Приложение к образовательной программе дополнительного

образования МАОУ «Морская кадетская школа»

утверждённой приказом директора от 30.08.2024 № 457-о.д.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА**

«ЮНЫЙ НАТУРАЛИСТ»

(естественнонаучная направленность)

Возраст обучающихся: 10 - 14 лет (5-8 классы)

Срок реализации: 1 год

Объём: 36 часов

Составитель:  
Севастьянова Анна Викторовна,

## учитель географии первой квалификационной категории,

## педагог дополнительного образования

г. Северодвинск

2024

1. **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Юный натуралист» (далее – Программа) имеет естественнонаучную направленность и ориентирована на формирование ценностного отношения школьников к природе.

Программа разработана в соответствии с требованиями нормативных документов об образовании и с учётом методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеразвивающих программ:

- Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями на 17 февраля 2023 года) (далее - Федеральный закон);

- Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» от 24.07.1998 N 124-ФЗ;

- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 N 678-р);

- Национальная доктрина образования в РФ на период до 2025 года,

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (далее – Порядок);

- Профессиональный стандарт «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» (утверждён приказом Министерства труда России от 22 сентября 2021г. № 652н);

- Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) (письмо Минобрнауки России от 18.11.2015 N 09-3242 «О направлении информации»);

- Методические рекомендации Федерального государственного бюджетного научного учреждения «Институт изучения детства, семьи и воспитания» «Разработка и реализация раздела о воспитании в составе дополнительной общеобразовательной программы» (2023 год);

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи»;

- Распоряжение министерства образования и науки Архангельской области от 06.02.2020 №202 «Об организации независимой оценки качества дополнительных общеобразовательных программ»;

- Распоряжение министерства образования и науки Архангельской области от 29.07.2020 № 1073 «Об утверждении моделей обеспечения доступности дополнительного образования для детей в Архангельской области»;

- Устав муниципального автономного образовательного учреждения «Морская кадетская школа имени адмирала Котова Павла Григорьевича»,

- «Положение о порядке разработки дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам, реализуемым в Муниципальном автономном общеобразовательном учреждении «Морская кадетская школа имени адмирала Котова Павла Григорьевича»;

с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся на занятиях естественнонаучной направленности и спецификой работы МАОУ «Морская кадетская школа».

Данная программа составлена на основе дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Юный натуралист», автор-разработчик Е.Ю. Кунакбаева, педагог дополнительного образования МБУ ДО «РЦТДиМ «Спектр» (Излучинск, 2022).

**Актуальность программы:**

Актуальность программы обусловлена государственными требованиями к дополнительному образованию на современном этапе.

Необходимость формирования эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей через реализацию дополнительных общеобразовательных программ является одной из приоритетных задач федерального проекта «Успех каждого ребёнка», реализуемого в рамках национального проекта «Образование».

В содержании современного дополнительного образования важное место занимает разносторонне развитие детей: физическое, психологическое, интеллектуальное, духовное, эстетическое и т.д.

В век бурного технического прогресса, гиподинамии танцы являются дополнительным резервом двигательной активности детей, источником их здоровья, радости, повышения работоспособности, положительных эмоций, разрядки умственного и физического напряжения, а, следовательно, одним из условий успешной подготовки к учебной и трудовой деятельности.

К сожалению, на современном этапе развития России обострилась экологическая ситуация в стране. Отсюда вытекает проблема: изменение сознания людей о ценности природы и её сохранности.

Решение глобальных проблем, с которыми столкнулось человечество на рубеже 20-21 веков, дало мощный толчок развитию науки. Проблемы здоровья общества, экологические и продовольственные проблемы можно решить с помощью открытий в области биологии. Поэтому обществу как никогда необходимы специалисты биологического профиля.

Общебиологические знания необходимы не только специалистам, но и каждому человеку в отдельности, т.к. только понимание связи всего живого на планете поможет нам не наделать ошибок, ведущих катастрофе.

**Социальный заказ**:

Программа разработана в соответствии с потребностями обучающихся в творческой самореализации, самовыражению, учитывает запросы родителей (законных представителей) на дополнительное образование детей.

Содержание программы построено с учётом образовательных потребностей детей: вовлечение в процесс познания живой природы, обогащение знаний о взаимоотношениях внутри экосистем, формирование понимания жизни как величайшей ценности.

**Возможность использования программы в других образовательных системах:** Программа реализуется на базе МАОУ «Морская кадетская школа», возможно использование программы в рамках сетевого взаимодействия.

**Цель Программы:** формирование экологической культуры обучающихся в процессе изучения поведения и содержания различных декоративных животных, комнатного цветоводства.

Программа предполагает решение **задач** с учётом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся:

Предметные/образовательные:

- обучить основам содержания домашних животных, комнатного цветоводства;

- способствовать освоению навыков проектной и исследовательской деятельности;

- формировать навыки и умения по изучению и сохранению ближайшего природного окружения, бережного отношения к домашним животным;

- познакомить с методами и способами изучения природы;

Метапредметные/развивающие:

- способствовать развитию природоохранной и творческой активности;

- способствовать укреплению здоровья, физической и умственной работоспособности;

- развивать интерес к экологической культуре;

- развивать коммуникативные компетенции обучающихся;

Личностные/воспитательные:

- формировать бережное отношение к окружающей среде, к домашним животным;

- способствовать формированию эстетики поведения учащихся;

- приобщать к здоровому образу жизни.

**Отличительные особенности данной Программы**

Программа направлена на формирование духовно-нравственных, патриотических, научно-познавательных качеств. При реализации содержания программы расширяются знания, полученные детьми при изучении школьных курсов географии, биологии, изобразительного искусства, технологии. Программа имеет эколого-биологическую направленность, является учебно-образовательной с практической ориентацией.

На каждом занятии рекомендуется организовывать этап общей подготовки, распознавание природных объектов и их практическое исследование, моделирование объектов и явлений окружающей среды, эколого-этическая деятельность, связанная с освоением культуры отношения к окружающему миру, рефлексия.

**Уровень сложности** реализации Программы: «стартовый»: предполагается использование и реализация общедоступных и универсальных форм организации материала, минимальная сложность предлагаемого для освоения содержания Программы; число обучающихся в группах 10-25; срок обучения 1 год; режим занятий 1 час в неделю, 36 учебных недель.

На обучение по данной Программе принимаются обучающиеся в течение всего календарного года без проведения индивидуального отбора, обеспечивается возможность занятий по программе всем детям независимо от способностей и уровня общего развития.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Юный натуралист» построена с учетом **принципов** системности, доступности, преемственности и перспективности между разделами и классами.

