

Муниципальное казенное учреждение
«Управление образования Администрации Северодвинска»

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Морская кадетская школа имени адмирала Котова Павла Григорьевича»
(МАОУ «Морская кадетская школа»)**

Принята на заседании
Педагогического совета
МАОУ «Морская кадетская школа»
протокол № 1 от 31.08.2023

УТВЕРЖДАЮ
Директор школы
_____ Е.А.Рогачева
приказ от 31.08.2023 № 492-о.д.

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
2023-2024 учебный год**

г. Северодвинск

2023

СОДЕРЖАНИЕ

I.Целевой раздел		
1.1.	Пояснительная записка.	стр. 3
1.2.	Планируемые результаты освоения образовательной программы дополнительного образования.	стр. 7
1.3.	Система оценки достижения планируемых результатов освоения обучающимися образовательной программы дополнительного образования.	стр. 8
II. Содержательный раздел		
2.1.	Организация образовательной деятельности дополнительного образования.	стр. 11
2.2.	Программы дополнительного образования.	стр.11
III. Организационный раздел		
3.1.	Учебный план.	стр. 13
3.2.	Календарный учебный график.	стр. 15
3.3.	Система условий реализации образовательной программы дополнительного образования.	стр. 16

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Программа разработана в соответствии со следующими нормативно-правовыми актами:

- Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями на 17 февраля 2023 года) (далее - Федеральный закон);

- Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» от 24.07.1998 N 124-ФЗ;

- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 N 678-р);

- Национальная доктрина образования в РФ на период до 2025 года,

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (далее – Порядок);

- Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) (письмо Минобрнауки России от 18.11.2015 N 09-3242 «О направлении информации»);

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- Методические рекомендации для субъектов Российской Федерации по вопросам реализации основных и дополнительных общеобразовательных программ в сетевой форме (утв. министерством просвещения РФ 28 июня 2019 года № МР-81/02вн);

- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ (приказ Министерства науки и высшего образования РФ и Министерства просвещения РФ от 5 августа 2020 г. № 882/391);

- Распоряжение министерства образования и науки Архангельской области от 06.02.2020 №202 «Об организации независимой оценки качества дополнительных общеобразовательных программ»;

- Распоряжение министерства образования и науки Архангельской области от 29.07.2020 № 1073 «Об утверждении моделей обеспечения доступности дополнительного образования для детей в Архангельской области»;

- Устав муниципального автономного образовательного учреждения «Морская кадетская школа имени адмирала Котова Павла Григорьевича»,

- «Положение о порядке организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам, реализуемым в МАОУ «Морская кадетская школа»;

с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся на занятиях технической, естественнонаучной, физкультурно-спортивной, художественной, социально-гуманитарной направленности и спецификой работы МАОУ «Морская кадетская школа».

В соответствии с Федеральным законом дополнительное образование — это вид образования, который направлен на всестороннее удовлетворение образовательных потребностей человека в интеллектуальном, духовно-нравственном, физическом и (или) профессиональном совершенствовании и не сопровождается повышением уровня образования (Федеральный закон гл. 1 ст. 2 п. 14).

Важным звеном в реализации государственной политики в области дополнительного образования детей является содержание, через которое подрастающее поколение знакомится с приоритетными направлениями развития науки и технологий Российской Федерации, получает возможность развивать свои таланты и способности, получать опыт исследовательской и проектной деятельности, знакомится с разнообразием возможностей и достижений своей малой Родины и страны.

В соответствии с Указом Президента № 474 от 21 июля 2020 г. «О национальных целях развития России до 2030 года» в рамках цели «возможности для самореализации и развития талантов» формируется эффективная система выявления, поддержки и развития способностей у детей и молодежи, основанная на принципах справедливости, всеобщности и направленную на личностное развитие, самоопределение и профессиональную ориентацию всех обучающихся.

В Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р, провозглашен принцип практико-ориентированности дополнительных общеразвивающих программ, позволяющий проектировать индивидуальный образовательный маршрут ребенка с учетом направлений социально-экономического развития субъектов Российской Федерации.

В Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей закреплены следующие принципы обновления содержания:

- создание условий для формирования гармонично развитой личности ребенка;
- обеспечение эффективного использования времени обучающихся, приобретение ими новых навыков и компетенций за оптимальное время, включая обеспечение возможности для зачета организацией, осуществляющей образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам, результатов освоения дополнительных общеразвивающих программ;
- предоставление всеобщего и равного доступа каждого ребенка к дополнительным общеобразовательным программам различной направленности, обеспечение доступности для каждого ребенка не менее чем к двум дополнительным общеобразовательным программам различных направленностей на территории каждого муниципального образования;
- создание условий для самостоятельного построения обучающимися индивидуального учебного плана и возможности непрерывного образования путем выстраивания образовательных связей на разных уровнях образования, в том числе с использованием сетевой формы реализации образовательных программ;
- конвергентный подход в разработке дополнительных общеразвивающих программ, реализация междисциплинарных программ, включающих в себя элементы нескольких направленностей;
- использование в реализации дополнительных общеразвивающих программ современных методов и форматов обучения, направленных на развитие метапредметных навыков, навыков проектной, учебно-исследовательской деятельности, взаимодействия между обучающимися посредством равного обмена знаниями, умениями и навыками, при которой образовательный процесс выстраивается без активного участия в нем педагога (взаимное обучение);
- обеспечение выравнивания доступности дополнительного образования для различных категорий детей в соответствии с их образовательными потребностями и возможностями;
- ориентация содержания дополнительных общеразвивающих программ на образовательные потребности и интересы обучающихся по дополнительным общеобразовательным программам, вовлечение в разработку дополнительных

общеразвивающих программ обучающихся, представителей общественных объединений, работодателей и родительского сообщества;

- ориентация содержания дополнительных общеразвивающих программ на приоритетные направления социально-экономического и территориального развития субъекта Российской Федерации на основе прогнозных оценок развития рынка труда, а также региональных стратегий социально-экономического и пространственного развития субъекта Российской Федерации на среднесрочный и долгосрочный периоды;

- учет независимой оценки качества подготовки обучающихся и условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность по дополнительным общеобразовательным программам, а также учет мнения обучающихся, родителей (законных представителей) обучающихся и педагогических работников.

Приоритетной задачей в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества.

Основное предназначение дополнительного образования - формирование и развитие творческих способностей детей и взрослых, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья, а также на организацию их свободного времени. Дополнительное образование детей обеспечивает их адаптацию к жизни в обществе, профессиональную ориентацию, а также выявление и поддержку детей, проявивших выдающиеся способности.

Используя дополнительные общеобразовательные (общеразвивающие) программы (далее - ДООП), педагоги обучают детей и подростков интересно и содержательно проводить свой досуг.

Данная образовательная программа предназначена для реализации в муниципальном автономном образовательном учреждении «Морская кадетская школа имени адмирала Котова Павла Григорьевича» (далее – Школа). ДООП «Юный корабель» реализуется педагогами МАОУДО «ДМЦ «Североморец» в рамках договора о сетевой форме реализации образовательной деятельности от 01 сентября 2023 г.

Программа ориентирована на реальные запросы, потребности и интересы обучающихся 1-11 классов и их родителей (законных представителей) в различных видах творчества (деятельности): хореографического, декоративно-прикладного, социального, интеллектуального, экологического. Представленные в программе образовательные области определены социальным заказом обучающихся, родителей (законных представителей).

В «Требованиях к порядку создания и деятельности кадетских классов в государственных и муниципальных ОО, расположенных на территории Архангельской области» (утверждены постановлением министерства образования и науки Архангельской области от 31.12.2019 №33) указывается, что направление кадетских классов должно быть отображено в том числе и в содержании дополнительного образования. Поэтому в учебный план дополнительного образования введены программы кадетского компонента.

Цель Программы: создание условий для всестороннего удовлетворения образовательных потребностей обучающихся в интеллектуальном, духовно-нравственном, физическом и (или) профессиональном совершенствовании, для самореализации и развития талантов детей, воспитание высоконравственной, гармонично развитой и социально ответственной личности.

