Приложение к образовательной программе дополнительного

образования МАОУ «Морская кадетская школа»

утверждённой приказом директора от 30.08.2024 № 457-о.д.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА**

**«**ИЗУЧАЕМ ПДД**»**

(социально-гуманитарная направленность)

Возраст обучающихся: 11-14 лет (5-8 классы)

Срок реализации: 4 года

Объём: 12 часов в год / 48 часов за 4 года обучения

Составитель:  
Рогачев Сергей Витальевич,

## преподаватель-организатор ОБиЗР высшей квалификационной категории, педагог дополнительного образования

г. Северодвинск

2024

**СОДЕРЖАНИЕ**

1. Пояснительная записка…………………………………………………………………3
2. Учебный план……………………………….…………………………………………..8
3. Календарный учебный график……………………………………..…………………10
4. Содержание программы……………………….………………………………………15
5. Условия реализации программы……………………………………………………...17
6. Список информационных источников……………………………………………….22
7. **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Программа разработана в соответствии со следующими нормативно-правовыми актами:

Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,

Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» от 24.07.1998 N 124-ФЗ,

Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 г. N 678-р),

Национальная доктрина образования в РФ на период до 2025 года,

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»,

О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам», утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 № 196 (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 30.09.2020 № 533),

Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) (письмо Минобрнауки России от 18.11.2015 N 09-3242 «О направлении информации»),

Методические рекомендации по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (письмо Министерства просвещения РФ от 19.03.2020  
№ ГД-39/04),

Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи»,

Методические рекомендации для субъектов Российской Федерации по вопросам реализации основных и дополнительных общеобразовательных программ в сетевой форме (утв. министерством просвещения РФ 28 июня 2019 года № МР-81/02вн),

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ (приказ Министерства науки и высшего образования РФ и Министерства просвещения РФ от 5 августа 2020 г. № 882/391),

Распоряжение министерства образования и науки Архангельской области от 06.02.2020 №202 «Об организации независимой оценки качества дополнительных общеобразовательных программ»,

Распоряжение министерства образования и науки Архангельской области от 29.07.2020 № 1073 «Об утверждении моделей обеспечения доступности дополнительного образования для детей в Архангельской области»,

Устав муниципального автономного образовательного учреждения «Морская кадетская школа имени адмирала Котова Павла Григорьевича»,

«Положение о порядке организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам, реализуемым в МАОУ «Морская кадетская школа»;

с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся на занятиях социально-гуманитарной направленности и спецификой работы МАОУ «Морская кадетская школа».

Программа курса «Изучаем ПДД» составлена на основе программы дополнительного образования по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма «Правила дорожного движения»; в рамках реализации Федеральной целевой программы «Повышение безопасности дорожного движения в 2013-2020 годах» на основании постановления Правительства РФ. Программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта нового поколения и направлена на обучение правилам дорожного движения (ПДД) и основам безопасного поведения на дорогах с целью организации работы по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма и улучшения качества обучения школьников Правилам дорожного движения.

Основная идея программы — формирование представлений о правилах дорожного движения и навыков безопасного поведения на улицах и дорогах.

**Актуальность программы:**

Актуальность программы обусловлена государственными требованиями к дополнительному образованию на современном этапе.

Необходимость формирования эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей через реализацию дополнительных общеобразовательных программ является одной из приоритетных задач федерального проекта «Успех каждого ребёнка», реализуемого в рамках национального проекта «Образование».

В содержании современного дополнительного образования важное место занимает разносторонне развитие детей: физическое, психологическое, интеллектуальное, духовное, эстетическое, социальное и т.д.

Необходимость создания условий для непрерывного обучения участников дорожного движения диктуется условиями бурного роста количества современного автомобильного транспорта и увеличением интенсивности движения на автодорогах. Среда обитания ребенка перенасыщена риском и опасностями дорожно-транспортных происшествий. Практически с порога дома он становится участником дорожного движения, так как и дворы стали, объектами дорожного движения. Всем известно, какую опасность для детей представляет сегодня дорога. Только на дорогах России ежегодно попадают в беду более 30 тысяч человек и среди них значительное число составляют дети. Одна из причин такого явления —несформированность элементарной культуры поведения в условиях дорожного движения, неподготовленность детей к самостоятельному безопасному передвижению по улицам и дорогам. Становится, очевидно, что семья в одиночку не может справиться с решением этих задач воспитания. Все это определяет необходимость введения данного курса в основной школе.

**Социальный заказ:**

Программа разработана в связи с необходимостью организации работы по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма и в целях улучшения качества обучения школьников Правилам дорожного движения.

Программа учитывает потребности обучающихся в творческой самореализации, самовыражению, учитывает запросы родителей (законных представителей) на дополнительное образование детей.

Содержание программы построено с учётом образовательных потребностей детей.

**Возможность использования программы в других образовательных системах:** Программа реализуется на базе Школы, возможно использование программы в рамках сетевого взаимодействия.

**Цель Программы:**

Формирование обязательного минимума знаний и умений, который обеспечит развитие новых социальных ролей школьника как участника дорожного движения, культуры поведения на дорогах и улицах. В дальнейшем дети смогут осознанно вести себя в условиях дорожного движения, что приведет к уменьшению числа дорожно-транспортных происшествий, участниками которых становятся школьники.

Программа направлена на реализацию умения, относящегося к культуре безопасности жизнедеятельности.

Программа решает следующие задачи:

усилить знания о правилах движения на проезжей части;

обучить понимание сигналов светофора и жестов регулировщика;

привить умения пользоваться общественным транспортом;

ознакомить со значениями важнейших дорожных знаков, указателей, линий разметки проезжей части;

воспитать осознания опасности неконтролируемого поведения на проезжей части, нарушения правил дорожного

движения;

**в**оспитать бережное отношения к своей жизни и своему здоровью, а также к жизни и здоровью всех участников

дорожного движения.

Программа предполагает решение **задач** с учётом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся:

*образовательные:*

- усовершенствовать знания обучающихся о правилах движения на проезжей части;

- обучить пониманию сигналов светофора и жестов регулировщика;

- привить умение пользоваться общественным транспортом;

- познакомить со значениями важнейших дорожных знаков, указателей, линий разметки проезжей части

*развивающие:*

- способствовать развитию социальной активности;

- способствовать укреплению здоровья, физической и умственной работоспособности;

- развивать интерес к культуре поведения на улице и проезжей части;

- развивать коммуникативные компетенции обучающихся;

*воспитательные:*

- воспитать осознание опасности неконтролируемого поведения на проезжей части, последствий нарушения правил дорожного движения;

**-** воспитать бережное отношения к своей жизни и своему здоровью, а также к жизни и здоровью всех участников дорожного движения.