**Современные ценностные ориентиры,** которые формируются в процессе освоения программы: духовно-нравственное, гражданско-патриотическое воспитание, формирование общей культуры обучающихся, социализация и самоопределение, здоровый и безопасный образ жизни.

Используемые **методы и приёмы** обучения:

- наглядно – слуховой;

- наглядно – зрительный: просмотр специальных телепередач, видеофильмов;

- словесный: теоретические сведения, беседы, устный опрос;

- практический: приёмы работы с наглядным материалом;

- частично – поисковый: проблемные ситуации - рассуждения, модификация (преобразование, видоизменение);

- самореализации: участие в творческих делах, конкурсах, экскурсиях, выставках;

- творческие задания: создание рисунков, поделок, макетов, моделирование экосистем.

**Характеристика обучающихся по Программе**

Возраст обучающихся**:** 10 - 14 лет (5-8 классы). Содержание программы учитывает то, что на обучение по данной программе принимаются обучающиеся в течение всего календарного года без проведения индивидуального отбора, это даёт возможность занятий по программе всем детям независимо от способностей и уровня общего развития.

**Сроки и этапы реализации Программы**

Срок реализации Программы – 1 год. Объём часов составляет 1 час в неделю, всего 36 часов в год: 17 часов в I полугодии, 19 часов во II полугодии. Занятия проводятся и в каникулярное время.

Распределение часов по темам примерное. Педагог может изменять количество часов в зависимости от подготовленности, способностей, индивидуальных качеств и возможностей учеников. Изучение всех тем является обязательным.

**Формы и режим занятий по Программе**

**Режим занятий:** занятия проводятся 1 раз в неделю по 45 минут.

**Форма обучения**: очная, но при необходимости Программа может реализовываться и дистанционно.

**Формы организации деятельности воспитанников на занятиях**:

- индивидуальная - обучающемуся дается самостоятельное задание с учетом его возможностей;

- групповая – разделение на мини-группы для выполнения определенной работы при реализации проекта, практической работы;

- коллективная – при выполнении проектов, участии в конференциях и др.

**Основными формами работы** являются: беседы, викторины; коллективные творческие дела; выставки; экскурсии, походы; практические работы; экскурсии; наблюдение обучающихся за растениями и животными; просмотр и обсуждение кинофильмов; моделирование экосистем; проекты, исследования, изучение флоры и фауны родного края.

**Формы занятий:** наиболее часто применяемая - комбинированные занятия, помимо этого - занятия по изучению нового материала, занятие по совершенствованию знаний, умений и навыков, занятие по обобщению и систематизации, занятия контроля и коррекции знаний, умений и навыков.

**Рекомендаций к проведению занятий***:* на каждом занятии организуется этап общей подготовки, распознавание природных объектов и их практическое исследование, моделирование объектов и явлений окружающей среды, эколого-этическая деятельность, связанная с освоением культуры отношения к окружающему миру, рефлексия.

**Предполагаемые результаты** реализации Программы «Юный натуралист»:

Личностные/воспитательные результаты:

У обучающегося будут сформированы:

- осознание ценности природы и необходимости нести ответственность за ее сохранение, соблюдать правила экологического поведения в школе, в быту и в природной среде;

- культура общения с животными как части экологической культуры, гуманного отношения к животным;

- потребности в активной личной поддержке мероприятий и акций, направленных на заботу о животных;

- понимание необходимости бережного и естественного отношения к богатству природы и к самому себе, как неотъемлемой части природы;

- умение определять характер взаимоотношений человека и природы.

Метапредметные/развивающие результаты***:***

Обучающийся научится:

- узнавать изученные объекты и явления живой природы;

- сравнивать объекты живой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств;

- проводить несложные наблюдения в окружающей среде за животными, используя простейшее оборудование и измерительные приборы;

- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;

- формулировать выводы из изученного материала;

- работать с информацией, представленной в разных формах (текст, рисунок, схема, интернет);

- находить информацию из различных источников (энциклопедий, литературы);

- выполнять проектные и творческие работы;

- строить сообщения в устной форме;

- проводить сравнение по заданным признакам;

- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;

- обобщать, т.е. осуществлять генерализацию и выведение общности.

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач;

- строить монологическое высказывание;

- допускать возможность существования у людей различных точек зрения;

- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;

- формулировать собственное мнение и позицию;

- задавать вопросы;

- работать в группе и индивидуально.

Предметные/образовательные результаты:

- знание пород, содержания собак, кошек, птиц, декоративных грызунов, птиц, рыб;

- умение наблюдать за повадками животных;

- умение правильно ухаживать за обитателями живого уголка;

- умение определять породы, состояние здоровья, половые признаки животных;

- умение изготавливать кормушки для птиц; моделировать клетки, аквариум для рыб, террариум;

- умение ухаживать за комнатными цветами;

- умение вести дневники наблюдения.

Обучающийся научится:

- соотносить группы растений и животных и их существенные признаки;

- определять растения и животных с помощью атласа-определителя;

- моделировать природные сообщества;

- использовать имеющие знания о растениях и животных в повседневной жизни;

- обнаруживать простейшие взаимосвязи в живой природе; использовать их для объяснения необходимости бережного отношения к природе;

- выполнять правила безопасного поведения в природе.

**Формы контроля и подведения итогов реализации Программы**

**Отслеживание результатов** обучения по программе направлено на получение информации о знаниях, умениях и навыках обучающихся. Для их проверки используются следующие виды и формы контроля:

**Вводный контроль** проводится при приёме обучающегося в объединение и дает информацию о начальном уровне подготовки обучающихся. Вводный контроль проводится в форме собеседования в целях выявления интереса обучающегося к данному виду деятельности, начальных знаний, навыков и умений, уровня развития мелкой моторики рук.

**Промежуточный контроль** осуществляется по мере прохождения темы и подготавливает обучающихся к контрольным занятиям. Здесь используются следующие:

- отслеживание развития личностных качеств ребёнка проводится методами наблюдения и собеседования,

- диагностическая оценка уровней знаний, умений, компетенций обучающихся в рамках программы осуществляется через следующие формы и методы: тестирование по профилю программы, устный опрос, творческие задания, защита практических работ, защита проекта и т.д.

- текущий контроль – проводится в конце изучения каждой темы - тесты, викторины, творческие задания.

**Итоговый контроль** проводится в конце учебного года по сумме показателей за время обучения в объединении:

- форма промежуточной аттестации - итоговый проект.

