Муниципальное казенное учреждение

«Управление образования Администрации Северодвинска»

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение**

**«Морская кадетская школа имени адмирала Котова Павла Григорьевича»**

(МАОУ «Морская кадетская школа»)

|  |  |
| --- | --- |
| Рассмотрена на заседании  Педагогического совета  МАОУ «Морская кадетская школа»  Протокол № 1 от 30.08.2024 | УТВЕРЖДЕНА  приказом МАОУ «Морская кадетская школа»  от 30.08.2024 № 441/1 – о.д.  Директор школы Рогачева Е.А. |

**Программа**

**просвещения родителей по вопросам детской психологии и педагогики**

**«Я - РОДИТЕЛЬ»**

**Составитель программы:**

Темежникова Наталья Николаевна,

заместитель директора по воспитательной работе

г. Северодвинск

2024

# ОСНОВНЫЕ ПОНЯТИЯ

В программе просвещения родителей по вопросам детской психологии и педагогики «Я – родитель» (далее - Программа) применяются следующие основные понятия:

**Детско-родительские отношения** — моменты и процессы взаимосвязи и взаимозависимости между детьми и родителями, обусловливающие семью как целостное явление.

**Детство** - процесс постоянного физического роста, накопления психических новообразований, освоения социального пространства, рефлексии всех отношений в этом пространстве, определения в нем себя, собственной самоорганизации, которая происходит в постоянно расширяющихся и усложняющихся контактах ребенка со взрослыми и другими детьми, взрослым сообществом в целом.

**Компетентный родитель** - родитель, понимающий, что для изменения развития ребенка в более благоприятную сторону надо меняться самому, пробовать, искать, учиться.

**Оптимальная родительская позиция** отвечает требованиям адекватности, гибкости и прогностичности. Адекватность родительской позиции может быть определена как умение родителей видеть, понимать индивидуальность своего ребенка, замечать происходящие в его душе изменения. Гибкость родительской позиции рассматривается как способность изменения воздействия на ребенка по ходу его взросления и в связи с различными изменениями условий жизни семьи. Прогностичностъ родительской позиции означает, что не ребенок должен вести за собой родителей, а наоборот.

**Отвергающая родительская позиция** - родители воспринимают ребенка как «тяжелую обязанность», стремятся освободиться от этой «обузы», постоянно порицают и критикуют недостатки ребенка, не проявляют терпение.

**Отвергающе-принуждающая родительская позиция** - родители приспосабливают ребенка к выработанному ими образцу поведения, не считаясь с его индивидуальными особенностями. Взрослые предъявляют завышенные требования к ребенку, навязывают ему собственный авторитет. При этом они не признают прав ребенка на самостоятельность. Отношение взрослых к детям носит оценивающий характер.

**Родительская ответственность** - это ответственность перед социумом и своей совестью за воспитание детей и семью в целом.

**Родительская позиция доминирования по отношению к детям** - непреклонность, суровость взрослого по отношению к ребенку, тенденции к ограничению его потребностей, социальной свободы, независимости. Ведущие методы этого семейного воспитания — дисциплина, режим, угрозы, наказания.

**Родительская позиция уклонения** - свойственна родителям эмоционально холодным, равнодушным; контакты с ребенком носят случайный и редкий характер; ребенку предоставляется полная свобода и бесконтрольность.

**Родительство** - сложная динамическая структура, которая в развитой форме включает родительские ценности, установки и ожидания, родительское отношение, родительские чувства, родительские позиции, родительскую ответственность, стиль семейного воспитания.

**Семейные традиции** - совокупность обычаев и норм поведения, принятых в семье и передаваемых от старшего поколения к младшему.

**Семейные ценности** - сплав эмоций, чувств, убеждений и поведенческих проявлений членов семьи.

**Семья** - общность людей, связанных отношениями супружества, родительства, родства, совместного домохозяйства, как основная ячейка общества, выполняющая важнейшие социальные функции, играющая особую роль в жизни человека, его защите, формировании личности, удовлетворении духовных потребностей, обеспечении первичной социализации. Семья является уникальным социальным институтом, посредником между индивидом и государством, транслятором фундаментальных ценностей от поколения к поколению.