**Отличительные особенности данной Программы**

Программа предполагает систематическую и разноплановую работу, использование творческих форм и методов обучения и воспитания детей, а также активные формы организации обучения и просвещения родителей по данной проблеме. Комплексное решение вопросов, сотрудничество с ГИБДД в ходе реализации программы способно создать условия для привития детям устойчивых навыков безопасного поведения на дороге.

Используемые в ходе работы ситуационные формы обучения, максимальное разнообразие приемов и средств, творческий поиск позволяют ребенку научиться предвидеть опасные ситуации и правильно их оценивать, создавать модель поведения на дороге.

**Уровень сложности** реализации Программы: «стартовый»: предполагается использование и реализация общедоступных и универсальных форм организации материала, минимальная сложность предлагаемого для освоения содержания Программы;

Число обучающихся в группах: 15-20 человек;

Срок обучения: 4 года;

Режим занятий: в сентябре, декабре, марте – 2 занятия в месяц, в октябре, ноябре, январе, феврале, апреле, мае - по 1 занятию в месяц.

На обучение по данной Программе принимаются обучающиеся в течение всего календарного года без проведения индивидуального отбора, обеспечивается возможность занятий по программе всем детям независимо от способностей и уровня общего развития.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Изучаем ПДД» построена с учетом **принципов** системности, доступности, преемственности и перспективности между разделами и классами.

**Современные ценностные ориентиры,** которые формируются в процессе освоения программы: духовно-нравственное, гражданско-патриотическое воспитание, формирование общей культуры обучающихся, социализация и самоопределение, здоровый и безопасный образ жизни.

Используемые **методы и приёмы** обучения:

- наглядно – слуховой;

- наглядно – зрительный: просмотр специальных телепередач, видеофильмов;

- словесный: теоретические сведения, беседы, устный опрос;

- практический: приёмы работы с наглядным материалом;

- частично – поисковый: проблемные ситуации - рассуждения, модификация (преобразование, видоизменение);

- самореализации: участие в творческих делах, конкурсах, экскурсиях, выставках;

- творческие задания: создание рисунков, поделок, макетов.

**Характеристика обучающихся по Программе**

Возраст обучающихся**:** 11 - 14 лет (5-8 классы). Содержание программы учитывает то, что на обучение по данной программе принимаются обучающиеся в течение всего календарного года без проведения индивидуального отбора, это даёт возможность занятий по программе всем детям независимо от способностей и уровня общего развития.

**Сроки и этапы реализации Программы**

Срок реализации Программы – 4 года. Объём часов составляет 12 часов в год: 48 часов за 4 года обучения.

Распределение часов по темам примерное. Педагог может изменять количество часов в зависимости от подготовленности, способностей, индивидуальных качеств и возможностей учеников. Изучение всех тем является обязательным.

**Формы и режим занятий по Программе**

**Режим занятий:** 12 занятий в течение 4 лет обучения, продолжительность занятия 45 мин.

**Форма обучения**: очная, но при необходимости Программа может реализовываться и дистанционно.

**Формы организации деятельности воспитанников на занятиях**:

- индивидуальная - обучающемуся дается самостоятельное задание с учетом его возможностей;

- групповая – разделение на мини-группы для выполнения определенной работы при реализации проекта, практической работы;

- коллективная – при выполнении проектов, участии в играх, театрализованных представлениях и др.

**Основными формами работы** являются: беседы, викторины; коллективные творческие дела; выставки; экскурсии, просмотр и обсуждение видеороликов; моделирование проблемных ситуаций, которые могут возникнуть на дороге; тематические игры и упражнения, тренировочные упражнения, ролевые игры, встречи с сотрудниками ГИБДД.

**Формы занятий:** наиболее часто применяемая - комбинированные занятия, помимо этого - занятия по изучению нового материала, занятие по совершенствованию знаний, умений и навыков, занятие по обобщению и систематизации, занятия контроля и коррекции знаний, умений и навыков.

**Предполагаемые результаты** реализации Программы «Изучаем ПДД»:

Личностные результаты:

*У обучающегося будут сформированы:*

- начальные навыки адаптации в динамично меняющимся и развивающемся мире

- умение регулировать свое поведение в соответствии с нормами требованиями, предъявляемыми обществом и государством к участникам дорожного движения;

- ответственное отношение к собственной безопасности и безопасности других участников дорожного движения;

- понимание необходимости соблюдения правил дорожного движения;

- интерес к деятельности общественных объединений и государственных служб по безопасности дорожного движения.

Метапредметные результаты***:***

*Обучающийся научится:*

- самостоятельно формулировать задание: определять его цель, планировать свои действия для реализации задач, прогнозировать результаты, осмысленно выбирать способы и приемы действия, корректировать работу по мере ее выполнения;

- оценивать результаты собственной деятельности, объяснять по каким критериям проводилась оценка;

- адекватно воспринимать аргументированную критику ошибок и учитывать её в работе над ошибками;

- планировать собственную деятельность, связанную с бытовыми жизненными ситуациями:маршрут движения, время, и др.;

- задавать вопросы;

- работать в группе и индивидуально.

Предметные результаты:

5 класс:

*Обучающийся научится:*

- правильно выбрать безопасную дорогу в школу, магазин, библиотеку, стадион и т.п.

- порядку движения обучающихся группами по тротуару, обочине дороги, пешеходному переходу. Порядку движения обучающихся в колонне. Правилам посадки обучающихся в общественный транспорт;

- правилам движения пешеходов при отсутствии тротуаров, переносящих громоздкие предметы, вне населенных пунктов, движения организованных колонн, правилам пересечения проезжей части;

- правилам движения групп учащихся по проезжей части площадки автодрома и т.п. на самокатах, велосипедах, роликах и т.п., движения обучающихся по тротуарам и пешеходным переходам.

6 класс:

*Обучающийся научится:*

- разбираться в дорожной разметке;

- разбираться в сигналах светофоров различных типов;

- понимать сигналы регулировщика;

- понимать значение дорожных знаков: предупреждающих, запрещающих, предписывающих и других для пешеходов и велосипедистов;

- правилам езды на велосипеде;

- правилам перехода железной дороги;

7 класс:

*Обучающийся научится:*

- понимать значение осветительных приборов на автомобилях и мотоциклах;

- правилам пользования осветительными приборами;

- рассчитывать остановочный путь автомобиля;

- порядку движения по проезжей части на велосипеде, правилам маневрирования, правилам проезда нерегулируемых перекрестков;

- узнавать и устранять неисправности велосипеда;

- понимать назначение номерных, опознавательных и предупредительных знаков и надписи на транспортных средствах.

8 класс:

*Обучающийся научится:*

- правилам поведения пассажиров при езде на одиночном мотоцикле и мотоцикле с коляской;

- понимать особенности движения на загородных дорогах, правилам движения по дорогам;

- правилам проезда велосипедистами ж/д переездов, правилам поведения пассажира автомобиля, мотоцикла во время вынужденной остановки на ж/д переезде;

- правилам поведения участников и очевидцев дорожно – транспортного происшествия, правилам вызова скорой помощи, правилам оказания первой доврачебной помощи (практические упражнения по оказанию пострадавшим первой помощи).