*Способы отслеживания результатов по темам указаны в учебно-тематическом плане.*

**Способ фиксации достижения планируемых результатов освоения Программы:** портфель достижений обучающегося.

2**. УЧЕБНЫЙ ПЛАН**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Раздел (тема) | Количество часов | | | **Форма контроля/**  **промежуточной**  **аттестации** |
| теория | практика | всего |
| 1 | Введение | 1 | 2 | 3 | Вводный контроль.  Педагогическое наблюдение.  Устный опрос.  Творческая работа.  Защита практических работ. |
| 2 | Как животные и растения оказались в нашем жилище | 1 | 1 | 2 | Педагогическое наблюдение.  Устный опрос.  Творческая работа.  Защита практических работ. |
| 3 | Собаки – самые верные друзья | 4 | 1 | 5 | Педагогическое наблюдение.  Устный опрос.  Творческая работа.  Анализ достижений.  Защита практических работ. |
| 4 | Кошки, которые не гуляют сами по себе | 3 | 1 | 4 | Педагогическое наблюдение.  Творческая работа.  Устный опрос.  Анализ достижений.  Тест.  Защита практических работ. |
| 5 | Птицы домашние и экзотические | 3 | 1 | 4 | Устный опрос  Викторина.  Творческая работа.  Анализ достижений.  Защита практических работ. |
| 6 | Хомяк и его ближайшие родственники | 2 | 1 | 3 | Педагогическое наблюдение.  Творческая работа.  Устный опрос.  Творческая работа.  Анализ достижений.  Защита практических работ. |
| 7 | Рыбы – самые тихие соседи | 2 | 1 | 3 | Педагогическое наблюдение.  Защита практических работ. |
| 8 | Обитатели террариумов | 1 | 1 | 2 | Педагогическое наблюдение.  Защита практических работ.  Защита проекта. |
| 9 | Мы в ответе за тех, кого приручили | 2 | 1 | 3 | Педагогическое наблюдение.  Творческая работа.  Устный опрос.  Защита проекта.  Защита практических работ. |
| 10 | Комнатное и декоративное цветоводство | 3 | 3 | 6 | Педагогическое наблюдение.  Семинар. Устный опрос.  Викторина. Анализ достижений.  Защита проекта.  Защита практических работ. |
| 11 | Промежуточная аттестация. Итоговый проект. | 0 | 1 | 1 | Промежуточная аттестация. Итоговый проект. |
|  | **ИТОГО** | **22** | **14** | **36** |  |

1. **КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК**

**Место проведения:** кабинет №17.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **дата** | **Форма контроля** | **Кол-во часов** | **Тема** | **Форма занятия** |
| 1 | сентябрь | Вводная диагностика. | 1 | **I. Введение.**Вводный инструктаж по ОТ. Практическая работа №1 «Знакомство с растениями классной комнаты». | комбинированное |
| 2 | сентябрь | Практическая работа. | 1 | Практическая работа №2 «Уход за комнатными растениями осенью». | комбинированное |
| 3 | сентябрь | Педагогическое наблюдение. | 1 | Экскурсия в осенний лес. | комбинированное |
| 4 | сентябрь | Устный опрос. | 1 | **II. Как животные и растения оказались в нашем жилище.** Традиции содержания животных. Рисуем наших питомцев. | занятие по изучению нового материала |
| 5 | сентябрь | Практическая работа. | 1 | Практическая работа №3 «Создание маршрута путешествия «Когда и как появились домашние животные». | комбинированное |
| 6 | октябрь | Защита проектов. | 1 | **III. Собаки – самые верные друзья.** Портрет собаки.Собачьи «хорошо» и «плохо». | занятие контроля и коррекции знаний, умений и навыков |
| 7 | октябрь | Устный опрос. | 1 | Охотничьи и служебные породы собак. | комбинированное |
| 8 | октябрь | Устный опрос. | 1 | Комнатно-декоративные собаки. Каталог собак. | комбинированное |
| 9 | октябрь | Творческая работа. Викторина. | 1 | Профессии собак. Подвиг собак в ВОВ. | комбинированное |
| 10 | ноябрь | Практическая работа. | 1 | Практическая работа №4 «Составление паспорта одной из пород собак». | занятие контроля и коррекции знаний, умений и навыков |
| 11 | ноябрь | Творческая работа. | 1 | **IV. Кошки, которые не гуляют сами по себе.** Портрет кошки. Кошачьи «хорошо» и «плохо». | комбинированное |
| 12 | ноябрь | Устный опрос. | 1 | Длинношерстные и полудлинношерстные породы кошек. | комбинированное |
| 13 | ноябрь | Тест. | 1 | Короткошерстные породы. Каталог кошек. | комбинированное |
| 14 | декабрь | Практическая работа.  Анализ достижений. | 1 | Практическая работа №5 «Составление паспорта одной из пород кошек». | занятие контроля и коррекции знаний, умений и навыков |
| 15 | декабрь | Педагогическое наблюдение. | 1 | **V. Птицы домашние и экзотические**  Основные группы комнатных птиц. Птичьи «хорошо» и «плохо». | занятие по изучению нового материала |
| 16 | декабрь | Практическая работа.  Анализ достижений. | 1 | Попугаи. Практическая работа №6 «Моделируем клетку для попугая». | занятие контроля и коррекции знаний, умений и навыков |
| 17 | декабрь | Устный опрос. | 1 | Кореллы. Канарейки. Амадины. | комбинированное |
| 18 | декабрь | Устный опрос. | 1 | Домашние птицы (курообразные). | комбинированное |
| 19 | январь | Творческая работа. | 1 | **VI. Хомяк и его ближайшие родственники**  Портрет хомяка. | комбинированное |
| 20 | январь | Педагогическое наблюдение. | 1 | Морские свинки. Декоративные крысы и мыши. Шиншиллы. Кролики. | комбинированное |
| 21 | январь | Практическая работа.  Анализ достижений. | 1 | Практическая работа №7 «Моделируем клетку для грызунов». | комбинированное |
| 22 | февраль | Устный опрос. | 1 | **VII. Рыбы – самые тихие соседи.** Портрет рыб. Виды и разновидности аквариумных рыб. | занятие по изучению нового материала |
| 23 | февраль | Устный опрос. | 1 | Аквариумные растения. Уход за аквариумом. | комбинированное |
| 24 | февраль | Практическая работа. | 1 | Практическая работа №8 «Создание макета аквариума для рыб». | комбинированное |
| 25 | март | Педагогическое наблюдение. | 1 | **VIII. Обитатели террариумов**  Устройство и оборудование террариума. Лягушки. Ящерицы. Змеи. | занятие контроля и коррекции знаний, умений и навыков |
| 26 | март | Практическая работа. | 1 | Черепахи. Практическая работа №9 «Разработка памятки хозяину экзотического питомца». | комбинированное |
| 27 | март | Педагогическое наблюдение. | 1 | **IХ. Мы в ответе за тех, кого приручили.** Законы содержания животных. Ответственность хозяев. | комбинированное |
| 28 | март | Педагогическое наблюдение. | 1 | Основы воспитания и дрессировки животных. | комбинированное |
| 29 | март | Практическая работа. | 1 | Практическая работа №10 «Создание и защита проекта «Права животных». | комбинированное |
| 30 | апрель | Педагогическое наблюдение. | 1 | **Х. Комнатное и декоративное цветоводство.** Первичный инструктаж по ОТ. Биологические особенности комнатных растений. | комбинированное |
| 31 | апрель | Практическая работа. | 1 | Вредители и меры борьбы с ними. Практическая работа №11 «Влияние различных факторов на рост и развитие растений». | комбинированное |
| 32 | апрель | Викторина. | 1 | Целебные свойства комнатных растений. | комбинированное |
| 33 | апрель | Педагогическое наблюдение. | 1 | Ботанические сады и аптекарские огороды. Бонсай. Растения-хищники. | занятие по изучению нового материала |
| 34 | май | Практическая работа. | 1 | Практическая работа №12 «Составление паспорта одного из комнатных растений (по выбору)». | занятие контроля и коррекции знаний, умений и навыков |
| 35 | май | Анализ достижений. Практическая работа. | 1 | Практическая работа №13 «Навыки работы на учебно-опытном участке: создание клумбы». | занятие контроля и коррекции знаний, умений и навыков |
| 36 | май | Защита проектов. | 1 | **ХI. Промежуточная аттестация. Итоговый проект.** | занятие контроля и коррекции знаний, умений и навыков |

