none"> • в 1 классах – 08:15 • во 2 – 11 классах – 08:30 • окончание учебных занятий в соответствии с расписанием учебных занятий 																	
8.	Время начала и окончания внеурочных/дополнительных занятий	• время начала занятий через 30 минут после окончания последнего урока																	
9.	Продолжительность урока	<ul style="list-style-type: none"> • 1 классы в I полугодии – 35 минут; во II полугодии – 40 минут • 2–11 классы – 40 минут 																	
10.	Длительность перемен	1 классы: <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse; text-align: center;"> <thead> <tr> <th></th> <th>I полугодие</th> <th>II полугодие</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1 перемена</td> <td>20 минут</td> <td>20 минут</td> </tr> <tr> <td>2 перемена</td> <td>40 минут</td> <td>40 минут</td> </tr> <tr> <td>3 перемена</td> <td>10 минут</td> <td>10 минут</td> </tr> <tr> <td>4 перемена (1 раз в неделю)</td> <td>10 минут</td> <td>10 минут</td> </tr> </tbody> </table> 2-11 классы: 1-4 перемены – 20 минут; остальные – 10 минут				I полугодие	II полугодие	1 перемена	20 минут	20 минут	2 перемена	40 минут	40 минут	3 перемена	10 минут	10 минут	4 перемена (1 раз в неделю)	10 минут	10 минут
	I полугодие	II полугодие																	
1 перемена	20 минут	20 минут																	
2 перемена	40 минут	40 минут																	
3 перемена	10 минут	10 минут																	
4 перемена (1 раз в неделю)	10 минут	10 минут																	
11.	Сменность занятий	занятия проводятся в одну смену																	
12.	Праздничные и дополнительные выходные дни	Помимо суббот и воскресений – праздничные дни и дополнительные выходные: 08.09.2023; 23.02.2024; 08.03.2024; 29.04.2024 (27.04.2024), 30.04.2024, 01.05.2024; 09.05.2024; 10.05.2024																	
13.	Промежуточная аттестация	Дата выставления годовых отметок по учебным предметам, курсам учебного плана – 20 мая 2024 г.																	

Сроки и продолжительность каникул.

Каникулярный период	Дата		Продолжительность
	начало	окончание	
осенние каникулы	28 октября 2023 г.	6 ноября 2023 г.	10 дней
зимние каникулы	30 декабря 2023 г.	8 января 2024 г.	10 дней
дополнительные каникулы для 1-х классов	17 февраля 2024 г.	25 февраля 2024 г.	9 дней
весенние каникулы	16 марта 2024 г.	24 марта 2024 г.	9 дней
летние каникулы:			
1 – 8-е классы	30 мая 2024 г.	1 сентября 2024 г.	не менее 8 недель
10-е классы	6 июня 2024 г.	1 сентября 2024 г.	
9-е классы	по окончании государственной итоговой аттестации	1 сентября 2024 г.	

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН воспитательной работы на уровне среднего общего образования на 2023-2024 учебный год

Ответственные:

Заместитель директора по воспитательной работе (далее - ЗД по ВР)

Заместитель директора по военно-патриотической работе (далее - ЗД по ВПВ)

Заместитель директора по административно-хозяйственной части (далее - ЗД по АХЧ)

Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями (далее – СвВ)

Педагог-психолог (далее – П-Пс)

Педагог-организатор (далее – П-Орг)

Социальный педагог (далее – СП)

Классные руководители (далее – КР)

Общественный инспектор по пропаганде правил дорожного движения (далее – ОИ ПДД)

Редакционная группа (далее – РЕДГр)

Руководители школьных методических объединений (далее - Рук ШМО)

Учителя физической культуры (далее – У-Фры)

СЕНТЯБРЬ «Подросток»

1 сентября: День знаний;

3 сентября: День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом;

8 сентября: Международный день распространения грамотности;

10 сентября: Международный день памяти жертв фашизма.

Модуль	Дела, события, мероприятия	Классы	Ответственные
«Территория Кадетства» (основные школьные дела)	1. Цикл дел «День знаний» - 01 сентября: - торжественная линейка, посвящённая Дню знаний РДДМ; - церемония присвоения очередных кадетских званий; - всероссийский классный час «Урок гражданина России. Боль Беслана»;	10-11	ЗД по ВР П-Орг КР СвВ

	<p>- фотогалерея, вернисаж табло достижений классов «За честь школы!»</p> <p>2. Участие в открытом фестивале по морскому многоборью «Беломорский бриз».</p> <p>3. Чествование Дней воинской славы России и Памятных дат России:</p> <p>- «Уроки мужества», приуроченные ко Дню окончания Второй мировой войны;</p> <p>- 02 сентября - День окончания Второй Мировой Войны;</p> <p>- 03 сентября - День солидарности в борьбе с терроризмом- акция «Помним. Чтим. Скорбим», несение Почетного караула у памятного знака «Ратному подвигу Северодвинцев», Всероссийская интернатакция «Для чего я помню 3 сентября», приуроченные ко Дню окончания Второй мировой войны и Дню солидарности в борьбе с терроризмом»;</p> <p>— 08 сентября - День Бородинского сражения русской армии под командованием М. И. Кутузова с французской армией;</p> <p>— 11 сентября - День победы русской эскадры под командованием Ф. Ф. Ушакова над турецкой эскадрой у мыса Тендра;</p> <p>— 21 сентября - День победы русских полков во главе с великим князем Дмитрием Донским над монголо-татарскими войсками в Куликовской битве.</p> <p>5. 8 сентября: Международный день распространения грамотности.</p> <p>6. 10 сентября: Международный день памяти жертв фашизма.</p> <p>7. 15.09-16.09: Открытый городской фестиваль по морскому многоборью «Юный моряк», «Беломорский бриз»</p> <p>8. 22.09: Военно-спортивные сборы для участников военно-патриотических клубов и объединений «Рубеж-2023»</p> <p>9. Посвящение в Юнармию</p>		<p>ЗД по ВР</p> <p>ЗД по ВПВ П-Орг СвВ</p> <p>ЗД по ВР П-Орг КР, СвВ</p> <p>10-11 ЗД по ВПВ П-Орг</p> <p>10 ЗД по ВПВ П-Орг</p> <p>10-11 ЗД по ВПВ</p>
«Самоуправление»	<p>1. Избирательная кампания в «Совет лидеров» классов, школы.</p> <p>2. Заседание «Совета лидеров».</p> <p>3. Подготовка ко Дню Учителя.</p> <p>4. Организация конкурса «Классный класс».</p> <p>5. Подготовка команд к МСПП.</p> <p>6. Деятельность дружины юных инспекторов дорожного движения (ЮИД)- по отдельному плану, в течение года.</p> <p>7. Участие в мероприятиях РДДМ, Юнармия - в течение года.</p> <p>8. Планирование, организация, проведение, анализ мероприятий программы воспитания – в течение года.</p>	10-11	<p>ЗД по ВР П-Орг КР СЛ СвВ</p> <p>Руководитель отряда ЗД по ВР ЗД по ВПВ Совет кадет</p>
«Профессио	1. Участие в МСПП в течение года.	10-11	ЗД по ВР

нальный компас»	2. Участие обучающихся в проектах по ранней профессиональной ориентации «ПроеКТОрия», «Билет в будущее» - в течение года. 3. Реализация профориентационного минимума – в течение года.	11 10-11	КР СвВ
«Школьные медиа «Кадетские вести»	1. Формирование редакционной группы газеты «Кадет». Выпуск школьной печатной газеты «Кадет». 2. Радиожурнал «Кадетский вестник» (по пятницам). 3. Стенной журнал - «Интересные уголки Архангельской области» к Всемирному дню туризма - 25 сентября.	10-11	П-Орг РЕДгр СвВ
«Волонтерская деятельность»	1. Благотворительная акция «Крышечки добра». 2. Благотворительная акция «Дети вместо цветов». 3. Экоакция «Сдай батарейку – спаси ёжика». 4. Экоакция «Сдай макулатуру – спаси дерево!». 5. Благотворительная акция «И стар, и млад». 6. Деятельность отряда правовых волонтеров – в течение года.	10-11	ЗД по ВР П-Орг СвВ
«ПРОфилактика»	Месячник профилактики безнадзорности и правонарушений обучающихся 1. Рейды «Всеобуч»: рейды по посещаемости уроков обучающимися 2. Деятельность отряда правовых волонтеров – в течение года. 3.«Правовой лекторий», тематические классные часы: - «Школа – без опасности. Права и обязанности школьника: Устав школы, Правила поведения обучающихся», «Внимание, улица!», - «Патриотизм без экстремизма. Памятная дата России: 3 сентября – День солидарности в борьбе с терроризмом. Современный терроризм: понятие, сущность, разновидности»; - единый классный час по программе «Твой выбор» (профилактика употребления ПАВ, посвященный Всероссийскому Дню трезвости, межведомственная профилактическая операция «Дети России»; - единый классный час «Безопасность в сети Интернет». 3.Профилактические мероприятия «Внимание! Улица!», «Неделя безопасности». 4. «Неделя спорта»: - турнир по футболу; - сдача норм ГТО; - выборы состава Совета спортивного клуба. 5. Участие в городской спартакиаде школьников -в течение года. 6. Работа школьной службы примирения (по запросу) – в течение года. 7.Психологическое сопровождение:	10-11	ЗД по ВР СП КР ОИ ПДД КР ЗД по ВР У-Фры члены ШСП П-Пс

	<ul style="list-style-type: none"> - адаптационная игра-тренинг «Свой среди своих» в 10 классе; - выявление девиантных форм поведения обучающихся (экспертная оценка учителя, инд. диагностика) (в течение года); - исследование межличностного воздействия обучающихся со сверстниками и взрослыми, психологического климата в коллективах (в течение года). 		
«Увлекательные экскурсии и путешествия по Архангельской области»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Участие классов в МСПП. 2. Экскурсии, туристические походы. 3. Посещение краеведческого музея, занятий в библиотеках. 4. Выставка рисунков «На берегу Белого моря», приуроченная Всемирному дню моря. 5. Фото-флэшмоб «Любимые уголки Архангельской области. 6. Всероссийский урок «Эколята – молодые защитники природы» / классный час по региональной программе «Увлекательное путешествие по Архангельской области». 	10-11	П-Орг КР СвВ
«Организация предметно-эстетической среды»	<p>Школа носит имя инженера адмирал Котова Павла Григорьевича: у входа в школу – памятная доска инженеру адмиралу Котову П.Г.; в кабинете 32 оформлена «Комната Котова П.Г., в школьном музее – экспозиция, посвящённая Котову П.Г. – экспозицию и стенды передал Городской краеведческий музей; на сайте школы размещена интерактивная экскурсия «О Котове Павле Григорьевиче» (презентация, текст).</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Фотогалерея, вернисаж табло достижений классов «За честь школы!» 2. Выставка рисунков «На берегу Белого моря», приуроченная Всемирному дню моря. 3. Стенной журнал ко Дням воинской славы России и Памятным датам России. 4. Школьный этап муниципального конкурса: выставка «Осенние мотивы» 1-11 кл. 5. Благоустройство классных кабинетов – в течение года. 6. Событийный дизайн – в соответствии с планом мероприятия. 7. Акция «Голубь мира» к Международному дню Мира 8. Фото-флэшмоб «Любимые уголки Архангельской области. 	10-11	П-Орг КР
«Работа с родителями»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Выступление на родительских собраниях или методическая помощь в их проведении: «Маркеры суицидального поведения. Как действовать родителям» (5–11-й классы) (по запросу). 3. Совет профилактики. 4. Школьный этап Всероссийского конкурса семейных 	10-11	П-Пс КР СП ЗД по ВР

