Приложение к образовательной программе дополнительного

 образования МАОУ «Морская кадетская школа»

утверждённой приказом директора от 30.08.2024 № 457-о.д.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА**

«ШКОЛЬНЫЙ МУЗЕЙ»

(туристко-краеведческая направленность)

Возраст обучающихся: 11-15 лет (5-9 классы)

Срок реализации: 1 год

Объём: 72 часа

Составитель:

Калитина Алёна Игоревна,

педагог дополнительного образования

г. Северодвинск

2024

1. **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Музейный актив» (далее – Программа) имеет туристско-краеведческую направленность.

Программа разработана в соответствии со следующими нормативно-правовыми актами:

- Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями на 17 февраля 2023 года) (далее - Федеральный закон);

- Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» от 24.07.1998 N 124-ФЗ;

- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 N 678-р);

- Национальная доктрина образования в РФ на период до 2025 года,

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (далее – Порядок);

- Профессиональный стандарт «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» (утверждён приказом Министерства труда России от 22 сентября 2021г. № 652н);

- Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) (письмо Минобрнауки России от 18.11.2015 N 09-3242 «О направлении информации»);

- Методические рекомендации Федерального государственного бюджетного научного учреждения «Институт изучения детства, семьи и воспитания» «Разработка и реализация раздела о воспитании в составе дополнительной общеобразовательной программы» (2023 год);

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи»;

- Распоряжение министерства образования и науки Архангельской области от 06.02.2020 №202 «Об организации независимой оценки качества дополнительных общеобразовательных программ»;

- Распоряжение министерства образования и науки Архангельской области от 29.07.2020 № 1073 «Об утверждении моделей обеспечения доступности дополнительного образования для детей в Архангельской области»;

- Устав муниципального автономного образовательного учреждения «Морская кадетская школа имени адмирала Котова Павла Григорьевича»,

- «Положение о порядке разработки дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам, реализуемым в Муниципальном автономном общеобразовательном учреждении «Морская кадетская школа имени адмирала Котова Павла Григорьевича»;

с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся на занятиях социально-гуманитарной направленности и спецификой работы МАОУ «Морская кадетская школа».

Данная Программа модифицированная: составлена на основе авторской программы дополнительного образования «Музейное дело» А. В. Барабановой, О. Я. Саютиной.

**Актуальность программы**

Сегодня как никогда важно воспитание патриотических качеств у подрастающего поколения, что связано с идеологической, социальной перестройкой в обществе. В качестве приоритета в образовании и воспитании подрастающего поколения необходим акцент на формирование уважения к своим корням, гражданской позиции и духовно-нравственным ориентирам в жизни. Данная программа позволяет воспитывать у обучающихся эти качества на примере изучения хранилищ исторической памяти поколений – музеев, судьбы своей малой родины – доступной для углубленного познания судьбы Отчизны.

Программа «Школьный музей» дает возможность обучающимся не только познать историю школы, микрорайона, города, судеб земляков, но и научиться понимать закономерности ее становления в связи с историческими этапами развития государства, размышлять и анализировать суть происходящих в стране, регионе, районе явлений, событий, фактов.

**Социальный заказ**: Программа разработана в соответствии с потребностями обучающихся в творческой самореализации, самовыражению, учитывает запросы родителей (законных представителей) на дополнительное образование детей.

Содержание программы построено с учётом образовательных потребностей детей: получить первые знания по истории школы, по теме экспозиции музея т.д.

**Возможность использования программы в других образовательных системах:** Программа реализуется на базе МАОУ «Морская кадетская школа», возможно использование программы в рамках сетевого взаимодействия.

Программа ориентирована на познание истории Родины, судеб соотечественников, семейных родословных, является источником социального, личностного и духовного развития обучающихся.

**Цель Программы:** воспитание, обучение, развитие и социализация обучающихся средствами музея.

Программа предполагает решение **задач** с учётом возрастных и индивидуальных особенностей детей:

Предметные/образовательные:

- сформировать основы музейного дела в процессе создания и обеспечения деятельности школьного музея;

- познакомить с историей школы;

- познакомить с биографией почётного гражданина г. Северодвинск, инженера, адмирала Котова П.Г.;

- способствовать формированию навыков научно-исследовательской деятельности, анализировать и интерпретировать текст, выражать и аргументировать собственную оценку и суждение;

- способствовать формированию у обучающихся практических навыков поисковой, исследовательской и экскурсионной деятельности, навыков и умений й ведения экспозиционной, собирательской, учётно-хранительской и культурно-просветительской работы;

Развивающие/метапредметные:

- развивать умение решать проблемы действительности совместными усилиями, выступая в разных социальных ролях;

- способствовать развитию творческих способностей обучающихся, их творческой индивидуальности;

- развивать умение грамотного и свободного владения устной и письменной речью;

- способствовать развитию навыков самовыражения, самореализации, общения, сотрудничества, работы в группе;

- развивать навыки самоорганизации;

Воспитательные/личностные:

- воспитывать чувства патриотизма, интереса к истории своей страны через историю школы;

- воспитать интерес к познавательной деятельности;

- воспитывать у ребят чувство любви и уважения к делам и традициям своего народа, к старшему поколению, желанию сохранить для следующих поколений страницы истории школьного музея;

- формировать у обучающихся профессиональный интерес к музееведению, экскурсионному делу.

**Отличительные особенности Программы**

Большое внимание уделено в программе экскурсионной подготовке актива музея. Экскурсоводы и помощники экскурсоводов составляют наиболее значительную группу в коллективе музея. Экскурсионная деятельность тесно связана экспозицией музея, с поисковой работой, с другими видами и формами внеклассных мероприятий.

**Современные ценностные ориентиры,** которые формируются в процессе освоения программы: духовно-нравственное, гражданско-патриотическое воспитание, формирование общей культуры обучающихся, социализация и самоопределение.

**Уровень сложности** реализации программы «стартовый»: предполагается использование и реализацию общедоступных и универсальных форм организации материала, минимальную сложность предлагаемого для освоения содержания программы; число обучающихся в группах 10-25; срок обучения 36 недель; режим занятий 2 часа в неделю, на обучение по данной программе принимаются обучающиеся в течение всего календарного года без проведения индивидуального отбора, обеспечивается возможность занятий по программе всем детям независимо от способностей и уровня общего развития.

**Основные виды деятельности:**

- поисково-исследовательская деятельность;

- экспозиционная деятельность;

- экскурсионная деятельность.

**Принципы построения содержания:**

По форме организации образовательного процесса программа является модульной. Структурно она делится на 3 самостоятельные основные части (или на три целостных, устойчивых блока), включающие в себя все направления музейного актива: «Музей и музееведение», «История школы», «Экскурсионное дело».

Каждый раздел делится на два блока - теоретический и блок творческих заданий, включая участие обучающихся в деловых играх, работа с экспонатами школьного музея, участие и проведение экскурсий в школьном музее и т.д. Все разделы в совокупности представляют собой единую методическую концепцию.

**Характеристика обучающихся по Программе:**

Данная программа разработана для обучающихся 11-15 лет (5-9 классы), с учётом возрастных и индивидуальных особенностей детей школьного возраста. Данная программа предназначена для детей, желающих работать в школьном музее. Школьники, обучающиеся по данной программе, проявляют интерес к истории, краеведению.

Содержание программы учитывает то, что на обучение поданной программе принимаются обучающиеся в течение всего календарного года без проведения индивидуального отбора, это даёт возможность занятий по программе всем детям независимо от способностей и уровня общего развития.