Программное содержание, организация образовательного процесса направлены на реализацию **следующих задач:**

- формировать и развивать творческие способности обучающихся;

- создавать максимально благоприятные условия для удовлетворения индивидуальных потребностей обучающихся в интеллектуальном, нравственном, художественно-эстетическом развитии, а также в занятиях физической культурой и спортом;
- способствовать формированию культуры здорового и безопасного образа жизни;
- создавать условия для духовно-нравственного, гражданско-патриотического, военно-патриотического, трудового воспитания обучающихся;
- способствовать выявлению, развитию и поддержке талантливых обучающихся, а также лиц, проявивших выдающиеся способности;
- способствовать профессиональной ориентации обучающихся;
- создавать и обеспечивать необходимые условия для личностного развития, профессионального самоопределения и творческого труда обучающихся;
- способствовать социализации и адаптации обучающихся к жизни в обществе;
- формировать общую культуру обучающихся;
- удовлетворять иные образовательные потребности и интересов обучающихся, не противоречащих законодательству Российской Федерации.

В данную программу входят модифицированные ДООП по следующим **направленностям**: художественной, физкультурно-спортивной, естественно-научной, социально-гуманитарной, технической.

ДООП реализуются в течение всего календарного года, включая каникулярное время (Порядок п. 8).

Уровень сложности реализуемых ДООП - «стартовый»: предполагает использование и реализацию общедоступных и универсальных форм организации материала, минимальную сложность предлагаемого для освоения содержания программы.

Специфика целеполагания: формирование и развитие творческих способностей детей, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья, а также организация их свободного времени [Закон № 273-ФЗ; гл. 10, ст. 75, п. 1]; создание условий для вовлечения детей в практику глобального, регионального и локального развития общества, развития культуры межнационального общения, лидерских качеств, финансовой, правовой и медиа-грамотности, предпринимательской деятельности, в том числе с применением игровых форматов и технологий, использования сетевых коммуникаций в реальной и виртуальной среде, формирования у обучающихся навыков, связанных с эмоциональным, физическим, интеллектуальным, духовным развитием человека [Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года].

Рекомендуемые параметры: число обучающихся в группах 10-25; срок обучения 1-2 года; режим занятий 1 – 4 ч/нед не более 36 учебных недель. Содержание ДООП учитывает, что на обучение по общеразвивающим программам данного уровня принимаются обучающиеся в течение всего календарного года без проведения индивидуального отбора.

Продолжительность реализации программ - 1 год; программ по изучению ПДД – от 3 до 4 лет.

Современные ценностные ориентиры, которые формируются в процессе освоения программ: духовно-нравственное, гражданско-патриотическое воспитание, формирование общей культуры обучающихся, социализация и самоопределение, здоровый и безопасный образ жизни.

При организации системы дополнительного образования в школе педагогический коллектив опирается на следующие **принципы**: творчества и успеха, дополнительности, личностной значимости, индивидуализации образования, гуманизации образования,

разнообразия, единства обучения, воспитания и развития, деятельностного подхода, интегративности образования, вариативности образования, социальной составляющей образования, добровольности, доступности, сочетание индивидуальных, групповых и коллективных форм работы, включение ребенка в образовательную деятельность на любом ее этапе.

Условия организации образовательного процесса

1. Возраст детей, участвующих в реализации ДООП, разный: от 6 до 18 лет.
2. Учебные группы могут комплектоваться как одного возраста, с равным уровнем подготовки, так и разновозрастные, разного уровня подготовленности детей. В работе объединений могут принимать участие родители, без включения в списочный состав и по согласованию с педагогом.
3. Численный состав учебных групп: не менее 10 человек.
4. Распределение учебной нагрузки определяется санитарно-эпидемиологическим правилами и нормативами.
5. Исходя из специфических условий организации образовательного процесса (социальный заказ, возможности учреждения) допускается вариативность в почасовом учебном планировании.
6. Продолжительность учебного года – 36 недель.
7. Реализация программы предполагает многообразие, вариативность и свободу выбора обучающимися различных форм деятельности.
8. Используется только положительная мотивация детей на осознанное овладение системой знаний, умений и навыков.