	<p>- «Уголовная ответственность несовершеннолетних».</p> <p>2. Школьный этап Всероссийского конкурса «Стиль жизни – здоровье!».</p> <p>3. Классные часы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Безопасный Интернет: защита персональных данных. Информационное противодействие идеологии терроризма»; - «Возможности ШСП для разрешения конфликтных ситуаций в классе», по формированию ценностного отношения к жизни «Вечные ценности в жизни человека»; - «Безопасные каникулы». <p>3. Рейды «Семья», «Подросток»: патронаж семей, находящихся в СОП, ТЖС, семей учащихся, состоящих на ВШУ.</p> <p>4. Социально-психологическое тестирование обучающихся, направленное на раннее выявление немедицинского потребления наркотических средств и психотропных веществ.</p> <p>5. Школьный этап Всероссийской олимпиады школьников по физической культуре.</p> <p>7. Психологическое сопровождение:</p> <ul style="list-style-type: none"> - изучение эмоционального состояния учеников на предмет маркеров суицидальных рисков 1-11 класс; - индивидуальная диагностика обучающихся с риском саморазрушающего поведения; - «Мониторинг распространённости буллинга». <p>Индивидуальные беседы с обучающимися по результатам «Мониторинга распространённости буллинга» с целью выявления причин неблагополучия в коллективе;</p> <ul style="list-style-type: none"> - работа школьной службы примирения (по запросу); - заполнение таблицы факторов наличия кризисной ситуации у обучающихся. 	<p>10 10-11</p> <p>10-11</p>	<p>СП ЗД по ВР</p> <p>СП, КР</p> <p>ЗД по ВР</p> <p>ЗД по ВПВ У-Физ</p> <p>П -Пс</p>
«Увлекательные экскурсии и путешествия по Архангельской области»	<p>1. Участие классов в МСПП.</p> <p>2. Экскурсии, туристические походы.</p> <p>3. Посещение краеведческого музея, занятий в библиотеках.</p>	10-11	П-Орг КР СвВ
«Организация предметно-эстетической среды»	<p>1. Стенной журнал ко Дням воинской славы России и Памятным датам России.</p> <p>5. Школьные туры (выставки работ):</p> <ul style="list-style-type: none"> - Всероссийского конкурса «Стиль жизни – здоровье!» - Регионального заочного творческого конкурса "Финансовая грамотность в рисунках" 	10-11	П-Орг КР, СвВ ОИ ПДД
«Работа с родителями»	<p>1. Совет профилактики.</p> <p>2. Общешкольное родительское собрание по теме «Закон. Семья. Ребёнок: права и обязанности родителей; ответственность за жестокое обращение с детьми», «Как помочь ребёнку адаптироваться к</p>	10-11	ЗД по ВР СП

	школе?» 3. Классные родительские собрания, педагогический лекторий для родителей по плану, «Безопасный Интернет». 4. Консультация для родителей обучающихся, состоящих на различных видах учета (результаты изучения личности и познавательной сферы).	СП П-Пс КР П-Пс
--	--	------------------------------

НОЯБРЬ «Я – гражданин России»

4 ноября: День народного единства;

8 ноября: День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России;

Последнее воскресенье ноября: День Матери;

30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации.

Модуль	Дела, события, мероприятия	Классы	Ответственные		
«Территория Кадетства» (основные школьные дела)	1. Цикл дел «Правовая декада».	10-11	ЗД по ВР Рук ШМО П-Орг КР СвВ		
	2. Конкурс мастеров художественного слова.				
	3. Совместное с военнослужащими АПЛ «Белгород» проведение занятий по одеванию противогаза, общевойскового защитного костюма (ОЗК), легкового костюма СВУ-5, оказанию первой помощи и т.д.				
	4. «Великий сын великого народа», ко дню рождения Ломоносова М.В.				
	5. Цикл дел Ко Дню матери.				
	6. Чествование Дней воинской славы России и Памятным датам России: - смотр-конкурс Знаменных групп, по классам, посвященный годовщине проведения военного парада 7 ноября 1941 года на Красной площади. - 7 ноября — День проведения военного парада на Красной площади в г.Москве в ознаменование двадцать четвертой годовщины Великой Октябрьской социалистической революции.				
	7. Цикл дел Ко Дню народного единства.				
	8. 8 ноября - День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России.				
	9. Участие в акциях РДДМ.				
	10. 09.11-10.11: Участие в слете кадетских объединений Архангельской области (г. Архангельск, Архангельский морской кадетский корпус).				ЗД по ВПВ П-Орг
	11. 10.11: Встреча представителя военного комиссариата г. Северодвинска с будущими выпускниками школы по вопросам поступления в высшие учебные заведения Министерства обороны РФ.			10	ЗД по ВПВ
	12. 20.11-30.11: Смотр-конкурс Знаменных групп, посвященный проведению военного парада, 7 ноября 1941 года на Красной площади.			10-11	ЗД по ВПВ П-Орг
	13. Совместное с военнослужащими АПЛ «Белгород»			10-11	ЗД по ВПВ

	проведение занятий по одеванию противогаза, общевойскового защитного костюма (ОЗК), легководолазного костюма СВУ-5, оказанию первой помощи и т.д.		П-Орг
«Самоуправление»	1. Заседание «Совета лидеров»: подведение итогов 1 четверти 2. Подготовка к «Ломоносовской неделе».	10-11	ЗД по ВР П-Орг СЛ СвВ
«Профессиональный компас»	1. Участие в МСПП. 2. «День профориентации». 3. Участие в профориентационном форуме «Образование – «Севмаш» - Карьера». 4. Реализация Профминимума. 5. Встреча с представителями АО «ЦС «Звездочка», ГБПОУ «Северодвинский техникум судостроения и судоремонта». 6. Участие в Форуме юных северодвинцев «СЕВМАШ» - Северодвинск – Россия (МАОУДО ДЮЦ)	10-11	ЗД по ВР КР СвВ
«Школьные медиа «Кадетские вести»	1.Радиожурнал «Кадетский вестник» (по пятницам): - к международному Дню отказа от курения; - «1 декабря – Всемирный день борьбы со СПИДом» 2.Выпуск школьной печатной газеты «Кадет». 3. Радиопередачи и работа стенного журнала к Дням воинской славы России и Памятным датам России. 4. Активности в группе ВКонтакте ко дню матери, дню народного единства (в группе школы). 5. Социологический опрос обучающихся «Моё отношение к коррупции».	10-11	П-Орг РЕДгр
«Волонтерская деятельность»	1.Благотворительная акция «Крышечки добра». 2. Экоакция «Сдай батарейку – спаси ёжика». 3. Экоакция «Сдай макулатуру – спаси дерево!».	10-11	ЗД по ВР П-Орг СвВ
«ПРОфилактика»	1.«Правовой лекторий»: - беседа инспектора ОПДН «Структура, деятельность, права, функциональные обязанности и статус полиции в Российской Федерации»; - «Межнациональная и межконфессиональная толерантность как составная часть патриотизма»; - по программе «Твой выбор»; - «Что надо знать о ВИЧ/СПИДе». 2. Межведомственная комплексная оперативно-профилактическая операция «Дети России» 3. Психологическое сопровождение: - диагностика уровня адаптации к школе, к новой ступени обучения, изучение особенностей межличностного взаимодействия с окружающими обучающихся 10 класса; - реализация мониторинга «Удовлетворенность	10-11	ЗД по ВР КР П-Пе

	выбранным курсом ВД и ОДО» в 1-11 классе.		
«Увлекательные экскурсии и путешествия по Архангельской области»	1. Участие классов в МСПП. 2. Экскурсии, туристические походы. 3. Посещение краеведческого музея, занятий в библиотеках. 4. Флэшмоб #Любимые уголки России_МКШ; 5. Единый классный час по региональной программе «Увлекательное путешествие по Архангельской области»: 10-11 кл. – «Виды туризма Архангельской обл.»	10-11	П-Орг КР СвВ
«Организация предметно-эстетической среды»	1. Выставка «Я – против наркотиков!». 2. Стенной журнал ко Дням воинской славы России и Памятным датам России.	10-11	П-Орг КР СвВ
«Работа с родителями»	1. Совет профилактики. 2. Классные родительские собрания, педагогический лекторий для родителей по плану. 3. Информирование на тему «Предпосылки девиантного поведения и его профилактика». 4. Родительское собрание/помощь в его проведении «Психологическое здоровье детей». 5. Выступление на родительском собрании специалистов ОАО «ЦС «Звездочка» по теме: «Профессиональный выбор учащихся».	10-11 11	ЗД по ВР КР П-Пе СП

ДЕКАБРЬ «Фестиваль творчества»

3 декабря: День неизвестного солдата; Международный день инвалидов;

5 декабря: День добровольца (волонтера) в России;

9 декабря: День Героев Отечества;

12 декабря: День Конституции Российской Федерации.