**Сроки и этапы реализации Программы**

Срок реализации программы – 36 недель. Объём часов составляет 2 часа в неделю, 17 недель/34 часа в I полугодии, 19 недель/ 38 часов - во II полугодии, занятия проводятся и в каникулярное время.

**Формы и режим занятий по Программе**

**Режим занятий:** занятия проводятся 2 раза в неделю по 1 часу (академический час - 45 минут), между сдвоенными занятиями предусматривается перемена 10 минут. Каждое занятие включает в себя следующие этапы: разминка (упражнения для настроя) - 5 мин., завязка (проблемная ситуация) - 5 мин., основная часть (изучение теоретического материала) -10 мин., актуализация (практические навыки) - 15 мин., подведение итогов, рефлексия - 5 мин.

**Форма обучения**: очная, но при необходимости Программа может реализовываться и дистанционно.

**Формы организации занятий:** фронтальная, групповая, в парах, индивидуальная и др.

Программа предназначена для занятий социально-гуманитарной направленности. Программой предусмотрены теоретические и практические занятия.

 Основной **формой работы** является учебное занятие, видеозанятие. на основе индивидуального подхода к каждому ребёнку. Дополнительные формы работы: беседа, деловая игра, игра-практикум, ролевая игра, экскурсия.

Результатом освоения перечисленных видов деятельности – итоговый проект.

Теоретические занятия: ознакомление с новым материалом включает в себя беседы и демонстрацию экспонатов, мультимедийных презентаций, видео и фотоматериалов через рассказ учителя и доклады обучающихся.

Практические занятия: обучающие и практические занятия могут проводиться в библиотеках, государственных архивах, музеях других образовательных учреждений; основной базой для проведения занятий является музей образовательного учреждения.

**Форма занятий:** наиболее часто применяемая - комбинированные занятия, помимо этого - занятия по изучению нового материала, занятие по совершенствованию знаний, умений и навыков, занятие по обобщению и систематизации, занятия контроля и коррекции знаний, умений и навыков.

**Предполагаемые результаты** реализации Программы:

Воспитательные/личностные:

У обучающегося будут сформированы:

- навыки сотрудничества со сверстниками, доброжелательное отношение к сверстникам, бесконфликтное поведение, стремление прислушиваться к мнению одноклассников;

- формирование уважительного отношения к истории, культуре, национальным особенностям;

- умение вести себя культурно, безопасно в социальной (со сверстниками, взрослыми, в общественных местах) и природной среде;

- осознание личной ответственности за своё здоровье и окружающих, уважительное и заботливое отношение к людям с нарушениями здоровья;

- развитие нравственных качеств, творческих способностей, развитие умений соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами.

Обучающийся получит возможность для формирования:

- устойчивого интереса к музейному делу;

- устойчивого интереса к новым способам познания;

- умения оценивать жизненные ситуации (поступки, явления, события) с точки зрения собственных ощущений (явления, события), в предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно оценить как хорошие или плохие.

Развивающие/метапредметные:

Регулятивные универсальные учебные действия

Обучающийся научится: приобретать навыки самоконтроля и самооценки; понимать и принимать учебную задачу, сформулированную преподавателем; планировать свои действия на отдельных этапах работы; осуществлять контроль, коррекцию и оценку результатов своей деятельности; объективно анализировать свою работу.

Обучающийся получит возможность научиться: анализировать причины успеха/неуспеха, осваивать с помощью учителя позитивные установки типа: «У меня всё получится», «Я ещё многое смогу».

Коммуникативные универсальные учебные действия

Обучающиеся смогут: организовывать учебное взаимодействие и совместную деятельность с педагогом и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свою точку зрения; отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.); соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей; работать в группе — устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми; вести экскурсии.

Обучающийся получит возможность научиться: учитывать разные мнения и обосновывать свою позицию; осуществлять взаимный контроль и оказывать партнерам в сотрудничестве необходимую взаимопомощь; развить доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания и сопереживания другим людям; достаточно полно и точно выражать свои мысли.

Познавательные универсальные учебные действия

Обучающийся сможет: расширить кругозор и познавательные интересы в области музееведения; сформировать представление о музееведение как о науке; усвоить основы музейного дела, элементарная музейная терминология; реализовать отдельные навыки проектно-исследовательской деятельности; сформировать умения осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов музея, библиотек и Интернета, экспедиций; развить наблюдательность, зрительная память, воображение, ассоциативное мышление; сформировать отдельные навыки оформления документов, художественного компьютерного оформления экспозиций.

Обучающийся получит возможность научиться: добывать новые знания: находить дополнительную информацию по содержанию курса, используя дополнительную литературу, свой жизненный опыт; перерабатывать полученную информацию, делать выводы; предлагать свои идеи, устанавливать причинно - следственные связи.

Предметные/образовательные:

Обучающийся сможет: ориентироваться в музейной терминологии; определять особенности становления музеев в России и в мире в различные исторические периоды; вести основную документацию школьного музея (основной фонд); правильно составлять этикетки к экспонатам; работать с экспонатами музея; заполнять документы по учету музейных предметов: инвентарную карточку; составлять тексты экскурсий по школьному музею; проводить экскурсии по школьному музею; составить аннотацию к музейным предметам.

Обучающийся получит возможность научиться: владеть приемами экскурсовода; работать с аудиторией.

**Формы контроля и подведения итогов реализации Программы**

**Отслеживание результатов** обучения по программе направлено на получение информации о знаниях, умениях и навыках обучающихся. Для их проверки используются следующие виды и формы контроля:

**Вводный контроль** проводится при приёме обучающегося в объединение и дает информацию о начальном уровне подготовки обучающихся. Вводный контроль проводится в форме собеседования в целях выявления интереса обучающегося к данному виду деятельности, начальных знаний, навыков и умений, уровня развития мелкой моторики рук.

**Промежуточный контроль** осуществляется по мере прохождения темы и подготавливает обучающихся к контрольным занятиям.

- отслеживание развития личностных качеств ребёнка проводится методами наблюдения и собеседования;

- основной формой подведения итогов работы является участие детей в проведении экскурсий в школьном музее, работа с архивом, экспонатами музея, творческая, исследовательская работа.

**Итоговый контроль** проводится в конце учебного года. Форма промежуточной аттестации – итоговый проект.

Способы отслеживания результатов по темам указаны в учебно-тематическом плане.

**Способ фиксации достижения планируемых результатов освоения образовательной Программы:** портфель достижений обучающегося.

**2. УЧЕБНЫЙ ПЛАН**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема** | **Всего** | **Теория** | **Практика** | **Форма контроля/****промежуточной****аттестации** |
| 1 | Музей и музееведение | 21 | 10 | 11 | Вводный контроль.Педагогическое наблюдение.Собеседование.Беседа. |
| 2 | История школы | 8 | 4 | 4 | Педагогическое наблюдение.Анализ достижений. |
| 3 | Экскурсионное дело.  | 25 | 6 | 19 | Педагогическое наблюдение.Анализ достижений. |
|  | Совершенствование мастерства экскурсоводов | 16 | 4 | 12 | Педагогическое наблюдение.Анализ достижений. |
| 4 | Подведение итогов | 2 | 0 | 2 | Промежуточная аттестация. Итоговый проект. |
| **Итого** | **72** | **24** | **48** |  |