1.2. Ожидаемые результаты

1. Освоение дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ.
2. Получение и развитие знаний в художественном, естественнонаучном социально-гуманитарном, физкультурно-спортивном и техническом направлениях.
3. Развитие творческого потенциала детей в избранных видах деятельности, формирование устойчивого интереса к познанию и творчеству, развитие интеллектуального уровня, исследовательских и проектных навыков, физическое развитие, профессиональная ориентация, гражданско-патриотическое воспитание.
4. Сформированность культуры здорового и безопасного образа жизни.
5. Духовно-нравственное развитие; воспитание необходимых качеств для социализации личности ребенка: ответственности, коммуникативности, толерантности, трудолюбия, эмпатии.
6. Выявление, развитие и поддержка талантливых обучающихся, а также лиц, проявивших выдающиеся способности.
7. Профессиональное самоопределение обучающихся.
8. Социальная адаптация обучающихся к жизни в обществе.

Знать:

- историю родного края, историю развития флота и мореплавания в России;
- кодекс кадетской чести, текст присяги кадета и правила ношения форменного обмундирования; содержание основных этапов в развитии кадетских корпусов и фазы его строительства;
- основы морской практики;
- историю возникновения изучаемого вида творчества, спорта;
- технику, приемы, последовательность выполняемых работ, элементы спортивных игр;
- терминологию изучаемых предметов;
- основные этапы создания танца, журналистского материала, изделий

декоративно-прикладного творчества, коллективного творческого дела;

- обязательный минимум знаний и умений, который обеспечит развитие новых социальных ролей школьника как участника дорожного движения, культуры поведения на дорогах и улицах;

- основные закономерности общения.

Уметь:

- вязать морские узлы и применять их на практике;
- применять на практике световую сигнализацию и флажный семафор;
- уверенно выполнять строевые приемы на месте и в движении;
- правильно и последовательно выполнять этапы создания творческой работы различных образовательных направлений, используя теоретические знания, умения и приобретенные навыки;

- эффективно работать с информацией (собирать, анализировать, обобщать, систематизировать),

- правильно обращаться с техникой (компьютеры, видеокамера, диктофон, фотоаппарат, микрофон)

- продуктивно, целесообразно и логично действовать в предлагаемых обстоятельствах;

- осознанно вести себя в условиях дорожного движения, что приведет к уменьшению числа дорожно-транспортных происшествий, участниками которых становятся школьники.

Применять:

- применять полученные знания, умения и навыки в ходе практической деятельности, при создании любого творческого продукта, при проведении спортивно-тренировочных, военно-патриотических мероприятий;

- элементы основных предпрофессиональных навыков специалиста по трехмерному моделированию.

Планируемые результаты освоения конкретных ДООП прописываются педагогом в каждой программе индивидуально и являются независимыми от других видов образования.

1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения обучающимися программы дополнительного образования

Отслеживание результатов обучения по программе направлено на получение информации о знаниях, умениях и навыках обучающихся. Для их проверки используются следующие виды и формы контроля:

Вводный контроль проводится при приеме обучающегося в объединение и дает информацию о начальном уровне подготовки обучающихся. Вводный контроль проводится в форме собеседования в целях выявления интереса обучающегося к данному виду деятельности, начальных знаний, навыков и умений, уровня развития мелкой моторики рук.

Промежуточный контроль осуществляется по мере прохождения темы и подготавливает обучающихся к контрольным занятиям.

Итоговый контроль (промежуточная аттестация) проводится в конце учебного года.

	Вводный контроль		Итоговый контроль: промежуточная аттестация
Направленность		Промежуточный контроль	
Художественная	собеседование	Открытые занятия, отчетные концерты, выставки, участие в	Форма промежуточной

		конкурсах, практические работы, защита проектов, анализ достижений, педагогическое наблюдение.	аттестации - итоговый проект, занятие-соревнование.
Физкультурно-спортивная	собеседование	Участие школьников в соревнованиях, выполнения нормативов, анализ достижений, педагогическое наблюдение.	Форма промежуточной аттестации - итоговое тестирование физической подготовки, итоговый тест.
Естественно научная	собеседование	Защита проекта защита практических работ, тестирование, устный опрос, творческие задания викторины, анализ достижений, педагогическое наблюдение.	Форма промежуточной аттестации - итоговый проект.
Социально-гуманитарная	собеседование	Мониторинг печатного издания, тестирование, анализа творческих работ, анализ достижений, педагогическое наблюдение.	Форма промежуточной аттестации – выпуск газеты, занятие-соревнование, итоговый проект, итоговый тест.
Техническая	собеседование	Защита проекта защита практических работ, тестирование, устный опрос, творческие задания викторины, анализ достижений, педагогическое наблюдение.	Форма промежуточной аттестации - итоговый проект.