**Формы контроля и подведения итогов реализации Программы**

**Отслеживание результатов** обучения по программе направлено на получение информации о знаниях, умениях и навыках обучающихся. Для их проверки используются следующие виды и формы контроля:

***Вводный контроль*** проводится при приёме обучающегося в объединение и дает информацию о начальном уровне подготовки обучающихся. Вводный контроль проводится в форме собеседования в целях выявления интереса обучающегося к данному виду деятельности, начальных знаний, навыков и умений, уровня развития мелкой моторики рук.

***Промежуточный контроль*** осуществляется по мере прохождения темы и подготавливает обучающихся к контрольным занятиям. Здесь используются следующие:

- отслеживание развития личностных качеств ребёнка проводится методами наблюдения и собеседования,

- диагностическая оценка уровней знаний, умений, компетенций обучающихся в рамках программы осуществляется через следующие формы и методы: тестирование по профилю программы, устный опрос, творческие задания, защита практических работ, защита проекта и т.д.

- текущий контроль – проводится в конце изучения каждой темы - тесты, викторины, творческие задания.

***Итоговый контроль*** проводится в конце 4 года обучения по сумме показателей за время обучения в объединении:

- форма промежуточной аттестации - итоговый тест.

*Способы отслеживания результатов по темам указаны в учебно-тематическом плане.*

**Способ фиксации достижения планируемых результатов освоения Программы:**  портфель достижений обучающегося.

2**. УЧЕБНЫЙ ПЛАН**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **5 класс** | | | | | |
|  | Раздел (тема) | Количество часов | | | **Форма контроля/**  **промежуточной**  **аттестации** |
| теория | практика | всего |
| 1 | Вводное занятие | 1 | - | 1 | Вводный контроль.  Педагогическое наблюдение  Устный опрос |
| 2 | Наш путь в школу и новые маршруты | 0,5 | 0,5 | 1 | Педагогическое наблюдение.  Устный опрос.  Творческая работа.  Защита практических работ. |
| 3 | Проверка знаний правил дорожного движения | 1 | - | 1 | Педагогическое наблюдение.  Творческая работа.  Устный опрос.  Тест. |
| 4 | Движение обучающихся группами и колоннами | 0,5 | 0,5 | 1 | Педагогическое наблюдение.  Творческая работа.  Устный опрос.  Тест. |
| 5 | Обязанности пешеходов | 1 | - | 1 | Педагогическое наблюдение.  Творческая работа.  Устный опрос.  Тест. |
| 6 | Перевозка обучающихся | 1 | - | 1 | Педагогическое наблюдение.  Творческая работа.  Устный опрос.  Тест. |
| 7 | Предупредительные сигналы водителя | 1 | - | 1 | Педагогическое наблюдение.  Творческая работа.  Устный опрос.  Тест. |
| 8 | Оборудование автомобилей и мотоциклов специальными  сигналами | 1 | - | 1 | Педагогическое наблюдение.  Творческая работа.  Устный опрос.  Тест. |
| 9 | Практические занятия на специально оборудованной  площадке | - | 1 | 1 | Педагогическое наблюдение.  Творческая работа.  Устный опрос.  Тест. |
| 10 | Экскурсия по городу | - | 1 | 1 | Педагогическое наблюдение.  Творческая работа.  Устный опрос.  Тест. |
| 11 | Итоговое занятие | 1 | - | 1 | Педагогическое наблюдение.  Творческая работа.  Устный опрос.  Тест. |
| 12 | Промежуточная аттестация | 1 | - | 1 | Итоговый тест |
| **6 класс** | | | | | |
| 1 | Вводное занятие | 1 | - | 1 | Вводный контроль  Педагогическое наблюдение.  Устный опрос  Викторина |
| 2 | Наш город | 1 | - | 1 | Педагогическое наблюдение.  Творческая работа.  Устный опрос.  Тест. |
| 3 | Причины дорожно – транспортных происшествий | 1 | - | 1 | Педагогическое наблюдение.  Творческая работа.  Устный опрос.  Тест. |
| 4 | Назначение дорожной разметки | 1 | - | 1 | Педагогическое наблюдение.  Творческая работа.  Устный опрос.  Тест. |
| 5 | Сигналы светофора с дополнительными секциями. Сигналы регулировщика | 1 | - | 1 | Педагогическое наблюдение.  Творческая работа.  Устный опрос.  Тест. |
| 6 | Дорожные знаки | 1 | - | 1 | Педагогическое наблюдение.  Творческая работа.  Устный опрос.  Тест. |
| 7 | Назначение дорожных знаков | 1 | - | 1 | Педагогическое наблюдение.  Творческая работа.  Устный опрос.  Тест. |
| 8 | Езда на велосипеде | 1 | - | 1 | Педагогическое наблюдение.  Творческая работа.  Устный опрос.  Тест. |
| 9 | На железной дороге | 1 | - | 1 | Педагогическое наблюдение.  Творческая работа.  Устный опрос.  Тест. |
| 10 | Участие школьников в пропаганде правил безопасного  поведения. Отряды юных инспекторов движения | - | 1 | 1 | Педагогическое наблюдение.  Творческая работа.  Устный опрос.  Тест. |
| 11 | Итоговое занятие | 1 | - | 1 | Педагогическое наблюдение.  Творческая работа.  Устный опрос.  Тест. |
| 12 | Промежуточная аттестация | 1 | - | 1 | Итоговый тест |
| **7 класс** | | | | | |
| 1 | Вводное занятие | - | 1 | 1 | Вводный контроль.  Педагогическое наблюдение  Устный опрос |
| 2 | Правила безопасности движения | 1 | - | 1 | Педагогическое наблюдение.  Творческая работа.  Устный опрос.  Тест. |
| 3 | Викторина «Как ты знаешь правила безопасного  поведения на улицах и дорогах» | 1 | - | 1 | Викторина. |
| 4 | Движение транспортных средств | 1 | - | 1 | Педагогическое наблюдение.  Творческая работа.  Устный опрос.  Тест. |
| 5 | Движение транспортных средств | - | 1 | 1 | Педагогическое наблюдение.  Творческая работа.  Устный опрос.  Тест. |
| 6 | Остановочный путь транспортных средств | 1 | - | 1 | Педагогическое наблюдение.  Творческая работа.  Устный опрос.  Тест. |
| 7 | Назначение номерных, опознавательных и прочих  знаков и надписей на транспортных средствах | 1 | - | 1 | Педагогическое наблюдение.  Творческая работа.  Устный опрос.  Тест. |
| 8 | Дополнительные требования, предъявляемые к  движению велосипедистов | 1 | - | 1 | Педагогическое наблюдение.  Творческая работа.  Устный опрос.  Тест. |
| 9 | Технические требования, предъявляемые  к велосипедистам | - | 1 | 1 | Педагогическое наблюдение.  Творческая работа.  Устный опрос.  Тест. |
| 10 | Движение групп велосипедистов | 1 | - | 1 | Педагогическое наблюдение.  Творческая работа.  Устный опрос.  Тест. |
| 11 | Самостоятельная работа учащихся по правилам  безопасного поведения на улицах и дорогах | - | 1 | 1 | Педагогическое наблюдение.  Творческая работа.  Устный опрос.  Тест. |
| 12 | Промежуточная аттестация | 1 | - | 1 | Итоговый тест |
| **8 класс** | | | | | |
| 1 | Вводное занятие | 1 | - | 1 | Вводный контроль.  Педагогическое наблюдение  Устный опрос |
| 2 | Роль автомобильного транспорта в экономике страны | 1 | - | 1 | Педагогическое наблюдение.  Творческая работа.  Устный опрос.  Тест. |
| 3 | Как ты знаешь правила безопасного поведения? | 1 | - | 1 | Тест. |
| 4 | Правила перевозки пассажиров на мотоциклах и мотороллерах | 1 | - | 1 | Педагогическое наблюдение.  Творческая работа.  Устный опрос.  Тест. |
| 5 | На загородных дорогах | 1 | - | 1 | Педагогическое наблюдение.  Творческая работа.  Устный опрос.  Тест. |
| 6 | На загородных дорогах | 1 | - | 1 | Педагогическое наблюдение.  Творческая работа.  Устный опрос.  Тест. |
| 7 | Поведение учащихся при дорожно – транспортных происшествиях.  Практические занятия по оказанию пострадавшим первой | - | 1 | 1 | Педагогическое наблюдение.  Творческая работа. |
| 8 | Поведение учащихся при дорожно – транспортных происшествиях.  Практические занятия по оказанию пострадавшим первой | - | 1 | 1 | Практическое занятие |
| 9 | Практические занятия с велосипедистами на специально  размеченной площадке | - | 1 | 1 | Практическое занятие |
| 10 | Практические занятия с велосипедистами на специально  размеченной площадке | - | 1 | 1 | Педагогическое наблюдение.  Творческая работа.  Устный опрос.  Тест. |
| 11 | Итоговое занятие | 1 | - | 1 | Педагогическое наблюдение.  Творческая работа.  Устный опрос.  Тест. |
| 12 | Промежуточная аттестация | 1 | - | 1 | Итоговый тест |
|  | **ИТОГО** | **36** | **12** | **48** |  |

