Приложение к образовательной программе дополнительного

образования МАОУ «Морская кадетская школа»

утверждённой приказом директора от 30.08.2024 № 457-о.д.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА**

«Я – ПРИМЕРНЫЙ ПЕШЕХОД»

(социально-гуманитарная направленность)

Возраст обучающихся: 6 - 9 лет (1-4 классы)

Срок реализации: 4 года

Объём: 12 часов в год / 48 часов за 4 года обучения

Составитель:  
Рогачев Сергей Витальевич,

## преподаватель-организатор ОБиЗР высшей квалификационной категории, педагог дополнительного образования

г. Северодвинск

2024

**СОДЕРЖАНИЕ**

1. Пояснительная записка…………………………………………………………………3
2. Учебный план……………………………….…………………………………………..8
3. Календарный учебный график……………………………………..…………………10
4. Содержание программы……………………….………………………………………15
5. Условия реализации программы……………………………………………………...17
6. Список информационных источников……………………………………………….22
7. **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Программа разработана в соответствии со следующими нормативно-правовыми актами:

Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,

Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» от 24.07.1998 N 124-ФЗ,

Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 г. N 678-р),

Национальная доктрина образования в РФ на период до 2025 года,

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»,

О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам», утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 № 196 (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 30.09.2020 № 533),

Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) (письмо Минобрнауки России от 18.11.2015 N 09-3242 «О направлении информации»),

Методические рекомендации по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (письмо Министерства просвещения РФ от 19.03.2020  
№ ГД-39/04),

Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи»,

Методические рекомендации для субъектов Российской Федерации по вопросам реализации основных и дополнительных общеобразовательных программ в сетевой форме (утв. министерством просвещения РФ 28 июня 2019 года № МР-81/02вн),

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ (приказ Министерства науки и высшего образования РФ и Министерства просвещения РФ от 5 августа 2020 г. № 882/391),

Распоряжение министерства образования и науки Архангельской области от 06.02.2020 №202 «Об организации независимой оценки качества дополнительных общеобразовательных программ»,

Распоряжение министерства образования и науки Архангельской области от 29.07.2020 № 1073 «Об утверждении моделей обеспечения доступности дополнительного образования для детей в Архангельской области»,

Устав муниципального автономного образовательного учреждения «Морская кадетская школа имени адмирала Котова Павла Григорьевича»,

«Положение о порядке организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам, реализуемым в МАОУ «Морская кадетская школа»;

с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся на занятиях социально-гуманитарной направленности и спецификой работы МАОУ «Морская кадетская школа».

Программа курса «Я-примерный пешеход» составлена на основе программы дополнительного образования по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма «Правила дорожного движения»; в рамках реализации Федеральной целевой программы «Повышение безопасности дорожного движения в 2013-2020 годах» на основании постановления Правительства РФ. Программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта нового поколения и направлена на обучение правилам дорожного движения (ПДД) и основам безопасного поведения на дорогах с целью организации работы по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма и улучшения качества обучения школьников Правилам дорожного движения.

Основная идея программы — формирование представлений о правилах дорожного движения и навыков безопасного поведения на улицах и дорогах.

**Актуальность программы:**

Актуальность программы обусловлена государственными требованиями к дополнительному образованию на современном этапе.

Необходимость формирования эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей через реализацию дополнительных общеобразовательных программ является одной из приоритетных задач федерального проекта «Успех каждого ребёнка», реализуемого в рамках национального проекта «Образование».

В содержании современного дополнительного образования важное место занимает разносторонне развитие детей: физическое, психологическое, интеллектуальное, духовное, эстетическое, социальное и т.д.

Необходимость создания условий для непрерывного обучения участников дорожного движения, начиная с младшего школьного возраста, диктуется условиями бурного роста современного автомобильного транспорта и увеличением интенсивности движения на автодорогах. Среда обитания ребенка перенасыщена риском и опасностями дорожно-транспортных происшествий. Практически с порога дома он становится участником дорожного движения, так как и дворы стали, объектами дорожного движения. Всем известно, какую опасность для детей представляет сегодня дорога. Только на дорогах России ежегодно попадают в беду более 30 тысяч человек и среди них значительное число составляют дети. Одна из причин такого явления —несформированность элементарной культуры поведения в условиях дорожного движения, неподготовленность детей к самостоятельному безопасному передвижению по улицам и дорогам. Становится, очевидно, что семья в одиночку не может справиться с решением этих задач воспитания. Все это определяет необходимость введения данного курса в начальной школе.

**Социальный заказ:**

Программа разработана в связи с необходимостью организации работы по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма и в целях улучшения качества обучения школьников Правилам дорожного движения.

Программа учитывает потребности обучающихся в творческой самореализации, самовыражению, учитывает запросы родителей (законных представителей) на дополнительное образование детей.

Содержание программы построено с учётом образовательных потребностей детей.

**Возможность использования программы в других образовательных системах:** Программа реализуется на базе МАОУ «Морская кадетская школа», возможно использование программы в рамках сетевого взаимодействия.

**Цель Программы:**

Формирование обязательного минимума знаний и умений, который обеспечит развитие новых социальных ролей школьника как участника дорожного движения, культуры поведения на дорогах и улицах. В дальнейшем дети смогут осознанно вести себя в условиях дорожного движения, что приведет к уменьшению числа дорожно-транспортных происшествий, участниками которых становятся школьники.

Программа направлена на реализацию умения, относящегося к культуре безопасности жизнедеятельности.

Программа решает следующие задачи:

усилить знания о правилах движения на проезжей части;

обучить понимание сигналов светофора и жестов регулировщика;

привить умения пользоваться общественным транспортом;

ознакомить со значениями важнейших дорожных знаков, указателей, линий разметки проезжей части;

воспитать осознания опасности неконтролируемого поведения на проезжей части, нарушения правил дорожного

движения;

**в**оспитать бережное отношения к своей жизни и своему здоровью, а также к жизни и здоровью всех участников

дорожного движения.

Программа предполагает решение **задач** с учётом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся:

*образовательные:*

- усовершенствовать знания обучающихся о правилах движения на проезжей части;

- обучить пониманию сигналов светофора и жестов регулировщика;

- привить умение пользоваться общественным транспортом;

- познакомить со значениями важнейших дорожных знаков, указателей, линий разметки проезжей части

*развивающие:*

- способствовать развитию социальной активности;

- способствовать укреплению здоровья, физической и умственной работоспособности;

- развивать интерес к культуре поведения на улице и проезжей части;

- развивать коммуникативные компетенции обучающихся;

*воспитательные:*

- воспитать осознание опасности неконтролируемого поведения на проезжей части, последствий нарушения правил дорожного движения;

**-** воспитать бережное отношения к своей жизни и своему здоровью, а также к жизни и здоровью всех участников дорожного движения.

**Отличительные особенности данной Программы**

Программа предполагает систематическую и разноплановую работу, использование творческих форм и методов обучения и воспитания детей, а также активные формы организации обучения и просвещения родителей по данной проблеме. Комплексное решение вопросов, сотрудничество с ГИБДД в ходе реализации программы способно создать условия для привития детям устойчивых навыков безопасного поведения на дороге.

Используемые в ходе работы ситуационные формы обучения, максимальное разнообразие приемов и средств, творческий поиск позволяют ребенку научиться предвидеть опасные ситуации и правильно их оценивать, создавать модель поведения на дороге.