Критерии оценки

Художественное направление:

- знание истории и развития изучаемого вида декоративно-прикладного творчества;
- овладение техниками и приемами определенного вида декоративно-прикладного творчества;
- знание истории и развития определенного вида хореографического искусства;
- овладение техниками и приемами классического, спортивного-бального, современного танца, видами альтернативной хореографии;
- умение работать в коллективе;
- понимание танцевальной лексики в создании сценического образа.

Социально-гуманитарное направление:

- знание истории родного края, истории развития флота и мореплавания в России;
- знание и умение применять на практике основ морского дела;
- сформированность представления, овладение начальными теоретическими знаниями из области морских профессий;
- знание и владение профессиональной терминологией журналиста;

- владение технологией подготовки журналистского материала (заметка, видеосюжет, радиосюжет);

- умение применять полученные знания, умения и навыки в ходе практической деятельности, при проведении военно-патриотических мероприятий.

Естественнонаучное направление:

- формирование практических знаний, умений и навыков по изучаемым предметам;

- умение применять полученные знания, умения и навыки в ходе практической деятельности, при создании любого творческого продукта, при проведении спортивно-тренировочных, военно-патриотических мероприятий.

Физкультурно-спортивное направление:

- физическое развитие обучающихся;

- знание истории возникновения изучаемого вида спорта;

- овладение элементами изучаемых видов спорта;

- знание терминологии изучаемых предметов.

Техническое направление:

- умения работать по предложенным инструкциям по сборке моделей.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Организация образовательной деятельности дополнительного образования

Выбор форм и методов обучения определяется с учетом возможностей обучающихся, их возрастных психофизических особенностей, специфики изучения данного направления, типа занятия.

Форма обучения: очная, но при необходимости Программа может реализовываться и дистанционно.

Основные типы учебных занятий: наиболее часто применяемая - комбинированные занятия, помимо этого - занятия по изучению нового материала, занятие по совершенствованию знаний, умений и навыков, занятие по обобщению и систематизации, занятия контроля и коррекции знаний, умений и навыков.

Активные формы познавательной деятельности: репетиция, концерт, открытое занятие, соревнование, экскурсия, дидактическая игра, занятие - исследование, презентация, конкурс, игра, викторина, круглые столы, пресс-конференции, турнир и др.

Основной **формой работы** является учебно-тренировочное, учебно-практическое занятие, предполагающее взаимодействие педагога с детьми и построенное на основе индивидуального подхода к каждому ребёнку.

Педагогу предоставляется свободный выбор организационных форм образовательного процесса, основанных на взаимодействии педагога и воспитанников в совместном творчестве.

Таковыми **формами** являются: коллективная, групповая, работа в подгруппах, в парах, индивидуальная.

Разнообразие организационных форм учебно-воспитательного процесса обуславливает вариативность методов.

На учебных занятиях широко используются следующие **методы:**

- словесный (рассказ, объяснение, рассуждение, беседа, диалог с группой);
- наглядный (картины, рисунки, плакаты, таблицы, схемы, чертежи, фотографии, видеоматериалы);
- практико-ориентированный (репетиция, тренинг, упражнение, самостоятельная работа, тренировка, практикум, письменная работа);
- объяснительно-иллюстративный;
- репродуктивный;
- частично-поисковый;
- методы проблемного обучения (эвристическая беседа, постановка проблемных вопросов, создание проблемных ситуаций; самостоятельная постановка, формулировка, решение проблемы и т. д.);
- наблюдение;
- метод игры (дидактические, развивающие, познавательные, подвижные игры; игра-путешествие, игра-конкурс; ролевая, деловая игры; компьютерные игры);
- интеграционный метод (использование на занятиях различных средств искусства: изобразительное и декоративно-прикладное, музыка, хореография, театр, телевидение, и т. д.)