1. **КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК**

**Место проведения:** МАОУ «Морская кадетская школа», школьный музей, каб.48

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Дата | Форма занятия | Название темы занятия | Кол-во часов | Форма контроля |
| **Музей и музееведение (21 ч.)** |
| 1. | сентябрь | Занятие по изучению нового материала | Вводное занятие. Вводный инструктаж по ОТ. Знакомство с членами группы. | 1 | Водный контроль.Собеседование.Беседа. |
| 2. | Комбинированное | Раскрытие понятия «музей». Мировая история возникновения музеев.  | 1 | Педагогическое наблюдение.  |
| 3. | Занятие по изучению нового материала | Что такое музей? Музееведение как научная дисциплина. | 1 | Собеседование.Беседа. |
| 4. | Занятие по изучению нового материала | Первые национальные музеи, профили музеев. Типы музеев. | 1 | Собеседование.Беседа. |
| 5. | Комбинированное | Сущность и специфические особенности школьного музея. | 1 | Педагогическое наблюдение. |
| 6. | Комбинированное | Собирательская, поисково-исследовательская работа.Понятие: экспозиция музея, музейный экспонат. | 1 | Педагогическое наблюдение. |
| 7. | Комбинированное | Понятия об архиве, фондах и запасниках музея. Учет, хранение и экспонирование музейных предметов. | 1 | Педагогическое наблюдение. |
| 8. | Комбинированное | Основные направлениядеятельности школьного музея. | 1 | Педагогическое наблюдение. |
| 9. | октябрь | Комбинированное | Организация фондовой работы в школьном музее. | 1 | Педагогическое наблюдение. |
| 10. | Комбинированное | Изучение документов о порядке сбора, учёта и хранения музейных предметов. | 1 | Педагогическое наблюдение. |
| 11. | Комбинированное | Хранение музейных предметов. Знакомство с составом и структурой фондов школьного музея. | 1 | Педагогическое наблюдение |
| 12. | Комбинированное | Общие требования к обеспечению сохранности предметов в экспозиции и фондах. | 1 | Педагогическое наблюдение. |
| 13. | Комбинированное | Правила составления этикеток к экспонатам. Приёмы размещения текстов в экспозиции. | 1 | Педагогическое наблюдение. |
| 14. | Занятие контроля и коррекции знаний, умений и навыков. | Игра-практикум по составлению этикетажа к экспонатам. Приёмы размещения текстов в экспозиции. | 1 | Педагогическое наблюдение. |
| 15. | Комбинированное | Работа с архивом школьного музея. Правила ведения архивных записей. | 1 | Педагогическое наблюдение. |
| 16. | Комбинированное | Работа с архивом школьного музея. Правила ведения архивных записей. | 1 | Педагогическое наблюдение. |
| 17. | ноябрь | Комбинированное | Задачи учета и научного описания музейных предметов.  | 1 | Педагогическое наблюдение. |
| 18. | Комбинированное | Система учета музейных фондов: главная инвентарная книга, инвентарные книги и коллекционные описи, паспорта музейных предметов и вспомогательные картотеки. | 1 | Педагогическое наблюдение. |
| 19. | Комбинированное | Описание и изучение экспонатов школьного музея. | 1 | Педагогическое наблюдение. |
| 20. | Занятие контроля и коррекции знаний, умений и навыков. | Описание и изучение экспонатов школьного музея. | 1 | Педагогическое наблюдение. |
| 21. | Комбинированное | Ролевая игра-практикум по разработке системы документов учёта и описания музейных предметов, составлению паспортов музейных предметов. | 1 | Педагогическое наблюдение. Анализ достижения. |
| **История школы (8 ч.)** |
| 22. | ноябрь | Занятие по изучению нового материала | История школы. Школьные традиции и достопримечательности. | 1 | Педагогическое наблюдение. |
| 23. | Комбинированное | История школы. Школьные традиции и достопримечательности. | 1 | Педагогическое наблюдение. |
| 24. | Комбинированное | Учителя и выпускники школы, их след в истории. Публикации о школе, её учителях и выпускниках. | 1 | Педагогическое наблюдение. |
| 25. | декабрь | Комбинированное | Школьный музей и архив. Источники по истории школы в районных, городских, областных архивах. | 1 | Педагогическое наблюдение. |
| 26. | Комбинированное | Выявление педагогов и выпускников школы разных лет. Запись воспоминаний и рассказов педагогов и выпускников, выявление у них материалов по истории школы. | 1 | Педагогическое наблюдение. |
| 27. | Комбинированное  | Запись воспоминаний и рассказов педагогов и выпускников, выявление у них материалов по истории школы. | 1 | Педагогическое наблюдение. |
| 28. | Комбинированное | Секретный инженер – адмирал Котов Павел Григорьевич в истории школы и города. | 1 | Педагогическое наблюдение. |
| 29. | Комбинированное | Секретный инженер – адмирал Котов Павел Григорьевич в истории школы и города. | 1 | Педагогическое наблюдение. |
| **Экскурсионное дело (25 ч.)** |
| 30. | декабрь | Занятие по изучению нового материала | Что такое экскурсия, виды экскурсий. | 1 | Педагогическое наблюдение. |
| 31. | Комбинированное | Требования к экскурсоводу. Правила ведения экскурсии. | 1 | Педагогическое наблюдение. |
| 32. | Комбинированное | Роль экскурсовода в работе музея.  | 1 | Педагогическое наблюдение. |
| 33. | январь | Комбинированное | Основные принципы подготовки и проведения экскурсий. | 1 | Педагогическое наблюдение. |
| 34. | Комбинированное | Тетрадь экскурсовода, «музейный словарь». Словарный запас экскурсовода, понятие о риторике. | 1 | Педагогическое наблюдение. |
| 35. | Комбинированное | Мастерство экскурсовода: речь, внешний вид, свободное владение материалом, этика. | 1 | Педагогическое наблюдение. |
| 36. | Комбинированное | Обзорная экскурсия и особенности ее проведения. | 1 | Педагогическое наблюдение. |
| 37. | Комбинированное | План проведения экскурсии, учет возрастных особенностей слушателей. | 1 | Педагогическое наблюдение. |
| 38. | Комбинированное | Знакомство с текстом экскурсии и правилами ее составления. | 1 | Педагогическое наблюдение. |
| 39. | Комбинированное | Прослушивание текста экскурсии по школьному музею. | 1 | Педагогическое наблюдение. |
| 40. | Комбинированное | Обсуждение положительных сторон и недостатков экскурсии в школьном музее. | 1 | Педагогическое наблюдение. |
| 41. | февраль | Занятие по обобщению и систематизации | Экскурсия в городской краеведческий музей. | 1 | Педагогическое наблюдение. |
| 42. | Комбинированное | Индивидуальная работа с обучающимися группы по выбору тем экскурсии по музею. Темы: «История школы», «Секретный инженер -адмирал Котов Павел Григорьевич». | 1 | Педагогическое наблюдение. |
| 43. | Комбинированное | Работа обучающихся над текстом обзорной экскурсии. «История школы». | 1 | Педагогическое наблюдение. |
| 44. | Комбинированное | Работа обучающихся над текстом обзорной экскурсии «Секретный инженер- адмирал Котов Павел Григорьевич». | 1 | Педагогическое наблюдение. |
| 45. | Комбинированное | Работа обучающихся над текстом обзорной экскурсии «Секретный инженер- адмирал Котов Павел Григорьевич». | 1 | Педагогическое наблюдение. |
| 46. | Комбинированное | Работа обучающихся над текстом обзорной экскурсии «История инженера – адмирала Котова Павла Григорьевича». | 1 | Педагогическое наблюдение. |
| 47. | Комбинированное | Работа обучающихся над текстом обзорной экскурсии «История инженера – адмирала Котова Павла Григорьевича». | 1 | Педагогическое наблюдение. |
| 48. | Комбинированное | Деловая игра в учебной группе: «Я – экскурсовод». | 1 | Педагогическое наблюдение. |
| 49. | март | Занятие контроля и коррекции знаний, умений и навыков | Проведение экскурсии в школьном музее «История школы». | 1 | Педагогическое наблюдение. Анализ достижений. |
| 50. | Занятие контроля и коррекции знаний, умений и навыков | Проведение экскурсии в школьном музее «История школы». | 1 | Педагогическое наблюдение. Анализ достижений. |
| 51. | Занятие контроля и коррекции знаний, умений и навыков | Проведение экскурсии в школьном музее «Секретный инженер – адмирал Котов Павел Григорьевич». | 1 | Педагогическое наблюдение.Анализ достижений. |
| 52. | Занятие контроля и коррекции знаний, умений и навыков | Проведение экскурсии в школьном музее «Секретный инженер – адмирал Котов Павел Григорьевич». | 1 | Педагогическое наблюдение.Анализ достижений. |
| 53. | Занятие контроля и коррекции знаний, умений и навыков | Проведение экскурсии в школьном музее «История инженера – адмирала Котова Павла Григорьевича». | 1 | Педагогическое наблюдение.Анализ достижений. |
| 54. | Занятие контроля и коррекции знаний, умений и навыков | Проведение экскурсии в школьном музее «История инженера – адмирала Котова Павла Григорьевича». | 1 | Педагогическое наблюдение.Анализ достижений. |
| **Совершенствование мастерства экскурсовода ( 16 ч.)** |
| 55. | март | Занятие по изучению нового материала | Современные типы и виды экскурсий | 1 | Педагогическое наблюдение. |
| 56. | Занятие по изучению нового материала | Разбор новых тематико-экспозиционных понятий  | 1 | Педагогическое наблюдение. |
| 57. | апрель | Занятие по изучению нового материала | Изучение методики снятия копий с документов | 1 | Педагогическое наблюдение. |
| 58. | Занятие по изучению нового материала | Изучение методика ведения дневника поисковика | 1 | Педагогическое наблюдение. |
| 59. | Занятие контроля и коррекции знаний, умений и навыков | Современная разработка экскурсионного плана и разработка экскурсии | 1 | Педагогическое наблюдение. |
| 60. | Занятие контроля и коррекции знаний, умений и навыков | Совместная разработка экскурсионного плана и разработка экскурсии | 1 | Педагогическое наблюдение. |
| 61. | Комбинированное | Распределение экскурсионных тем между кружковцами | 1 | Педагогическое наблюдение. |
| 62. | Комбинированное | Работа над текстом экскурсии и методика работы с экспонатами во время экскурсии | 1 | Педагогическое наблюдение. |
| 63. | Комбинированное | Работа над текстом экскурсии и методика работы с экспонатами во время экскурсии | 1 | Педагогическое наблюдение. |
| 64. | Комбинированное | Определение целевой установки экскурсии | 1 | Педагогическое наблюдение. |
| 65. | май | Комбинированное | Составления экскурсии по временной экспозиции музее | 1 | Педагогическое наблюдение. |
| 66. | Комбинированное | Монтаж экспозиции | 1 | Педагогическое наблюдение. |
| 67. | Комбинированное | Работа по учету и хранению экспонатов музея. | 1 | Педагогическое наблюдение. |
| 68. | Комбинированное | Работа по учету и хранению экспонатов музея. | 1 | Педагогическое наблюдение. |
| 69. | Комбинированное | Подготовка музея к летнему хранению. | 1 | Педагогическое наблюдение. |
| 70. | Комбинированное | Подготовка музея к летнему хранению. | 1 | Педагогическое наблюдение. |
| **Подведение итогов ( 2ч.)** |
| 71. | май | Занятие контроля и коррекции знаний, умений и навыков | Проведение тематической квиз-игры. |  | Педагогическое наблюдение.Анализ достижений. |
| 72. | Занятие контроля и коррекции знаний, умений и навыков | Промежуточная аттестация. Итоговый проект. | 1 | Анализ достижения учащихся. |