Модуль	Дела, события, мероприятия	Классы	Ответственные
«Территория Кадетства» (основные школьные дела)	1. Цикл дел «Новогодний переполох»: <ul style="list-style-type: none"> - флэшмоб #Новый год в МКШ (РДДМ); - вернисаж «Новогоднее окно»; - творческий десант «Рождественские фантазии»; - новогодние утренники, вечера; - участие в акциях РДДМ. 2. Чествование Дней воинской славы России и Памятных датам России: <ul style="list-style-type: none"> - торжественная линейка, выставка проектов «Памятник Герою», приуроченная Дню Неизвестного солдата, Дню Героев Отечества (РДДМ) - 01.12.1853- День победы русской эскадры под 	10-11	ЗД по ВР П-Орг КР СвВ ЗД по ВР ЗД по ВПВ П-Орг КР СвВ

	<p>командованием П.С. Нахимова над турецкой эскадрой у мыса Синоп;</p> <p>- 03.12 - День Неизвестного солдата;</p> <p>- 05.12.1941 – День начала контрнаступления советских войск в битве под Москвой;</p> <p>- 09.12 – День Героев Отечества;</p> <p>- 24.12.1790 - День взятия турецкой крепости Измаил русскими войсками под командованием А. В. Суворова.</p> <p>3. Ко Дню Конституции РФ: квест «Я знаю Конституцию своей страны!»</p> <p>4. 01.12-04.12: Просмотр фильма «Неизвестный солдат» в честь перенесения праха неизвестного солдата и захоронения у кремлевской стены</p> <p>5. 11.12-12.12: Соревнования по огневой подготовке (по классам).</p> <p>6. Участие в отборочных соревнованиях Военно-спортивной эстафеты В.Ф. Маргелова.</p>			<p>ЗД по ВПВ</p> <p>ЗД по ВПВ П-Орг</p> <p>ЗД по ВПВ П-Орг</p>
«Самоуправление»	<p>1.Заседание «Совета лидеров»: итоги 1 полугодия, предварительные итоги конкурса «Кадетский класс».</p> <p>2.Подготовка к новогодним мероприятиям. Акция «Новогодний серпантин»</p>	10-11	ЗД по ВР П-Орг СЛ СвВ	
«Профессиональный компас»	<p>1.Участие в МСПП.</p> <p>2. Олимпиада по судостроению.</p> <p>3. Реализация Профминимума.</p> <p>4. Пятидневные учебные сборы юношей 10 классов на базе УМЦ «АВАНГАРД»</p>	10-11 10	ЗД по ВР КР, СвВ ЗД по ВПВ	
«Школьные медиа «Кадетские вести»	<p>1.Радиожурнал «Кадетский вестник» (по пятницам).</p> <p>2.Выпуск школьной печатной газеты «Кадет».</p> <p>3.Онлайн-фестиваль новогодних костюмов, онлайн выставки (в группе школы).</p>	10-11	П-Орг РЕДГр СвВ	
«Волонтерская деятельность»	<p>1. Благотворительная акция «Крышечки добра».</p> <p>2. Экоакция «Сдай батарейку – спаси ёжика».</p> <p>3. 5 декабря – Всероссийский день добровольца (волонтера): традиционная благотворительная акция «Рождественские ангелы».</p>	10-11	ЗД по ВР П-Орг СвВ	
«ПРОфилактика»	<p>1. Цикл дел к Международному дню борьбы с коррупцией (09 декабря)</p> <p>2. Единые классные часы, занятия КВД «Разговоры о важном»:</p> <ul style="list-style-type: none"> - по формированию ценностного отношения к жизни: «Конфликты в нашей жизни»; – ко Дню Конституции РФ «Гражданские права и свободы. Конституция РФ» (РДДМ): «Конституция РФ об обязанностях человека»; - по программе «Твой выбор» (профилактика 	10-11	ЗД по ВР П-Орг КР СвВ	

	употребления ПАВ), «Безопасные каникулы». 3. Школьный этап Всероссийского конкурса «Спасаем жизнь вместе». 4. Мониторинг распространённости вредных привычек среди обучающихся. 5. Психолог. сопровождение: - диагностика уровня тревожности и напряженности выпускных классов при подготовке к сдаче ОГЭ и ЕГЭ; - квест «Найди свое настроение» (1–11-й классы).		ЗД по ВР П-Пс
«Увлекательные экскурсии и путешествия по Архангельской области»	1. Участие классов в МСПП. 2. Экскурсии, туристические походы. 3. Посещение краеведческого музея, занятий в библиотеках.	10-11	П-Орг КР СвВ
«Организация предметно-эстетической среды»	1. Выставка проектов «Памятник Герою». 2. Выставка семейных проектов: «Скажи с нами коррупции: «Нет!» 3. Конкурс социальных проектов «Осторожно! СПИД!». 4. Стенной журнал ко Дням воинской славы России и Памятным датам России.	10-11	П-Орг
«Работа с родителями»	1. Совет профилактики. 2. Занятие «Родительского университета». 3. Общешкольное родительское собрание по теме «Антикоррупционная политика государства»; - выступление инспектора ОПДН на общешкольном собрании «Ответственность за ненадлежащее исполнение родительских обязанностей, защита прав и законных интересов несовершеннолетних. Профилактика правонарушений несовершеннолетних». 4. Классные родит. собрания, педагогический лекторий для родителей по плану. 5. Выступление на родительском собрании «Как помочь ребенку в выборе профессии» (педагог-психолог)	10-11 11	ЗД по ВР СП СП П-Пс

ЯНВАРЬ «Школа лидера»

25 января: День российского студенчества;

27 января: День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады, День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима) – День памяти жертв Холокоста.

Модуль	Дела, события, мероприятия	Классы	Ответственные
«Территория Кадетства» (основные школьные дела)	1. Цикл дел «Неделя психологии». 2. КТД «День самоуправления». 3. Школьный этап Всероссийского конкурса сочинений «Без срока давности». 4. Несение Почётного караула у памятной доски инженеру адмиралу Котову П.Г. (03 января – в день рождения Котова П.Г.) 5. Совместные встречи кадет с ветеранами и	10-11	ЗД по ВР П-Орг КР ЗД по ВПВ СвВ

	<p>военнослужащими Беломорской военно-морской базы (БВМБ).</p> <p>6. Соревнования по классам по стрелковой подготовке: неполная разборка и сборка АК с участием личного состава АПЛ «Белгород».</p> <p>7. Чествование Дней воинской славы России и Памятных датам России: День снятия блокады города, 27 января - Международный день памяти жертв Холокоста, День полного освобождения Ленинграда</p> <p>8. Игра «В мире профессий».</p> <p>9. Квиз-игра «По страницам истории города Северодвинска» 10-11 классы</p> <p>10. Школьные военно-спортивные игры</p>		<p>ЗД по ВР П-Орг КР СвВ ЗД по ВПВ П-Орг</p>
«Самоуправление»	<p>1. Мониторинг «Уровень развития ученического самоуправления. Сформированность ученических коллективов».</p> <p>2. Избирательная кампания, выборы «школьной администрации» на День самоуправления.</p> <p>3. Заседание «Совета лидеров»: подготовка ко Дню самоуправления.</p> <p>4. Радиопередача «Сделай свой выбор» в рамках предвыборной кампании на должность директора в День самоуправления.</p> <p>5. КТД «День самоуправления».</p>	10-11	<p>ЗД по ВР П-Орг СЛ</p>
«Профессиональный компас»	<p>1. Участие в МСПП.</p> <p>2. Игра «В мире профессий».</p> <p>3. Профорientационная беседа «Мой выбор».</p> <p>4. Реализация Профминимума.</p>	10-11 11	<p>ЗД по ВР КР СП СвВ</p>
«Школьные медиа «Кадетские вести»	<p>Радиожурнал «Кадетский вестник» (по пятницам):</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Сделай свой выбор» в рамках предвыборной кампании на должность директора в День самоуправления. <p>Выпуск школьной печатной газеты «Кадет».</p> <p>Активности в группе ВКонтакте ко Дню самоуправления.</p>	10-11	<p>П-Орг РЕДгр СвВ</p>
«Волонтерская деятельность»	<p>1. Благотворительная акция «Крышечки добра».</p> <p>2. Экоакция «Сдай батарейку – спаси ёжика».</p> <p>4. Благотворительная МЯУ-АКЦИЯ.</p>	10-11	<p>ЗД по ВР П-Орг СвВ</p>
«ПРОфилактика»	<p>1. Классный час по формированию антикоррупционного мировоззрения школьников: «Преимущество соблюдения законов».</p> <p>2. Единый классный час:</p> <ul style="list-style-type: none"> - по программе «Твой выбор» (профилактика употребления ПАВ); - классный час по формированию ценностного отношения к жизни: «Всё в твоих руках». <p>3. Спортивные состязания между командами учителей и старшеклассников.</p>	10-11	<p>ЗД по ВР П-Орг КР СвВ</p> <p>ЗД по ВПВ</p>

«Профессиональный компас»	1. Участие в МСПП. 2. Реализация Профминимума. 3. Выставка творческих работ «Есть такая профессия – Родину защищать!»	10-11	ЗД по ВР КР СвВ
«Школьные медиа «Кадетские вести»	Радиожурнал «Кадетский вестник» (по пятницам). Выпуск школьной печатной газеты «Кадет». Активности в группе вКонтакте ко Дню защитника Отечества.	10-11	П-Орг РЕДгр СвВ
«Волонтерская деятельность»	1. Благотворительная акция «Крышечки добра». 2. Экоакция «Сдай батарейку – спаси ёжика». 3. Экоакция «Сдай макулатуру – спаси дерево!».	10-11	ЗД по ВР П-Орг СвВ
«ПРОфилактика»	1. «Правовой лекторий»: - «Административная ответственность несовершеннолетних. Ответственность за мелкие хищения»; - по программе «Твой выбор». 2. Мониторинг «Изучение удовлетворённости обучающихся школьной жизнью». 3. День нарколога: с обучающимися «группы риска». 4. Рейд «Семья»: посещение семей СОП, семей, находящихся в ТЖС. 5. Психологическое сопровождение: классные часы по запросу «Осознание жизни, как главной ценности». 6. Первенство школы по лыжным гонкам. 7. Участие в «Лыжне России». 8. Психологическое сопровождение: - тренинг для обучающихся 11-х классов «Самоменеджмент в подготовке к экзаменам».	10-11 10 10-11 11	ЗД по ВР КР П-Пс СП КР П-Пс ЗД по ВПВ У-Фры П-Пс
«Увлекательные экскурсии и путешествия по Архангельской области»	1. Участие классов в МСПП. 2. Экскурсии, туристические походы. 3. Посещение краеведческого музея, занятий в библиотеках.	10-11	П-Орг КР СвВ
«Организация предметно-эстетической среды»	4. Выставка творческих работ «Есть такая профессия – Родину защищать!» 5. Конкурс рисунков «Дети рисуют Северодвинск». 6. Стенной журнал ко Дням воинской славы России и Памятным датам России. 4. Школьные туры: - регионального конкурса детско-юношеского творчества по пожарной безопасности «Неопалимая купина» 1-11 кл.; - регионального конкурса-выставки стендовых моделей 1-11 кл.; - регионального конкурса детского художественного творчества «Земля – наш общий дом» 3-11 кл.; - Всероссийского конкурса социальной рекламы антинаркотической направленности и пропаганды ЗОЖ	10-11	П-Орг КР СвВ

	«Спасём жизнь вместе» 1-11 кл.; - регионального конкурса «Защити свои персональные данные» 1-11 кл.; - Всероссийского конкурса семейных фотографий программы «Разговор о правильном питании» «Вкусная картина» 1-7 кл.; - муниципальной выставки по судомоделированию.		
«Работа с родителями»	1. Совет профилактики. 2. Практикум для родителей детей с ОВЗ и инвалидов «Шаг за шагом. Маршрут развития особого ребенка» 3. Занятие «Родительского университета». 4. Фестиваль семейных проектов «История города в истории моей семьи»	10-11	ЗД по ВР П-Пс СП

МАРТ «Моя семья»

8 марта: Международный женский день;
18 марта: День воссоединения Крыма с Россией
27 марта: Всемирный день театра.