**Уровень сложности** реализации Программы: «стартовый»: предполагается использование и реализация общедоступных и универсальных форм организации материала, минимальная сложность предлагаемого для освоения содержания Программы;

Число обучающихся в группах: 15-20 человек;

Срок обучения: 4 года;

Режим занятий: в сентябре, декабре, марте – 2 занятия в месяц, в октябре, ноябре, январе, феврале, апреле, мае - по 1 занятию в месяц.

На обучение по данной Программе принимаются обучающиеся в течение всего календарного года без проведения индивидуального отбора, обеспечивается возможность занятий по программе всем детям независимо от способностей и уровня общего развития.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Я -примерный пешеход» построена с учетом **принципов** системности, доступности, преемственности и перспективности между разделами и классами.

**Современные ценностные ориентиры,** которые формируются в процессе освоения программы: духовно-нравственное, гражданско-патриотическое воспитание, формирование общей культуры обучающихся, социализация и самоопределение, здоровый и безопасный образ жизни.

Используемые **методы и приёмы** обучения:

- наглядно – слуховой;

- наглядно – зрительный: просмотр специальных телепередач, видеофильмов;

- словесный: теоретические сведения, беседы, устный опрос;

- практический: приёмы работы с наглядным материалом;

- частично – поисковый: проблемные ситуации - рассуждения, модификация (преобразование, видоизменение);

- самореализации: участие в творческих делах, конкурсах, экскурсиях, выставках;

- творческие задания: создание рисунков, поделок, макетов.

**Характеристика обучающихся по Программе**

Возраст обучающихся**:** 6 - 9 лет (1-4 классы). Содержание программы учитывает то, что на обучение по данной программе принимаются обучающиеся в течение всего календарного года без проведения индивидуального отбора, это даёт возможность занятий по программе всем детям независимо от способностей и уровня общего развития.

**Сроки и этапы реализации Программы**

Срок реализации Программы – 4 года. Объём часов составляет 12 часов в год: 48 часов за 4 года обучения.

Распределение часов по темам примерное. Педагог может изменять количество часов в зависимости от подготовленности, способностей, индивидуальных качеств и возможностей учеников. Изучение всех тем является обязательным.

**Формы и режим занятий по Программе**

**Режим занятий:** 12 занятий в течение одного года обучения, продолжительность занятия -45 мин.

**Форма обучения**: очная, но при необходимости Программа может реализовываться и дистанционно.

**Формы организации деятельности воспитанников на занятиях**:

- индивидуальная - обучающемуся дается самостоятельное задание с учетом его возможностей;

- групповая – разделение на мини-группы для выполнения определенной работы при реализации проекта, практической работы;

- коллективная – при выполнении проектов, участии в играх, театрализованных представлениях и др.

**Основными формами работы** являются: беседы, викторины; коллективные творческие дела; выставки; экскурсии, просмотр и обсуждение видеороликов; моделирование проблемных ситуаций, которые могут возникнуть на дороге; тематические игры и упражнения, тренировочные упражнения, ролевые игры, встречи с сотрудниками ГИБДД.

**Формы занятий:** наиболее часто применяемая - комбинированные занятия, помимо этого - занятия по изучению нового материала, занятие по совершенствованию знаний, умений и навыков, занятие по обобщению и систематизации, занятия контроля и коррекции знаний, умений и навыков.

**Предполагаемые результаты** реализации Программы «Я-примерный пешеход»:

Личностные результаты:

*У обучающегося будут сформированы:*

- начальные навыки адаптации в динамично меняющимся и развивающемся мире

- умение регулировать свое поведение в соответствии с нормами требованиями, предъявляемыми обществом и государством к участникам дорожного движения;

- ответственное отношение к собственной безопасности и безопасности других участников дорожного движения;

- понимание необходимости соблюдения правил дорожного движения;

- интерес к деятельности общественных объединений и государственных служб по безопасности дорожного движения.

Метапредметные результаты***:***

*Обучающийся научится:*

- самостоятельно формулировать задание: определять его цель, планировать свои действия для реализации задач, прогнозировать результаты, осмысленно выбирать способы и приемы действия, корректировать работу по мере ее выполнения;

- оценивать результаты собственной деятельности, объяснять по каким критериям проводилась оценка;

- адекватно воспринимать аргументированную критику ошибок и учитывать её в работе над ошибками;

- планировать собственную деятельность, связанную с бытовыми жизненными ситуациями:маршрут движения, время, и др.;

- задавать вопросы;

- работать в группе и индивидуально.

Предметные результаты:

*Обучающийся научится:*

- безопасно переходить дорогу, улицу, соблюдая правила дорожного движения;

- передвигаться по улицам и дорогам, соблюдая правила пешехода;

- пользоваться сигналами светофора и регулировщика;

- правильно пользоваться общественным транспортом;

- соблюдать правила безопасности при езде на велосипеде;

- правильно читать основные дорожные знаки;

- соблюдать меры предосторожности при движении вдоль железнодорожного полотна.

**Формы контроля и подведения итогов реализации Программы**

**Отслеживание результатов** обучения по программе направлено на получение информации о знаниях, умениях и навыках обучающихся. Для их проверки используются следующие виды и формы контроля:

***Вводный контроль*** проводится при приёме обучающегося в объединение и дает информацию о начальном уровне подготовки обучающихся. Вводный контроль проводится в форме собеседования в целях выявления интереса обучающегося к данному виду деятельности, начальных знаний, навыков и умений, уровня развития мелкой моторики рук.

***Промежуточный контроль*** осуществляется по мере прохождения темы и подготавливает обучающихся к контрольным занятиям. Здесь используются следующие:

- отслеживание развития личностных качеств ребёнка проводится методами наблюдения и собеседования,

- диагностическая оценка уровней знаний, умений, компетенций обучающихся в рамках программы осуществляется через следующие формы и методы: тестирование по профилю программы, устный опрос, творческие задания, защита практических работ, защита проекта и т.д.

- текущий контроль – проводится в конце изучения каждой темы - тесты, викторины, творческие задания.

***Итоговый контроль*** проводится в конце 4 года обучения по сумме показателей за время обучения в объединении:

- форма промежуточной аттестации – итоговый тест.