**Ценности** - «предельные», безусловные основания человеческого бытия. Значение определенных предметов, явлений, процессов для человека, социальных групп, общества в целом.

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Каким способом родители воспитывают ребенка? Почему воспитывают именно таким образом? Каковы причины, вызывающие данный тип воспитания? Эти и еще много, много вопросов, касающихся взаимоотношений в семье, потаенных чувств, болезненных переживаний, привязанностей, индивидуальных устремлений, следует задать родителям (законным представителям) (далее – родители), чтобы научиться более эффективно общаться со своими деть­ми, наилучшим образом строить внутрисемейные отношения.

В системе родительско-детских отношений родитель является ведущим звеном и от него в большей мере зависит, как складываются эти отношения, поэтому одной из задач тренинга является формирование на­выков сотрудничества с ребенком. Признание за ре­бенком права на собственный выбор, на собственную позицию обеспечивает понимание и лучшее взаимодей­ствие в семье. Ведь при нарушенных отношениях в се­мье вопрос осуществления воспитательных функций весьма проблематичен.

Изменяя неадекватную родительскую позицию, стиль воспитания, оптимизируя родительское воздействие на развитие ребенка, реконструируются эмоциональные аспекты семейного воспитания, что в итоге дает поддержку, повышает уверенность родителей и усиливает их способность к пониманию и эмпатии относительно ребенка.

Просвещение родителей направлено на вооружение их основами педагогической и психологической культуры, на знакомство с актуальными вопросами воспитания и проблемами педагогической науки.

Программа просвещения родителей по вопросам детской психологии и педагогики «Я – родитель» (далее – Программа) ориентирована не только на приобретение готовых психологических знаний и советов, но и на осознание родителями необходимой творческой работы над собой. Занятия по Программе дадут возможность опре­делить направление поисков в творческом воспитании и преобразовании семьи. Самостоятельная работа с рекомендуемой литературой поможет их самообразованию.

Программа разработана на основе «Примерной программы просвещения родителей по вопросам детской психологии и педагогики» ГАОУ «Архангельский областной институт открытого образования» (рассмотрена на заседании кафедры педагогики и психологии АО ИОО 24 февраля 2015г.).

**Цель Программы:** системное просвещение родителей обучающихся по вопросам детской психологии и педагогики, обеспечивающее оптимальные детско-родительские отношения.

**Задачи:**

1. Познакомить родителей с задачами воспитания обучающихся, учитывая особенности психологии и физиологии детей разного возраста.
2. Дать родителям необходимый объем психолого-педагогических, социальных знаний, которые бы способствовали планомерному воспитанию детей.
3. Оказать помощь родителям, испытывающим трудности в воспитании детей (используя групповые, индивидуальные и коллективные формы взаимодействия).
4. Проводить работу по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетними.
5. Привлекать внимание родительской общественности к проблеме употребления детьми ПАВ, проводить психолого-педагогическое просвещение родителей по вопросам профилактики употребления ПАВ обучаюшимися.
6. Активизировать коммуникации в семье.
7. Формировать оптимальную родительскую позицию.

**Адресат**: родители обучающихся 1-11 классов.

**Содержание программы** условно сгруппировано в 4 блока:

1. Здоровье ребенка.
2. Детская психология.
3. Общение с ребенком.
4. Секреты воспитания.

**Основные формы работы:** лекции, практикумы, тренинги, круглые столы, деловые игры, дискуссии, радиопередачи, встречи с представителями социальных институтов.

Психолого-педагогическое просвещение родителей может проводиться в формате областных родительских собраний в режиме ВКС, в формате занятий с родителями на уровне школы в рамках родительских собраний и занятий по программе «Родительский университет». Разъяснительная работа среди родительской общественности ведётся в группе школы в социальной сети вКонтакте, через школьный сайт.