**4. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

**1. Введение (3 ч)**

**Теория:**

Вводное занятие. Ознакомление с планом работы и правилами по технике безопасности. Любимцы разных народов. Вводная диагностика «Ваше отношение к природе».

**Практика:**

Экскурсия в осенний лес.

Практическая работа №1 «Знакомство с растениями классной комнаты».

Практическая работа №2 «Уход за комнатными растениями осенью».

**2. Как животные и растения оказались в нашем жилище (2 ч)**

**Теория:**

Традиции содержания животных. Животные-помощники. Мой домашний друг.

**Практика:**

Практическая работа №3 «Создание маршрута путешествия «Когда и как появились домашние животные».

**3. Собаки – самые верные друзья (5 ч)**

**Теория:**

Портрет собаки. Содержание собак в домашних условиях. Собачьи «хорошо» и «плохо». Охотничьи породы собак. Служебные породы собак. Комнатно-декоративные собаки. Выдающиеся собаки. Профессии собак. Подвиг собак в ВОВ. Памятники собаке. Каталог собак. Собаки в кино.

**Практика:**

Практическая работа №4 «Составление паспорта одной из пород собак».

1. **Кошки, которые не гуляют сами по себе (4 ч)**

**Теория:**

Портрет кошки. Биография домашней кошки. Содержание кошек в домашних условиях. Кошачьи «хорошо» и «плохо». Длинношерстные породы кошек. Полудлинношерстные породы. Короткошерстные породы. Кошка в доме. Каталог кошек. Дикие родственники.

**Практика:**

Практическая работа №5 «Составление паспорта одной из пород кошек».

1. **Птицы домашние и экзотические (4 ч)**

**Теория:**

Основные группы комнатных птиц. Многообразие видов попугаев. Волнистые попугайчики. Птичьи «хорошо» и «плохо». Попугаи - неразлучники. Корелла. Канарейка. Зебровая и японская амадины. Моделируем клетку. Домашние птицы (курообразные).

**Практика:**

Практическая работа №6 «Моделируем клетку для попугая».

1. **Хомяк и его ближайшие родственники (3 ч)**

**Теория:**

Отряд грызуны. Портрет хомяка. Уход и содержание, кормление и разведение сирийского или золотистого хомячка. Уход и содержание, кормление и разведение джунгарского хомячка. Уход, содержание, кормление и разведение морских свинок. Уход, содержание, кормление и разведение декоративных крыс, мышей. Уход, содержание, кормление и разведение шиншилл. Породы кроликов.

**Практика:**

Практическая работа №7 «Моделируем клетку для грызунов».

1. **Рыбы – самые тихие соседи (3 ч)**

**Теория:**

История аквариумистики. Портрет рыб. Виды и разновидности аквариумных рыб. Оборудование и принадлежности аквариума. Правила ухода за аквариумом. Видовое разнообразие аквариумных растений. Моделирование аквариума для рыб.

**Практика:**

Практическая работа №8 «Создание макета аквариума для рыб».

1. **Обитатели террариумов (2 ч)**

**Теория:**

Устройство и оборудование террариума. Тепло и свет. Грунт и озеленение. Лягушки. Ящерицы. Змеи. Черепахи водные и сухопутные.

**Практика:**

Практическая работа №9 «Разработка памятки юному хозяину экзотического питомца».

1. **Мы в ответе за тех, кого приручили (3 ч)**

**Теория:**

Законы содержания животных. Культура содержания животных. Ветеринарная помощь. Здоровье наших питомцев. Ответственность хозяев. Школа для наших любимцев. Основы воспитания и дрессировки животных. Знаменитые животные – артисты. Театр Дурова. Обучение домашних животных различным трюкам.

**Практика:**

Практическая работа №10 «Создание и защита проекта «Права животных».

1. **Комнатное и декоративное цветоводство (6 ч)**

**Теория:**

Первичный инструктаж по ОТ. История комнатного цветоводства. Многообразие комнатных растений. Биологические особенности комнатных растений. Влияние различных факторов на рост и развитие растений. Вредители и меры борьбы с ними. Ботанические сады и аптекарские огороды. Целебные свойства комнатных растений. Бонсай. Растения-хищники. Значение растений в жизни человека.

**Практика:**

Практическая работа №11 «Влияние различных факторов на рост и развитие растений».

Практическая работа №12 «Составление паспорта одного из комнатных растений (по выбору)».

Практическая работа №13 «Навыки работы на учебно-опытном участке: создание клумбы».

1. **Промежуточная аттестация. Итоговый проект (1 ч)**

Защита проектов.

**5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

**5.1. Материально-техническое оснащение программы:** учебный кабинет, природные объекты, учебно-тренировочный участок.

Презентации компьютер, мультимедийный проектор, натуральные пособия (реальные объекты живой и неживой природы), изобразительные наглядные пособия: рисунки, схемы, таблицы, плакаты, пазлы, наборы карандашей, красок, альбомов для рисования.

**Дидактический материал:** раздаточные материалы, инструкционные, технологические карты, задания, упражнения, образцы изделий, гербарии.

**5.2. Методическое оснащение программы:**

*Форма занятий*: основной формой работы является учебно-практическое занятие, предполагающее взаимодействие педагога с детьми и построенное на основе индивидуального подхода к каждому ребёнку. Дополнительные формы занятий: беседа, открытое занятие, семинар, викторина, практические занятия на местности, лабораторные опыты, участие в природоохранных акциях, экскурсии, встречи с интересными людьми. Изучение всех тем является обязательным.