1. **КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Дата | Форма занятия | Название темы занятия | Кол-во  часов | Форма контроля |
| **5 класс (12 часов)** | | | | | | |
| 1 | сентябрь | Комбинированное | Вводное занятие | 1 | Педагогическое наблюдение  Водный контроль. |
| 2 | сентябрь | Комбинированное | Наш путь в школу и новые маршруты | 1 | Педагогическое наблюдение.  Устный опрос.  Творческая работа. |
| 3 | октябрь | Комбинированное | Проверка знаний правил дорожного движения | 1 | Педагогическое наблюдение.  Творческая работа.  Устный опрос.  Тест. |
| 4 | ноябрь | Комбинированное | Движение обучающихся группами и колоннами | 1 | Педагогическое наблюдение.  Творческая работа.  Устный опрос.  Тест. |
| 5 | декабрь | Комбинированное | Обязанности пешеходов | 1 | Педагогическое наблюдение.  Творческая работа.  Устный опрос.  Тест. |
| 6 | январь | Комбинированное | Перевозка обучающихся | 1 | Педагогическое наблюдение.  Творческая работа.  Устный опрос.  Тест. |
| 7 | январь | Комбинированное | Предупредительные сигналы водителя | 1 | Педагогическое наблюдение.  Творческая работа.  Устный опрос.  Тест. |
| 8 | февраль | Комбинированное | Оборудование автомобилей и мотоциклов специальными  сигналами | 1 | Педагогическое наблюдение.  Творческая работа.  Устный опрос.  Тест. |
| 9 | март | Комбинированное | Практические занятия на специально оборудованной  площадке | 1 | Педагогическое наблюдение.  Творческая работа.  Устный опрос.  Тест. |
| 10 | апрель | Комбинированное | Экскурсия по городу | 1 | Педагогическое наблюдение.  Творческая работа.  Устный опрос.  Тест. |
| 11 | май | Комбинированное | Итоговое занятие | 1 | Педагогическое наблюдение.  Творческая работа.  Устный опрос.  Тест. |
| 12 | май | Тестирование | Промежуточная аттестация | 1 | Итоговый тест |
| **6 класс (12 часов)** | | | | | | |
| 1 | сентябрь | Комбинированное | Вводное занятие | 1 | Вводный контроль  Педагогическое наблюдение.  Устный опрос  Викторина |
| 2 | сентябрь | Комбинированное | Наш город | 1 | Педагогическое наблюдение.  Устный опрос |
| 3 | октябрь | Комбинированное | Причины дорожно – транспортных происшествий | 1 | Педагогическое наблюдение.  Творческая работа.  Устный опрос.  Тест. |
| 4 | ноябрь | Комбинированное | Назначение дорожной разметки | 1 | Педагогическое наблюдение.  Творческая работа.  Устный опрос.  Тест. |
| 5 | декабрь | Комбинированное | Сигналы светофора с дополнительными секциями. Сигналы регулировщика | 1 | Педагогическое наблюдение.  Творческая работа.  Устный опрос.  Тест. |
| 6 | январь | Комбинированное | Дорожные знаки | 1 | Педагогическое наблюдение.  Творческая работа.  Устный опрос.  Тест. |
| 7 | январь | Комбинированное | Назначение дорожных знаков | 1 | Педагогическое наблюдение.  Творческая работа.  Устный опрос.  Тест. |
| 8 | февраль | Комбинированное | Езда на велосипеде | 1 | Педагогическое наблюдение.  Творческая работа.  Устный опрос.  Тест. |
| 9 | март | Комбинированное | На железной дороге | 1 | Педагогическое наблюдение.  Творческая работа.  Устный опрос.  Тест. |
| 10 | апрель | Комбинированное | Участие школьников в пропаганде правил безопасного  поведения. Отряды юных инспекторов движения | 1 | Педагогическое наблюдение.  Творческая работа.  Устный опрос.  Тест. |
| 11 | май | Комбинированное | Итоговое занятие | 1 | Педагогическое наблюдение.  Творческая работа.  Устный опрос.  Тест. |
| 12 | май | Тестирование | Промежуточная аттестация | 1 | Итоговый тест |
| **7 класс (12 часов)** | | | | | | |
| 1 | сентябрь | Комбинированное | Вводное занятие | 1 | Вводный контроль.  Педагогическое наблюдение  Устный опрос | | |
| 2 | сентябрь | Комбинированное | Правила безопасности движения | 1 | Педагогическое наблюдение.  Творческая работа.  Устный опрос.  Тест. |
| 3 | октябрь | Комбинированное | Викторина «Как ты знаешь правила безопасного  поведения на улицах и дорогах» | 1 | Педагогическое наблюдение.  Устный опрос. |
| 4 | ноябрь | Комбинированное | Движение транспортных средств | 1 | Педагогическое наблюдение.  Творческая работа.  Устный опрос.  Тест. |
| 5 | декабрь | Комбинированное | Движение транспортных средств | 1 | Педагогическое наблюдение.  Творческая работа.  Устный опрос.  Тест. |
| 6 | январь | Комбинированное | Остановочный путь транспортных средств | 1 | Педагогическое наблюдение.  Творческая работа.  Устный опрос.  Тест. |
| 7 | январь | Комбинированное | Назначение номерных, опознавательных и прочих  знаков и надписей на транспортных средствах | 1 | Педагогическое наблюдение.  Творческая работа.  Устный опрос.  Тест. |
| 8 | февраль | Комбинированное | Дополнительные требования, предъявляемые к  движению велосипедистов | 1 | Педагогическое наблюдение.  Творческая работа.  Устный опрос.  Тест. |
| 9 | Март | Комбинированное | Технические требования, предъявляемые  к велосипедистам | 1 | Педагогическое наблюдение.  Творческая работа.  Устный опрос.  Тест. |
| 10 | апрель | Комбинированное | Движение групп велосипедистов | 1 | Педагогическое наблюдение.  Творческая работа.  Устный опрос.  Тест. |
| 11 | май | Комбинированное | Самостоятельная работа учащихся по правилам  безопасного поведения на улицах и дорогах | 1 | Педагогическое наблюдение.  Творческая работа. |
| 12 | май | Тестирование | Промежуточная аттестация | 1 | Итоговый тест |
| 1. **класс (12 часов)** | | | | | |  | | | Комбинированное |
| 1 | сентябрь | Комбинированное | Вводное занятие | 1 | Вводный контроль.  Педагогическое наблюдение  Устный опрос  Творческая работа |
| 2 | сентябрь | Комбинированное | Роль автомобильного транспорта в экономике страны | 1 | Устный опрос  Викторина.  Творческая работа |
| 3 | октябрь | Комбинированное | Как ты знаешь правила безопасного поведения? | 1 | Педагогическое наблюдение.  Творческая работа.  Устный опрос.  Тест. |
| 4 | ноябрь | Комбинированное | Правила перевозки пассажиров на мотоциклах и мотороллерах | 1 | Педагогическое наблюдение.  Творческая работа.  Устный опрос.  Тест. |
| 5 | декабрь | Комбинированное | На загородных дорогах | 1 | Педагогическое наблюдение.  Творческая работа.  Устный опрос.  Тест. |
| 6 | январь | Комбинированное | На загородных дорогах | 1 | Педагогическое наблюдение.  Творческая работа.  Устный опрос.  Тест. |
| 7 | январь | Комбинированное | Поведение учащихся при дорожно – транспортных происшествиях.  Практические занятия по оказанию пострадавшим первой | 1 | Педагогическое наблюдение.  Творческая работа.  Устный опрос.  Тест. |
| 8 | февраль | Комбинированное | Поведение учащихся при дорожно – транспортных происшествиях.  Практические занятия по оказанию пострадавшим первой | 1 | Педагогическое наблюдение.  Творческая работа.  Устный опрос.  Тест. |
| 9 | март | Комбинированное | Практические занятия с велосипедистами на специально  размеченной площадке | 1 | Педагогическое наблюдение.  Творческая работа.  Устный опрос.  Тест. |
| 10 | апрель | Комбинированное | Практические занятия с велосипедистами на специально  размеченной площадке | 1 | Педагогическое наблюдение.  Творческая работа.  Устный опрос.  Тест. |
| 11 | май | Комбинированное | Итоговое занятие | 1 | Педагогическое наблюдение.  Творческая работа. |
| 12 | май | Тестирование | Промежуточная аттестация |  | Итоговый тест |