1. **СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**
2. **Музей и музееведение (19 ч.)**

Теория: Раскрытие понятия «музей». Мировая история возникновения музеев. Первые национальные музеи, профили музеев. Типы музеев. Сущность и специфические особенности школьного музея. Основные направления деятельности школьного музея. Организация фондовой работы в школьном музее. Хранение музейных предметов. Знакомство с составом и структурой фондов школьного музея.

Практика: Правила составления этикеток к экспонатам. Приёмы размещения текстов в экспозиции. Игра-практикум по составлению этикетажа к экспонатам. Приёмы размещения текстов в экспозиции. Описание и изучение экспонатов школьного музея. Ролевая игра-практикум по разработке системы документов учёта и описания музейных предметов, составлению паспортов музейных предметов.

1. **История школы (8 ч.)**

Теория: История школы. Школьные традиции и достопримечательности. Учителя и выпускники школы, их след в истории. Публикации о школе, её учителях и выпускниках. Секретный инженер- адмирал Котов Павел Григорьевич в истории школы и города.

Практика: Выявление педагогов и выпускников школы разных лет. Запись воспоминаний и рассказов педагогов и выпускников, выявление у них материалов по истории школы. Секретный инженер- адмирал Котов Павел Григорьевич в истории школы и города.

1. **Экскурсионное дело (25 ч.)**

Теория: Что такое экскурсия, виды экскурсий. Требования к экскурсоводу. Правила ведения экскурсии. Основные принципы подготовки и проведения экскурсий. Мастерство экскурсовода: речь, внешний вид, свободное владение материалом, этика. Тетрадь экскурсовода, «музейный словарь». Словарный запас экскурсовода, понятие о риторике.

Практика: Экскурсия в городской краеведческий музей. Индивидуальная работа с обучающимися группы по выбору тем экскурсии по музею. Темы: «История школы», «Секретный инженер адмирал Котов Павел Григорьевич». Работа обучающихся над текстом обзорной экскурсии. «История школы». Деловая игра в учебной группе: «Я – экскурсовод». Проведение экскурсии в школьном музее «История школы». Проведение экскурсии в школьном музее «Секретный инженер адмирал Котов Павел Григорьевич».

1. **Совершенствование мастерства экскурсовода (16 ч.)**

Теория: Углубленное изучение темы. Прослушивание других экскурсоводов однотемников. Учет активности и заинтересованности группы в ходе экскурсии. Составление методической разработки экскурсии. Форма методической разработки, ее место и роль в подготовке экскурсии. Школа юного экскурсовода. Конкурсы, взаимопрослушивания, рецензирование экскурсий товарищей. Связь с экскурсионными отделами государственных музеев и городским экскурсионным бюро.

Практика: Доработка и совершенствование экскурсий с учетом замечаний и предложений, бесед с экскурсантами; «составление методических разработок; проведение взаимопрослушивания экскурсоводов с написанием письменных рецензий, совещаний однотемников; составление условий и программы конкурса экскурсоводов музея; изучение восприятия экскурсантами проводимых экскурсий путем анкетирования, наблюдения и устного опроса.

1. **Подведение итогов (2 ч.)**

Промежуточная аттестация. Итоговый проект.

**5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

**5.1. Материально-техническое оснащение программы:** музей или учебный класс с хорошим освещением, аудио и видеоаппаратура.

**Дидактический материал**: наглядный, специальная литература, музейные предметы, фото. На занятиях можно использовать видеофильмы и мультимедийные презентации, касающиеся истории школы и основ музейной деятельности.

**5.2. Методическое оснащение программы:**

Форма обучения: очная, но при необходимости Программа может реализовываться и дистанционно.