*Рекомендаций к проведению занятий:* на каждом занятии организуется этап общей подготовки, распознавание природных объектов и их практическое исследование, моделирование объектов и явлений окружающей среды, эколого-этическая деятельность, связанная с освоением культуры отношения к окружающему миру, рефлексия.

*Средствами эффективного усвоения* *программы курса являются* ролевые, дидактические, имитационные игры, творческие задания, опыты и практические работы, создание проектов, экскурсии и прогулки в природу, моделирование макета, разработка и создание паспорта растений и животных, экологические акции, знакомство с определителями, гербаризация, составление памяток. Предполагаются различные формы привлечения семьи к совместной экологической деятельности: семейные экологические домашние задания, участие в работах на пришкольном участке, помощь в оборудовании и озеленении учебного кабинета, являющегося местом проведения занятий с детьми, участие в выполнении летних заданий.

*Используемые методы и приёмы обучения*: наглядно – слуховой; наглядно – зрительный: просмотр специальных телепередач кинофильмов, посещение выставок и экскурсий; словесный: теоретические сведения, беседы, устный опрос; практический: работа с наглядными пособиями и объектами живой природы, создание рисунка; частично – поисковый: проблемные ситуации - рассуждения, модификация (преобразование, видоизменение) - описание образа внешнего вида растений и животных; творческие задания: создание макетов, памяток.

**5.3. Требования к подготовке педагога, реализующего программу:** соответствует профилю программы.

Требования к образованию и обучению: высшее образование либо среднее профессиональное образование в рамках иных укрупненных групп специальностей и направлений подготовки высшего образования и специальностей среднего профессионального образования при условии его соответствия дополнительным общеразвивающим программам, реализуемым организацией, осуществляющей образовательную деятельность, и получение при необходимости после трудоустройства дополнительного профессионального образования педагогической направленности.

Особые условия допуска к работе:

Отсутствие ограничений на занятие педагогической деятельностью, установленных законодательством Российской Федерации. Прохождение обязательных предварительных и периодических медицинских осмотров. (Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 22 сентября 2021 г. № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»)

**5.4.** **Формы текущего контроля и промежуточной аттестации**

**Отслеживание результатов** обучения по программе направлено на получение информации о знаниях, умениях и навыках обучающихся. Для их проверки используются следующие виды и формы контроля:

***Вводный контроль*** проводится при приёме обучающегося в объединение и дает информацию о начальном уровне подготовки обучающихся. Вводный контроль проводится в форме собеседования в целях выявления интереса обучающегося к данному виду деятельности, начальных знаний, навыков и умений, уровня развития мелкой моторики рук.

***Промежуточный контроль*** осуществляется по мере прохождения темы и подготавливает обучающихся к контрольным занятиям. Здесь используются следующие:

- отслеживание развития личностных качеств ребёнка проводится методами наблюдения и собеседования,

- диагностическая оценка уровней знаний, умений, компетенций обучающихся в рамках программы осуществляется через следующие формы и методы: тестирование по профилю программы, устный опрос, анкетирование в рамках психологической диагностики, творческие задания, защита практических работ, защита проекта и т.д.

- текущий контроль – проводится в конце изучения каждой темы - тесты, викторины, творческие задания.

***Итоговый контроль*** проводится в конце учебного года по сумме показателей за время обучения в объединении:

- форма промежуточной аттестации - итоговый проект.

*Способы отслеживания результатов по темам указаны в учебно-тематическом плане.*

**Способ фиксации достижения планируемых результатов освоения Программы:**

- портфель достижений обучающегося.

**5.5. Оценочные материалы**

В начале учебного года проводится опрос или применяется методика «Назови слова» с целью определения степени заинтересованности повышения экологической культуры у обучающихся. Осуществляется входная диагностика экологических знаний, направленная на выявление уровня обученности подростков. В конце года проводится итоговое анкетирование.

1. **Опрос**

Любишь ли ты природу?

Есть ли у домашние животные?

Любишь ли ты выращивать растения?

Какое у тебя самое любимое животное? Растение?

Знаешь ли ты о правах животных?

Имеешь ли ли ты представление об ответственности за содержание животных?

Когда ты последний раз участвовал в экологических акциях? Каких?

Как ты думаешь, для чего людям нужны домашние питомцы?

Ответы заносятся в таблицу, опираясь на ответы обучающихся в виде баллов (от 1 до 3), оценивающих степень заинтересованности ребенка:

*Оценка результатов*

1 балл - низкий уровень. Поверхностный интерес к природе. Не предпринимает попытки выразить образы. Суждения и оценки по поводу экологической деятельности неглубокие, несодержательные, необъективные и немотивированные. Не использует знания и умения в свободной деятельности.

2 балла - средний уровень. Интерес к экологической деятельности достаточно устойчив, но характеризуется частым переключением внимания. Суждения и оценки по поводу окружающей среды не всегда обоснованы. Самостоятельное, фрагментарное внесение знаний в свою деятельность.

3 балла - Высокий уровень. Интерес к экологической культуре глубокий и стойкий. Суждения и оценки по поводу окружающей среды мотивированы, объективны, содержательны. Самостоятельное применение знаний, умений и навыков систематическое и устойчивое.

1. **Методика "Назови слова"**

Представляемая методика определяет запас слов, которые хранятся в активной памяти ребенка. Взрослый называет ребенку некоторое слово из соответствующей группы и просит его самостоятельно перечислить другие слова, относящиеся к этой же группе.

На называние каждой из перечисленных ниже групп слов отводится по 20 сек, а в целом на выполнение всего задания — 160 сек.

1. Животные.

2. Растения.

3. Цвета.

4. Формы.

5. Другие признаки живых организмов, кроме формы и цвета.

6. Действия человека.

7. Способы выполнения человеком действий.

8. Качества выполняемых человеком действий.

Если ребенок сам затрудняется начать перечисление нужных слов, то взрослый помогает ему, называя первое слово из данной группы, и просит ребенка продолжить перечисление.

*Оценка результатов*

10 баллов — ребенок назвал 40 и более разных слов, относящихся ко всем группам.

8-9 баллов — ребенок назвал от 35 до 39 разных слов, относящихся к различным группам.

6-7 баллов — ребенок назвал от 30 до 34 различных слов, связанных с разными группами.

4-5 баллов — ребенок назвал от 25 до 29 разных слов из различных групп.

2-3 балла — ребенок назвал от 20 до 24 разных слов, связанных с различными группами.

0-1 балл — ребенок за все время назвал не более 19 слов.