* 1. **Календарный учебный график на 2021-2022 учебный год**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1. | Дата начала учебного года | 01.09.2021 |
| 2. | Дата окончания учебного года | * 1 классы – 30.05.2022 * 2 – 8, 10 классы – 31.05.2022 * 9,11 классы – 25.05.2022 |
| 3. | Продолжительность учебного года | * 1 классы – 33 недели * 2 – 11 классы – 34 недели |
| 4. | Продолжительность учебной четверти (недель, дней): | |
| - первая учебная четверть | * 1 –8, 10 классы: 8 недель 2 дня (42 дня) * 9, 11 классы: 8 недель и 4 дня (44 дня) |
| - вторая учебная четверть | * 1 –8, 10 классы: 7 недель 3 дня (38 дней) * 9, 11 классы: 7 недель и 4 дня (39 дней) |
| - третья учебная четверть | * 1 классы: 9 недель и 3 дня (48 дней) * 2 – 8,10 классы: 10 недель и 2 дня (52 дня) * 9, 11 классы: 10 недель и 3 дня (53 дня) |
| - четвертая учебная четверть | * 1 классы – 7 недель и 2 дня (37 дней) * 2– 8, 10 классы: 7 недель и 3 дня (38 дней) * 9, 11 классы: 6 недель и 4 дня (34 дня) |
| 5. | Продолжительность каникулярных и праздничных дней | * 1 классы – 45 дней * 2 – 8, 10 классы – 37 дня * 9, 11 классы – 35 дней |
| 6. | Продолжительность учебной недели | * 1 – 11 классы – 5 дней |
| 7. | Время начала и окончания учебных занятий | * начало учебных занятий:   в 1 классах – 08.15  во 2 – 11 классах – 08.30   * окончание учебных занятий (в соответствии с   расписанием учебных занятий):  1 классы в I полугодии – 11.45 (12.30 – один раз в неделю; во II полугодии – 12.00 (12.50 – один раз в неделю)  2 – 4 классы – 12.10 (13.10)  5 – 11 классы – 13.10 (14.05, 14.55) |
| 8. | Время начала и окончания внеурочной деятельности | время начала занятий через 30 минут после окончания последнего урока  окончание занятий – 18.00 |
| 9. | Продолжительность урока | * 1 классы в I полугодии – 35 минут;   во II полугодии – 40 минут   * 2–11 классы – 40 минут |
| 10. | Длительность перемен | 1 классы:   |  |  |  | | --- | --- | --- | |  | I полугодие | II полугодие | | 1 перемена | 20 минут | 15 минут | | 2 перемена | 40 минут | 40 минут | | 3 перемена | 10 минут | 10 минут | | 4 перемена  (1 раз в неделю) | 10 минут | 10 минут |   2-11 классы:  1 перемена – 20 минут 4 перемена – 20 минут  2 перемена – 20 минут 5 перемена – 15 минут  3 перемена – 20 минут остальные – 10 минут |
| 11. | Сменность занятий | занятия проводятся в одну смену |
| 12. | Праздничные и дополнительные выходные дни | Помимо суббот и воскресений - праздничные дни и дополнительные выходные:  17.09.2021; 23.02.2022; 07.03.2022; 08.03.2022;  30.04.2022; 01.05.2022 – 03.05.2022;  09.05.2022; 10.05.2022 |
| 13. | Промежуточная аттестация | с 06.12.2021 по 20.12.2021 (по предмету «Всеобщая история»)  с 04.04.2022 по 25.05.2022 |