Формы организации занятий: фронтальная, групповая, в парах, индивидуальная и др.

Основной **формой работы** является учебное занятие, видеозанятие. на основе индивидуального подхода к каждому ребёнку. Дополнительные формы работы: беседа, деловая игра, игра-практикум, ролевая игра, экскурсия.

Результатом освоения перечисленных видов деятельности – итоговый проект.

Формы занятий: наиболее часто применяемая - комбинированные занятия, помимо этого - занятия по изучению нового материала, занятие по совершенствованию знаний, умений и навыков, занятие по обобщению и систематизации, занятия контроля и коррекции знаний, умений и навыков.

Рекомендуемая структура занятий: **р**азминка (упражнения для настроя) - 5 мин., завязка (проблемная ситуация) - 5 мин., основная часть (изучение теоретического материала) -10 мин., актуализация (практические навыки) - 15 мин., подведение итогов, рефлексия - 5 мин.

**5.3. Требования к подготовке педагога, реализующего программу:** соответствует профилю программы.

Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 22 сентября 2021 г. № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»

Требования к образованию и обучению:

Успешное прохождение обучающимися промежуточной аттестации не менее чем за два года обучения по образовательным программам высшего образования по специальностям и направлениям подготовки, соответствующим направленности дополнительных общеобразовательных программ.

Особые условия допуска к работе:

Отсутствие ограничений на занятие педагогической деятельностью, установленных законодательством Российской Федерации. Прохождение обязательных предварительных и периодических медицинских осмотров.

**5.4. Формы текущего контроля и промежуточной аттестации**

Отслеживание результатов обучения по программе направлено на получение информации о знаниях, умениях и навыках обучающихся. Для их проверки используются следующие виды и формы контроля:

Вводный контроль проводится при приёме обучающегося в объединение и дает информацию о начальном уровне подготовки обучающихся. Вводный контроль проводится в форме собеседования в целях выявления интереса обучающегося к данному виду деятельности, начальных знаний, навыков и умений, уровня развития мелкой моторики рук.

**Промежуточный контроль** осуществляется по мере прохождения темы и подготавливает обучающихся к контрольным занятиям. Здесь используются следующие:

- отслеживание развития личностных качеств ребёнка проводится методами наблюдения и собеседования;

- основной формой подведения итогов работы является участие детей в проведении экскурсий в школьном музее, работа с архивом, экспонатами музея, творческая, исследовательская работа.

**Итоговый контроль** проводится в конце учебного года.

Форма промежуточной аттестации – итоговый проект.

Способы отслеживания результатов по темам указаны в учебно-тематическом плане.

**Способ фиксации достижения планируемых результатов освоения образовательной Программы:** портфель достижений обучающегося.

**5.6. Критерии оценки промежуточной аттестации обучающихся по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Музейный актив**»: итоговый проект (презентация на тему «Роль экскурсионной работы в школьном музее»)

**Требования к оформлению презентации:**

1. Презентация должна содержать не менее 10 и не более 15 слайдов.
2. 1-ый слайд должен содержать фамилию, имя, возраст, класс и фото обучающегося.
3. При подготовке текста презентации в обязательном порядке должны

соблюдаться общепринятые правила орфографии, пунктуации, стилистики и правила оформления текста (отсутствие точки в заголовках и т.д.), а также могут использоваться общепринятые сокращения. Форма представления информации должна соответствовать уровню знаний аудитории слушателей, для которых демонстрируется презентация.

1. Для обеспечения наглядности следует использовать разные способы

размещения информации и разные виды слайдов: с текстом с иллюстрациями; с таблицами; с диаграммами; с анимацией.

1. Презентация должна раскрыть ответ обучающегося на следующую тему:
2. «Роль экскурсионной работы в школьном музее»
3. Приветствуются творческий подход, оригинальность выполнения

презентации.

**Критерии оценивания:**

**«Зачет»**

- презентация содержит 10-15 слайдов;

- приведено определение «музей», «музееведение», «экскурсия»;

- дан ответ на вопрос «Роль экскурсионной работы в школьном музее»

- докладчик изъясняется ясно, четко, понятно, умеет заинтересовать аудиторию,

обращает внимание на главные моменты в работе;

- докладчик опирается на краткие тезисы, выводы, и распространяет, объясняет их

аудитории.

- докладчик смог аргументировано ответить на заданные вопросы либо определить

возможные пути.

**«Незачет»**

Презентация не выполнена или содержит не все требуемые пункты.

1. **ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ**

## **Цель, задачи, целевые ориентиры воспитания**

В соответствии с законодательством Российской Федерации общей целью воспитания является самоопределение и социализация детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению; взаимного уважения; бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде (Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ст. 2, п. 2).

## **Задачами воспитания по программе являются**:

Усвоение детьми знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество:

* сохранения памяти предков;
* традиционных духовно-нравственных и семейных ценностей народов России;
* сознания ценности жизни, здоровья и безопасности, значения личных усилий в сохранении и укреплении здоровья, соблюдения правил личной и общественной безопасности, в том числе в информационной среде;
* ориентации на осознанный выбор профессиональной деятельности в российском обществе с учетом личных жизненных планов, потребностей семьи и общества;
* познавательных интересов в разных областях знания;
* навыков наблюдений, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в разных областях познания, в исследовательской деятельности;
* навыков критического мышления, определения достоверной научной информации и обоснованной критики антинаучных представлений.

## Формирование и развитие личностного отношения детей к этим нормам, ценностям, традициям:

* российской гражданской принадлежности (идентичности);
* уважения прав, свобод и обязанностей гражданина России, неприятия любой дискриминации людей по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности;
* уважения к жизни, достоинству, свободе мировоззренческого выбора каждого человека, к национальному достоинству и религиозным чувствам представителей всех народов России и традиционных российских религий, уважения к старшим, к людям труда;
* установки на солидарность и взаимопомощь людей в российском обществе, поддержку нуждающихся в помощи;
* установки на соблюдение и пропаганду здорового образа жизни, сознательное неприятие вредных привычек (курение, зависимости от алкоголя, наркотиков и др.), понимание их вреда.

## Приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний:

* навыков рефлексии своего физического и психологического состояния, понимания состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим состоянием, оказания помощи, адаптации к стрессовым ситуациям, природным и социальным условиям;
* навыков наблюдений, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в разных областях познания, в исследовательской деятельности;
* навыков критического мышления, определения достоверной научной информации и обоснованной критики антинаучных представлений;
* опыта социально значимой деятельности в волонтёрском движении, экологических, гражданских, патриотических и др. объединениях, акциях, программах.

Целевые ориентиры воспитания детей по программе (ожидаемые результаты):

* осознанное отношение к необходимости выполнения гражданских обязанностей;
* гражданское участие в жизни своего поселения, школы;
* неприятие дискриминации, экстремизма, терроризма, коррупции;
* формирование национального, этнокультурного самосознания;
* уважение к старшим, людям труда, педагогам, сверстникам;
* способность к командной деятельности;
* готовность к анализу и представлению своей нравственной позиции;
* воспитание настойчивости, последовательности, принципиальности, готовности к компромиссам в совместной деятельности;
* формирование опыта социально значимой деятельности и др.

## **Формы и методы воспитания**

Усвоение знаний о нормах, духовно-нравственных ценностях, традициях обеспечивается информированием детей и организацией общения между ними. Формирование и развитие личностных отношений к нравственным нормам реализуется через вовлечение детей в различную деятельность, организацию их активностей. Опыт нравственного поведения, практика реализации нравственных позиций, обеспечивают формирование способности к нравственному отношению к собственному поведению и действиям других людей.