**Тематика и план проведения занятий** составляется в начале каждого учебного года. Тематика занятий и их содержание обусловлены типичными вопросами, которые возникают у родителей и ключевыми аспектами, которые рассматриваются при изучении педагогики и психологии.

Условия реализации Программы:

Условия участия родителей:

- добровольность участия;

- интерес к заявленной цели;

- готовность обсуждать вопросы по теме встречи.

Место проведения встреч с родителями: учебный кабинет, помещение, в котором возможна организация лекционного занятия и работа в группах по 5-6 человек (при необходимости).

**Периодичность встреч** с родителями - 1 раз в четверть.

**Организация занятий:**

- продолжительность встречи с родителями - 1час (в зависимости от формы и темы);

- структура занятия:

а) мотивация родителей к участию в обсуждении темы;

б) информационный блок, в том числе просмотр видеоролика и его обсуждение;

в) решение ситуационных задач по теме занятия (работа в группах);

г) формулирование правил / рекомендаций для родителей (работа в группах);

д) подведение итогов встречи.

**Механизм реализации Программы** отражается в плане работы психолого-педагогического лектория для родителей, составляемом на каждый учебный год. (Приложение 1. План психолого-педагогического лектория для родителей на 2024-2025 учебный год)

1. **ОСНОВНЫЕ ПРИНЦИПЫ И ПОДХОДЫ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ПРИ ПОСТРОЕНИИ ПРОГРАММЫ**
2. Принцип гуманистического подхода основывается на взаимном уважительном отношении участников занятий.
3. Принцип доступности изучаемого материала - от простого к сложному.
4. Принцип личностно-ориентированного воспитания основан на признании личности человека высшей социальной ценностью.
5. Принцип индивидуально-дифференцированного подхода. Психолого-педагогическое воздействие направлено на каждого родителя с учетом его личностных особенностей.
6. Принцип проблемности. Только в условиях решения проблемы человек включается в познавательный процесс и проявляет мыслительную активность.
7. Принцип деятельностного подхода. Учет структуры деятельности. В процессе формирования у родителей навыков партнерства и сотрудничества с ребенком должна учитываться сложная структура межличностного взаимодействия - мотивационный, операциональный и контрольный этап. Мотив – первое звено коммуникации, поэтому большое внимание должно уделяться вызыванию интереса к конструктивному общению.
8. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате реализации Программы родители обучающихся будут

**«понимать»:**

* что семья — важнейший фактор успешности и благополучия ребенка;
* ответственный родитель - это родитель, который принимает, понимает ребенка, охраняет и воспитывает его, а также демонстрирует социально одобряемые образцы поведения;

«знать»:

* возрастные особенности детей, особенности воспитания и развития детей соответственно их возрасту;
* методы и приемы создания, сохранения и восстановления семейных традиций;
* основы профилактики зависимостей, жестокости и агрессивности детей и взрослых; приемы разрешения сложных ситуаций в общении с детьми;

«уметь»:

* анализировать поведение детей и взрослых в семье;
* выбирать наиболее подходящие действия в различных ситуациях общения с ребенком;
* грамотно вести профилактику вредных привычек и склонностей;
* конструктивно действовать в сложной (в т.ч. конфликтной) ситуации;

**«владеть»:**

* позитивно эмоциональным восприятием своих детей;
* техниками эффективной коммуникации: активное слушание, умение грамотно строить диалог.

1. **СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ**
2. Валкер Д. Тренинг разрешения конфликтов. Как нам договориться? / Пер. с нем. Р.С. Эйвадиса. – СПб.: «Светлячок»; «Речь», 2001. – 128 с.
3. Жданов А. Техника семейного воспитания. – Архангельск: Правда севера, 1990. – 96 с.
4. Малкина-Пых И.Г. Семейная терапия. - М.: Изд-во Эксмо, 2005. – 992 с.
5. Овчарова Р.В. Практическая психология в начальной школе. – М.: ТЦ Сфера, 2001. - 240 с.
6. Сартан Г.Н. Тренинг самостоятельности у детей. – ТЦ Сфера, 2001. – 128с.
7. Сомова Н.Л. В пятый класс – в первый раз. – СПб.: КАРО, 2001. – 368 с.
8. Марковская И.М. Тренинг взаимодействия родителей с детьми. – СПб.: Речь, 202. – 150 с.
9. Агрессия у детей и подростков: Учебное пособие / Под ред. Н.М. Платоновой. – СПб.: Речь, 2004. – 336 с.
10. Шарапановская Е.В. Социально-психологическая дезадаптация подростков. – М. ТЦ Сфера, 2005. – 160 с.