*Выводы об уровне развития*

10 баллов - очень высокий.

8-9 баллов - высокий

4-7 баллов - средний.

2-3 балла - низкий.

0-1 балл - очень низкий.

1. **Анкета «Моё отношение к природе» (может проводиться как в начале года, так и в конце года)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Вопрос | В начале года | В конце года |
| Задумываетесь ли вы о своем отношении к природе |  |  |
| Делите ли вы природные объекты на привле­кательные («красивые») и непривлекательные  («некрасивые») |  |  |
| Всегда ли вы бережно относитесь к природе |  |  |
| Заслуживают ли внимания, на ваш взгляд, окружающая природа и происходящие в ней явления |  |  |
| Всегда ли вы обращаете внимание на окру­жающую вас природу |  |  |
| Все ли в окружающей природе вас интересует |  |  |
| Проявляется ли этот интерес в ваших по­ступках |  |  |
| Цените ли вы разнообразие в природе |  |  |
| Влияет ли природа на ваше настроение |  |  |
| Можете ли вы объяснить, чем привлекают вас те или иные объекты природы или природные явления |  |  |
| Вмешиваетесь ли вы в ситуацию, когда ви­дите, что кто-то наносит природе ущерб своими действиями |  |  |
| Любите ли вы читать описания природы в книгах |  |  |
| Влияет ли окружающая природа на ваши мысли |  |  |
| Влияет ли природа на ваше поведение |  |  |
| Часто ли вы отдыхаете среди природы (в том числе в городских скверах, парках и т. п.) |  |  |
| Приходилось ли вам вольно или невольно чем-то вредить природе |  |  |
| Есть ли какие-либо занятия, которые вы любите делать среди пнрироды |  |  |
| Часто ли вы проявляете равнодушие к при­роде |  |  |
| Вы начали принимать посильное участие в охране природы в 1-5 классах |  |  |
| Или в более старшем возрасте |  |  |
| Любите ли вы рассматривать пейзажи или изображения животных и растений на кар­тинах (фотографиях) |  |  |
| Знакомы ли вам музыкальные произведе­ния, связанные с природой |  |  |
| Приходилось ли вам сочинять стихи о при­роде, рисовать природу, работать с природ­ным материалом |  |  |
| Всегда ли вы добросовестно относитесь к выполнению какой-либо работы по уходу за окружающей средой |  |  |
| Повлияли ли на ваше отношение к природе уроки и другие учебные занятия? Если да, то укажите, по каким именно предметам |  |  |

*Оценка результатов*

4-5 баллов - хорошо знает природу родного края; умеет выступать перед сверстниками, отстаивать свое мнение, делать проектные работы. Свободно ориентируется в различных источниках информации. Правильно использует правила поведения на природе. Активно участвует в массовых мероприятиях.

 2-3 балла - знает природу родного края; умеет выступать перед сверстниками, делать проектные работы. Ориентируется в различных источниках информации. Правильно использует правила поведения на природе.

0-1 балл - слабо знает природу родного края. Ориентируется в различных источниках информации с помощью руководителя. Неуверенно выступает перед сверстниками. Знает правила поведения на природе.

1. **ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ**

## **Цель, задачи, целевые ориентиры воспитания**

В соответствии с законодательством Российской Федерации общей **целью** воспитанияявляется самоопределение и социализация детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению; взаимного уважения; бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде (Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ст. 2, п. 2).

## **Задачами воспитания по программе являются**:

Усвоение детьми знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество:

* сознания ценности жизни, здоровья и безопасности, значения личных усилий в сохранении и укреплении здоровья, соблюдения правил личной и общественной безопасности, в том числе в информационной среде;
* ориентации на осознанный выбор профессиональной деятельности в российском обществе с учетом личных жизненных планов, потребностей семьи и общества;
* экологической культуры, понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, своей личной ответственности за действия в природной среде, неприятия действий, приносящих вред природе, бережливости в использовании природных ресурсов;
* сохранения уникального природного и биологического многообразия России, природного наследия Российской Федерации, ответственного отношения к животным;
* познавательных интересов в разных областях знания, представлений о современной научной картине мира, достижениях российской и мировой науки и техники;
* навыков наблюдений, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в разных областях познания, в исследовательской деятельности;
* навыков критического мышления, определения достоверной научной информации и обоснованной критики антинаучных представлений.

## Формирование и развитие личностного отношения детей к этим нормам, ценностям, традициям:

- восприимчивости к разным видам искусства, ориентации на творческое самовыражение, реализацию своих творческих способностей;

- уважения к труду, результатам труда (своего и других людей), к трудовым достижениям своих земляков, российского народа, желания и способности к творческому созидательному труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях;

- понимания специфики регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовности учиться и трудиться в современном российском обществе.

## Приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний:

* навыков рефлексии своего физического и психологического состояния, понимания состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим состоянием, оказания помощи, адаптации к стрессовым ситуациям, природным и социальным условиям;
* применения научных знаний для рационального природопользования, снижения негативного воздействия хозяйственной и иной деятельности на окружающую среду, для защиты, сохранения, восстановления природы, окружающей среды;
* опыта сохранения уникального природного и биологического многообразия России, природного наследия Российской Федерации, ответственного отношения к животным;
* навыков наблюдений, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в разных областях познания, в исследовательской деятельности;
* навыков критического мышления, определения достоверной научной информации и обоснованной критики антинаучных представлений;
* опыта социально значимой деятельности в волонтёрском движении, экологических объединениях, акциях, программах.

## Целевые ориентиры воспитания детей по программе (ожидаемые результаты):

* развитие интереса к науке, к истории естествознания;
* развитие познавательных интересов, ценностей научного познания;
* формирование понимания личной и общественной ответственности учёного, исследователя;
* понимание ценностей рационального природопользования;
* формирование опыта участия в значимых научно-исследовательских проектах;
* формирование воли, дисциплинированности в исследовательской деятельности и др.

## **Формы и методы воспитания**

Усвоение знаний о нормах, духовно-нравственных ценностях, традициях обеспечивается информированием детей и организацией общения между ними. Формирование и развитие личностных отношений к нравственным нормам реализуется через вовлечение детей в различную деятельность, организацию их активностей. Опыт нравственного поведения, практика реализации нравственных позиций, обеспечивают формирование способности к нравственному отношению к собственному поведению и действиям других людей.

Основной формой воспитательной деятельности в детском объединении является **учебное занятие.** В ходе учебных занятий в соответствии с предметным и метапредметным содержанием Программы обучающиеся: усваивают необходимую информацию, имеющую воспитательное значение; получают опыт деятельности, в которой формируются, проявляются и утверждаются ценностные, нравственные ориентации; осознают себя способными к нравственному выбору; участвуют в освоении и формировании среды своего личностного развития, творческой самореализации.