Основной формой воспитательной деятельности в детском объединении является учебное занятие. В ходе учебных занятий в соответствии с предметным и метапредметным содержанием Программы обучающиеся: усваивают необходимую информацию, имеющую воспитательное значение; получают опыт деятельности, в которой формируются, проявляются и утверждаются ценностные, нравственные ориентации; осознают себя способными к нравственному выбору; участвуют в освоении и формировании среды своего личностного развития, творческой самореализации.

Получение информации об основах музейного дела является источником формирования у детей сферы интересов, этических установок, личностных позиций и норм поведения. Так же очень важно, привлекать детей к самостоятельному поиску, сбору, обработке, обмену необходимой информации.

Практические занятия детей по экскурсионному делу способствуют усвоению и применению правил поведения и коммуникации, формированию позитивного и конструктивного отношения к событиям, в которых они участвуют, к членам своего коллектива.

В коллективных творческих делах проявляются и развиваются личностные качества: эмоциональность, активность, нацеленность на успех, готовность к командной деятельности и взаимопомощи.

**Итоговые мероприятия:** экскурсии - способствуют закреплению ситуации успеха, развивают рефлексивные и коммуникативные умения, ответственность, благоприятно воздействуют на эмоциональную сферу детей.

Приобретению социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применению полученных знаний на практике способствует привлечение обучающихся к участию в социальных проектах.

В воспитательной деятельности с детьми по программе используются методы воспитания: метод убеждения (рассказ, разъяснение, внушение), метод положительного примера (педагога и других взрослых, детей); метод упражнений (приучения); методы одобрения и осуждения поведения детей, педагогического требования (с учётом преимущественного права на воспитание детей их родителей (законных представителей), индивидуальных и возрастных особенностей детей младшего возраста) и стимулирования, поощрения (индивидуального и публичного); метод переключения в деятельности; методы руководства и самовоспитания, развития самоконтроля и самооценки детей в воспитании; методы воспитания воздействием группы, в коллективе.

## **Условия воспитания, анализ результатов**

Воспитательный процесс осуществляется в условиях организации деятельности детского объединения на базе МАОУ «Морская кадетская школа» в соответствии с нормами и правилами работы учреждения и на других площадках, где проводятся различные мероприятия с участием детского объединения, с учетом правил и норм деятельности на этих площадках. Для достижения задач воспитания при реализации образовательной программы в учреждении создаются и поддерживаются все необходимые условия физической безопасности, комфорта, активностей детей и обстоятельств их общения, социализации, признания, самореализации, творчества.

Анализ результатов воспитания детей, результативности воспитательной деятельности в процессе реализации программы осуществляется следующими методами:

* педагогическое наблюдение (оценивается поведение и личностное отношение детей к различным ситуациям и мероприятиям, общение и отношения детей друг с другом, в коллективе, отношения с педагогом и др.);
* оценка творческих работ экспертным сообществом (педагоги, родители, другие обучающиеся, приглашённые внешние эксперты и др.) (оценивается умение применять имеющиеся знания норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество, личностные результаты освоения программы и личностные качества каждого ребёнка, результаты социокультурного опыта);
* отзывы, интервью, материалы рефлексии (опросы родителей, анкетирование родителей и детей, интервью с родителями, беседы с детьми, самообследования, отзывы других участников мероприятий и др.) (которые предоставляют возможность косвенной оценки достижения целевых ориентиров воспитания по программе в процессе и по итогам реализации программы, оценки личностных результатов участия детей в разнообразной деятельности по программе).

Анализ результатов воспитательной деятельности направлен на получение общего представления о воспитательных результатах реализации программы, продвижения в достижении определенных в программе целевых ориентиров воспитания, влияния реализации программы на коллектив обучающихся и конкретного ребенка. Результаты, полученные в процессе оценки достижения целевых ориентиров воспитания используется для планирования дальнейшей работы педагога и используются только в виде обобщенных и анонимных данных.

Оценка результатов воспитательной деятельности осуществляется с помощью оценочных средств с определенными показателями и тремя уровнями выраженности оцениваемых качеств: высокий, средний и низкий уровень.

## **Оценочные средства**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Показатели** | **Критерии** | **Степень выраженности оцениваемого качества** | **Методы диагностики** |
| **Воспитательный компонент** |
| 1.Усвоение детьми знанийнорм, духовно- нравственных ценностей, традиций, которыевыработало российское общество: | Соответствие принятым в обществе правилам, традициям. | **Высокий уровень:*** имеет соответствующие возрасту знания об историческом и культурном наследии народов России, традициях, праздниках, памятниках, святынях, религиях народов России,
* имеет представление о ценности жизни, здоровья, о необходимости соблюдения правил личной и общественной безопасности,
* имеет представление о современной научной картине мира, достижениях российской и мировой науки и технике, понимает значение науки и техники в жизни российского общества.

**Средний уровень:*** имеет не достаточные для данного возраста знания об историческом и культурном наследии народов России, традициях, праздниках, памятниках, святынях, религиях народов России,
* не в полной мере понимает ценность жизни, здоровья, необходимости соблюдения правил личной и общественной безопасности,
* имеет отрывочные знания о современной научной картине мира, достижениях российской и мировой науки и технике, понимает значение науки и техники в жизни российского общества.

**Низкий уровень:*** очень мало знает об историческом и культурном наследии народов России, традициях, праздниках, памятниках, святынях, религиях народов России,
* не осознает значимость ценности жизни, здоровья, необходимости соблюдения правил личной и общественной безопасности,
* имеет отрывочные, скудные знания о современной научной картине мира, достижениях российской и мировой науки и технике, понимает значение науки и техники в жизни российского общества
 | Педагогическое наблюдение,беседы с детьми, анкетирование, самообследование |
| 2. Формирование и развитие личностного отношения детей к этим нормам, ценностям, традициям: | Соответствие принятым в обществе правилам, традициям. | **Высокий уровень:*** обучающийся осознает себя гражданином РФ, отождествляет себя в соответствии со своей национальностью и местом проживания, разделяет духовно- нравственные ценности, традиции, которые выработало российское общество,
* уважает права, свободы и обязанности гражданина РФ, отрицательно относится к любой дискриминации людей по социальным, национальным, расовым и религиозным признакам, терроризму и т.д,
* уважительно относится к жизни, достоинству, религиозным чувствам представителей всех народов России, уважительно относится к родителям, педагогам, старшим, к людям труда и защитникам Отечества,
* испытывает готовность к оказанию помощи и поддержке нуждающихся в помощи,
* ориентирован на соблюдение и пропаганду здорового образа жизни, сознательное неприятие вредных привычек (курение, зависимости от алкоголя, наркотиков и др.), понимание их вреда.

**Средний уровень:*** обучающийся понимает, что он гражданин РФ, но не совсем отождествляет себя в соответствии со своей национальностью и местом проживания, разделяет не все духовно-нравственные ценности, традиции, которые выработало российское общество,
* не всегда соблюдает права, свободы и обязанности гражданина РФ, понимает опасность дискриминации людей по социальным, национальным, расовым и религиозным признакам, терроризму и т.д, но не всегда следует этим правилам,
* понимает значение уважительного отношения к жизни, достоинству, религиозным чувствам представителей всех народов России,
* понимает необходимость пропаганды здорового образа жизни, вреда для здоровья вредных привычек (курение, зависимости от алкоголя, наркотиков и др.).