Модуль	Дела, события, мероприятия	Классы	Ответственные
«Территория Кадетства» (основные школьные дела)	1. КТД «Традиционный праздник для жителей микрорайона «День семьи». 2. Единые классные часы: - «Семейное право»: «Семья – это...», «Семья и закон»; - по региональной программе «Увлекательное путешествие по Архангельской области»: «Путешествие в выходные. Алгоритм подготовки путешествия». 3. Акция «Веснушка». 4. Онлайн-концерт «Для милых мам!». 5. 11.03-15.03: Школьные военно-спортивные игры («Курсом к Победе»)	10-11 10-11	ЗД по ВР П-Орг КР ЗД по ВПВ П-Орг
«Самоуправление»	1. Заседание «Совета лидеров»: учёба актива, подведение итогов 3 четверти, предварительные итоги конкурса «Кадетский класс». 2. Акция «Веснушка» к 8 марта. 3. Акции к Международному женскому дню РДДМ. 4. Подготовка ко «Дню семьи».	10-11	ЗД по ВР П-Орг СЛ СвВ
«Профессиональный компас»	1. Реализация Профминимума. 2. Участие в МСПП.	10-11	ЗД по ВР КР
«Школьные медиа «Кадетские вести»	1. Радиожурнал «Кадетский вестник» (по пятницам). 2. Выпуск школьной печатной газеты «Кадет». 3. Онлайн-концерт «Для милых мам!», активности в группе ВКонтакте к 8 марта, ко Дню семьи.	10-11	П-Орг РЕДГр СвВ
«Волонтерская деятельность»	Благотворительная акция «Крышечки добра». Экоакция «Сдай батарейку – спаси ёжика».	10-11	ЗД по ВР П-Орг СвВ

«ПРОфилак тика»	<p>1.«Правовой лекторий»: - «Противодействие идеологии терроризма и экстремизма в социальных сетях»; - «Уголовная ответственность несовершеннолетних», «Закон и правопорядок», Областной закон от 15 декабря 2009 года № 113-9-ОЗ «Об отдельных мерах по защите нравственности и здоровья детей в Архангельской области» беседа инспектора ОПДН; - «Безопасные каникулы».</p> <p>2.Психологическое сопровождение, классные часы по запросу: «Полезные навыки, как владеть собой»</p> <p>3.Мероприятия, в рамках Общероссийской антинаркотической акции «Сообща, где торгуют смертью», 5-11 кл.</p> <p>4. Профилактические мероприятия с ГИБДД "Безопасные каникулы"</p>	10-11 10-11	ЗД по ВР П-Орг КР П-Пс
«Увлекательны е экскурсии и путешествия по Архангельской области»	<p>1. Участие классов в МСПП.</p> <p>2. Экскурсии, туристические походы.</p> <p>3. Посещение краеведческого музея, занятий в библиотеках.</p> <p>4. Классный час по региональной программе «Увлекательное путешествие по Архангельской области»: 1-4 кл. – «Как составить своё путешествие»; 5-9 кл. – «Возможности поездок детей по Архангельской обл.», 10-11 кл. – «Путешествие в выходные. Алгоритм подготовки путешествия».</p>	10-11	П-Орг КР СвВ
«Организац ия предметно- эстетическо й среды»	<p>1.Выставка творческих работ «Семейные работы – посмотреть всем охота».</p> <p>3. Фотовыставка «Северодвинск в фотообъективе: любимые места любимого города».</p> <p>4. Фотовыставка «Крымские каникулы», приуроченная ко дню воссоединения Крыма и России.</p> <p>4.Стенной журнал ко Дням воинской славы России и Памятным датам России.</p>	10-11	П-Орг КР СвВ
«Работа с родителями»	<p>1. Совет профилактики.</p> <p>2. Традиционный праздник для жителей микрорайона «День семьи».</p> <p>3. Выставка фоторабот «Моя семья»</p> <p>4. Выставка творческих работ «Семейные работы – посмотреть всем охота».</p> <p>5. Мониторинг «Изучение удовлетворённости родителей работой ОО».</p> <p>6. Рейд «Подросток»: посещение семей учащихся, состоящих на ВШУ.</p> <p>7. Общешкольное родительское собрание по теме: «Профилактика мелких хищений», «Что вас должно насторожить в поведении подростка (суицидальные маркеры, маркеры буллинга)».</p>	10-11	ЗД по ВР П-Орг СвВ П-Пс СП СП П-Пс КР

	трудоустройству молодёжи «Анкетировании профессиональных намерений выпускников и изучение участия родителей старшеклассников в профессиональном выборе детей».		
«Школьные медиа «Кадетские вести»	1. Радиожурнал «Кадетский вестник» (по пятницам). 2. Выпуск школьной печатной газеты «Кадет». 3. Школьный этап областного конкурса видеороликов «Стиль жизни - здоровье»	10-11	П-Орг РЕДгр СвВ
«Волонтерская деятельность»	Цикл дел «Весенняя неделя добра»: - классный час – «Я – волонтер»; - выставка рисунков «Краски счастливой жизни»; - благотворительная акция «Чужих детей не бывает»; - благотворительная акция «Коробка смелости»; - благотворительная акция «4 лапы»; - благотворительная акция «Крышечки добра»; - экоакция «Сдай батарейку – спаси ёжика»; - экокция «Бумажному листу – вторую жизнь»; - экоакция «Мой дом – моя школа».	10-11	ЗД по ВР П-Орг СвВ
«ПРОфилактика»	1. «Правовой лекторий»: - по формированию антикоррупционного мировоззрения школьников: «Боремся с коррупцией: сдача экзамена, поступление в ВУЗ»; - «Здоровье и безопасность: урок безопасности» по программе «Твой выбор» (профилактика употребления ПАВ); - «Юридическая ответственность (имущественные права)». 2. Мониторинг уровня воспитанности обучающихся. 3. Медицинский этап тестирования на предмет раннего выявления незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ. . Межведомственная комплексная оперативно-профилактическая операция «Дети России» 4. Психологическое сопровождение: - психологические практикумы «Мы за ЗОЖ». 5. Турнир по подтягиванию. 6.«День здоровья» (7 апреля): спортивный праздник «Школьные олимпийские игры». 7.Подготовка команд к первомайской эстафете и легкоатлетическому четырехборью. 8. Игра-мотиватор «Быть здоровым – здорово!», Флэшмоб «Аллея спортивных достижений МКШ» (6 апреля - международный день спорта) в группе школы в социальной сети «ВКонтакте»	10-11 11 10-11	ЗД по ВР П-Орг КР СП ЗД по ВР ЗД по ВР СП П-Пс У-Фры

	учебного года (в группе школы).		
«Волонтёрская деятельность»	1. Акция «Подарок ветерану. 2. Благотворительная акция «Крышечки добра. 3. Экоакция «Сдай батарейку – спаси ёжика». 4. Экоакция «Мой дом – моя школа».	10-11	ЗД по ВР П-Орг КР ЗД по АХЧ СвВ
«ПРОфилактика»	1. «Правовой лекторий»: по программе «Твой выбор», «Безопасные каникулы». 2. Школьная легкоатлетическая эстафета. 3. Участие в первомайской эстафете и легкоатлетическом четырехборье. 4. Профилактическая акция "Внимание -дети!"	10-11	ЗД по ВР П-Орг КР СвВ У-Фры
«Организация предметно-эстетической среды»	1. Выставка семейных проектов «История семьи в истории Победы». 2. Стенной журнал ко Дням воинской славы России и Памятным датам России. 3. Школьный этап областного конкурса «Защитим лес от пожара» (выставка работ) 4. «Аллея выпускников»	10-11	П-Орг КР, СвВ
«Работа с родителями»	1. Индивидуальные консультации с родителями по социальным вопросам (по заявкам классных руководителей). 2. Совет профилактики. 3. «Клуб выходного дня» 4. Ознакомление родителей с современными исследованиями в области психологии (памятки и информация на сайте школы).	10-11	П-Пс ЗД по ВР КР П-Пс

Июнь:

- 1 июня: День защиты детей;
- 6 июня: День русского языка;
- 12 июня: День России;
- 22 июня: День памяти и скорби;
- 27 июня: День молодежи.

Июль:

- 8 июля: День семьи, любви и верности.

Август:

- Вторая суббота августа: День физкультурника;
- 22 августа: День Государственного флага Российской Федерации;
- 27 августа: День российского кино.

Инвариантный модуль «Внеурочная деятельность»				
Курсы внеурочной деятельности, рекомендуемые для всех обучающихся				
Название курса	Классы	Количество часов в неделю	Количество групп	Ответственные
«Разговоры о важном»	10-11	1	2	Классные руководители
«Россия – мои горизонты»	10-11	1	2	Классные руководители

«Основы функциональной грамотности»	10-11	1	2	Руководитель курса
Вариативная часть				
«Волонтерский отряд «Кадет»	10-11	1	1	Руководитель курса
«Спортивные игры»	10-11	2	1	Руководитель курса
«Экология жизни человека»	10, 11	1	2	Руководитель курса
«Химия и её практическое применение»	10, 11	1	2	Руководитель курса
«Прикладная математика»	11	1	1	Руководитель курса
«Избранные вопросы математики»	11	1	1	Руководитель курса
Инвариантный модуль «Территория «Кадетства» (внешкольные мероприятия) (мероприятия данного модуля включены в вышеперечисленные модули в соответствии с направлением мероприятия)				
Вариативный модуль «Социальное партнерство» (мероприятия данного модуля включены в вышеперечисленные модули в соответствии с направлением мероприятия)				
Инвариантный модуль «Классное руководство» (согласно индивидуальным планам воспитательной работы классных руководителей)				
Инвариантный модуль «Урочная деятельность» (согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников)				

3.4. Система условий реализации основной образовательной программы

3.4.1. Кадровые условия реализации основной образовательной программы

МАОУ «Морская кадетская школа» полностью укомплектована педагогическими кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, определенных основной образовательной программой образовательной организации, способными к инновационной профессиональной деятельности.

№п /п	Ф.И.О.	Должность	Образование	Пед. стаж	Категория (дата присвоения)	Курсы ПК (за последние три года)
1.	Ахунова Ольга Борисовна	учитель	высшее	11 лет	первая 20.05.2019	январь 2019, АО ИОО
2.	Ратушная Любовь Михайловна	учитель	высшее	0 лет	-	-

3.	Едемская Ирина Григорьевна	учитель	высшее	33 года	высшая 20.02.2020	декабрь 2019, АО ИОО
4.	Кудрявцева Ирина Владимировна	учитель	высшее	18 лет	высшая 21.01.2019	ноябрь 2019, АО ИОО
5.	Узкая Анастасия Николаевна	учитель	высшее	20 лет	высшая 20.04.2020	декабрь 2019, АО ИОО
6.	Рогачев Сергей Витальевич	преподаватель-организатор ОБЖ, учитель	высшее	26 лет	высшая 25.04.2016-преп. орг. ОБЖ. высшая 18.11.2020-учитель	октябрь 2018, ГБУ Арх.обл. «Служба спасения им. И.А.Поливанова»
7.	Корзова Тамара Леонидовна	учитель	высшее	11 лет	первая 19.10.2020	октябрь 2019, АО ИОО
8.	Мамонова Александра Евгеньевна	учитель	высшее	11 лет	высшая 22.01.2020	-
9.	Титов Михаил Юрьевич	учитель	среднее профессиональное	0 лет	-	-
10.	Тупчая Светлана Евгеньевна	учитель	высшее	19 лет	первая 19.01.2018	ноябрь 2019, АО ИООО
11.	Темежникова Наталья Николаевна	учитель	высшее	26 лет	высшая 20.02.2018	ноябрь 2019, АО ИООО
12.	Левашева Ольга Леонидовна	социальный педагог	высшее	16 лет	первая 21.01.2019	февраль 2020, АО ИОО
13.	Мысов Алексей Павлович	педагог-организатор, учитель	высшее	7 лет	высшая 12.11.2019, учитель ОВП-первая 19.06.2020	июнь 2020, АО ИОО; сентябрь 2018, АО ИОО
14.	Попова Юлия Юрьевна	педагог - психолог	высшее	13 лет	первая 21.03.2018	февраль 2018, ГБУ АО «Центр «Надежда»
15.	Сорокина Ирина Леонидовна	педагог - библиотекарь	высшее	11 лет	-	март 2020, АО ИОО

Профессиональное развитие и повышение квалификации педагогических работников.