2.2. Программы дополнительного образования

В 2023-2024 учебном году в Школе реализуется 20 ДООП (из них 1 в рамках сетевого взаимодействия педагогами MAOУДО «ДМЦ «Североморец»):

2.2.1. 4 программы художественной направленности, все одного года обучения.

С целью формирования эстетических ценностей и вкуса кадет, стремления к созданию и приумножению ценностей духовной культуры, участию в культурной жизни

российского общества, развития их творческого потенциала реализуются следующие ДООП: «Школьный кадетский вальс», «Спортивные бальные танцы», «Хореографическая студия», «Художественное выпиливание лобзиком».

2.2.2. 9 программ социально-гуманитарной направленности (из них 1 в рамках сетевого взаимодействия педагогами МАОУДО «ДМЦ «Североморец»), все одного года обучения.

С целью военно-патриотического воспитания кадет, создания основы для подготовки подростков к служению Отечеству на поприще военной, правоохранительной службы реализуются следующие ДООП: «Военно-патриотический клуб «Кадет», «Клуб «Морское дело», ДООП «Юный корабел» реализуется педагогами МАОУДО «ДМЦ «Североморец» в рамках договора о сетевой форме реализации образовательной деятельности от 01 сентября 2023 г.

С целью успешной социальной адаптации, профессиональной ориентации обучающихся реализуются ДООП «Газетное дело. Юнкеры» и «Школьный медиацентр».

С целью воспитания, обучения, развития и социализации школьников средствами музея реализуется ДООП «Школьный музей». Программа «Школьный музей» предполагает обучение детей основам музейного дела в процессе создания и обеспечения деятельности школьного музея, позволяет более близко познакомиться с историей школы и биографией почётного гражданина г. Северодвинск, инженера, адмирала Котова Павла Григорьевича.

С целью формирования у обучающихся системы устойчивых знаний и навыков безопасного поведения на дорогах и улицах с помощью изучения правил дорожного движения, их практической отработки во всех видах деятельности реализуются следующие ДООП: «Я – примерный пешеход», «Изучаем ПДД», «Соблюдаем ПДД».

2.2.3. 3 программы естественно-научной направленности, все одного года обучения.

С целью общеинтеллектуального развития обучающихся, формирования экологической культуры реализуются следующие ДООП: «Фундаментальные эксперименты в физической науке», «Физика и человек», «Юный натуралист».

2.2.4. 3 программы физкультурно-спортивной направленности, все - одного года обучения.

С целью обеспечения разностороннего физического развития и укрепления здоровья обучающихся реализуются следующие ДООП: «Силовая подготовка», «Огневая подготовка», «Футбол».

2.2.5. 1 программа технической направленности одного года обучения.

С целью формирования и развития у обучающихся интеллектуальных и практических компетенций в области создания пространственных моделей, освоения основ робототехники – ДООП «Робототехника».

Программы прилагаются.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Учебный план на 2023-2024 учебный год

Направленность	Образовательная программа, объединение программы	Года обучения	Возраст обучающихся	Класс	Количество учебных групп	Количество учебных недель	Количество часов в неделю	Кол-во часов по программе в год
Художественная	«Спортивный бальный танец»	1	6-10	1 2 3 4	10	36	1	36
	«Хореографическая студия»	1	11-15	5 6 7-8	3	36	2 2 1	72 72 36
	«Школьный кадетский вальс»	1	14-15 16-18	9 11	2 1	36 36	1	36
	«Художественное выпиливание лобзиком»	1	11-13	5-8	1	36	2	72
Естественнонаучная	«Физика и человек»	1	16-18	11	1	36	2	72
	«Фундаментальные эксперименты в физической науке»	1	14-16	9	1	36	2	72
	«Юный натуралист»	1	10-14	5-8	1	36	1	36
Техническая	«Основы робототехники»	1	11-12	6	1	36	1	36
Социально-гуманитарная	«Газетное дело. Юнкоры»	1	15-18	8-11	1	36	2	72
	«Школьный медиацентр»	1	11-18	6-11	1	36	4	144
	«Школьный музей»	1	10-16	5-9	1	36	2	72
	«Морское дело»	1	10-14 14-18	5-8 9-11	2	36 36	1 1	36 36
	«Военно-патриотический клуб «КАДЕТ»	1	10-14 14-18	5-8 9-11	2	36 36	1 1	36 36