**Низкий уровень:*** обучающийся не понимает понятия «Гражданин РФ» и связанных с этим понятием духовно-нравственных ценностей, традици», которые выработало российское общество,
* не знает и не соблюдает права, свободы и обязанности гражданина РФ, не понимает отрицательного влияния на общество дискриминации людей по социальным, национальным, расовым и религиозным признакам, терроризму и т.д,
* не понимает важность уважительного отношения к жизни, достоинству, религиозным чувствам представителей всех народов России,
* не ориентирован на пропаганду здорового образа жизни, сознательное неприятие вредных привычек (курение, зависимости от алкоголя, наркотиков и др.).
 | Педагогическое наблюдение, практическаядеятельность, участие в различных мероприятиях. |
| 3.Приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения,межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний. | Соответствие принятым в обществе правилам, традициям. | **Высокий уровень:*** участвует в различных социально-значимых акциях и мероприятиях на уровне города, учреждения, детского объединения,
* умеет оценивать свое физическое и психологическое состояние, понимает состояние других людей с точки зрения безопасности,
* умеет сознательно управлять своим состоянием, легко адаптируется в стрессовой ситуации и детско-взрослом коллективе.

**Средний уровень:*** периодически участвует в различных социально-значимых акциях и мероприятиях на уровне учреждения, детского объединения,
* понимает свое физическое и психологическое состояние,
* довольно быстро адаптируется в различных ситуациях и детско-взрослом коллективе.

**Низкий уровень:*** очень редко участвует в различных социально-значимых акциях и мероприятиях на уровне учреждения, детского объединения,
* не умеет анализировать свое физическое и психологическое состояние,
* очень трудно адаптируется в различных ситуациях и детско-взрослом коллективе.
 | Педагогическое наблюдение, практическаядеятельность, оценка творческих работ проектов, отзывы, интервью, материалырефлексии и |

**Диагностическая карта**

*\*(только для внутреннего пользования педагога с целью формирования агрегированных усредненных и анонимных данных)*

|  |  |
| --- | --- |
| ФИО | Показатели |
| Усвоение детьми **знаний** норм, духовно-нравственных ценностей, традиций | Формирование и развитие **личностного отношения** детей к этим нормам, ценностям, традициям | Приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного **опыта поведения,** общения,межличностных и социальных отношений, **применения**полученных знаний | **ИТОГО** |
| начало года | окончание года | начало года | окончание года | начало года | окончание года |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |

**Итоговый протокол о воспитательных результатах реализации программы, продвижения в достижении определенных в программе целевых ориентиров воспитания**

|  |  |
| --- | --- |
| Степень выраженности оцениваемого качества | Показатели |
| Усвоение детьми **знаний** норм, духовно-нравственных ценностей, традиций% | Формирование и развитие **личностного отношения** детей к этим нормам, ценностям, традициям% | Приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного **опыта поведения,** общения,межличностных и социальных отношений, **применения** полученных знаний% | **ИТОГО****%** |
|  | начало года | окончание года | начало года | окончание года | начало года | окончание года |  |
| Высокий уровень |  |  |  |  |  |  |  |
| Средний уровень |  |  |  |  |  |  |  |
| Низкий уровень |  |  |  |  |  |  |  |

* 1. **Календарный план воспитательной работы**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Название события, мероприятия** | **Сроки**(месяц) | **Форма проведения** | **Практический результат и информационный продукт, иллюстрирующий успешное достижение цели события/мероприятия** |
| 1 | «Музейный час»: экскурсии в школьный музей, знакомство с биографией Котова П.Г.:- 1 классы- 5 классы- 6 классы- 7 классы - 2 классы- 3 классы- 4 классы | Октябрь Ноябрь ДекабрьЯнварь Февраль Март Апрель  | Экскурсия  | Фото и видеоматериалы, информация в официальной группе школы в Контакте <https://vk.com/kadet_schoo1>  |
| 2 | Викторина «Герой Отечества», посвящённая жизни и подвигам инженера-адмирала Котова П.Г. | Февраль  | Викторина  | Фото и видеоматериалы, информация в официальной группе школы в Контакте <https://vk.com/kadet_schoo1>  |

**7.СПИСОК ИНФОРМАЦИОННЫХ РЕСУРСОВ**

**7.1. Для педагога**

1. Ванюшкина Л. М., Копылов Л.Ю, Коробкова Е. Н. и др. «Школа и Музей: новое образовательное пространство». Образовательная программа переподготовки на педагогическую профессию по специальности «Культурология». Методические рекомендации, задания к мастер-классам, практикумам и педагогическим мастерским // Новое образовательное пространство. Вып.
2. «Школа и музей: новое образовательное пространство». – СПб.: СПбГУПМ, 2001. – С. 3-49

3. Дьякова Р.Я. и др. Основы экскурсоведения. - М; 2001

1. Музей и школа: диалог в образовательном пространстве. Вып. 4 «Школьный музей в едином образовательном пространстве». – СПб.: СПбГУПМ, 1999.
2. Музей и школа: Пособие для учителей /Под общ. ред. Т.А. Кудриной. – М., 1985.
3. Музей – пространство образования: Музейно-педагогический комплекс «Феникс»: учебно-методическое пособие для слушателей повышения квалификации СПб АППО. – Вып. 1: Педагогический музей: от традиций к новациям / Л. М. Ванюшкина и др. – СПб: СПб АППО, 2013. – 76 с.
4. Панкратова Т.Н., Чумалова Т.В. Занятия и сценарии с элементами музейной

педагогики: Учеб.-метод. пособие/Т.Н. Панкратова, Т.В. Чумалова. - М.: Владос,2000.

**7.2. Для обучающихся**

1. Бузыкова В.С. Программа «Музейная культура» [Текст]: /В.С. Бузыкова.– Владимир, 2003.

2. Итс Р.Ф. Введение в этнографию: Учебное пособие [Текст]: / Р.Ф.Итс. – Л.: 1991. 3. Краткий словарь школьного краеведческого музея. / Сост. А.К. Мищенко. – Орел, 2002. 4. Морозов В.В., Решетников Н. И. Методы комплектования школьных музеев документальными памятниками // Вопросы собирания, учета, хранения и использования документальных памятников истории и культуры. Ч. 1. Документы нового времени и советской эпохи [Текст]: /В.В. Морозов., Н.И. Решетников. – М.: 1982.

 5. Наследники России: Сб. статей[Текст]: /– М.: ВООПиК, 2002.

6.Онучин А.Н. Твое родословное древо. Практическое пособие по составлению родословной[Текст]: /А.Н. Онучин. – Пермь, 1992.

7. О сборе и использовании документальных памятников по истории и культуре родного края: Рекомендации учителю – руководителю поисковой и музейной работы [Текст]: /– М.: 1977.

8. Персин А. И. Краеведение и школьные музеи: Учебно-методическое пособие [Текст]: /А. И. Персин. – М.: ФЦДЮТиК, 2006. –112 с.

 9. Примерное положение о музее образовательного учреждения (школьном музее). /Приложение к письму Минобразования России от 12.03.2003 г. №28- 51-181/16. 10. Решетников Н. И. Школьный музей и комплектование его собрания: Учебно-методическое пособие [Текст]: / Н. И.Решетников. – М.: ФЦДЮТиК, 2005. –104 с. 11. Туманов В.Е. Школьный музей. Методическое пособие [Текст]: /В.Е. Туманов. – М.: ЦДЮТиК МОРФ, 2002. 12. Чудакова М.О. Беседы об архивах[Текст]: /М.О. Чудакова. – М., 1980.

**7.3. Для родителей**

1. Дюмина И.А. Патриотическое воспитание учащихся средствами школьного музея. /Человек и образование, 2012, №4(33).