**4. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

**1 год обучения (12 ч)**

Рассказ о микрорайоне, в котором находится школа. Подробный анализ окружающей обстановки микрорайона школы. Ближайшие остановки общественного транспорта. Наиболее опасные места. Разбор конкретных маршрутов движения учащихся, которыми они часто пользуются. Умение правильно выбрать безопасную дорогу в школу, магазин, библиотеку, стадион и т.п. Повторение материала по ПДД за 4 класс. Примеры ДТП с учащимися в городе (по материалам ГИБДД) и обсуждение поведения детей, нарушающих правила дорожного движения. Порядок движения учащихся группами по тротуару, обочине дороги, пешеходному переходу. Порядок движения учащихся в колонне. Правила посадки учащихся в общественный транспорт. Где могут двигаться пешеходы? Движение пешеходов при отсутствии тротуаров, переносящих громоздкие предметы, вне населенных пунктов. Движение организованных колонн. Правила пересечения проезжей части. Особенности перевозки учащихся на грузовых автомобилях. Наличие сопровождающих, установка на транспорте специальных знаков. Правила поведения при посадке и высадке. Подача предупредительных сигналов световыми указателями поворотов или рукой. Значение этих сигналов для водителей и пешеходов.

Специальные автомашины: скорой медицинской помощи, пожарные, милицейские, аварийные. Преимущественное право проезда водителей автомобилей и мотоциклистов, оборудованных специальными звуковыми сигналами и проблесковым маячком. Что должен делать пешеход, услышав и увидев эти сигналы? Рассказ о дорожно – патрульной службе ГИБДД. Движение групп учащихся по проезжей части площадки автодрома и т.п. на самокатах, велосипедах, роликах и т.п.. Движение учащихся по тротуарам и пешеходным переходам. Водители подают предупредительные сигналы, пешеходы следят за этими сигналами и учитывают их при переходе улицы. Наблюдение за дорожным движением, подачей водителями предупредительных сигналов, рассказ о светофорах, дорожных знаках, установленных на улицах. Наблюдение за поведением пешеходов. Просмотр документальных фильмов. Обсуждение просмотренного материала. Викторина по безопасности движения.

**Промежуточная аттестация.**

Итоговый тест.

**2 год обучения (12 ч)**

Город, в котором мы живем. Улицы с наиболее интенсивным движением транспорта и пешеходов. Особенности движения транспортных средств и пешеходов в городе. Рассказ о его транспортном сообщении. Рост числа автомобилей в городе ( по материалам ГИБДД). Перспективы развития транспорта. Причины дорожных происшествий и меры по их предупреждению. Меры, принимаемые городской администрацией по обеспечению безопасности движения транспорта и пешеходов. Назначение дорожной разметки, ее роль в регулировании движения транспорта и пешеходов. Горизонтальная и вертикальная разметки. Трехсекционные светофоры с одной и двумя дополнительными секциями. Значение сигналов этого типа светофоров. Положение корпуса и жесты регулировщика, их значение. Назначение дорожных знаков. Места установки дорожных знаков. Группы дорожных знаков: предупреждающие, запрещающие, предписывающие и т.п. Значение знаков для пешеходов и велосипедистов. Осмотр велосипеда перед выездом. Экипировка. Учебная езда по закрытой площадке под наблюдением инструктора. Места для движения на велосипедах. Дорожно – транспортные происшествия с велосипедистами и меры их предупреждения. Возрастной ценз на право управления велосипедами по улицам и дорогам. Опасности, возникающие при движении пешеходов вдоль ж/д полотна. Подход и подъезд к ж/д переезду (охраняемому и неохраняемому). Оборудование ж/д переездов. Сигналы. Организация утренников для младших школьников по теме «Безопасное поведение на улицах и дорогах». Использование стенной печати и школьного радиоузла для пропаганды правил безопасного поведения на дорогах. Участие в работе юных инспекторов движения и патрулирование у школы перед занятиями и после их окончания. Соревнование по значению правил дорожного движения на специально размеченной площадке. Соревнование на лучшее знание правил безопасного движения на площадке, автодроме, автогородке и т.п.

**Промежуточная аттестация.**

Итоговый тест.

**3 год обучения (12 ч)**

Повторение правил движения пешеходов по улицам и дорогам и пользования общественным транспортом. Проверка знаний правил безопасного поведения вопросами викторины. Ограничение скорости. Скорость движения транспортных средств. Начало движения и расположение транспортных средств при движении. Осветительные приборы на автомобилях и мотоциклах. Правила пользования осветительными приборами.

Время, необходимое для остановки автомашины. Остановочный путь. Расчет остановочного пути. Номерные, опознавательные и предупредительные знаки и надписи на транспортных средствах, их назначение. Места установки номерных знаков. Опознавательные знаки к автопоезду, для автомобиля с разным управлением, учебного автомобиля. Обозначение буксирного троса при буксировке транспорта на гибкой сцепке.

Значение опознавательных и предупредительных знаков для пешеходов. Меры предосторожности пешеходов при движении буксирующего транспортного средства.

Возрастной ценз для велосипедистов. Порядок движения по проезжей части. Правила маневрирования. Правила проезда нерегулируемых перекрестков. Осмотр велосипеда перед выездом. Подбор велосипеда по росту. Неисправности велосипеда и их устранение.

Порядок движения по проезжей части улиц и дорог и по велодорожкам. Одежда велосипедистов. Действия руководителя колонны велосипедистов. Самостоятельная работа над карточками с задачами. Фронтальная проверка знаний учащихся по правилам безопасного движения.

**Промежуточная аттестация.**

Итоговый тест.

**4 год обучения (12ч)**

Рост автомобильного парка и объема грузопассажирских перевозок. Увеличение протяженности автомобильных дорог. Организация движения транспортных средств и пешеходов в условиях интенсивного дорожного движения. Влияние недисциплинированности пешеходов на снижение скорости движения транспортных средств и его экономическую эффективность. Письменная контрольная проверка знаний учащихся по правилам дорожного движения и безопасного поведения на улицах.