В МАОУ «Морская кадетская школа» создана система непрерывного педагогического образования. Педагогические работники повышают квалификацию в соответствии с перспективным планом, в основном на базе АО ИОО г. Архангельска.

Формы повышения квалификации разнообразны: магистратура, участие в конференциях, обучающих семинарах, мастер-классах, дистанционное образование, создание и публикация методических материалов.

Для достижения результатов основной образовательной программы в ходе ее реализации оценивается качество и результативность деятельности педагогических работников с целью коррекции их деятельности, а также определения стимулирующей части фонда оплаты труда. В МАОУ «Морская кадетская школа» разработаны критерии оценки результативности деятельности педагогических работников. Они отражены в Положении об оплате труда.

Ожидаемый результат повышения квалификации - профессиональная готовность работников образования к реализации ФГОС СОО:

- обеспечение оптимального вхождения работников образования в систему ценностей современного образования;
- освоение новой системы требований к структуре основной образовательной программы, результатам ее освоения и условиям реализации, а также системы оценки итогов образовательной деятельности обучающихся;
- овладение учебно-методическими и информационно-методическими ресурсами, необходимыми для успешного решения задач ФГОС СОО.

Одним из условий готовности образовательной организации к введению ФГОС СОО является создание системы методической работы, обеспечивающей сопровождение деятельности педагогов на всех этапах реализации требований ФГОС СОО.

При этом используются мероприятия:

1. Семинары, посвященные содержанию и ключевым особенностям ФГОС СОО.
2. Тренинги для педагогов с целью выявления и соотнесения собственной профессиональной позиции с целями и задачами ФГОС СОО.
3. Заседания методических объединений учителей по проблемам введения ФГОС СОО.
4. Конференции участников образовательного процесса и социальных партнеров образовательной организации по итогам разработки основной образовательной программы, ее отдельных разделов, проблемам апробации и введения ФГОС СОО.
5. Участие педагогов в разработке разделов и компонентов основной образовательной программы образовательной организации.
6. Участие педагогов в разработке и апробации оценки эффективности работы в условиях внедрения ФГОС СОО и новой системы оплаты труда.
7. Участие педагогов в проведении мастер-классов, круглых столов, стажерских площадок, «открытых» уроков, внеурочных занятий и мероприятий по отдельным направлениям введения и реализации ФГОС СОО.

Подведение итогов и обсуждение результатов мероприятий могут осуществляться в разных формах: совещания при директоре, заседания педагогического и методического советов, решения педагогического совета, презентации, приказы, инструкции, рекомендации, резолюции и т. д.

3.4.2. Финансовые условия реализации основной образовательной программы

Финансовые условия реализации основной образовательной программы среднего общего образования в МАОУ «Морская кадетская школа» обеспечивают:

- государственные гарантии прав граждан на получение бесплатного общедоступного среднего общего образования;
- возможность исполнения требований Стандарта;
- реализацию обязательной части основной образовательной программы и части, формируемой участниками образовательных отношений, включая выполнение индивидуальных проектов и внеурочную деятельность;
- отражают структуру и объем расходов, необходимых для реализации основной образовательной программы, а также механизм их формирования.

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы среднего общего образования МАОУ «Морская кадетская школа» осуществляется исходя из расходных обязательств на основе муниципального задания по оказанию муниципальных образовательных услуг.

Финансовое обеспечение выполнения муниципального задания осуществляется в пределах бюджетных ассигнований, предусмотренных в местном бюджете на указанные цели. Финансовое обеспечение выполнения муниципального задания МАОУ «Морская кадетская школа» осуществляется путем предоставления субсидии на выполнение муниципального задания.

Предоставление субсидии в течение финансового года осуществляется на основании соглашения о порядке и условиях предоставления субсидии, заключаемого органом Администрации Северодвинска, осуществляющим функции и полномочия учредителя, с МАОУ «Морская кадетская школа».

Обеспечение государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного среднего общего образования в МАОУ «Морская кадетская школа» осуществляется в соответствии с нормативами, определяемыми органами государственной власти субъектов Российской Федерации.

Норматив затрат на реализацию образовательной программы среднего общего образования – гарантированный минимально допустимый объем финансовых средств в год в расчете на одного обучающегося, необходимый для реализации образовательной программы среднего общего образования, включая:

- расходы на оплату труда работников, реализующих образовательную программу среднего общего образования;
- расходы на приобретение учебников и учебных пособий, средств обучения;
- прочие расходы (за исключением расходов на содержание зданий и оплату коммунальных услуг, осуществляемых из местных бюджетов).

Нормативные затраты на оказание муниципальной услуги в сфере образования определяются по каждому виду и направленности образовательных программ, с учетом форм обучения.

Нормативные затраты на оказание муниципальных услуг включают в себя затраты на оплату труда педагогических работников с учетом обеспечения уровня средней заработной платы педагогических работников за выполняемую ими учебную работу и другую работу, определяемого в соответствии с Указами Президента Российской Федерации, нормативно-правовыми актами Правительства Российской Федерации, органов государственной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления. Расходы на оплату труда педагогических работников МАОУ «Морская кадетская школа», включаемые органами государственной власти субъектов Российской Федерации в нормативы финансового обеспечения, не могут быть ниже уровня, соответствующего средней заработной плате в Архангельской области.

В связи с требованиями ФГОС СОО при расчете регионального норматива учитываются затраты рабочего времени педагогических работников образовательной организации на урочную и внеурочную деятельность

Формирование фонда оплаты труда МАОУ «Морская кадетская школа» осуществляется в пределах объема средств на текущий финансовый год, установленного в соответствии с нормативами финансового обеспечения, определенными органами государственной власти субъекта Российской Федерации (Архангельской области), количеством обучающихся, соответствующими поправочными коэффициентами и Положением о системе оплаты труда работников муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Морская кадетская школа имени адмирала Котова Павла Григорьевича», утвержденным приказом от 16.11.2020 №494 по школе.

В соответствии с установленным порядком финансирования оплаты труда работников образовательного учреждения:

- фонд оплаты труда образовательной организации состоит из базовой и стимулирующей частей. Диапазон стимулирующей доли фонда оплаты труда – до 30 %.

– базовая часть фонда оплаты труда обеспечивает гарантированную заработную плату работников.

Рекомендуемое оптимальное значение объема фонда оплаты труда педагогического персонала – 70 % от общего объема фонда оплаты труда. Размеры, порядок и условия осуществления стимулирующих выплат определяются Положением о системе оплаты труда работников муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Морская кадетская школа имени адмирала Котова Павла Григорьевича», утвержденным приказом от 16.11.2020 №494 по школе. В Положении определены критерии и показатели результативности и качества деятельности и результатов, разработанные в соответствии с требованиями ФГОС к результатам освоения образовательной программы среднего общего образования.

Распределение стимулирующей части фонда оплаты труда осуществляется на основании решения комиссии по распределению стимулирующей части фонда оплаты труда работников МАОУ «Морская кадетская школа».

Для обеспечения требований ФГОС на основе проведенного анализа материально-технических условий реализации образовательной программы среднего общего образования МАОУ «Морская кадетская школа»:

1) устанавливает предмет закупок, количество и стоимость пополняемого оборудования, а также работ для обеспечения требований к условиям реализации образовательной программы среднего общего образования;

2) определяет величину затрат на обеспечение требований к условиям реализации образовательной программы среднего общего образования.

Определение нормативных затрат на оказание государственной услуги.

Объем финансового обеспечения на соответствующий финансовый год определяются по формуле:

$$R = \sum_i N_i \times V_i + \sum_w N_w - \sum_i P_i \times V_i + N^{yn} + N^{ci}$$

N_i - нормативные затраты на оказание i -й муниципальной услуги, включенной в ведомственный перечень;

V_i - объем i -й муниципальной услуги, установленной муниципальным заданием;

N_w - нормативные затраты на выполнение w -й работы, включенной в ведомственный перечень;

P_i - размер платы (тариф и цена) за оказание i -й муниципальной услуги;

N^{yn} - затраты на уплату налогов, в качестве объекта налогообложения по которым признается недвижимое имущество и особо ценное движимое имущество, закрепленное за муниципальным учреждением;

N^{ci} - затраты на содержание имущества муниципального учреждения, не используемого для оказания муниципальных услуг (выполнения работ) и для общехозяйственных нужд (далее - не используемое для выполнения муниципального задания имущество).

3.4.3. Материально-технические условия реализации основной образовательной программы

Материально-технические условия реализации основной образовательной программы среднего общего образования формируются с учетом:

– требований Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования;

- Положения о лицензировании образовательной деятельности, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 18.09.2020 № 1490;
- требований санитарно-эпидемиологических правил и нормативов Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28; СП 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания", утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 №2;
- Концепции развития дополнительного образования детей, утвержденной Распоряжением Правительства Российской Федерации от 04.09.2014 №1726-р (в части поддержки внеурочной деятельности и блока дополнительного образования);
- иных действующих федеральных/региональных/муниципальных/локальных нормативных актов и рекомендаций.

Материально-технические условия реализации основной образовательной программы среднего общего образования МАОУ «Морская кадетская школа» обеспечивают:

- возможность достижения обучающимися установленных Стандартом требований к предметным, метапредметным и личностным результатам освоения основной образовательной программы;
- соблюдение:
 - санитарно-гигиенических норм образовательной деятельности (требования к водоснабжению, канализации, освещению, воздушно-тепловому режиму, размещению и архитектурным особенностям здания Школы, его территории, отдельным помещениям, средствам обучения, учебному оборудованию);
 - требований к санитарно-бытовым условиям (оборудование гардеробов, санузлов, мест личной гигиены);
 - требований к социально-бытовым условиям (оборудование в учебных кабинетах и лабораториях рабочих мест учителя и каждого обучающегося; учительской с рабочей зоной и местами для отдыха; комнат психологической разгрузки; административных кабинетов (помещений); помещений для питания обучающихся, хранения и приготовления пищи, а также, при необходимости, транспортное обеспечение обслуживания обучающихся);
 - строительных норм и правил;
 - требований пожарной безопасности и электробезопасности;
 - требований охраны здоровья обучающихся и охраны труда работников МАОУ «Морская кадетская школа»;
 - требований к организации безопасной эксплуатации улично-дорожной сети и технических средств, организации дорожного движения в местах расположения общеобразовательных организаций.
 - требований к организации безопасной эксплуатации спортивных сооружений, спортивного инвентаря и оборудования, используемого в общеобразовательных организациях;
 - установленных сроков и необходимых объемов текущего и капитального ремонта.

