

Рассмотрена на заседании  
Педагогического совета  
МАОУ «Морская кадетская школа»  
Протокол № 1 от 29.08.2025

УТВЕРЖДЕНА  
приказом МАОУ «Морская кадетская школа»  
от 29.08.2025 № 451 – о.д.  
И.о.директора школы \_\_\_\_\_ Копылова К.Р.

Принята с учетом мнения  
Совета родителей  
МАОУ «Морская кадетская школа»  
Протокол № 1 от 28.08.2025

Принята с учетом мнения  
Совета лидеров  
МАОУ «Морская кадетская школа»  
Протокол № 1 от 29.08.2025

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ**

**муниципального автономного общеобразовательного учреждения  
«Морская кадетская школа имени адмирала Котова Павла Григорьевича»**

**«КАДЕТЫ – БУДУЩЕЕ РОССИИ»**

## 1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

Рабочая программа воспитания муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Морская кадетская школа имени адмирала Котова Павла Григорьевича» «Кадеты – будущее России» является частью программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования МАОУ «Морская кадетская школа», разработана в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (Зарегистрирован Минюстом России 05.07.2021 № 64100);

- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18.07.2022 № 569 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования» (Зарегистрирован Минюстом России 17.08.2022 № 69676),

- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (Зарегистрирован Минюстом России 05.07.2021 № 64101);

- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18.07.2022 № 568 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования» (Зарегистрирован Минюстом России 17.08.2022 № 69675);

- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. №413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (Зарегистрирован Минюстом России 7 июня 2012 г. № 24480);

- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 12.08.2022 № 732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413» (Зарегистрирован Минюстом России 12.09.2022 № 70034);

- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» (Зарегистрирован Минюстом России 12.07.2023 № 74229);

- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (Зарегистрирован Минюстом России 12.07.2023 № 74223);

- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» (Зарегистрирован Минюстом России 12.07.2023 № 74228);

- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 09.10.2024 № 704 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования» (Зарегистрирован Минюстом России 11.02.2025 № 81220);

- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18.06.2025 № 467 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования» (Зарегистрирован Минюстом России 17.06.2025 № 82961);

с учётом письма Министерства просвещения Российской Федерации от 07.08.2023

№ АБ-3287/06 «О направлении информации по вопросу актуализации рабочих программ воспитания и календарных планов воспитательной работы».

Содержание воспитания обучающихся в МАОУ «Морская кадетская школа» определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в МАОУ «Морская кадетская школа» планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

### **1.1. Цели и задачи воспитания.**

#### **1.1.1. Цель воспитания обучающихся в МАОУ «Морская кадетская школа»:**

- развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;
- формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

#### **1.1.2. Задачи воспитания обучающихся в МАОУ «Морская кадетская школа»:**

- усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных социальных отношений, применения полученных знаний;
- достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО.

#### **1.1.3. Личностные результаты освоения обучающимися образовательных программ включают:**

- осознание российской гражданской идентичности;
- сформированность ценностей самостоятельности и инициативы;
- готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;
- наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;
- сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

1.1.4. Воспитательная деятельность в МАОУ «Морская кадетская школа» планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учетом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

### **1.2. Направления воспитания.**

Программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности МАОУ «Морская кадетская школа» по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО и отражает готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретать первоначальный опыт деятельности на их основе, в том числе в части:

1.2.1. Гражданского воспитания, способствующего формированию российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры.

1.2.2. Патриотического воспитания, основанного на воспитании любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности.

1.2.3. Духовно-нравственного воспитания на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков.

1.2.4. Эстетического воспитания, способствующего формированию эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства.

1.2.5. Физического воспитания, ориентированного на формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия - развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях.

1.2.6. Трудового воспитания, основанного на воспитании уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности.

1.2.7. Экологического воспитания, способствующего формированию экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды.

1.2.8. Ценности научного познания, ориентированного на воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

### **1.3. Целевые ориентиры результатов воспитания.**

Требования к личностным результатам освоения обучающимися ООП НОО, ООП ООО, ООП СОО установлены ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО.

На основании этих требований в данном разделе представлены целевые ориентиры результатов в воспитании, развитии личности обучающихся, на достижение которых должна быть направлена деятельность педагогического коллектива для выполнения требований ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО.

Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

1.3.1. Целевые ориентиры результатов воспитания **на уровне начального общего образования.**

1.3.1.1. Гражданско-патриотическое воспитание:

- знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине – России, её территории, расположении;
- сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам;
- понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины – России, Российского государства;
- понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение;
- имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях;
- принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.

#### 1.3.1.2. Духовно-нравственное воспитание:

- уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности;
- сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека;
- доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших;
- умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки;
- владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий;
- сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.

#### 1.3.1.3. Эстетическое воспитание:

- способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей;
- проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре;
- проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.

#### 1.3.1.4. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде;
- владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе;
- ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом;
- сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.

#### 1.3.1.5. Трудовое воспитание:

- сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества;
- проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление;
- проявляющий интерес к разным профессиям;
- участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой

деятельности.

#### 1.3.1.6. Экологическое воспитание:

- понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду;
- проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам;
- выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.

#### 1.3.1.7. Ценности научного познания:

- выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке;
- обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании;
- имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях знания.

### 1.3.2. Целевые ориентиры результатов воспитания **на уровне основного общего образования.**

#### 1.3.2. 1. Гражданское воспитание:

- знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе;
- понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания;
- проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам;
- проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей;
- выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе;
- принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправления, ориентированный на участие в социально значимой деятельности.

#### 1.3.2.2. Патриотическое воспитание:

- сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру;
- проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране;
- проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России;
- знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности;
- принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.

#### 1.3.2.3. Духовно-нравственное воспитание:

- знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности);
- выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных

ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков;

- выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям;
- осознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий;
- проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для оздания семьи, рождения и воспитания детей;
- проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.

#### 1.3.2.4. Эстетическое воспитание:

- выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве;
- проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей;
- осознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве;
- ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.

#### 1.3.2.5. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде;
- выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность);
- проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья;
- умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (своё и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием;
- способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.

#### 1.3.2.6. Трудовое воспитание:

- уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей;
- проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний;
- осознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе;
- участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;
- выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.

#### 1.3.2.7. Экологическое воспитание:

- понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества;
- осознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;
- выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе;
- ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;
- участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.

#### 1.3.2.8. Ценности научного познания:

- выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений;
- ориентированный в деятельности на научные знания о природе и обществе, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;
- развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде);
- демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

### 1.3.3. Целевые ориентиры результатов воспитания **на уровне среднего общего образования.**

#### 1.3.3.1. Гражданское воспитание:

- осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе;
- осознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания;
- проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду;
- ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан;
- осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности;
- обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в ученическом самоуправлении, волонтерском движении, экологических, военно-патриотических и другие объединениях, акциях, программах).

#### 1.3.3.2. Патриотическое воспитание:

- выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу;
- осознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Российскому Отечеству, российскую культурную идентичность;
- проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, традициям, праздникам, памятникам народов, проживающих в родной стране – России;
- проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении российской культурной



идентичности.

#### 1.3.3.3. Духовно-нравственное воспитание:

- проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения;
- действующий и оценивающий своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с осознанием последствий поступков,
- деятельно выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям;
- проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан;
- понимающий и деятельно выражающий ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, способный вести диалог людьми разных национальностей, отношения к религии и религиозной принадлежности, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей, понимания брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в семье детей, неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности;
- обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры.

#### 1.3.3.4. Эстетическое воспитание:

- выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия;
- проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей,
- умеющий критически оценивать это влияние;
- проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значения нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве;
- ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей в разных видах искусства с учётом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.

#### 1.3.3.5. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей;
- соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде;
- выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию,
- соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни;
- проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и

психического здоровья;

- демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием;
- развивающий способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся условиям (социальным, информационным, природным).

#### 1.3.3.6. Трудовое воспитание:

- уважающий труд, результаты труда, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны, трудовые достижения российского народа;
- проявляющий способность к творческому созидательному социально значимому труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наёмного труда;
- участвующий в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, общеобразовательной организации, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учётом соблюдения законодательства Российской Федерации;
- выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе;
- ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.

#### 1.3.3.7. Экологическое воспитание:

- демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде;
- выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе;
- применяющий знания естественных и социальных наук для разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве;
- имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.