Обязательное использование во время езды на мотоциклах ( мотороллерах). Правила поведения пассажиров при езде на одиночном мотоцикле и мотоцикле с коляской.

Особенности движения на загородных дорогах. Элементы дороги: проезжая часть, кювет, обочина. Правила движения по дорогам Правила проезда велосипедистами ж/д переездов. Правила поведения пассажира автомобиля, мотоцикла во время вынужденной остановки на ж/д переезде. Поведение участников и очевидцев дорожно – транспортного происшествия. Вызов скорой помощи. Возможность оказания первой доврачебной помощи. Практические упражнения по оказанию пострадавшим первой помощи ( под руководством медработника назначить учащихся оказывать первую помощь ).

Соревнования велосипедистов по правилам движения на площадке, автодроме, оборудованными средствами регулирования. На перекрестках и пешеходных переходах движением велосипедистов руководят юные инспекторы движения. Подведение итогов соревнования. Подготовка учащихся к проведению беседы по правилам безопасного поведения на улицах и дорогах в младших классах с использованием учебно – наглядных пособий и диафильмов.

**Промежуточная аттестация.**

Итоговый тест.

**5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

**5.1. Материально-техническое оснащение программы:** учебный кабинет, макеты дорожных знаков, школьный автогородок.

Презентации компьютер, мультимедийный проектор, изобразительные наглядные пособия: рисунки, схемы, таблицы, плакаты, пазлы, наборы карандашей, красок, альбомов для рисования.

**Дидактический материал:** раздаточные материалы, задания, упражнения, образцы знаков.

**5.2. Методическое оснащение программы:**

*Форма занятий*: основной формой работы является учебно-практическое занятие, предполагающее взаимодействие педагога с детьми и построенное на основе индивидуального подхода к каждому ребёнку. Дополнительные формы занятий: беседа, открытое занятие, викторина, практические занятия на местности, участие в социальных акциях, экскурсии, встречи с сотрудниками ГИБДД. Изучение всех тем является обязательным.

*Средствами эффективного усвоения* *программы курса являются* ролевые, дидактические, имитационные игры, творческие задания, создание проектов, экскурсии и прогулки по улицам города, моделирование макетов, профилактические акции, составление памяток.

*Используемые методы и приёмы обучения*: наглядно – слуховой; наглядно – зрительный: просмотр специальных телепередач кинофильмов, экскурсии; словесный: теоретические сведения, беседы, устный опрос; практический: работа с наглядными пособиями создание рисунков; частично – поисковый: проблемные ситуации - рассуждения, модификация (преобразование, видоизменение); творческие задания: создание макетов, памяток.

**5.3. Требования к подготовке педагога, реализующего программу:** соответствует профилю программы.

Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 5 мая 2018 г. № 298н “Об утверждении профессионального стандарта "Педагог дополнительного образования детей и взрослых"

*Требования к образованию и обучению:*

Высшее образование либо среднее профессиональное образование в рамках иного направления подготовки высшего образования и специальностей среднего профессионального образования при условии его соответствия дополнительным общеразвивающим программам, дополнительным предпрофессиональным программам, реализуемым организацией, осуществляющей образовательную деятельность, и получение при необходимости после трудоустройства дополнительного профессионального образования по направлению подготовки "Образование и педагогические науки".

*Особые условия допуска к работе:*

Отсутствие ограничений на занятие педагогической деятельностью, установленных законодательством Российской Федерации[.](https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/71932204/#888) Прохождение обязательных предварительных (при поступлении на работу) и периодических медицинских осмотров (обследований), а также внеочередных медицинских осмотров (обследований) в порядке, установленном законодательством Российской Федерации.

**5.4.** **Формы текущего контроля и промежуточной аттестации**

**Отслеживание результатов** обучения по программе направлено на получение информации о знаниях, умениях и навыках обучающихся. Для их проверки используются следующие виды и формы контроля:

***Вводный контроль*** проводится при приёме обучающегося в объединение и дает информацию о начальном уровне подготовки обучающихся. Вводный контроль проводится в форме собеседования в целях выявления интереса обучающегося к данному виду деятельности, начальных знаний, навыков и умений.

***Промежуточный контроль*** осуществляется по мере прохождения темы и подготавливает обучающихся к контрольным занятиям. Здесь используются следующие:

- отслеживание развития личностных качеств ребёнка проводится методами наблюдения и собеседования,

- диагностическая оценка уровней знаний, умений, компетенций обучающихся в рамках программы осуществляется через следующие формы и методы: тестирование по профилю программы, устный опрос, анкетирование, творческие задания, защита творческих работ, защита проекта и т.д.

- текущий контроль – проводится в конце изучения каждой темы - тесты, викторины, творческие задания.

***Итоговый контроль*** проводится в конце 4 года обучения по сумме показателей за время обучения.

- форма промежуточной аттестации - итоговый тест.

**Критерии оценки планируемых результатов**

Низкий уровень: удовлетворительное владение теоретической информацией по темам курса, умение пользоваться литературой при подготовке сообщений,  пассивное участие в организации коллективных творческих дел, выставок рисунков по тематике курса.

Средний уровень: достаточно хорошее владение теоретической информацией по курсу,  умение систематизировать и подбирать необходимую литературу, проводить исследования и опросы, участие в конкурсах, выставках, организации и проведении мероприятий.

Высокий уровень: свободное владение теоретической информацией по курсу, умение анализировать литературные источники, выявлять причины событий, активно принимать участие в мероприятиях, конкурсах, применять полученную информацию на практике.

**Способ фиксации достижения планируемых результатов освоения Программы:**

- портфель достижений обучающегося.

**5.5. Оценочные материалы**

В начале учебного года проводится викторина с целью определения степени знаний ПДД у обучающихся. Осуществляется входная диагностика знаний ПДД.. В конце каждого года обучения проводится итоговый тест.

**Тест «Изучаем ПДД».**

1. Управлять велосипедом при движении по дорогам общего пользования разрешается лицам не моложе:

а) 12 лет; г) 8 лет; б) 14 лет; в) 16 лет.

2. Является ли пешеходом лицо, ведущее велосипед по дороге?

а) да; б) нет, он водитель.

3. Относится ли мопед к "механическим транспортным средствам"?

а) относится; б) не относится.

4. Какую форму и цвет имеет предписывающий дорожный знак "Объезд препятствия

слева"?

а) прямоугольник синего цвета;

б) круг с красной каймой; в) круг синего цвета.

5. При отсутствии тротуаров, пешеходных дорожек и обочин в населенных пунктах пешеходы могут идти по проезжей части:

а) в один ряд по краю;

б) по два человека в ряд по краю;

в) по желанию пешеходов.

6. Что должны по возможности предпринять пешеходы при движении в темное время суток и в условиях недостаточной видимости?