*Способы отслеживания результатов по темам указаны в учебно-тематическом плане.*

**Способ фиксации достижения планируемых результатов освоения Программы:**  портфель достижений обучающегося.

2**. УЧЕБНЫЙ ПЛАН**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **1 класс** | | | | | |
|  | Раздел (тема) | Количество часов | | | **Форма контроля/**  **промежуточной**  **аттестации** |
| теория | практика | всего |
| 1 | Введение | 1 | - | 1 | Вводный контроль  Педагогическое наблюдение  Устный опрос |
| 2 | Город, где мы живем | 0,5 | 0,5 | 1 | Педагогическое наблюдение.  Устный опрос  Творческая работа  Защита творческих работ |
| 3 | Зачем нужно знать правила безопасного поведения на улицах и дорогах | 1 | - | 1 | Педагогическое наблюдение  Устный опрос |
| 4 | Безопасность на улице. Дорога до школы. | - | 1 | 1 | Устный опрос. |
| 5 | Как правильно переходить дорогу. | 0,5 | 0,5 | 1 | Устный опрос  Творческая работа  Защита творческих работ |
| 6 | Светофор и его сигналы | 0,5 | 0,5 | 1 | Устный опрос  Творческая работа  Защита творческих работ |
| 7 | Мы знакомимся с дорожными знаками. | 1 | - | 1 | Педагогическое наблюдение  Устный опрос |
| 8 | Мы – пассажиры (знакомство с транспортом города) | 0,5 | 0,5 | 1 | Устный опрос  Творческая работа  Защита творческих работ |
| 9 | Где можно играть? | 0,5 | 0,5 | 1 | Игра-соревнование |
| 10 | Экскурсия по городу | - | 1 | 1 | Педагогическое наблюдение.  Устный опрос |
| 11 | Игра-соревнование «Знатоки ПДД» | - | 1 | 1 | Педагогическое наблюдение.  Устный опрос |
| 12 | Промежуточная аттестация | - | 1 | 1 | Итоговый тест |
| **2 класс** | | | | | |
| 1 | Вводное занятие | 0,5 | 0,5 | 1 | Вводный контроль |
| 2 | Основные правила поведения обучающихся на улице и дороге | 0,5 | 0,5 | 1 | Педагогическое наблюдение.  Устный опрос  Викторина |
| 3 | Наш путь в школу и новые маршруты | 0,5 | 0,5 | 1 | Педагогическое наблюдение.  Устный опрос |
| 4 | Движение пешеходов по улицам и дорогам | 1 | - | 1 | Педагогическое наблюдение.  Устный опрос |
| 5 | Элементы дорог и улиц. Движение пешеходов по дорогам и улицам | 0,5 | 0,5 | 1 | Устный опрос  Викторина |
| 6 | Сигналы светофора и регулировщика | 0,5 | 0,5 | 1 | Устный опрос  Творческая работа  Защита творческих работ |
| 7 | Правила перехода улиц и дорог | 1 | - | 1 | Устный опрос  Викторина |
| 8 | Перекрёстки и их виды. Сигналы, подаваемые водителями транспортных средств | 1 | - | 1 | Устный опрос  Тест |
| 9 | Дорожные знаки и их группы. Сигналы для регулирования дорожного движения | 0,5 | 0,5 | 1 | Устный опрос  Творческая работа  Защита творческих работ |
| 10 | Пассажиры. Ожидание общественного транспорта (обязанности пассажиров) | 1 | - | 1 | Устный опрос  Викторина |
| 11 | Экскурсия по городу. Проверка знаний ПДД | - | 1 | 1 | Педагогическое наблюдение.  Устный опрос |
| 12 | Промежуточная аттестация | - | 1 | 1 | Итоговый тест |
| **3 класс** | | | | | |
| 1 | Вводное занятие | 0,5 | 0,5 | 1 | Вводный контроль.  Педагогическое наблюдение  Устный опрос |
| 2 | Перекрестки и их виды. Дорожная разметка | 0,5 | 0,5 | 1 | Педагогическое наблюдение Творческая работа  Устный опрос  Тест |
| 3 | Сигналы для регулирования дорожного движения | 0,5 | 0,5 | 1 | Педагогическое наблюдение  Устный опрос  Игра-соревнование |
| 4 | Дорожные знаки и их группы | 0,5 | 0,5 | 1 | Устный опрос  Творческая работа  Защита творческих работ |
| 5 | Правила перехода улиц и дорог | 0,5 | 0,5 | 1 | Устный опрос  Викторина |
| 6 | Тормозной путь транспортных средств | 1 | - | 1 | Устный опрос  Викторина |
| 7 | Виды транспортных средств (обязанности пассажиров) | 0,5 | 0,5 | 1 | Устный опрос  Творческая работа  Защита творческих работ |
| 8 | Правила перехода улиц при высадке из транспортного средства общего пользования | 1 | - | 1 | Устный опрос |
| 9 | Игры и соревнования по правилам безопасного поведения обучающихся на улице и дорогах | - | 1 | 1 | Игра-соревнование |
| 10 | Правила езды на велосипедах | 0,5 | 0,5 | 1 | Устный опрос  Викторина |
| 11 | Экскурсия по городу. Повторение пройденного | - | 1 | 1 | Педагогическое наблюдение  Устный опрос |
| 12 | Промежуточная аттестация | - | 1 | 1 | Итоговый тест |
| **4 класс** | | | | | |
| 1 | Вводное занятие. Повторение пройденного | 0,5 | 0,5 | 1 | Вводный контроль.  Педагогическое наблюдение  Устный опрос  Творческая работа |
| 2 | Причины дорожно-транспортного травматизма пешеходов и пассажиров | 1 | - | 1 | Педагогическое наблюдение  Устный опрос |
| 3 | Любой двигающийся транспорт-угроза безопасности человека | 0,5 | 0,5 | 1 | Педагогическое наблюдение  Устный опрос  Творческая работа |
| 4 | Может ли машина (другой транспорт) сразу остановиться | 1 | - | 1 | Педагогическое наблюдение  Устный опрос |
| 5 | Как правильно обходить стоящий (остановившийся) транспорт | 0,5 | 0,5 | 1 | Устный опрос  Викторина |
| 6 | Сигналы светофора и регулировщика | 0,5 | 0,5 | 1 | Педагогическое наблюдение  Устный опрос  Творческая работа |
| 7 | Основные правила езды на велосипеде и меры безопасности (обязанности велосипедиста) | 0,5 | 0,5 | 1 | Устный опрос  Викторина |
| 8 | Дорога-зона повешенной опасности | 0,5 | 0,5 | 1 | Педагогическое наблюдение  Устный опрос  Творческая работа |
| 9 | Перекрестки и их виды. Как правильно перейти дорогу, улицу (обязанности пешехода) | 0,5 | 0,5 | 1 | Устный опрос  Викторина  Творческая работа |
| 10 | Экскурсия по городу | - | 1 | 1 | Педагогическое наблюдение  Устный опрос |
| 11 | Игры и соревнования по правилам безопасного поведения обучающихся на улице и дорогах | - | 1 | 1 | Игра-соревнование |
| 12 | Промежуточная аттестация | - | 1 | 1 | Итоговый тест |
|  | **ИТОГО** | **23,5** | **24,5** | **48** |  |