#### 1.3.3.8. Ценности научного познания:

- деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений;
- обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки в жизни российского общества, обеспечении его безопасности, гуманитарном, социально-экономическом развитии России;
- демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации и критики антинаучных представлений;
- развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

## 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

### 2.1. Уклад МАОУ «Морская кадетская школа».

Открытие школы приходится на 1983 год. С 2010 года началась новая веха в

истории нашей школы: МОУ «СОШ №10» была преобразована в кадетскую. В ноябре 2011 года школе было присвоено имя адмирала Котова Павла Григорьевича, почётного жителя города Северодвинска. В этом же году у школы появилось своё знамя и штандарт.

Кадеты морской кадетской школы свято хранят славные традиции российского офицерства. Наша школа с гордостью носит имя Героя Социалистического труда, Почетного гражданина Северодвинска Павла Григорьевича Котова, который мужественно прошел через пекло войны, а в должности заместителя главкома ВМФ по кораблестроению и вооружению много сделал для атомного подводного флота. Школьная жизнь насыщена событиями, мероприятиями, направленными на воспитание уважения к жизнедеятельности героя, чье имя носит школа:

1. В модуле «Территория «Кадетства» (основные школьные дела):
  - «Музейный час»: «Секретный адмирал-инженер» - экскурсии в школьный музей, знакомство с биографией Котова П.Г. (в течение года – по параллелям);
  - викторина «Герой Отечества», посвящённая жизни и подвигам инженера-адмирала Котова П.Г.;
  - несение Почётного караула у памятной доски инженеру адмиралу Котову П.Г. (03 января – в день рождения Котова П.Г.);
  - Цикл дел «Защитники Отечества» имени Котова П.Г.;
  - соревнования, смотры-конкурсы имени Котова П.Г.;
  - квиз-игра, посвящённая дню рождения Котова П.Г.;
  - классный час «С гордостью носим имя Котова П.Г.» ко дню рождения Котова П.Г.;
  - Церемониал Морской кадетской школы имени Котова П.Г. «Посвящение в кадеты»;
  - общешкольный праздник «за честь морской кадетской школы имени Котова П.Г.»;
  - Церемониал «Прощание с кадетским знаменем. Вручение памятных знаков выпускника Морской кадетской школы имени Котова П.Г.».
2. В модуле «Организация предметно-эстетической среды»:
  - у входа в школу – памятная доска инженеру адмиралу Котову П.Г.;
  - в кабинете 32 оформлена «Комната Котова П.Г.», в школьном музее – экспозиция, посвящённая Котову П.Г. – экспозицию и стенды передал Городской краеведческий музей;
  - на сайте школы размещена интерактивная экскурсия «О Котове П.Г.» (презентация, текст).

9 февраля 2023 года в Морской кадетской школе торжественно открылось первичное отделение Российского Движения Детей и Молодёжи Движение Первых.

В 2023-2024 учебном году в нашей школе появился Центр детских инициатив, отряд «Хранителей истории», юнатов.

МАОУ «Морская кадетская школа» имеет высокий статус в городе. Возрастающий из года в год авторитет образовательной организации, устойчивая востребованность образовательных услуг родителями и обучающимися позволили увеличить до 32 количество классов-комплектов. В 2024-2024 учебном году в школе обучается 940 человек с 1 по 11 классы.

Модель выпускника кадетской школы - это личность успешная, социально адаптированная, физически здоровая, готовая служить своему Отечеству.

Кадетское образование реализуется через три базовых составляющих: учебный процесс, воспитательный процесс и процесс организации, уклад жизнедеятельности.

В учебный план школы введены такие учебные предметы как: «Основы военной и государственной службы», «Основы военной подготовки», с 2024-2025 уч. года – «Основы безопасности и защиты Родины». Особая роль возлагается на реализацию курсов внеурочной деятельности (далее – курсы ВД) и программ ДО (далее – ДО).