Территория МАОУ «Морская кадетская школа» расположена в жилом массиве, по периметру огорожена бетонным забором без разрывов. Имеется два въезда и пять калиток. Территория образовательного учреждения включает в себя кирпичное трехэтажное здание школы, чердачное помещение отсутствует, имеются два выхода на

крышу с лестничных маршей, общая площадь здания – 6454,4 м². Одноэтажный кирпичный хозяйственный блок и одноэтажное кирпичное здание теплицы.

Для обеспечения безопасности пребывания учащихся и сотрудников в здании школы установлена система пожарной сигнализации (АПС). На каждом этаже здания имеются утвержденные директором планы эвакуации. В коридорах и во всех помещениях школы имеются средства пожаротушения в количестве 90 шт. В холле здания имеется стенд наглядной информации по противопожарной безопасности. В здании школы (на вахте) имеется КТС брелкового типа, с выходом сигнала на ПЦО УВО. Здание школы имеет систему внешнего видеонаблюдения из 8 камер, установленных по периметру здания. Видеосигнал в режиме «онлайн» передается на монитор, установленный на вахте. Видеозапись сохраняется на сервере в течение 30 суток.

В целях повышения безопасности образовательного процесса проводятся мероприятия по антитеррористической защищенности, теоретические и практические занятия с сотрудниками и обучающимися школы по обучению действиям при чрезвычайных ситуациях, разработан Паспорт безопасности образовательного учреждения.

Для обеспечения безопасности личного имущества обучающихся и посетителей имеется гардероб с нумеровкой системой приема-сдачи верхней одежды.

МАОУ «Морская кадетская школа» работает в одну смену. Образовательный процесс организован в 37 кабинетах, 2-х спортивных залах, учебных мастерских. Акты разрешения на проведение занятий имеются на все учебные кабинеты. Рабочие места для обучающихся организованы соответствии с нормами охраны труда и производственной санитарии. Имеются укомплектованные аптечки в кабинетах повышенной опасности - химии, физики, биологии, информатики, физкультуры, учебных мастерских. В кабинетах физики, химии, информатики имеются специально оборудованные лаборантские.

МАОУ «Морская кадетская школа» имеет необходимую материально-техническую базу для ведения образовательной деятельности.

В наличии:

- работающие системы холодного и горячего водоснабжения, которые обеспечивают необходимый санитарный и питьевой режимы в соответствии с СанПиН,
- работающая система канализации, туалеты, оборудованные в соответствии с СанПиН,
- собственная столовая, с технологическим оборудованием в соответствии с требованиями СанПиН, рассчитанная на 222 места;
- лицензированный медицинский, процедурный кабинеты;
- кабинеты специалистов: кабинет педагога - психолога, кабинет социального педагога;
- большой спортивный зал, с раздевалками, действующими душевыми комнатами и туалетами;
- малый спортивный зал;
- современная универсальная многофункциональная спортивная площадка и тренажерная площадка, расположенные на территории школы;
- современный оборудованный кабинет физики с лаборантской, лабораторными комплектами согласно программе по физике, подводкой низковольтного электропитания к партам;
- современный оборудованный кабинет химии с лаборантской, вытяжкой, лабораторными комплектами по органической и неорганической химии;
- кабинет биологии с лаборантской;
- кабинет информатики;

- кабинет технологии и учебная мастерская мальчиков оборудована в соответствии с требованиями охраны труда и общеобразовательной программы по обслуживающему и техническому труду;
- кабинет технологии девочек оборудована в соответствии с требованиями охраны труда и общеобразовательной программы по обслуживающему и техническому труду;
- школьный информационно-библиотечный центр;
- лыжная база;
- актовый зал;
- тир;
- музей.

МАОУ «Морская кадетская школа» оборудована компьютерной техникой. В наличии 1 компьютерный класс с интерактивным комплексом и немеловой доской и выходом в Интернет. Приобретен 1 мобильный компьютерный класс в рамках федерального проекта «Цифровая образовательная среда». Интерактивные доски и проекторы имеются в 10 кабинетах, в кабинете математики установлен интерактивный комплекс, остальные кабинеты, актовый зал и школьный информационно-библиотечный центр оснащены проекторами и экранами.

Компьютерный парк школы состоит из 41 персонального компьютера, 52 ноутбуков, 43 мультимедийных проекторов, 3 современных телевизоров. На каждом компьютере установлен комплект лицензионного либо свободно распространяемого общесистемного и прикладного программного обеспечения. Выход в Интернет осуществляется во всех учебных кабинетах через 1 «точку доступа» (безлимитный, скорость 100Мбит/с), бесплатно для всех участников образовательных отношений, в учебное и внеурочное время. Действуют локальные сети. Доступ к информации, скачиваемой из Интернета, контролируется лаборантом кабинета информатики, специальными программами-фильтрами. 100% компьютерной техники, используемой в учебно-воспитательном процессе, является современной.

Школьный информационно-библиотечный центр, в котором читальный зал совмещён с абонементом, обеспечен учебной, художественной и справочной литературой, периодическими изданиями, рабочее место педагога-библиотекаря - компьютеризировано, в наличии 1 мультимедийный проектор, 1 экран. Имеется многофункциональное устройство для сканирования и распознавания текстов, для контролируемой распечатки и копирования бумажных материалов. В библиотеке оборудован читальный зал, у посетителей есть возможность работать на ноутбуках с выходом в Интернет.

Библиотечный фонд школы в 2020 году составлял 20605 экземпляров (включая учебники). Из них: основной фонд – 6947 экземпляров, учебный фонд – 13658 экземпляра. За 2020 календарный год поступило: в основной фонд - 0 экземпляров, в учебный фонд – 4454 экземпляра; списано по ветхости 5051 экземпляров учебной литературы, 1946 экземпляров основного фонда. 100% обучающихся школы обеспечены учебной литературой. Все используемые учебники соответствуют федеральному перечню.

Для обучающихся школы имеются детские периодические журналы и издания. 75% обучающихся школы являются читателями школьного информационно-библиотечного центра.

Материально-техническое оснащение образовательной деятельности Школы обеспечивает возможность:

- осуществления самостоятельной познавательной деятельности обучающихся;
- включения обучающихся в проектную и учебно-исследовательскую деятельность, проведения наблюдений и экспериментов, в том числе с использованием

учебного лабораторного оборудования, традиционного измерения, коллекций основных математических и естественнонаучных объектов и явлений;

- художественного творчества с использованием современных инструментов и технологий;

- развития личного опыта применения универсальных учебных действий в экологически ориентированной социальной деятельности, экологического мышления и экологической культуры;

- наблюдения, наглядного представления и анализа данных; использования цифровых планов и карт, спутниковых изображений;

- физического развития, систематических занятий физической культурой и спортом, участия в физкультурно-оздоровительных мероприятиях;

- занятий по изучению правил дорожного движения с использованием игр, оборудования, а также компьютерных технологий;

- размещения продуктов познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в информационно-образовательной среде организации, осуществляющей образовательную деятельность;

- проектирования и организации индивидуальной и групповой деятельности, организации своего времени с использованием ИКТ; планирование образовательной деятельности, фиксирования ее реализации в целом и на отдельных этапах; выявления и фиксирования динамики промежуточных и итоговых результатов;

- обеспечения доступа в школьной библиотеке к информационным ресурсам Интернета, учебной и художественной литературе, коллекциям медиа-ресурсов на электронных носителях, к множительной технике для тиражирования учебных и методических тексто-графических и аудио-видеоматериалов, результатов творческой, научно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся;

- проведения массовых мероприятий, собраний, представлений; досуга и общения обучающихся, группового просмотра кино- и видеоматериалов, организации сценической работы, театрализованных представлений, обеспеченных озвучиванием, освещением и мультимедийным сопровождением;

- организации качественного горячего питания, медицинского обслуживания и отдыха обучающихся и педагогических работников.

3.4.4. Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы

Требованиями Стандарта к психолого-педагогическим условиям реализации ООП СОО являются:

Обеспечение преемственности в формах организации деятельности обучающихся как в урочной, так и во внеурочной работе и сочетание форм, использовавшиеся на предыдущем этапе обучения, с новыми формами.

На уровне среднего общего образования применяются таких форм, как учебное групповое сотрудничество, проектно-исследовательская деятельность, ролевая игра, дискуссии, тренинги, практики, конференции с постепенным расширением возможностей обучающихся осуществлять выбор характера самостоятельной работы.

Учет специфики возрастного психофизического развития обучающихся
Обеспечение преемственности осуществляется с учетом возрастных психофизических особенностей обучающихся на уровне среднего общего образования.

Направления работы предусматривают: мониторинг психологического и эмоционального здоровья обучающихся с целью сохранения и повышения достижений в личностном развитии; определения индивидуальной психолого-педагогической помощи обучающимся, испытывающим разного рода трудности; профессионально-ориентированный характер.

Формирование и развитие психолого-педагогической компетентности обучающихся, педагогических и административных работников, родителей (законных представителей)

С целью обеспечения поддержки обучающихся проводится работа по формированию психологической компетентности родителей (законных представителей) обучающихся.

Работа с родителями (законными представителями) осуществляется через:

- тематические родительские собрания;
- консультации педагогов и специалистов;
- психолого-педагогические консилиумы;
- круглые столы,
- презентации классов.

Психологическая компетентность родителей (законных представителей) формируется также в дистанционной форме через Интернет, при помощи школьного сайта.

Психологическое просвещение обучающихся осуществляется на занятиях с педагогом-психологом, тренингах, консультациях, дистанционно.

Вариативность направлений психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений

К основным направлениям психолого-педагогического сопровождения обучающихся можно отнести:

- сохранение и укрепление психического здоровья обучающихся;
- формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни;
- развитие экологической культуры;
- дифференциацию и индивидуализацию обучения;
- мониторинг возможностей и способностей обучающихся;
- выявление и поддержку одаренных обучающихся, поддержку обучающихся с особыми образовательными потребностями;
- психолого-педагогическую поддержку участников олимпиадного движения;
- обеспечение осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной сферы деятельности;
- формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников;
- поддержку объединений обучающихся, ученического самоуправления.

Диверсификация уровней психолого-педагогического сопровождения

При организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений на уровне среднего общего образования можно выделить следующие уровни психолого-педагогического сопровождения:

- индивидуальное,
- групповое,
- на уровне класса,
- на уровне образовательной организации.

Система психологического сопровождения строится на основе развития профессионального взаимодействия педагога-психолога, социального педагога и педагогов, специалистов; она представляет собой интегративное единство целей, задач, принципов, структурно-содержательных компонентов, психолого-педагогических условий, показателей, охватывающих всех участников образовательных отношений: учеников, их родителей (законных представителей), педагогов.