1. **КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Дата | Форма занятия | Название темы занятия | Кол-во  часов | Форма контроля |
| **1 класс (12 часов)** | | | | | |
| 1 | Сентябрь | Занятие по изучению нового материала | Вводное занятие. Вводный инструктаж по ОТ. | 1 | Водный контроль. |
| 2 | Сентябрь | Комбинированное | Город, где мы живем | 1 | Педагогическое наблюдение  Устный опрос  Творческая работа  Защита творческих работ |
| 3 | Октябрь | Комбинированное | Зачем нужно знать правила безопасного поведения на улицах и дорогах | 1 | Педагогическое наблюдение  Устный опрос |
| 4 | Ноябрь | Комбинированное | Безопасность на улице. Дорога до школы. | 1 | Устный опрос. |
| 5 | Декабрь | Комбинированное | Как правильно переходить дорогу. | 1 | Устный опрос  Творческая работа  Защита творческих работ |
| 6 | Декабрь | Комбинированное | Светофор и его сигналы | 1 | Устный опрос  Творческая работа  Защита творческих работ |
| 7 | Январь | Комбинированное | Мы знакомимся с дорожными знаками. Повторный инструктаж по ОТ. | 1 | Педагогическое наблюдение  Устный опрос |
| 8 | Февраль | Комбинированное | Мы – пассажиры (знакомство с транспортом города) | 1 | Устный опрос  Творческая работа  Защита творческих работ |
| 9 | Март | Комбинированное | Где можно играть? | 1 | Игра-соревнование |
| 10 | Март | Комбинированное | Экскурсия по городу | 1 | Педагогическое наблюдение.  Устный опрос |
| 11 | Апрель | Комбинированное | Игра-соревнование «Знатоки ПДД» | 1 | Педагогическое наблюдение.  Устный опрос |
| 12 | Май | Комбинированное | Промежуточная аттестация | 1 | Итоговое тестирование |
| **2 класс (12 часов)** | | | | | |
| 1 | Сентябрь | Занятие по изучению нового материала | Вводное занятие. Вводный инструктаж по ОТ | 1 | Вводный контроль |
| 2 | Сентябрь | Комбинированное | Основные правила поведения обучающихся на улице и дороге | 1 | Педагогическое наблюдение.  Устный опрос  Викторина |
| 3 | Октябрь | Комбинированное | Наш путь в школу и новые маршруты | 1 | Педагогическое наблюдение.  Устный опрос |
| 4 | Ноябрь | Комбинированное | Движение пешеходов по улицам и дорогам | 1 | Педагогическое наблюдение.  Устный опрос |
| 5 | Декабрь | Комбинированное | Элементы дорог и улиц. Движение пешеходов по дорогам и улицам | 1 | Устный опрос  Викторина |
| 6 | Декабрь | Комбинированное | Сигналы светофора и регулировщика | 1 | Устный опрос  Творческая работа  Защита творческих работ |
| 7 | Январь | Комбинированное | Правила перехода улиц и дорог. Повторный инструктаж по ОТ. | 1 | Устный опрос  Викторина |
| 8 | Февраль | Комбинированное | Перекрёстки и их виды. Сигналы, подаваемые водителями транспортных средств | 1 | Устный опрос  Тест |
| 9 | Март | Комбинированное | Дорожные знаки и их группы. Сигналы для регулирования дорожного движения | 1 | Устный опрос  Творческая работа  Защита творческих работ |
| 10 | Март | Комбинированное | Пассажиры. Ожидание общественного транспорта (обязанности пассажиров) | 1 | Устный опрос  Викторина |
| 11 | Апрель | Комбинированное | Экскурсия по городу. Проверка знаний ПДД | 1 | Педагогическое наблюдение.  Устный опрос |
| 12 | Май | Комбинированное | Промежуточная аттестация | 1 | Итоговый тест |
| **3 класс (12 часов)** | | | | | |
| 1 | Сентябрь | Занятие по изучению нового материала | Вводное занятие. Вводный инструктаж по ОТ | 1 | Вводный контроль.  Педагогическое наблюдение  Устный опрос |
| 2 | Сентябрь | Комбинированное | Перекрестки и их виды. Дорожная разметка | 1 | Педагогическое наблюдение Творческая работа  Устный опрос  Тест |
| 3 | Октябрь | Комбинированное | Сигналы для регулирования дорожного движения | 1 | Педагогическое наблюдение  Устный опрос  Игра-соревнование |
| 4 | Ноябрь | Комбинированное | Дорожные знаки и их группы | 1 | Устный опрос  Творческая работа  Защита творческих работ |
| 5 | Декабрь | Комбинированное | Правила перехода улиц и дорог | 1 | Устный опрос  Викторина |
| 6 | Декабрь | Комбинированное | Тормозной путь транспортных средств | 1 | Устный опрос  Викторина |
| 7 | Январь | Комбинированное | Повторный инструктаж по ОТ. Виды транспортных средств (обязанности пассажиров) | 1 | Устный опрос  Творческая работа  Защита творческих работ |
| 8 | Февраль | Комбинированное | Правила перехода улиц при высадке из транспортного средства общего пользования | 1 | Устный опрос |
| 9 | Март | Комбинированное | Игры и соревнования по правилам безопасного поведения обучающихся на улице и дорогах | 1 | Игра-соревнование |
| 10 | Март | Комбинированное | Правила езды на велосипедах | 1 | Устный опрос  Викторина |
| 11 | Апрель | Комбинированное | Экскурсия по городу. Повторение пройденного | 1 | Педагогическое наблюдение  Устный опрос |
| 12 | Май | Комбинированное | Промежуточная аттестация | 1 | Итоговый тест |
| **4 класс (12 часов)** | | | | | |
| 1 | Сентябрь | Занятие по изучению нового материала | Вводное занятие. Вводный инструктаж по ОТ | 1 | Вводный контроль.  Педагогическое наблюдение  Устный опрос  Творческая работа |
| 2 | Сентябрь | Комбинированное | Причины дорожно-транспортного травматизма пешеходов и пассажиров | 1 | Педагогическое наблюдение  Устный опрос |
| 3 | Октябрь | Комбинированное | Любой двигающийся транспорт-угроза безопасности человека | 1 | Педагогическое наблюдение  Устный опрос  Творческая работа |
| 4 | Ноябрь | Комбинированное | Может ли машина (другой транспорт) сразу остановиться | 1 | Педагогическое наблюдение  Устный опрос |
| 5 | Декабрь | Комбинированное | Как правильно обходить стоящий (остановившийся) транспорт | 1 | Устный опрос  Викторина |
| 6 | Декабрь | Комбинированное | Сигналы светофора и регулировщика | 1 | Педагогическое наблюдение  Устный опрос  Творческая работа |
| 7 | Январь | Комбинированное | Повторный инструктаж по ОТ. Основные правила езды на велосипеде и меры безопасности (обязанности велосипедиста) | 1 | Устный опрос  Викторина |
| 8 | Февраль | Комбинированное | Дорога-зона повешенной опасности | 1 | Педагогическое наблюдение  Устный опрос  Творческая работа |
| 9 | Март | Комбинированное | Перекрестки и их виды. Как правильно перейти дорогу, улицу (обязанности пешехода) | 1 | Устный опрос  Викторина  Творческая работа |
| 10 | Март | Комбинированное | Экскурсия по городу | 1 | Педагогическое наблюдение  Устный опрос |
| 11 | Апрель | Комбинированное | Игры и соревнования по правилам безопасного поведения обучающихся на улице и дорогах | 1 | Игра-соревнование |
| 12 | Май | Комбинированное | Промежуточная аттестация | 1 | Итоговый тест |