**Рекомендуемая литература для родителей**

1. Андреева Ю. [Растим гения. Развиваем нестандартное мышление и воображение, улучшаем память и речь](http://www.ozon.ru/context/detail/id/4162004/). – М.: Эксмо, 2009.
2. Байярд Р., Байярд Д. Ваш беспокойный подросток. – М.: ТЦ Сфера, 2010.
3. Баркан А. [Ультрасовременный ребенок. Полезный самоучитель для мам и пап](http://www.ozon.ru/context/detail/id/5388278/). – СПб.: Речь, 2010.
4. Гиппенрейтер Ю.Б. [Общаться с ребенком. Как?](http://danilova.ru/storage/book_gippenreyter.htm). – М.: Эксмо, 2005.
5. Гиппенрейтер Ю. Б. [Продолжаем общаться с ребенком. Так?](http://www.ozon.ru/context/detail/id/4721225/) – М.: Эксмо, 2007.
6. Годфри Джолайн. [Как научить ребенка обращаться с деньгами](http://www.ozon.ru/context/detail/id/2805816/). - СПб.: Речь, 2010.
7. Дэн Аллендер Ден. [Как дети воспитывают родителей](http://www.ozon.ru/context/detail/id/3313800/). СПб.: Речь, 2001.
8. Калинина Г. [Курс выживания для девочек](http://www.ozon.ru/context/detail/id/4755938/). – М.: Высш. Шк., 2005.
9. Калинина Г., Наумова А. [Как мы любим наших детей? Стратегии семейного воспитания](http://www.ozon.ru/context/detail/id/5011043/). – М.: Высш. Шк., 1999.
10. Левин В., Муха Р. [Между нами](http://www.ozon.ru/context/detail/id/5553925/). - СПб.: Речь, 2001.
11. Лемиш Д. [Жертвы экрана. Влияние телевидения на развитие детей](http://www.ozon.ru/context/detail/id/3312301/). - СПб.: КАРО, 2011.
12. Маллика Чопра. [100 обещаний моему ребенку. Как стать лучшим в мире родителем](http://www.ozon.ru/context/detail/id/6499550/). – Волгоград: Учитель, 2011.
13. Образцова Л. Н. [Главная книга о воспитании и развитии ребенка](http://www.ozon.ru/context/detail/id/5642372/). - М.: ТЦ Сфера, 2010.
14. Остер Г. Вредные советы отцам подрастающих детей. СПб.: Светлячок, 2001.
15. Сартан Г.Н. Тренинг самостоятельности у детей. – ТЦ Сфера, 2001. – 128 с.
16. Сомова Н.Л. В пятый класс – в первый раз. – СПб.: КАРО, 2001. – 368 с.
17. Стив Беннетт Стив, Беннетт Рут. [365 способов отвлечь ребенка от телевизора](http://www.ozon.ru/context/detail/id/4521585/). - СПб.: КАРО, 2009.
18. Учителям и родителям о психологии подростка / Г.Г. Аракелов, Н.М. Жариков, Э.Ф. Зеер и др.; Под ред. Г.Г. Аракелова. – М.: Высш. Шк., 1990. – 304с.
19. Пэнтли Элизабет. [Дисциплина без наказаний и крика](http://www.ozon.ru/context/detail/id/7284327/). - М.: ТЦ Сфера, 2010.
20. Эндрю Фуллер Эндрю. [Рожденные бунтовать. Воспитание трудных и талантливых детей](http://www.ozon.ru/context/detail/id/4998719/). - М.: ТЦ Сфера, 2010.
21. Хаггинс-Купер Л. [52 легких способа укрощения строптивого ребенка](http://www.ozon.ru/context/detail/id/3960348/). - М.: ТЦ Сфера, 2011.