Получение информации о живой природе является источником формирования у детей сферы интересов, этических установок, личностных позиций и норм поведения. Так же очень важно, привлекать детей к самостоятельному поиску, сбору, обработке, обмену необходимой информации.

**Практические занятия,** подготовке к конкурсам, выставкам способствуют усвоению и применению правил поведения и коммуникации, формированию позитивного и конструктивного отношения к событиям, в которых они участвуют, к членам своего коллектива.

В **коллективных творческих делах** проявляются и развиваются личностные качества: эмоциональность, активность, нацеленность на успех, готовность к командной деятельности и взаимопомощи.

**Итоговые мероприятия** способствуют закреплению ситуации успеха, развивают рефлексивные и коммуникативные умения, ответственность, благоприятно воздействуют на эмоциональную сферу детей.

Приобретению социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применению полученных знаний на практике способствует привлечение обучающихся к участию в трудовой деятельности.

В воспитательной деятельности с детьми по программе используются методы воспитания: метод убеждения (рассказ, разъяснение, внушение), метод положительного примера (педагога и других взрослых, детей); метод упражнений (приучения); методы одобрения и осуждения поведения детей, педагогического требования (с учётом преимущественного права на воспитание детей их родителей (законных представителей), индивидуальных и возрастных особенностей детей младшего возраста) и стимулирования, поощрения (индивидуального и публичного); метод переключения в деятельности; методы руководства и самовоспитания, развития самоконтроля и самооценки детей в воспитании; методы воспитания воздействием группы, в коллективе.

## **Условия воспитания, анализ результатов**

Воспитательный процесс осуществляется в условиях организации деятельности детского объединения на базе МАОУ «Морская кадетская школа» в соответствии с нормами и правилами работы учреждения и на других площадках, где проводятся различные мероприятия с участием детского объединения, с учетом правил и норм деятельности на этих площадках. Для достижения задач воспитания при реализации образовательной программы в учреждении создаются и поддерживаются все необходимые условия физической безопасности, комфорта, активностей детей и обстоятельств их общения, социализации, признания, самореализации, творчества.

Анализ результатов воспитания детей, результативности воспитательной деятельности в процессе реализации программы осуществляется следующими **методами:**

- педагогическое наблюдение (оценивается поведение и личностное отношение детей к различным ситуациям и мероприятиям, общение и отношения детей друг с другом, в коллективе, отношения с педагогом и др.);

- оценка творческих проектов экспертным сообществом (педагоги, родители, другие обучающиеся) (оценивается умение применять имеющиеся знания норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество, личностные результаты освоения программы и личностные качества каждого ребёнка, результаты социокультурного опыта);

- отзывы, материалы рефлексии (опросы родителей, анкетирование родителей и детей, интервью с родителями, беседы с детьми, самообследования, отзывы других участников мероприятий и др.) (которые предоставляют возможность косвенной оценки достижения целевых ориентиров воспитания по программе в процессе и по итогам реализации программы, оценки личностных результатов участия детей в разнообразной деятельности по программе).

Анализ результатов воспитательной деятельности направлен на получение общего представления о воспитательных результатах реализации программы, продвижения в достижении определенных в программе целевых ориентиров воспитания, влияния реализации программы на коллектив обучающихся и конкретного ребенка. Результаты, полученные в процессе оценки достижения целевых ориентиров воспитания используется для планирования дальнейшей работы педагога и используются только в виде обобщенных и анонимных данных.

Оценка результатов воспитательной деятельности осуществляется с помощью оценочных средств с определенными показателями и тремя уровнями выраженности оцениваемых качеств: высокий, средний и низкий уровень.

## **Оценочные средства**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Показатели** | **Критерии** | **Степень выраженности оцениваемого качества** | **Методы диагностики** |
| **Воспитательный компонент** | | | |
| 1.Усвоение детьми знаний  норм, духовно- нравственных ценностей, традиций, которые  выработало российское общество: | Соответствие принятым в обществе правилам, традициям. | **Высокий уровень:**  имеет представление:   * о ценности жизни, здоровья, о необходимости соблюдения правил личной и общественной безопасности, * о значении труда в жизни людей, ориентируется в основных трудовых (профессиональных) сферах, * об экологической культуре, * о современной научной картине мира, достижениях российской и мировой науки и технике, понимает значение науки и техники в жизни российского общества.   **Средний уровень:**   * не в полной мере понимает ценность жизни, здоровья, необходимости соблюдения правил личной и общественной безопасности, * имеет отрывочные и путаные представления о значении труда в жизни людей, знает несколько основных трудовых (профессиональных) сфер, * знает, но не всегда соблюдает правила поведения в природной среде и по отношению к животному миру, * имеет отрывочные знания о современной научной картине мира, достижениях российской и мировой науки и технике, понимает значение науки и техники в жизни российского общества.   **Низкий уровень:**   * обучающийся плохо знает и не * не осознает значимость ценности жизни, здоровья, необходимости соблюдения правил личной и общественной безопасности, * не осознает значимость труда в жизни людей, не ориентируется в основных трудовых (профессиональных) сферах, * имеет отрывочные знания правил поведения в природной среде и по отношению к животному миру, * имеет отрывочные, скудные знания о современной научной картине мира, достижениях российской и мировой науки и технике, понимает значение науки и техники в жизни российского общества. | Педагогическое наблюдение,  беседы с детьми, анкетирование, самообследование |
| 2. Формирование и развитие личностного отношения детей к этим нормам, ценностям, традициям: | Соответствие принятым в обществе правилам, традициям. | **Высокий уровень:**   * испытывает готовность к оказанию помощи и поддержке нуждающихся в помощи, * развита восприимчивость к разным видам искусства, ориентация на творческое самовыражение, реализацию своих творческих способностей в искусстве, на эстетическое обустройство своего быта, в семье, общественном пространстве, * уважительно относится к труду, результатам труда (своего и других людей), к трудовым достижениям своих земляков, российского народа, испытывает желание и способность к творческому созидательному труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях.   **Средний уровень:**   * испытывает готовность к оказанию помощи и поддержке знакомых и близких ему людей, * частично развита восприимчивость к разным видам искусства, ориентация на творческое самовыражение, реализацию своих творческих способностей в искусстве, на эстетическое обустройство своего быта, в семье, общественном пространстве, * уважительно относится к труду, результатам труда (своего и других людей), к трудовым достижениям своих земляков, российского народа.   **Низкий уровень:**   * не понимает значение исторического и культурного наследия народов России и российского общества, * не всегда проявляет готовность к оказанию помощи и поддержке нуждающихся в помощи, * не понимает значения художественной культуры народов России для мирового искусства, культурного наследия, * уважительно относится только к своему труду, результатам своего труда. | Педагогическое наблюдение, практическая  деятельность, участие в различных мероприятиях. |
| 3.Приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения,  межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний. | Соответствие принятым в обществе правилам, традициям. | **Высокий уровень:**   * участвует в различных социально-значимых акциях и мероприятиях на уровне города, учреждения, детского объединения, * умеет оценивать свое физическое и психологическое состояние, понимает состояние других людей с точки зрения безопасности, * умеет сознательно управлять своим состоянием, легко адаптируется в стрессовой ситуации и детско-взрослом коллективе.   **Средний уровень:**   * периодически участвует в различных социально-значимых акциях и мероприятиях на уровне учреждения, детского объединения, * понимает свое физическое и психологическое состояние, * довольно быстро адаптируется в различных ситуациях и детско-взрослом коллективе.   **Низкий уровень:**   * очень редко участвует в различных социально-значимых акциях и мероприятиях на уровне учреждения, детского объединения, * не умеет анализировать свое физическое и психологическое состояние, * очень трудно адаптируется в различных ситуациях и детско-взрослом коллективе. | Педагогическое наблюдение, практическая  деятельность, оценка творческих работ проектов, отзывы, интервью, материалы  рефлексии и |