* 1. **Календарный учебный график на 2021-2022 учебный год**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1. | Дата начала учебного года | 01.09.2021 |
| 2. | Дата окончания учебного года | * 1 классы – 30.05.2022 * 2 – 8, 10 классы – 31.05.2022 * 9,11 классы – 25.05.2022 |
| 3. | Продолжительность учебного года | * 1 классы – 33 недели * 2 – 11 классы – 34 недели |
| 4. | Продолжительность учебной четверти (недель, дней): | |
| - первая учебная четверть | * 1 –8, 10 классы: 8 недель 2 дня (42 дня) * 9, 11 классы: 8 недель и 4 дня (44 дня) |
| - вторая учебная четверть | * 1 –8, 10 классы: 7 недель 3 дня (38 дней) * 9, 11 классы: 7 недель и 4 дня (39 дней) |
| - третья учебная четверть | * 1 классы: 9 недель и 3 дня (48 дней) * 2 – 8,10 классы: 10 недель и 2 дня (52 дня) * 9, 11 классы: 10 недель и 3 дня (53 дня) |
| - четвертая учебная четверть | * 1 классы – 7 недель и 2 дня (37 дней) * 2– 8, 10 классы: 7 недель и 3 дня (38 дней) * 9, 11 классы: 6 недель и 4 дня (34 дня) |
| 5. | Продолжительность каникулярных и праздничных дней | * 1 классы – 45 дней * 2 – 8, 10 классы – 37 дня * 9, 11 классы – 35 дней |
| 6. | Продолжительность учебной недели | * 1 – 11 классы – 5 дней |
| 7. | Время начала и окончания учебных занятий | * начало учебных занятий:   в 1 классах – 08.15  во 2 – 11 классах – 08.30   * окончание учебных занятий (в соответствии с   расписанием учебных занятий):  1 классы в I полугодии – 11.45 (12.30 – один раз в неделю; во II полугодии – 12.00 (12.50 – один раз в неделю)  2 – 4 классы – 12.10 (13.10)  5 – 11 классы – 13.10 (14.05, 14.55) |
| 8. | Время начала и окончания внеурочной деятельности | время начала занятий через 30 минут после окончания последнего урока  окончание занятий – 18.00 |
| 9. | Продолжительность урока | * 1 классы в I полугодии – 35 минут;   во II полугодии – 40 минут   * 2–11 классы – 40 минут |
| 10. | Длительность перемен | 1 классы:   |  |  |  | | --- | --- | --- | |  | I полугодие | II полугодие | | 1 перемена | 20 минут | 15 минут | | 2 перемена | 40 минут | 40 минут | | 3 перемена | 10 минут | 10 минут | | 4 перемена  (1 раз в неделю) | 10 минут | 10 минут |   2-11 классы:  1 перемена – 20 минут 4 перемена – 20 минут  2 перемена – 20 минут 5 перемена – 15 минут  3 перемена – 20 минут остальные – 10 минут |
| 11. | Сменность занятий | занятия проводятся в одну смену |
| 12. | Праздничные и дополнительные выходные дни | Помимо суббот и воскресений - праздничные дни и дополнительные выходные:  17.09.2021; 23.02.2022; 07.03.2022; 08.03.2022;  30.04.2022; 01.05.2022 – 03.05.2022;  09.05.2022; 10.05.2022 |
| 13. | Промежуточная аттестация | с 06.12.2021 по 20.12.2021 (по предмету «Всеобщая история»)  с 04.04.2022 по 25.05.2022 |

**4. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

**1 год обучения (12 ч)**

**Тема 1**. **Вводное занятие**. Знакомство. Введение в программу курса: для чего надо знать и выполнять Правила дорожного движения. Проведение инструктажа по технике безопасности. Элементы дороги: проезжая часть, тротуар. Правила поведения на тротуаре.

**Тема 2**. **Город, где мы живем.** Основные улицы в микрорайоне школы. Особенности движения пешеходов и транспортных средств в нашем районе .Викторина «Мой город», «Улицы моего района». Экскурсия по микрорайону для изучения интенсивности движения транспортных средств.

**Тема 3. Зачем нужно знать правила безопасного поведения на улице и дорогах.**

Правостороннее движение пешеходов и транспортных средств. Остановочный путь автомобиля. Тормозной путь. Опасность перехода перед близко едущим транспортом. Особенности движения пешеходов и водителей по мокрой и скользкой дороге.Пешеходный переход и его обозначения.

**Тема 4. Безопасность на улице.**

**Теория.** Правила перехода дороги с двухсторонним и односторонним движением. Опасные ситуации при переходе дороги. Знаки для обозначения надземных, подземных пешеходных переходов. Правила перехода дороги при их наличии. Выбор безопасного маршрута в школу или в другое нужное место. Особенности движения транспортных средств в разное время суток и в разное время года.

**Практика.** Рисуем путь в школу. Экскурсия на улицу с целью научиться слушать дорогу.

**Тема 5. Как правильно переходить дорогу.**

**Теория.** Правила перехода дороги с двухсторонним и односторонним движением. Опасные ситуации при переходе дороги. Знаки для обозначения надземных, подземных пешеходных переходов. Правила перехода дороги при их наличии.

**Практика.** Экскурсия по улицам города.

**Тема 6. Светофор и его сигналы.**

**Теория.** Сигналы светофора. Порядок работы трехсекционного светофора. Переход дороги на перекрестке со светофором. Пешеходный светофор и его сигналы.

**Практика.** Практическая работа №1 «Светофор. Сигналы регулировщика».

**Тема 7. Мы знакомимся с дорожными знаками.**

**Теория.** Значение дорожных знаков. Понятие о тематических группах дорожных знаков.

**Практика.** Рисуем дорожные знаки. Игры на внимание «Говорящие знаки», «Угадай дорожный знак», «Дорожное лото»

**Тема 8. Мы пассажиры (знакомство с транспортом города)**

**Теория.** Автомобильный транспорт. Водный транспорт. Железнодорожный транспорт. Воздушный транспорт. Автотранспортные средства: легковые, общественный, специальный, грузовой, гужевой. Велосипед.

**Практика.** Игра-викторина «Угадай транспортное средство».

**Тема 9. Где можно играть.**

**Теория.** Опасность игр рядом с проезжей частью, в местах дорожных работ, в транспорте. Места для игр на улице. Правила вождения велосипеда детям до 14 лет.

**Практика.** Соревнования на игровой площадке «Правила дорог я знаю – всюду их я применяю»

**Тема 10. Экскурсия по городу.**

**Практика:**

Экскурсия по улицам горда.

**Тема 11. Игра-соревнование «Знатоки ПДД»**

**Тема 12. Промежуточная аттестация. Итоговый тест**

**2 год обучения (12 ч)**

**Тема 1**. **Вводное занятие**. Повторение пройденного в 1 классе: для чего надо знать и выполнять Правила дорожного движения. Проведение инструктажа по технике безопасности. Элементы дороги: проезжая часть, тротуар. Правила поведения на тротуаре.

**Тема 2**. **Основные правила поведения на дороге.**

**Теория:** Основные улицы в микрорайоне школы. Особенности движения пешеходов и транспортных средств в нашем районе. Правила безопасного поведения на дорогах: ситуации – «ловушки». Дорожная разметка. Полосы движения. Пешеходный переход. Островок безопасности.

**Практика:** Викторина «Мой город», «Улицы моего района». Экскурсия по микрорайону для изучения интенсивности движения транспортных средств.

**Тема 3. Наш путь в школу и безопасные маршруты.**

Правостороннее движение пешеходов и транспортных средств. Остановочный путь автомобиля. Тормозной путь. Опасность перехода перед близко едущим транспортом. Особенности движения пешеходов и водителей по мокрой и скользкой дороге.Пешеходный переход и его обозначения.

**Тема 4. Движение пешеходов по улицам и дорогам.**

**Теория.** Правила перехода дороги с двухсторонним и односторонним движением. Опасные ситуации при переходе дороги. Знаки для обозначения надземных, подземных пешеходных переходов. Правила перехода дороги при их наличии. Выбор безопасного маршрута в школу или в другое нужное место. Особенности движения транспортных средств в разное время суток и в разное время года.

**Практика.** Рисуем путь в школу. Экскурсия на улицу с целью научиться слушать дорогу.

**Тема 5. Элементы дорог и улиц.**

**Теория.** Элементы дороги. Тротуар. Проезжая часть. Обочина. Правила пешехода на тротуаре. Правостороннее движение пешеходов и транспортных средств. Опасность перехода перед близко идущим транспортом. Особенности движения участников дорожного движения по мокрой и скользкой дороге.

**Практика.** Наблюдение за дорогой: слушаем дорогу, учимся ходить по дороге. Игры на развитие внимания (правая – левая сторона, что где находится, определение расстояния на глаз, замеры расстояний, рассматривание картин с оптическими обманами). Рисуем элементы дороги: проезжая часть, поребрик, тротуар, дорожная разметка. Решаем кроссворды, ребусы, анаграммы, шарады. Читаем газету «Содружества ЮИД» - «Добрый попутчик» и газету «Добрая дорога детства».