Вариативность форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений

Основными формами психолого-педагогического сопровождения могут выступать:

- диагностика, направленная на определение особенностей статуса обучающегося, которая может проводиться на этапе перехода ученика на уровень среднего общего образования и в конце каждого учебного года;
- консультирование педагогов и родителей, которое осуществляется педагогом и психологом с учетом результатов диагностики, а также администрацией образовательной организации;
- профилактика, экспертиза, развивающая работа, просвещение, коррекционная работа, осуществляемая в течение всего учебного времени.

3.4.5. Информационно-методические условия реализации основной образовательной программы

Информационно-методические условия реализации основной образовательной программы обеспечиваются современной информационно-образовательной средой (ИОС), включающей:

- комплекс информационных образовательных ресурсов, в том числе цифровые образовательные ресурсы;
- совокупность технологических средств ИКТ: компьютеры, иное информационное оборудование, коммуникационные каналы;
- систему современных педагогических технологий, обеспечивающих обучение в современной информационно-образовательной среде.

Функционирование информационной образовательной среды Школы обеспечивается средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих.

Основными структурными элементами ИОС являются:

- информационно-образовательные ресурсы в виде печатной продукции;
- информационно-образовательные ресурсы на сменных оптических носителях;
- информационно-образовательные ресурсы сети Интернет;
- вычислительная и информационно-телекоммуникационная инфраструктура;
- прикладные программы, в том числе поддерживающие административную и финансово-хозяйственную деятельность образовательной организации (бухгалтерский учет, делопроизводство, кадры и т. д.).

Учебно-методическое обеспечение реализации основной образовательной программы

В целях обеспечения реализации основной образовательной программы среднего общего образования сформирован школьный библиотечно-информационный центр, обеспечивающий доступ к информационным справочным и поисковым системам, а также иным информационным ресурсам. Библиотечный фонд укомплектован печатными и (или) электронными учебными изданиями (включая учебники и учебные пособия), методическими и периодическими изданиями по всем входящим в реализуемую основную образовательную программу среднего общего образования учебным предметам, курсам.

Кроме учебной литературы библиотечно-информационный центр содержит фонд дополнительной литературы: отечественная и зарубежная, классическая и современная художественная литература; научно-популярная и научно-техническая литература; издания по изобразительному искусству, музыке, физической культуре и спорту, экологии, правилам безопасного поведения на дорогах; справочно-библиографические и периодические издания; собрание словарей; литературу по социальному и профессиональному самоопределению обучающихся.

С целью создания широкого, постоянного и устойчивого доступа всех участников образовательных отношений к любой информации, связанной с реализацией основной

образовательной программы, достижением планируемых результатов, организацией образовательной деятельности, обеспечивается функционирование школьного сервера, школьного сайта.

Перечень учебников и учебных пособий представлен в Приложении к ООП.

Информационно-образовательная среда организации обеспечивает:

- информационно-методическую поддержку образовательной деятельности;
- планирование образовательной деятельности и ее ресурсного обеспечения;
- проектирование и организацию индивидуальной и групповой деятельности;
- мониторинг и фиксацию хода и результатов образовательной деятельности;
- мониторинг здоровья обучающихся;
- современные процедуры создания, поиска, сбора, анализа, обработки, хранения и представления информации;
- дистанционное взаимодействие всех участников образовательных отношений (обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников, органов, осуществляющих управление в сфере образования, общественности), в том числе с применением дистанционных образовательных технологий;
- дистанционное взаимодействие организации, осуществляющей образовательную деятельность с другими образовательными организациями, учреждениями культуры, здравоохранения, спорта, досуга, службами занятости населения, обеспечения безопасности жизнедеятельности.

Компоненты оснащения	Необходимое оборудование и оснащение	Необходимо/ имеется в нали-
1. Компоненты оснащения учебного кабинета уровня среднего общего образования	1.1. Нормативные документы, программно-методическое обеспечение, локальные акты: федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, примерные программы среднего общего образования, нормативные акты образовательной организации, рабочие программы по учебным предметам, дисциплинам, курсам, паспорта кабинетов.	имеется в наличии
	1.2. Учебно-методические материалы: научно-популярная и техническая литература по темам учебных программ; справочные пособия по разделам и темам программ; методические пособия для учителя. 1.2.1. УМК по предмету. 1.2.2. Дидактические и раздаточные материалы по предмету.	имеется в наличии
	1.2.3. Аудиозаписи, презентации по содержанию учебных предметов. 1.2.4. ТСО, компьютерные, информационно коммуникационные средства.	имеется в наличии
	1.2.5. Учебно-практическое оборудование: таблицы (плакаты) по основным темам разделов программ; раздаточные дидактические материалы по темам разделов подготовки учащихся; раздаточные контрольные задания; портреты выдающихся писателей, учёных, художников, музыкантов и т.д.	имеется в наличии

	1.2.6. Оборудование (мебель): классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, плакатов, картинок; стенды для размещения творческих работ учащихся; стол учительский; столы для учеников; книжные шкафы, полки.	имеется в наличии
2. Компоненты оснащения мастерских	2.1. Материально-техническое оснащение: столярная и слесарная мастерская. 2.2. Таблицы, дидактический материал, швейные машины, столярные и слесарные станки и инструмент, раздаточный материал.	имеется в наличии
3. Компоненты оснащения помещений для занятий физической культурой	3.1. Наличие спортивного зала. 3.2. Наличие спортивной площадки. 3.3. Наличие спортивного оборудования и инвентаря (мячи (баскетбольные, волейбольные, теннисные), маты, обручи, гимнастическое оборудование, теннисные столы), тренажеры.	имеется в наличии
4. Компоненты оснащения школьного библиотечно-информационного центра	4.1. Книжный фонд. 4.2. Учебный фонд. 4.3. Книгохранилище. 4.4. Читальный зал. 4.5. Материально-техническое оснащение (копир, компьютеры с выходом в интернет).	имеется в наличии
5. Компоненты оснащения помещения для психологического сопровождения обучающихся	5.1. Психологическая служба. 5.2. Таблицы, дидактический материал, мультимедийные презентации. 5.3. Принтер, компьютер с выходом в интернет, сенсорная комната.	имеется в наличии
6. Компоненты оснащения помещений для питания	6.1. Оборудование и мебель, современный обеденный зал.	имеется в наличии
7. Компоненты оснащения помещений медицинского обслуживания	7.1. Перечень необходимых медицинских средств, оборудования. 7.2. Медицинский, прививочный кабинеты. 7.3. Медицинские средства, оборудование.	имеется в наличии
8. Компоненты оснащения помещений для проектной и исследовательской деятельности	8.1. Таблицы, дидактический материал, мультимедийные презентации по предметам. 8.2. Интерактивные доски, копиры, компьютеры с выходом в интернет, проекторы.	имеется в наличии

3.4.6. Обоснование необходимых изменений в имеющихся условиях в соответствии с основной образовательной программой среднего общего образования

Базовые ориентиры развития МАОУ «Морская кадетская школа»:

1. Образовательная среда школы и используемые методы в образовательном

процессе должны в полной мере соответствовать концептуальным основам ФГОС нового поколения и формировать компетенции обучающихся, обеспечивающих всестороннюю подготовку в области образовательных предметов с учетом индивидуальных характеристик кадетов, способность к социальной адаптации и адекватному выбору профессиональной деятельности.

2. Пространственно-архитектурный компонент образовательной среды должен соответствовать морской тематике школы. Школьный интерьер, особая атрибутика учебной обстановки направлены на стимуляцию всех участников образовательного процесса к неформальной включенности в жизнь Морской кадетской школы. Жизненное пространство школы должно привлекать внешних партнеров к конструктивным взаимодействиям на благо развития школы, так же создавать положительный внешний эффект для жителей микрорайона.

3. Дополнительное образование и внеурочная деятельность школы будут сфокусированы на компоненте морских традиций, наук, истории морского гражданского и военного флотов, морской политике. Программы дополнительного образования позволят развивать когнитивные способности кадет, таланты и способности во всех возможных активностях подростков и молодежи.

4. Система оценки качества образования реформируется из модели контроля в модель управления качеством образовательного процесса.

5. Здоровьесберегающая среда будет фундаментом для воспитания у кадетов ответственного отношения к себе, своей личной безопасности и своему личному здоровью. Данное направление будет продолжаться реализовываться через реализацию программ физкультурно-спортивного направления как обязательного, так и дополнительного образования, через систему внеурочных воспитательных мероприятий.

6. Значительным явлением в воспитании гражданской ответственности подрастающего поколения будет дальнейшее развитие волонтерского движения школьников. Модернизирующей составляющей будет включенность в волонтерское движение родителей и расширение участия в нем педагогов школы.

7. Военно-патриотическое направление в школе будет конструктивно связано с юнармейским движением, с организационными, содержательными, инфраструктурными возможностями, которые возникают в совместных коллективных проектах движения Юнармии в т.ч. согласно Уставу Российского движения школьников.

8. Межведомственное и ведомственное взаимодействие с социальными партнерами по направлениям военно-патриотического воспитания, предпрофессионального и профессионального развития получит новый толчок к действиям и обеспечит ресурс для летних морских лагерей и аутентичных практик морских кадет.

Основной стратегической целью развития МАОУ «Морская кадетская школа» является: создание условий для формирования и совершенствования образовательного и воспитательного пространства Морской кадетской школы, способствующих получению каждым обучающимся полноценного образования с учетом его способностей, возможностей и интересов, а также воспитания у них ответственной гражданской позиции.

Для достижения указанной цели должны быть решены следующие стратегические задачи:

1. Эффективное использование кадровых, материально-технических ресурсов образования для обеспечения высокого его качества, максимального удовлетворения образовательных потребностей обучающихся, запросов семьи и общества. Обеспечение доступности и качества образования.

2. Совершенствование методов и технологий организации образовательного

процесса для успешной социализации обучающихся, формирования различных компетенций.

3. Создание условий для самоопределения, выявления и реализации индивидуальных возможностей каждого ребенка, поиск и поддержка одаренных и талантливых детей:

3.1. Организация сетевого взаимодействия с учреждениями высшего и среднего профессионального образования с учетом специфики и направленности Морской кадетской школы, принципов кадетского воспитания.

3.2. Совершенствование предпрофильной подготовки и профильного обучения кадет.

3.3. Расширение форм социального взаимодействия и партнерства с профессиональными и общественными организациями, органами местного самоуправления.

3.4. Разработка и внедрение программ и проектов, обеспечивающих подготовку несовершеннолетних граждан к служению Отечеству на гражданском и военном поприще.

3.5. Совершенствование системы здоровьесбережения обучающихся.

3.6. Формирование условий для удовлетворения граждан в качественном образовании; открытость образовательного пространства через участие общественности в управлении школой и развитие информационной среды школы.

3.7. Формирование и совершенствование педагогических компетенций, развитие кадрового потенциала школы.