	«Юный корабел» (в рамках сетевого взаимодействия)	1	6-7	1	1	36	2	72
	«Я – примерный пешеход»	4	6-9	1-4	13	36	0,33	12
	«Изучаем ПДД»	4	10-15	5-8	13	36	0,33	12
	«Соблюдаем ПДД»	3	15-18	9-11	5	36	0,33	12
Физкультурно-спортивная	«Огневая подготовка»	1	7-10 11-18	2-4 5-11	1 1	36 36	1 1	36 36
	«Футбол»	1	6-10 11-15	2-4 5-9	1 1	36 36	2 2	72 72
	«Силовая подготовка»	1	14-18	8-11	1	36	2	72

3.1.1 Недельный план

ДООП	Количество часов											
	Кол-во групп	По классам										
Классы		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
«Спортивный бальный танец»	10	1*3	1*3	1	1*3							
«Хореографическая студия»	3					1	1	1	1			
«Школьный кадетский вальс»	3									1* 2		1
«Художественное выпиливание лобзиком»	1					2	2	2	2			
«Физика и человек»	1											2
«Фундаментальные эксперименты в физической науке»	1									2		
«Юный натуралист»	1					2	2	2	2			
«Газетное дело. Юнкоры»	1								2	2	2	2
«Школьный медиацентр»	1						4	4	4	4	4	4

«Школьный музей»	1					2	2	2	2	2		
«Морское дело»	2					1	1	1	1	1	1	1
«Военно-патриотический клуб «КАДЕТ»	2					1	1	1	1	1	1	1
«Юный корабель»	1	2										
«Я – примерный пешеход»	13	0,33*3	0,33*4	0,33*3	0,33*3							
«Изучаем ПДД»	13					0,33*4	0,33*3	0,33*3	0,33*3			
«Соблюдаем ПДД»	5									0,33*3	0,33*3	0,33*3
«Огневая подготовка»	2			1	1	1	1	1	1	1	1	1
«Футбол»	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2		
«Силовая подготовка»	1								2	2	2	2
«Основы робототехники»	1						1					

Содержание, календарно-тематический график прописываются педагогом в каждой ДООП индивидуально.

3.2. Календарный учебный график на 2023-2024 учебный год

1.	Дата начала учебного года	01.09.2023
2.	Дата окончания учебного года	29.05.2024
3.	Продолжительность учебного года	36 недель
	- 1 полугодие	17 недель: 01.09.2023 - 30.12.2022
	- 2 полугодие	19 недель: 09.01.2023 - 29.05.2024
4.	Время начала и окончания занятий	Начало занятий не ранее, чем через 30 минут после окончания последнего урока. Окончание занятий – не позднее 20.00. Занятия проводятся по расписанию, утверждённому директором Школы
5.	Продолжительность занятия	35-40 минут в зависимости от возраста
6.	Длительность перемен	Не менее 10 минут
7.	Режим работы в период	В каникулярное время Школа может работать по

	школьных каникул	специальному расписанию.
8.	Праздничные и дополнительные выходные дни	Помимо суббот и воскресений - праздничные дни и дополнительные выходные: 08.09.2023, 23.02.2024, 08.03.2024, 29.04.2024 (27.04.2023), 01.05.2024, 09.05.2024, 10.05.2024
9.	Промежуточная аттестация	Май 2024

3.3. Система условий реализации программ дополнительного образования

3.3.1. Кадровый потенциал

Показатели:

Всего педагогов	41
Педагоги, имеющие образование:	
Высшее	31
В т. ч. педагогическое	30
Педагоги, имеющие по стажу:	
До 5 лет	8
От 5 до 10 лет	6
От 10 до 20 лет	12
Свыше 20 лет	15
Педагоги, имеющие квалификационные категории	
Высшую	13
Первую	15

3.3.2. Информационное обеспечение и материально-техническое оснащение ДООП прописаны в программах педагогов.