**Тема 6. Светофор и его сигналы.**

**Теория.** Сигналы светофора. Порядок работы трехсекционного светофора. Переход дороги на перекрестке со светофором. Пешеходный светофор и его сигналы. Сигналы регулировщика.

**Практика.** Рисуем технические средства регулирования дорожного движения, сравниваем, соотносим по назначению. Занятия на учебном перекрестке.

**Тема 7. Правила перехода улиц и дорог**

**Теория.** Пешеходный переход и его обозначения. Подземный и надземный пешеходные переходы. Правила перехода дороги с двусторонним и односторонним движением. Дорожные ловушки. Пешеходные переходы в районе школы.

**Практика.** Настольные игры на развитие памяти: «Движение с уважением», «Дорожные знаки», дорожное лото «Бинго». Рассматривание буклета «Как не попасть в беду на дороге», рисование участников дорожного движения.

**Тема 8. Перекрестки и их виды**

**Теория.** Типы перекрестков. Предупредительные сигналы, подаваемые водителями. Нерегулируемый перекресток. Обозначение пешеходных перекрестков на нерегулируемых перекрестках. Правила перехода нерегулируемого перекрестка. Правила перехода проезжей части при отсутствии средств регулирования.

**Практика.** Занятия на учебном перекрестке. Ролевые игры: «Я водитель», «Я пешеход», «Я регулировщик», «Я светофор», «Я пассажир». Рисование «Чтоб не случилось беды».

**Тема 9. Дорожные знаки и их группы.**

**Теория.** Значение дорожных знаков. Понятие о тематических группах дорожных знаков.

**Практика.** Рисуем дорожные знаки. Игры на внимание «Говорящие знаки», «Угадай дорожный знак», «Дорожное лото»

**Тема 10. Мы пассажиры (знакомство с транспортом города)**

**Теория.** Правила пассажиров автобуса, троллейбуса и трамвая. Правила поведения участника дорожного движения на остановке, при посадке, в салоне и при выходе с транспорта. Возможные опасности.

**Практика**. Компьютерная диагностика: «Прогулка с Безо». Викторина «Уважай закон дорог». Рисуем нарушителей дорожного движения. Коллективная творческая работа «Мы за безопасность на дороге».

**Тема 11. Экскурсия по городу.**

**Практика:**

Экскурсия по улицам горда.

**Тема 11. Игра-соревнование «Знатоки ПДД»**

**Тема 12. Промежуточная аттестация. Итоговый тест**

**3 год обучения (12 ч)**

**Тема 1**. **Вводное занятие**. Повторение пройденного во 2 классе: для чего надо знать и выполнять Правила дорожного движения. Проведение инструктажа по технике безопасности. Элементы дороги: проезжая часть, тротуар. Правила поведения на тротуаре.

**Тема 2. Перекрестки и их виды. Дорожная разметка.**

**Теория.** Скрытые опасности на дороге. Опасность при переходе улицы — дорожные «ловушки». Дорожные «ловушки» — это ситуации обманчивой безопас­ности.

Правостороннее движение пешеходов и транспортных средств. Остановочный путь автомобиля. Тормозной путь. Опасность перехода перед близко едущим транспортом. Особенности движения пешеходов и водителей по мокрой и скользкой дороге.Пешеходный переход и его обозначения.

**Тема 3. Сигналы для регулирования дорожного движения**

**Теория.** Сигналы светофора. Порядок работы трехсекционного светофора. Переход дороги на перекрестке со светофором. Пешеходный светофор и его сигналы. Сигналы регулировщика.

**Практика.** Рисуем технические средства регулирования дорожного движения, сравниваем, соотносим по назначению. Занятия на учебном перекрестке.

**Тема 4. Дорожные знаки и их группы.**

**Теория.** Значение дорожных знаков. Понятие о тематических группах дорожных знаков.

**Практика.** Рисуем дорожные знаки. Игры на внимание «Говорящие знаки», «Угадай дорожный знак», «Дорожное лото»

**Тема 5. Правила перехода дорог и улиц.**

**Теория.** Элементы дороги. Тротуар. Проезжая часть. Обочина. Правила пешехода на тротуаре. Правостороннее движение пешеходов и транспортных средств. Опасность перехода перед близко идущим транспортом. Особенности движения участников дорожного движения по мокрой и скользкой дороге.

**Практика.** Наблюдение за дорогой: слушаем дорогу, учимся ходить по дороге. Игры на развитие внимания (правая – левая сторона, что где находится, определение расстояния на глаз, замеры расстояний, рассматривание картин с оптическими обманами).

**Тема 6. Тормозной путь транспортных средств**

**Теория.** Проезжая часть. Обочина. Тормозной путь. Правила пешехода на тротуаре. Правостороннее движение пешеходов и транспортных средств. Опасность перехода перед близко идущим транспортом. Особенности движения участников дорожного движения по мокрой и скользкой дороге.

**Практика.** Наблюдение за дорогой: слушаем дорогу, учимся ходить по дороге. Игры на развитие внимания (правая – левая сторона, что где находится, определение расстояния на глаз, замеры расстояний, рассматривание картин с оптическими обманами).

Занятия на учебном перекрестке.

**Тема 7. Виды транспортных средств.**

**Теория.** Автомобильный транспорт. Водный транспорт. Железнодорожный транспорт. Воздушный транспорт. Автотранспортные средства: легковые, общественный, специальный, грузовой, гужевой. Велосипед.

**Практика.** Игра-викторина «Угадай транспортное средство».

**Тема 8. Правила перехода улиц при высадке из транспортного средства общего пользования.**

**Теория.** Правила пассажиров автобуса, троллейбуса и трамвая. Правила поведения участника дорожного движения на остановке, при посадке, в салоне и при выходе с транспорта. Возможные опасности.

**Практика**. Компьютерная диагностика: «Прогулка с Безо». Викторина «Уважай закон дорог». Рисуем нарушителей дорожного движения. Коллективная творческая работа «Мы за безопасность на дороге».

**Тема 9. Игры и соревнования по правилам безопасного поведения на улицах и дорогах.**

**Практика:** Игра-соревнование «Знатоки ПДД»

**Тема 10. Правила езды на велосипеде**.

Устройство велосипеда. Правила вождения.

**Тема 11. Экскурсия по городу.**

**Практика:**

Экскурсия по улицам горда.

**Тема 12. Промежуточная аттестация. Итоговый тест**

**4 год обучения (12ч)**

**Тема 1. Вводное занятие.**

**Теория:**

Вводное занятие. Инструктаж по ОТ. Безопасная езда на велосипеде. Общее устройство велосипеда. Возрастные ограничения. Где можно ездить, что нужно знать для безопасной езды на велосипеде. Сигналы велосипедиста. Управление велосипедом в различных ситуациях в городе и загородом. Требования безопасности при катании на роликах, коньках, скейтбордах и подобных средствах. Места, разрешенные для катания. Обязательное выполнение требований правил дорожного движения по отношению к пешеходам. Экипировка. Правила движения пешеходов за городом. Где и как должны ходить пешеходы. Автобусная остановка за городом. Железнодорожный переезд. Дорожные знаки. Группы дорожных знаков. Особенности каждой группы дорожных знаков. Характеристики дорожных знаков. Знаки дополнительной информации.

**Тема 2. Причины дорожно-транспортного травматизма пешеходов и пассажиров.**

Как рождаются опасные ситуации на дорогах.