**Диагностическая карта**

*\*(только для внутреннего пользования педагога с целью формирования агрегированных усредненных и анонимных данных)*

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ФИО | Показатели | | | | | | |
| Усвоение детьми **знаний** норм, духовно-нравственных ценностей, традиций | | Формирование и развитие **личностного отношения** детей к этим нормам, ценностям, традициям | | Приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного **опыта поведения,** общения,  межличностных и социальных отношений, **применения**  полученных знаний | | **ИТОГО** |
| начало года | окончание года | начало года | окончание года | начало года | окончание года |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |

**Итоговый протокол о воспитательных результатах реализации программы, продвижения в достижении определенных в программе целевых ориентиров воспитания**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Степень выраженности оцениваемого качества | Показатели | | | | | | |
| Усвоение детьми **знаний** норм, духовно-нравственных ценностей, традиций  % | | Формирование и развитие **личностного отношения** детей к этим нормам, ценностям, традициям  % | | Приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного **опыта поведения,** общения,  межличностных и социальных отношений, **применения** полученных знаний  % | | **ИТОГО**  **%** |
| уровень | начало года | окончание года | начало года | окончание года | начало года | окончание года |  |
| Высокий |  |  |  |  |  |  |  |
| Средний |  |  |  |  |  |  |  |
| Низкий |  |  |  |  |  |  |  |

* 1. **Календарный план воспитательной работы**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Название события, мероприятия** | **Сроки**  (месяц) | **Форма проведения** | **Практический результат и информационный продукт, иллюстрирующий успешное достижение цели события/мероприятия** |
| **1** | Благотворительная акция «4 лапы»: сбор сухого корма для приютов бездомных животных г. Северодвинска, приуроченная к всемирному дню защиты животных | октябрь | Благотворительная акция | Фото и видеоматериалы, информация в официальной группе школы в Контакте <https://vk.com/kadet_schoo1> |
| 2 | Благотворительная МЯУ-АКЦИЯ. | январь | Благотворительная акция | Фото и видеоматериалы, информация в официальной группе школы в Контакте <https://vk.com/kadet_schoo1> |
| 3 | Цикл дел «Весенняя неделя добра»:  - акция «Дай лапу, друг» | В течение года | Благотворительная акция | Фото и видеоматериалы, информация в официальной группе школы в Контакте <https://vk.com/kadet_schoo1> |
| 4 | Акции «Школьная клумба», «Цветы родному городу» | май | Благотворительная акция | Фото и видеоматериалы, информация в официальной группе школы в Контакте <https://vk.com/kadet_schoo1> |

1. **СПИСОК ИНФОРМАЦИОННЫХ ИСТОЧНИКОВ**

**Список литературы для педагога**

1. Анашкина Е.Н. 300 вопросов и ответов о домашних животных. - Ярославль: Академия развития, 2013.
2. Григорьев Л.В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя / Д.В. Григорьев, П.В. Степанов. – М.: Просвещение, 2015.
3. Елизарова Е.М. Такие незнакомые и знакомые растения. – Волгоград: Панорама, 2016.
4. Жук Л.И. В гармонии с природой: методическое пособие. – М.: Красико-Принт, 2012.
5. Зверев И.Д. Учебные исследования по экологии в школе: Методы и средства обучения. М.: Просвещение, 2009.
6. Криволапова Н. А. Внеурочная деятельность. Сборник заданий для развития познавательных способностей учащихся. 5 – 8 классы / Н. А. Криволапова. – М.: Просвещение, 2013.
7. Литвинова Л.С. Нравственно-экологическое воспитание школьников: методическое пособие / Л.С. Литвинова, О.Е. Жиренко. – М.: Просвещение, 2015.
8. Сорокина Л.В. Тематические игры и праздники по биологии. – М.: Издательство Творческий центр, 2015.
9. Экологическое исследование: сборник программ кружков, факультативных курсов, практикумов по экологии / под ред. А.В. Мариной. – Арзамас: Ирис, 2012.

**Список литературы для обучающихся**

1. Багрова Л.А. Я познаю мир. Детская энциклопедия. Растения. - М.: Просвещение 2012.
2. Горлов А.А. Жить в согласии с природой. – М.: Вентана – Граф, 2010.
3. Ефремов П.Г., Пекпаев А.А. Знаешь ли ты животных? – Йошкар-Ола: Марийское книжное издательство, 2015.
4. Ляхов П.Р. Я познаю мир. Детская энциклопедия. Животные. - М.: Просвещение 2012.
5. Плешаков А.А. Великан на поляне. - М.: Просвещение 2012.
6. Пономарева И.Н. Атлас-определитель «От земли до неба» - М.: Вентана - Граф 2012.
7. Сергиенко Ю.В. Полная энциклопедия комнатных растений/ Ю.В.Сергиенко. – М.: АСТ, 2008.

**Список литературы для родителей**

1. Борисова А., Бердникова О. Иллюстрированная энциклопедия комнатных растений. – М.: Эксмо, 2009.
2. Каневский З. Крик о помощи. – М.: Знание, 2000.
3. Лаптев Л.П. Азбука закаливания. – М.: ФиС, 2015.
4. Мурманцев В.С., Юшкин Н.В. Человек и природа. – М.: Вентана-Граф, 2013.
5. Николаева С.Н. Как приобщить ребенка к природе. – М.: Эксмо, 2003.
6. Рыжова Н.А. Наш дом – природа. Волшебница вода. Я и природа. – М.: ФиС, 2015.