3.4.7. Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий

Интегративным результатом выполнения требований основной образовательной программы образовательной организации является создание и поддержание развивающей образовательной среды, адекватной задачам достижения личностного, социального, познавательного (интеллектуального), коммуникативного, эстетического, физического, трудового развития обучающихся. Созданные в образовательной организации, реализующей ООП СОО, условия:

- соответствуют требованиям ФГОС СОО;
- обеспечивают достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы образовательной организации и реализацию предусмотренных в ней образовательных программ;
- учитывают особенности образовательной организации, ее организационную структуру, запросы участников образовательного процесса;
- предоставляют возможность взаимодействия с социальными партнерами, использования ресурсов социума, в том числе и сетевого взаимодействия.

Система условий реализации ООП МАОУ «Морская кадетская школа» базируется на результатах проведенной в ходе разработки программы комплексной аналитико-обобщающей и прогностической работы, включающей:

- анализ имеющихся в Школе условий и ресурсов реализации основной образовательной программы основного общего образования;
- установление степени их соответствия требованиям ФГОС СОО, а также целям и задачам основной образовательной программы Школы, сформированным с учетом потребностей всех участников образовательного процесса;
- выявление проблемных зон и установление необходимых изменений в имеющихся условиях для приведения их в соответствие с требованиями ФГОС СОО;
- разработку с привлечением всех участников образовательного процесса и возможных партнеров механизмов достижения целевых ориентиров в системе условий;
- разработку сетевого графика (дорожной карты) создания необходимой системы условий;

– разработку механизмов мониторинга, оценки и коррекции реализации промежуточных этапов разработанного графика (дорожной карты).

3.4.8. Сетевой график (дорожная карта) по формированию необходимой системы условий

Направление мероприятий	Мероприятия	Сроки реализации
I. Нормативное обеспечение введения ФГОС СОО	1. Наличие решения о введении в образовательной организации ФГОС СОО	май 2020
	2. Обеспечение соответствия нормативной базы школы требованиям ФГОС СОО (цели образовательной деятельности, режим занятий, финансирование, материально-техническое обеспечение и др.)	2020-2022
	3. Утверждение основной образовательной программы образовательной организации	август 2020
	4. Приведение должностных инструкций работников образовательной организации в соответствие с требованиями ФГОС СОО и тарифно-квалификационными характеристиками и профессиональным стандартом педагога	2020
	5. Определение списка учебников и учебных пособий, используемых в образовательной деятельности в соответствии с ФГОС СОО и входящих в федеральный перечень учебников	2019-2020
	6. Разработка и корректировка локальных актов, устанавливающих требования к различным объектам инфраструктуры образовательной организации с учетом требований к минимальной оснащенности учебного процесса	ежегодно
	7. Доработка: образовательных программ (индивидуальных и др.); учебного плана; рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин, модулей; годового календарного учебного графика; положений, регламентирующих образовательную деятельность	ежегодно
II. Финансовое обеспечение введения ФГОС среднего общего образования	1. Определение объема расходов, необходимых для реализации ООП и достижения планируемых результатов	ежегодно
	2. Корректировка локальных актов, регламентирующих установление заработной платы работников образовательной организации, в том числе стимулирующих надбавок и доплат, порядка и размеров премирования	ежегодно
	3. Заключение дополнительных соглашений к трудовому договору с педагогическими работниками	ежегодно
III. Организационное обеспечение введения ФГОС среднего общего образования	1. Обеспечение координации взаимодействия участников образовательных отношений по организации введения ФГОС СОО	ежегодно
	2. Разработка и реализация моделей взаимодействия организаций общего образования и дополнительного образования детей и учреждений культуры и спорта, обеспечивающих организацию внеурочной деятельности	ежегодно
	3. Разработка и реализация системы мониторинга образовательных потребностей обучающихся и родителей (законных представителей) для проектирования учебного плана в части, формируемой	ежегодно

	участниками образовательных отношений, и внеурочной деятельности	
IV. Кадровое обеспечение введения ФГОС среднего общего образования	1. Анализ кадрового обеспечения введения и реализации ФГОС СОО	ежегодно
	2. Создание (корректировка) плана-графика повышения квалификации педагогических и руководящих работников образовательной организации в связи с введением ФГОС СОО	ежегодно
	3. Корректировка плана методической работы (внутришкольного повышения квалификации) с ориентацией на проблемы введения ФГОС СОО	ежегодно
V. Информационное обеспечение введения ФГОС среднего общего образования	1. Размещение на сайте образовательной организации информационных материалов о реализации ФГОС СОО	ежегодно
	2. Широкое информирование родительской общественности о введении ФГОС СОО и порядке перехода на них	ежегодно
VI. Материально-техническое обеспечение введения ФГОС среднего общего образования	1. Анализ материально-технического обеспечения реализации ФГОС СОО	ежегодно
	2. Обеспечение соответствия материально-технической базы образовательной организации требованиям ФГОС СОО	ежегодно
	3. Обеспечение соответствия санитарно-гигиенических условий требованиям ФГОС и СанПиН	ежегодно
	4. Обеспечение соответствия условий реализации ООП противопожарным нормам, нормам охраны труда работников образовательной организации	ежегодно
	5. Обеспечение соответствия информационно-образовательной среды требованиям ФГОС СОО	ежегодно
	6. Обеспечение укомплектованности библиотечно-информационного центра печатными и электронными образовательными ресурсами	ежегодно
	7. Наличие доступа образовательной организации к электронным образовательным ресурсам (ЭОР), размещенным в федеральных, региональных и иных базах данных	ежегодно
	8. Обеспечение контролируемого доступа участников образовательной деятельности к информационным образовательным ресурсам в сети Интернет	ежегодно

3.4.9. Контроль за состоянием системы условий

Объекты контроля	Критерии оценки, измерители, показатели	Методы сбора информации	Сроки	Ответственный
Кадровые условия	Установление соответствия уровня квалификации педагогических и иных работников ОО требованиям Единого квалификационного справочника	управленческий аудит	прием на работу	директор

	Качество кадрового обеспечения введения и реализации ФГОС: % педагогов, прошедших курсы повышения квалификации, % педагогов, имеющих квалификационные категории, соответствующих занимаемой должности	анализ методической работы школы	май	Заместители директора по УР, директор
	Исполнение плана-графика повышения квалификации педагогических и руководящих работников образовательного учреждения в связи с реализацией ФГОС	изучение документации (наличие документов государственного образца о прохождении профессиональной переподготовки или повышения квалификации)	в течение года	заместитель директора по УР
	Реализация плана методической работы ШМО учителей-предметников	планы работы ШМО	январь, май	руководители ШМО учителей-предметников
Психолого-педагогические условия	Оценка достижения обучающимися планируемых результатов: личностных, метапредметных, предметных	анкетирование педагогом-психологом, диагностика ИКТ-компетентностей, стартовые предметные диагностики	октябрь	заместитель директора по УР
	Наличие модели организации образовательного процесса: % участия школьников во внеурочной деятельности	анализ воспитательной работы школы	в течение года	заместитель директора по ВР
	Качество реализации моделей взаимодействия Школы и учреждений дополнительного образования детей, обеспечивающих организацию внеурочной деятельности: участие в различных мероприятиях и конкурсах (наличие победителей и призеров) (ежегодный анализ воспитательной работы школы)	анализ воспитательной работы школы	в течение года	заместитель директора по ВР
	Качество реализации системы мониторинга образовательных потребностей обучающихся и родителей по использованию часов вариативной части учебного плана и внеурочной деятельности: удовлетворенность обучающихся школьной жизнью.	анализ анкет учащихся	в течение года	заместитель директора по ВР

Финансовые условия	Проверка условий финансирования реализации ООП СОО	информация для публичного отчета	в течение года	директор, главный бухгалтер
	Проверка обеспечения реализации обязательной части ООП СОО и части, формируемой участниками образовательных отношений	информация о реализации обязательной части ООП СОО	в течение года	директор, главный бухгалтер
	Определение объема расходов, необходимых для реализации ООП и достижения планируемых результатов, а также механизма их формирования: привлечение внебюджетных средств	ежегодный отчет в УО	в течение года	директор
	Наличие локальных актов (внесение изменений в них), регламентирующих установление заработной платы работников образовательного учреждения, в том числе стимулирующих надбавок и доплат, порядка и размеров премирования: учет в локальных актах качества реализации ООП	локальные акты	в течение года	администрация
Материально-технические условия	Проверка соблюдения: санитарно-гигиенических норм; санитарно-бытовых условий; социально-бытовых условий; пожарной и электробезопасности; требований охраны труда; своевременных сроков и необходимых объемов текущего и капитального ремонта	информация для подготовки ОУ к приемке	в течение года	директор, заместитель директора по АХР
	проверка наличия доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры образовательного учреждения	информация	в течение года	директор, заместитель директора по АХР
Информационно-методические условия	Проверка достаточности учебников, учебно-методических и дидактических материалов, наглядных пособий и др.	информация	в течение года	педагог-библиотекарь
	Проверка обеспеченности доступа для всех участников образовательного процесса к информации, связанной с реализацией ООП, планируемыми результатами, организацией образовательного процесса и условиями его осуществления	информация	в течение года	заместитель директора по УР, педагог-библиотекарь

Проверка обеспеченности доступа к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР), в том числе к электронным образовательным ресурсам, размещенным в федеральных и региональных базах данных ЭОР	информация	в течение года	заместитель директора по УР, педагог-библиотекарь
Обеспечение учебниками и (или) учебниками с электронными приложениями, являющимися их составной частью, учебно-методической литературой и материалами по всем учебным предметам ООП СОО	информация	в течение года	заместитель директора по УР, педагог-библиотекарь
Обеспечение фондом дополнительной литературы, включающий художественную и научно-популярную литературу, справочно-библиографические и периодические издания, сопровождающие реализацию основной образовательной программы	информация	в течение года	заместитель директора по УР, педагог-библиотекарь
Обеспечение учебно-методической литературой и материалами по всем курсам внеурочной деятельности, реализуемым в Школе	информация	в течение года	заместитель директора по УР, педагог-библиотекарь
Качество информационных материалов о реализации ФГОС СОО, размещённых на сайте: соответствие материалов требованиям ФГОС	количество обновлений на сайте	в течение года	ответственный за ведение сайта
Качество информирования родительской общественности о подготовке к введению и порядке перехода на новые стандарты: осведомленность родителей о ФГОС	анкеты, протоколы собраний	в течение года	заместитель директора по УР
Учёт общественного мнения по вопросам введения новых стандартов и внесения дополнений в содержание основной образовательной программы: выполнение социального заказа	анкеты, протоколы собраний	в течение года	заместитель директора по УР
Качество публичной отчётности ОО о ходе и результатах реализации ФГОС СОО	публичный отчет директора	октябрь	директор

Мониторинг результативности	Осуществление мониторинга результатов (личностных, метапредметных, предметных) у обучающихся по ФГОС СОО: определение количества обучающихся с высоким, базовым и низким уровнем личностных, метапредметных, предметных результатов усвоения ООП	анализ состояния уровня обученности и состояния преподавания	в течение года	заместитель директора по УР
--	--	--	----------------	-----------------------------