**Тема 3. Любой двигающийся транспорт – угроза безопасности человека**.

**Теория.** Скрытые опасности на дороге. Опасность при переходе улицы — дорожные «ловушки». Дорожные «ловушки» — это ситуации обманчивой безопас­ности.

**Практика.** Составление маршрута «Дом-школа-дом».

**Тема 4. Может ли машина сразу остановиться.**

**Теория.** Проезжая часть. Обочина. Тормозной путь. Правила пешехода на тротуаре. Правостороннее движение пешеходов и транспортных средств. Опасность перехода перед близко идущим транспортом. Особенности движения участников дорожного движения по мокрой и скользкой дороге.

**Практика.** Наблюдение за дорогой: слушаем дорогу, учимся ходить по дороге. Игры на развитие внимания (правая – левая сторона, что где находится, определение расстояния на глаз, замеры расстояний, рассматривание картин с оптическими обманами).

Занятия на учебном перекрестке.

**Тема 5. Как правильно обходить стоящий (останавливающийся) транспорт**

**Теория.** Правила пассажиров автобуса, троллейбуса и трамвая. Правила поведения участника дорожного движения на остановке, при посадке, в салоне и при выходе с транспорта. Возможные опасности.

**Практика**. Викторина «Уважай закон дорог». Рисуем нарушителей дорожного движения. Коллективная творческая работа «Мы за безопасность на дороге».

**Тема 6. Сигналы светофора и регулировщика.**

**Теория.** Сигналы светофора. Порядок работы трехсекционного светофора. Переход дороги на перекрестке со светофором. Пешеходный светофор и его сигналы. Сигналы регулировщика.

**Практика.** Рисуем технические средства регулирования дорожного движения, сравниваем, соотносим по назначению. Занятия на учебном перекрестке.

**Тема 7. Основные правила езды на велосипеде. Обязанности велосипедиста.**

**Теория.** Устройство велосипеда. Правила езды на велосипеде.

**Практика.** Готовим буклет-памятку «Правила езды на велосипеде».

**Тема 8. Дорога-зона повышенной опасности.**

**Теория.** Правила перехода дороги с двухсторонним и односторонним движением. Опасные ситуации при переходе дороги. Знаки для обозначения надземных, подземных пешеходных переходов. Правила перехода дороги при их наличии. Выбор безопасного маршрута в школу или в другое нужное место. Особенности движения транспортных средств в разное время суток и в разное время года.

**Практика.** Экскурсия на улицу с целью научиться слушать дорогу.

**Тема 9. Перекрестки и их виды. Как правильно перейти дорогу, улицу.**

**Теория.** Типы перекрестков. Предупредительные сигналы, подаваемые водителями. Нерегулируемый перекресток. Обозначение пешеходных перекрестков на нерегулируемых перекрестках. Правила перехода нерегулируемого перекрестка. Правила перехода проезжей части при отсутствии средств регулирования.

**Практика.** Занятия на учебном перекрестке. Ролевые игры: «Я водитель», «Я пешеход», «Я регулировщик», «Я светофор», «Я пассажир». Рисование «Чтоб не случилось беды».

**Тема 10. Экскурсия по городу.**

**Практика:**

Экскурсия по улицам горда.

**Тема 11. Игра-соревнование «Знатоки ПДД»**

**Тема 12. Промежуточная аттестация. Итоговый тест**

**5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

**5.1. Материально-техническое оснащение программы:** учебный кабинет, макеты дорожных знаков, школьный автогородок.

Презентации компьютер, мультимедийный проектор, изобразительные наглядные пособия: рисунки, схемы, таблицы, плакаты, пазлы, наборы карандашей, красок, альбомов для рисования.

**Дидактический материал:** раздаточные материалы, задания, упражнения, образцы знаков.

**5.2. Методическое оснащение программы:**

*Форма занятий*: основной формой работы является учебно-практическое занятие, предполагающее взаимодействие педагога с детьми и построенное на основе индивидуального подхода к каждому ребёнку. Дополнительные формы занятий: беседа, открытое занятие, викторина, практические занятия на местности, участие в социальных акциях, экскурсии, встречи с сотрудниками ГИБДД. Изучение всех тем является обязательным.

*Средствами эффективного усвоения* *программы курса являются* ролевые, дидактические, имитационные игры, творческие задания, создание проектов, экскурсии и прогулки по улицам города, моделирование макетов, профилактические акции, составление памяток.

*Используемые методы и приёмы обучения*: наглядно – слуховой; наглядно – зрительный: просмотр специальных телепередач кинофильмов, экскурсии; словесный: теоретические сведения, беседы, устный опрос; практический: работа с наглядными пособиями создание рисунков; частично – поисковый: проблемные ситуации - рассуждения, модификация (преобразование, видоизменение); творческие задания: создание макетов, памяток.

**5.3. Требования к подготовке педагога, реализующего программу:** соответствует профилю программы.

Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 5 мая 2018 г. № 298н “Об утверждении профессионального стандарта "Педагог дополнительного образования детей и взрослых"

*Требования к образованию и обучению:*

Высшее образование либо среднее профессиональное образование в рамках иного направления подготовки высшего образования и специальностей среднего профессионального образования при условии его соответствия дополнительным общеразвивающим программам, дополнительным предпрофессиональным программам, реализуемым организацией, осуществляющей образовательную деятельность, и получение при необходимости после трудоустройства дополнительного профессионального образования по направлению подготовки "Образование и педагогические науки".

*Особые условия допуска к работе:*

Отсутствие ограничений на занятие педагогической деятельностью, установленных законодательством Российской Федерации[.](https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/71932204/#888) Прохождение обязательных предварительных (при поступлении на работу) и периодических медицинских осмотров (обследований), а также внеочередных медицинских осмотров (обследований) в порядке, установленном законодательством Российской Федерации.

**5.4.** **Формы текущего контроля и промежуточной аттестации**

**Отслеживание результатов** обучения по программе направлено на получение информации о знаниях, умениях и навыках обучающихся. Для их проверки используются следующие виды и формы контроля:

***Вводный контроль*** проводится при приёме обучающегося в объединение и дает информацию о начальном уровне подготовки обучающихся. Вводный контроль проводится в форме собеседования в целях выявления интереса обучающегося к данному виду деятельности, начальных знаний, навыков и умений.

***Промежуточный контроль*** осуществляется по мере прохождения темы и подготавливает обучающихся к контрольным занятиям. Здесь используются следующие:

- отслеживание развития личностных качеств ребёнка проводится методами наблюдения и собеседования,

- диагностическая оценка уровней знаний, умений, компетенций обучающихся в рамках программы осуществляется через следующие формы и методы: тестирование по профилю программы, устный опрос, анкетирование, творческие задания, защита творческих работ, защита проекта и т.д.

- текущий контроль – проводится в конце изучения каждой темы - тесты, викторины, творческие задания.

***Итоговый контроль*** проводится в конце каждого года обучения.

Форма промежуточной аттестации – **итоговое тестирование**

**Критерии оценки планируемых результатов**

Низкий уровень: удовлетворительное владение теоретической информацией по темам курса, умение пользоваться литературой при подготовке сообщений, пассивное участие в организации коллективных творческих дел, выставок рисунков по тематике курса.

Средний уровень: достаточно хорошее владение теоретической информацией по курсу,  умение систематизировать и подбирать необходимую литературу, проводить исследования и опросы, участие в конкурсах, выставках, организации и проведении мероприятий.