2. Жукова Л.В.Духовно – нравственное, патриотическое воспитание учащихся (на примере школьного музея). /Образование: ресурсы развития. Вестник ЛОИРО, 2013, № 3.

**Приложение 1**

**Тематическое планирование программы**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Тема занятия | Количество часов |
| **Музей и музееведение (21 ч.)** |
| 1 | Вводное занятие. Вводный инструктаж по ОТ. Знакомство с членами группы. | 1 |
| 2 | Раскрытие понятия «музей». Мировая история возникновения музеев.  | 1 |
| 3 | Что такое музей? Музееведение как научная дисциплина. | 1 |
| 4 | Первые национальные музеи, профили музеев. Типы музеев. | 1 |
| 5 | Сущность и специфические особенности школьного музея. | 1 |
| 6 | Собирательская, поисково-исследовательская работа. Понятие: экспозиция музея, музейный экспонат. | 1 |
| 7 | Понятия об архиве, фондах и запасниках музея. Учет, хранение и экспонирование музейных предметов. | 1 |
| 8 | Основные направления деятельности школьного музея. | 1 |
| 9 | Организация фондовой работы в школьном музее. | 1 |
| 10 | Изучение документов о порядке сбора, учёта и хранения музейных предметов. | 1 |
| 11 | Хранение музейных предметов. Знакомство с составом и структурой фондов школьного музея. | 1 |
| 12 | Общие требования к обеспечению сохранности предметов в экспозиции и фондах. | 1 |
| 13 | Правила составления этикеток к экспонатам. Приёмы размещения текстов в экспозиции. | 1 |
| 14 | Игра-практикум по составлению этикетажа к экспонатам. Приёмы размещения текстов в экспозиции. | 1 |
| 15 | Работа с архивом школьного музея. Правила ведения архивных записей. | 1 |
| 16 | Работа с архивом школьного музея. Правила ведения архивных записей. | 1 |
| 17 | Задачи учета и научного описания музейных предметов.  | 1 |
| 18 | Система учета музейных фондов: главная инвентарная книга, инвентарные книги и коллекционные описи, паспорта музейных предметов и вспомогательные картотеки. | 1 |
| 19 | Описание и изучение экспонатов школьного музея. | 1 |
| 20 | Описание и изучение экспонатов школьного музея. | 1 |
| 21 | Ролевая игра-практикум по разработке системы документов учёта и описания музейных предметов, составлению паспортов музейных предметов. | 1 |
| **История музея (8 ч.)** |
| 22 | История школы. Школьные традиции и достопримечательности. | 1 |
| 23 | История школы. Школьные традиции и достопримечательности. | 1 |
| 24 | Учителя и выпускники школы, их след в истории. Публикации о школе, ее учителях и выпускниках. | 1 |
| 25 | Школьный музей и архив. Источники по истории школы в районных, городских, областных архивах. | 1 |
| 26 | Выявление педагогов и выпускников школы разных лет. Запись воспоминаний и рассказов педагогов и выпускников, выявление у них материалов по истории школы. | 1 |
| 27 | Запись воспоминаний и рассказов педагогов и выпускников, выявление у них материалов по истории школы. | 1 |
| 28 | Секретный инженер-адмирал Котов Павел Григорьевич в истории школы и города. | 1 |
| 29 | Секретный инженер-адмирал Котов Павел Григорьевич в истории школы и города. | 1 |
| **Экскурсионное дело (25 ч.)** |
| 30 | Что такое экскурсия, виды экскурсий. | 1 |
| 31 | Требования к экскурсоводу. Правила ведения экскурсии. | 1 |
| 32 | Роль экскурсовода в работе музея.  | 1 |
| 33 | Основные принципы подготовки и проведения экскурсий. | 1 |
| 34 | Тетрадь экскурсовода, «музейный словарь». Словарный запас экскурсовода, понятие о риторике. | 1 |
| 35 | Мастерство экскурсовода: речь, внешний вид, свободное владение материалом, этика. | 1 |
| 36 | Обзорная экскурсия и особенности ее проведения. | 1 |
| 37 | План проведения экскурсии, учет возрастных особенностей слушателей. | 1 |
| 38 | Знакомство с текстом экскурсии и правилами ее составления. | 1 |
| 39 | Прослушивание текста экскурсии по школьному музею. | 1 |
| 40 | Обсуждение положительных сторон и недостатков экскурсии в школьном музее. | 1 |
| 41 | Экскурсия в городской краеведческий музей. | 1 |
| 42 | Индивидуальная работа с обучающимися группы по выбору тем экскурсии по музею. Темы: «История школы», «Секретный инженер -адмирал Котов Павел Григорьевич». | 1 |
| 43 | Работа обучающихся над текстом обзорной экскурсии. «История школы». | 1 |
| 44 | Работа обучающихся над текстом обзорной экскурсии «Секретный инженер- адмирал Котов Павел Григорьевич». | 1 |
| 45 | Работа обучающихся над текстом обзорной экскурсии «Секретный инженер- адмирал Котов Павел Григорьевич». | 1 |
| 46 | Работа обучающихся над текстом обзорной экскурсии «История инженера – адмирала Котова Павла Григорьевича». | 1 |
| 47 | Работа обучающихся над текстом обзорной экскурсии «История инженера – адмирала Котова Павла Григорьевича». | 1 |
| 48 | Деловая игра в учебной группе: «Я – экскурсовод». | 1 |
| 49 | Проведение экскурсии в школьном музее «История школы». | 1 |
| 50 | Проведение экскурсии в школьном музее «История школы». | 1 |
| 51 | Проведение экскурсии в школьном музее «Секретный инженер – адмирал Котов Павел Григорьевич». | 1 |
| 52 | Проведение экскурсии в школьном музее «Секретный инженер – адмирал Котов Павел Григорьевич». | 1 |
| 53 | Проведение экскурсии в школьном музее «История инженера – адмирала Котова Павла Григорьевича». | 1 |
| 54 | Проведение экскурсии в школьном музее «История инженера – адмирала Котова Павла Григорьевича». | 1 |
| **Дальнейшее совершенствование экскурсий и мастерства экскурсоводов (16 ч.)** |
| 55 | Современные типы и виды экскурсий. | 1 |
| 56 | Разбор новых тематико-экспозиционных понятий. | 1 |
| 57 | Изучение методики снятия копий с документов. | 1 |
| 58 | Изучение методика ведения дневника поисковика. | 1 |
| 59 | Современная разработка экскурсионного плана и разработка экскурсии. | 1 |
| 60 | Совместная разработка экскурсионного плана и разработка экскурсии. | 1 |
| 61 | Распределение экскурсионных тем между кружковцами. | 1 |
| 62 | Работа над текстом экскурсии и методика работы с экспонатами во время экскурсии. | 1 |
| 63 | Работа над текстом экскурсии и методика работы с экспонатами во время экскурсии. | 1 |
| 64 | Определение целевой установки экскурсии. | 1 |
| 65 | Составления экскурсии по временной экспозиции музее. | 1 |
| 66 | Монтаж экспозиции. | 1 |
| 67 | Работа по учету и хранению экспонатов музея. | 1 |
| 68 | Работа по учету и хранению экспонатов музея. | 1 |
| 69 | Подготовка музея к летнему хранению. | 1 |
| 70 | Подготовка музея к летнему хранению. | 1 |
| **Подведение итогов (2 ч.)** |
| 71 | Проведение тематической квиз-игры. | 1 |
| 72 | Промежуточная аттестация. Итоговый проект. | 1 |