**Приложение 1**

**ПЛАН**

**психолого-педагогического лектория для родителей**

**на 2024-2025 учебный год**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Кл. | **1 четверть** | **2 четверть** | **3 четверть** | **4 четверть** |
| **Общая часть** | 1. «Закон. Семья. Ребёнок»: права и обязанности родителей; ответственность за неисполнение либо ненадлежащее исполнение обязанностей по обучению, воспитанию, защите жизни, здоровья, законных прав и интересов своих детей, жестокое обращение с детьми» | 1.«Антикоррупционная политика государства» (социальный педагог)  2. Выступление инспектора ОПДН «Предупреждение преступных деяний против половой неприкосновенности несовершеннолетних» | 1.«Современные деструктивные течения несовершеннолетних» (социальный педагог)  2. «Что вас должно насторожить в поведении подростка (суицидальные маркеры, маркеры буллинга)» (психолог) | Организация свободного времени несовершеннолетних – как профилактика противоправного поведения. Основы безопасности жизнедеятельности (ПДД, пожарная и наркологическая безопасность) (социальный педагог) |
| **1 класс** | Особенности адаптации первоклассников к школе. Безопасный Интеренет.  - *Лекция + презентация «Школа ответственных родителей»* | Профилактика интернет-рисков и угроз жизни детей и подростков, буллинга. | Результаты адаптации первоклассников к школе.  - *Практикум* | «Вот и стали мы на год взрослей».  - *Итоговое совместное собрание*  «Успех каждого ребёнка: дополнительное образование» |
| **2класс** | Роль родителей в формировании ЗОЖ. Безопасный Интеренет.  - *Практикум + презентация «Школа ответственных родителей»* | Профилактика интернет-рисков и угроз жизни детей и подростков | Наказание и поощрение в семье: за и против.  - *Семинарское занятие с решением педагогических ситуаций* | «Вот и стали мы на год взрослей. Динамика личностного развития ребенка».  - *Итоговое совместное собрание*  «Успех каждого ребёнка: дополнительное образование» |
| **3 класс** | Роль родителей в формировании ЗОЖ. Безопасный Интеренет.  - *Практикум + презентация «Школа ответственных родителей»* | Профилактика интернет-рисков и угроз жизни детей и подростков | Возрастные особенности развития личности младших школьников.  - *Представление результатов диагностики* УУД | «Вот и стали мы на год взрослей. Динамика личностного развития ребенка».  - *Совместная творческая встреча*  «Успех каждого ребёнка: дополнительное образование» |
| **4 класс** | Роль родителей в формировании ЗОЖ. Безопасный Интеренет.  - *Практикум + презентация «Школа ответственных родителей»* | Профилактика интернет-рисков и угроз жизни детей и подростков | Жестокость в детской среде. Ответственность несовершеннолетних. | Итоги начальной школы. Готовность учащихся к переходу в среднее звено  - *Совместный праздник*  «Успех каждого ребёнка: дополнительное образование» |
| **5 класс** | Особенности адаптации ребенка к обучению в 5 кл. Безопасный Интеренет. *Семинарское занятие* | Профилактика интернет-рисков и угроз жизни детей и подростков | Профилактика зависимости от табака, алкоголя, наркотиков у детей школьного возраста. | Организация труда и летнего отдыха у детей в семье.  «Успех каждого ребёнка: дополнительное образование» |
| **6 класс** | 1.Роль родителей в формировании ЗОЖ. Безопасный Интеренет.  - *Практикум + презентация «Школа ответственных родителей»*  2.Реализация профминимума в 24-25 уч. году. Всероссийское собрание «Россия – мои горизонты». | Профилактика интернет-рисков и угроз жизни детей и подростков | Вредные привычки. Как им противостоять?  - *Практикум с элементами ролевой игры, презентация «Школа ответственных родителей»* | Воля и пути ее формирования у учащихся.  *- Семинар-практикум*  «Успех каждого ребёнка: дополнительное образование» |