а) идти, придерживаясь правой стороны, по ходу движения транспортных средств;

б) надеть красную нарукавную повязку;

в) надеть светлую одежду, и прикрепить к ней световозвращающий элемент.

7. Переходить дорогу с разделительной полосой и ограждением

вне пешеходных переходов и перекрестков:

а) разрешается;

б) не разрешается

в) разрешается только в светлое время суток

8. При пересечении дороги пешеход вправе выходить на проезжую часть, если:

а) он живет в данном квартале (микрорайоне);

б) он убедится, что водитель видит его и снижает скорость

9. Выйдя на проезжую часть, пешеходы:

а) могут задерживаться или останавливаться на время до **3-х** минут;

б) должны задерживаться или останавливаться;

в) не должны задерживаться или останавливаться, если это не связано с обеспечением безопасности движения

10. При приближении транспортных средств с включенными синим маячком и

специальным звуковым сигналам пешеходы обязаны:

а) переходить проезжую часть, так как им уступят дорогу;

б) переходить проезжую часть группами из 5 человек;

в) воздержаться от перехода проезжей части

11. В каких местах пешеходу запрещено переходить через дорогу?

а) на крутых поворотах; г) в случае, когда ограничен обзор;

б) в местах, где дорога идет на подъем;

в) около туннелей и мостов; д) во всех перечисленных случаях.

12. Что означает сочетание красного и желтого сигналов светофора:

а) запрещает движение и информирует о предстоящем включении зеленого сигнала;

б) разрешает движение

13. Правая рука регулировщика вытянутая вперед пешеходам:

а) запрещает переходить проезжую часть;

б) разрешает переходить проезжую часть со стороны левого бока;

в) разрешает переходить проезжую часть за спиной регулировщика

14. В темное время суток и в пасмурную погоду скорость встречного автомобиля воспринимается:

а) ниже, чем в действительности;

б) выше, чем в действительности;

в) истинные представления о скорости не изменяются

15. Дорожный знак "Дети" означает:

а) специальное оборудованное место для перехода через проезжую часть;

б) участок дороги вблизи детского учреждения, на проезжей части которого возможно появление детей;

в) организованную пешеходную зону

16. При движении автомобиля по мокрой дороге тормозной путь:

а) уменьшается; б) остается без изменений; в) увеличивается

17. Что называется "тормозным путем автомобиля"?

а) расстояние, пройденное автомобилем с момента обнаружения водителем опасности до полной остановки;

б) расстояние, пройденное автомобилем с момента нажатия водителем педали тормоза до полной остановки;

в) тормозной след от шин автомобиля.

18. Назовите элементы дороги.

а) проезжая часть, пешеходная дорожка;

б) проезжая часть, обочина, кювет;

в) проезжая часть и бордюр.

19. Как должен следовать пешеход, ведущий велосипед?

а) по ходу движения;

б) на встречу движения придерживаясь левой стороны.

20. Травма головы опасна и нужно, вызвать врача если ребенок:

а) потерял сознание;

б) крайне возбужден и активен;

в) во всех случаях.

Правильные ответы:

1-6; 2-а; 3-б; 4-в; 5-а; 6-в; 7-6; 8-б 9-в; 10-в; 11-д;

12-а; 13-в; 14-а; 15-6; 16-в; 17-6; 18-б; 19-а; 20-в.

1. **СПИСОК ИНФОРМАЦИОННЫХ ИСТОЧНИКОВ**

**Список литературы для педагога**

1. Правила дорожного движения РФ 2009 (официальный текст).
2. Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма [Текст] методическое пособие. Москва, «Третий Рим», 2008.
3. Ильин, Е.Л. Дифференциальная психофизиология [Текст], Питер, 2001.
4. Клебельсберг Д. Транспортная психология [Текст], Москва, Транспорт, 1998.
5. Комлева, Л.А. Дети и дорога [Текст]. – Каменск-Уральский, Калан, 1997.
6. Комментарии к «Правилам дорожного движения РФ», Москва, 2009.
7. Эльконин, Д.Б. Детская психология [Текст], - Москва, 2006.
8. Уроки по правилам дорожного движения в 7-11 классах [Текст], - Екатеринбург, калан, 2006.
9. Щелканова, Т.Г. Универсальная подготовка подростков к безопасному участию в дорожно-транспортной среде [Текст], - Курган, 2008.
10. Матюгин, И.Ю., Чакаберия Е.И. Зрительная память [Текст]. – Москва, Эйдос, 1996.
11. Содружество ради жизни [Текст].  Кемерово, 2009.
12. Программы для внешкольных учреждений и образовательных школ. [Текст]: учебное пособие. – М., 1988. – 351с.
13. Форштат М.Л. О понятиях и терминах, используемых в Правилах дорожного движения / М.Л. Форштат // ОБЖ. Основы безопасности жизни[Текст]. – 2009. - № 10.
14. Конвенция о дорожном движении: ст. 1, гл. I, п. 1.2.
15. Закон РФ «О безопасности дорожного движения» от 10.12.1995 № 196 – ФЗ.
16. Положение о Государственной инспекции безопасности дорожного движения Министерства внутренних дел РФ, утвержденное Указом Президента РФ от 15.06.1998 № 711, в ред. Указа Президента РФ от 02.07.2002 № 679.
17. Безопасность: теория. Парадигма, концепция, культура. Словарь – справочник / автор – сост. Профессор В.Ф. Пилипенко. Изд. 2 – е, доп. и перераб. – М.: ПЕР СЭ – Пресс, 2005.
18. Большой юридический словарь. 3-е изд., доп. и перераб. / под ред. проф. А.Я. Сухарева. – М.: ИНФРА – М, 2007

**Список литературы для обучающихся**

1.Алексанян Г.Г. Экзамены в ГИБДД: правила дорожного движения в иллюстрациях – Москва, Астрель 2005 –135 с.

2.Рыбин, А.Л. Дорожная азбука велосипедиста  [Текст], книга для учащихся/ Рыбин А.Л.- М.: Просвещение, 1992 –60 с.

3.Экзаменационные билеты для приема теоретических экзаменов на право управления транспортными средствами категорий "А" и "В"., Громоковский [и др. ] / М. – Рецепт – Холдинг.: 2004, 89 с.

4.Правила дорожного движения РФ 2009 (официальный текст).

5.Комментарии к «Правилам  дорожного  движения РФ» [Текст], Москва, 2009.

6.Астахов, П.  Я и дорога [Текст], Москва, Эксмо, 2009.

7.Волков, С. ПДД для детей [Текст], часть 1-2, Москва. Транспорт, 2008.

8.Азбука пешехода [Текст], Москва, 2008.

9. Степанов Е.Н. Педагогическая поддержка ребенка в решении проблемы / Е.Н. Степанов // Классный руководитель. -2006. -№5. – 12 -16 с.