Высокий уровень: свободное владение теоретической информацией по курсу, умение анализировать литературные источники, выявлять причины событий, активно принимать участие в мероприятиях, конкурсах, применять полученную информацию на практике.

**Способ фиксации достижения планируемых результатов освоения Программы:**

- портфель достижений обучающегося.

**5.5. Оценочные материалы**

В начале учебного года проводится викторина с целью определения степени знаний ПДД у обучающихся. Осуществляется входная диагностика знаний ПДД.. В конце каждого года обучения проводится итоговое тестирование.

**Итоговый тест. 1 класс.**

Кого называют пешеходом?

Что такое транспорт?

Для чего предназначен тротуар?

Что такое перекресток?

Для чего служат ПДД?

Для чего служит проезжая часть?

Где надо переходить улицу?

Где нужно остановиться, если не успели закончить переход улицы?

Где можно играть?

Как нужно вести себя на улице?

Кому дает команды пешеходный светофор?

При каком сигнале светофора можно переходить улицу?

Что должен делать пешеход при красном сигнале светофора?

Зачем нужны дорожные знаки?

В каких местах устанавливается знак «Дети»?

Где можно кататься на велосипеде?

Почему опасно цепляться за автомобили?

Почему на санках нельзя кататься на улице?

Где нужно ожидать общественный транспорт?

Когда можно начинать посадку в общественный транспорт?

Как нужно себя вести в общественном транспорте?

**Итоговый тест 2 класс.**

Почему нужно всегда соблюдать ПДД?

Как вы поступаете, когда нужно перейти улицу?

Какие дорожные знаки помогают пешеходу?

Для чего служит дорога?

Какие улицы называются улицами с односторонним движением?

Для чего предназначен тротуар?

Для чего служит проезжая часть?

Для чего нужна обочина на дороге?

Какие транспортные средства вы знаете?

Где и как ходить по улице, если нет тротуара?

Каковы особенности движения пешеходов?

Каковы правила движения пешеходов на загородных дорогах?

В какую сторону нужно посмотреть, дойдя до середины улицы?

Как нужно идти по пешеходному переходу?

Какие знаки устанавливаются на пешеходных переходах?

В каких местах можно переходить дорогу?

Можно ли переходить улицу при желтом сигнале светофора?

Кому дает команды пешеходный светофор?

При каком сигнале светофора можно переходить дорогу?

Что надо делать, если желтый сигнал светофора загорелся, когда ты дошел до середины улицы?

**Итоговый тест 3 класс**

Что понимается под улицей, и на какие части она делится?

Какие вы знаете элементы дороги?

Для чего служат тротуары и каков порядок движения по ним?

Пешеходы, двигаясь навстречу друг другу, должны в каждом направлении придерживаться правой стороны?

Где и для чего устанавливаются металлические ограждения тротуара?

Зачем нужны обочина и кювет?

Как отличить главную дорогу от второстепенной?

Что значит: улица односторонняя и двусторонняя?

Что нужно сделать пешеходу, прежде чем перейти дорогу?

**Итоговый тест 4 класс**

Для чего нужны дорожные знаки?

Где и как устанавливаются дорожные знаки?

На какие группы делятся все дорожные знаки?

Какие знаки для пешеходов есть в группе запрещающих знаков?

Какие знаки для пешеходов входят в группу информационно-

указательных знаков?

Какие знаки для велосипедистов вы знаете, и к каким группам они относятся?

Какой знак для водителей устанавливается перед пешеходным переходом?

Какой знак для водителей устанавливается в районе школ, детских садов?

**6.СПИСОК ИНФОРМАЦИОННЫХ ИСТОЧНИКОВ**

**Список литературы для педагога**

1. Правила дорожного движения РФ 2009 (официальный текст).
2. Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма [Текст] методическое пособие. Москва, «Третий Рим», 2008.
3. Ильин, Е.Л. Дифференциальная психофизиология [Текст], Питер, 2001.
4. Клебельсберг Д. Транспортная психология [Текст], Москва, Транспорт, 1998.
5. Комлева, Л.А. Дети и дорога [Текст]. – Каменск-Уральский, Калан, 1997.
6. Комментарии к «Правилам дорожного движения РФ», Москва, 2009.
7. Эльконин, Д.Б. Детская психология [Текст], - Москва, 2006.
8. Уроки по правилам дорожного движения в 7-11 классах [Текст], - Екатеринбург, калан, 2006.
9. Щелканова, Т.Г. Универсальная подготовка подростков к безопасному участию в дорожно-транспортной среде [Текст], - Курган, 2008.
10. Матюгин, И.Ю., Чакаберия Е.И. Зрительная память [Текст]. – Москва, Эйдос, 1996.
11. Содружество ради жизни [Текст].  Кемерово, 2009.
12. Программы для внешкольных учреждений и образовательных школ. [Текст]: учебное пособие. – М., 1988. – 351с.
13. Форштат М.Л. О понятиях и терминах, используемых в Правилах дорожного движения / М.Л. Форштат // ОБЖ. Основы безопасности жизни[Текст]. – 2009. - № 10.
14. Конвенция о дорожном движении: ст. 1, гл. I, п. 1.2.
15. Закон РФ «О безопасности дорожного движения» от 10.12.1995 № 196 – ФЗ.
16. Положение о Государственной инспекции безопасности дорожного движения Министерства внутренних дел РФ, утвержденное Указом Президента РФ от 15.06.1998 № 711, в ред. Указа Президента РФ от 02.07.2002 № 679.
17. Безопасность: теория. Парадигма, концепция, культура. Словарь – справочник / автор – сост. Профессор В.Ф. Пилипенко. Изд. 2 – е, доп. и перераб. – М.: ПЕР СЭ – Пресс, 2005.
18. Большой юридический словарь. 3-е изд., доп. и перераб. / под ред. проф. А.Я. Сухарева. – М.: ИНФРА – М, 2007

**Список литературы для обучающихся**

1.Алексанян Г.Г. Экзамены в ГИБДД: правила дорожного движения в иллюстрациях – Москва, Астрель 2005 –135 с.

2.Рыбин, А.Л. Дорожная азбука велосипедиста  [Текст], книга для учащихся/ Рыбин А.Л.- М.: Просвещение, 1992 –60 с.

3.Экзаменационные билеты для приема теоретических экзаменов на право управления транспортными средствами категорий "А" и "В"., Громоковский [и др. ] / М. – Рецепт – Холдинг.: 2004, 89 с.

4.Правила дорожного движения РФ 2009 (официальный текст).

5.Комментарии к «Правилам  дорожного  движения РФ» [Текст], Москва, 2009.

6.Астахов, П.  Я и дорога [Текст], Москва, Эксмо, 2009.

7.Волков, С. ПДД для детей [Текст], часть 1-2, Москва. Транспорт, 2008.

8.Азбука пешехода [Текст], Москва, 2008.

9. Степанов Е.Н. Педагогическая поддержка ребенка в решении проблемы / Е.Н. Степанов // Классный руководитель. -2006. -№5. – 12 -16 с.

**Цифровые образовательные ресурсы**

Сайт детского познавательного журнала «Весёлые медвежата» http://www.medvejata.ru/greenlight/

Сайт «Сеть творческих учителей» http://www.it-n.ru/Board.aspx?cat\_no=2168&Tmpl=Thread&BoardId=2170&ThreadId=23860

Сайт «Детские электронные книги и презентации» http://viki.rdf.ru/cat/1\_klass/

Мультимедийный диск «Правила дорожного движения для детей». ООО «Селена» 2008 год.