| **7 класс** | 1. Семья – это… Безопасный Интеренет.  - *Дискуссионный клуб*  2. Реализация профминимума в 24-25 уч. году. Всероссийское собрание «Россия – мои горизонты». | Профилактика интернет-рисков и угроз жизни детей и подростков | Вредные привычки. Как им противостоять?  - *Практикум с элементами ролевой игры, презентация «Школа ответственных родителей»* | Активные формы отдыха в вашей семье.  «Успех каждого ребёнка: дополнительное образование» |
| **8 класс** | 1.Нравственные уроки семьи, нравственные законы жизни. Безопасный Интеренет. *Беседа*  2. Реализация профминимума в 24-25 уч. году. Всероссийское собрание «Россия – мои горизонты». | Профилактика интернет-рисков и угроз жизни детей и подростков | Профилактика зависимости от ПАВ  - *Беседа + презентация «Школа ответственных родителей»* | Активные формы отдыха в вашей семье.  - *Круглый стол*.  «Успех каждого ребёнка: дополнительное образование» |
| **9 класс** | 1. Профессиональное самоопределение. Мотивы выбора профессии. Здоровье и выбор профессии. Безопасный Интеренет.  - *Практикум*  2. Реализация профминимума в 24-25 уч. году. Всероссийское собрание «Россия – мои горизонты». | Профилактика интернет-рисков и угроз жизни детей и подростков  Порядок проведения ГИА обучающихся, освоивших образовательные программы основного общего образования (зам. дир по УР, соц. пед, психолог)  Выступление на родительском собрании в 9-х классах специалистов ОАО «ЦС «Звездочка» по теме: «Профессиональный выбор учащихся» | 2.Влияние употребления ПАВ на развитие организма подростка.  1.Порядок проведения ГИА обучающихся, освоивших образовательные программы основного общего образования (заместитель директора по УР, психолог) | Порядок проведения ГИА обучающихся, освоивших образовательные программы основного общего образования. (заместитель директора по УР)  Скоро экзамены. как помочь ребёнку преодолеть страх?  «Успех каждого ребёнка: дополнительное образование» |
| **10 класс** | 1. Особенности организации учебного труда школьника в 10 классе и роль родителей в этом процессе. Безопасный Интеренет. *Собрание диалог* 2. Реализация профминимума в 24-25 уч. году. Всероссийское собрание «Россия – мои горизонты». | Профилактика интернет-рисков и угроз жизни детей и подростков. | Профилактика зависимости от ПАВ  - *Беседа + презентация «Школа ответственных родителей»* | Роль семейных взаимоотношений и традиций в подготовке старшеклассника к семейной жизни.  - *Практикум*  «Успех каждого ребёнка: дополнительное образование» |
| **11 класс** | 1.Безопасный Интеренет.  Порядок проведения ГИА обучающихся, освоивших образовательные программы среднего (полного) общего образования (зам. дир по УР)  Роль семьи в правильной профессиональной ориентации ребенка. Учебные заведения города и Архангельской области.  2. Реализация профминимума в 24-25 уч. году. Всероссийское собрание «Россия – мои горизонты». | Профилактика интернет-рисков и угроз жизни детей и подростков. Порядок проведения ГИА обучающихся, освоивших образовательные программы среднего (полного) общего образования(Кл. рук., зам. дир по УР)  Выступление на родительском собрании в 11а классе специалистов ОАО «ЦС «Звездочка» по теме: «Профессиональный выбор обучающихся» | Психологическая подготовка к ЕГЭ. Порядок проведения ГИА обучающихся, освоивших образовательные программы среднего (полного) общего образования (зам. дир по УР, психолог, кл. рук.) | Порядок проведения ГИА обучающихся, освоивших образовательные программы среднего (полного) общего образования (зам. дир по УР, кл. рук)  Скоро экзамены. Как помочь ребёнку преодолеть страх? |