В школе введён военизированный уклад жизни:

- наличие кадетской формы одежды в 5-11 классах, в 1-4 классах, у прокадет –

чёрная школьная форма – цвета формы моряков России;

- ежедневные утренние построения с торжественной церемонией поднятия Государственного флага Российской Федерации и исполнения гимна Российской Федерации; в рамках утренних построений озвучивается чем интересен день в истории России, истории Флота, происходит награждение кадет, проверка форменной одежды, делаются важные объявления;

- сдача рапорта старшиной класса преподавателям на занятиях;

- военные церемониалы: «Посвящение в кадеты» в 5 классах, «Прощание с кадетским знаменем. Вручение отличительного знака выпускника Морской кадетской школы имени Котова П.Г.» в 11 классах, вручение очередных кадетских званий, вынос знамени Школы на значимых мероприятиях;

- наличие кадетских званий: «Старший кадет», «Вице-старшина 2-й статьи», «Вице-старшина 1-й статьи»; звания присваиваются 1 сентября, 23 февраля, 9 мая по решению комиссии, на основании ходатайств классных руководителей, работников школы.

Школа имеет свои Знамя, Штандарт, Герб, Кодекс кадетской чести.

Основными традициями воспитания в Морской кадетской школе являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы являются ключевые общешкольные дела, которые проводятся в течение месяца по конкретным направлениям;

- красной нитью на протяжении всего учебного года проходит чествование Дней воинской славы России;

- ведущее место воспитательного процесса занимает ученическое самоуправление, которое реализуется через все модули программы воспитания;

- информационное сопровождение осуществляется через школьные медиа: в школе выпускаются печатная газета «Кадет» и видеонюжеты, еженедельно выходит в эфир радиопередача «Кадетский вестник», работает школьный сайт, официальные странички в социальных сетях «ВКонтакте» и «Одноклассники», стенной журнал «Дни воинской славы и памятные даты России»;

- в школе развито волонтерское движение: действует волонтерский отряд «Кадет», эковолонтерский отряд «GreenTeam» и отряд правовых волонтеров; обучающиеся школы участвуют в волонтерской деятельности, как на уровне образовательной организации, так и на муниципальном и областном уровнях;

- важной составляющей воспитательной работы является реализация программ по профилактике безнадзорности и правонарушений среди обучающихся «Подросток», по правовому просвещению и формированию законопослушного поведения учащихся «Я и закон», по профилактике употребления психоактивных веществ «Твой выбор», по профилактике суицидального поведения несовершеннолетних «Улыбнись жизни», просвещения родителей по вопросам детской психологии и педагогики «Я - родитель»;

- педагоги Морской кадетской школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, через участие в муниципальных социально-педагогических программах (далее - МСПП), мероприятиях различного уровня; на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к обучающимся защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

МАОУ «Морская кадетская школа» активный участник социальных проектов благотворительной направленности: «Своих не бросаем», «Осенняя неделя добра», «Новогодние ангелы», «Весенняя неделя добра», «Подари ребёнку радость» и др.), - экологической направленности: «Спаси дерево», «Крышечки добра», «Сдай батарейку – спаси ёжика» и др., - патриотической направленности: «Подарок ветерану», участие в Параде Победы и Торжественном митинге, несении Почётного караула и др., - трудовой направленности - «Мой дом

- моя школа», ориентированных на преобразование окружающего школу социума.

Установлено тесное взаимодействие с муниципальными центрами дополнительного образования: МАОУДО ДЮЦ, МАОУДО «ДМЦ «Североморец», МАОУДО «Северный Кванториум», МАОУДО ДЦК, - обучающиеся МАОУ «Морская кадетская школа» ежегодно принимают участие в муниципальных военно-спортивных играх, социально-педагогических программах, конкурсах на базе центров ДО.

МАОУ «Морская кадетская школа» является городской образовательной организацией. В окружении школы находятся МБДОУ № 82 «Гусельки» и № 34 «Золотой ключик», ФОК «Строитель» (тир, бассейн, стадион), библиотека «Открытие», общеобразовательные организации №3 и №11, гимназия №8, Медицинский колледж. В шаговой доступности - городской краеведческий музей, ДЮСШ №2.

## **2.2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности.**

Виды, формы и содержание воспитательной деятельности представляются по модулям. В модуле описываются виды, формы и содержание воспитательной работы в учебном году в рамках определенного направления деятельности в образовательной организации.

Кадетский компонент реализуется через все модули программы воспитания.

### **2.2.1. Инвариантный модуль «Классное руководство».**

Работа классного руководителя строится в соответствии с «Положением о классном руководстве в муниципальном автономном общеобразовательном учреждении «Морская кадетская школа имени адмирала Котова Павла Григорьевича», на основании плана воспитательной работы классного руководителя.

Осуществляя классное руководство, педагог организует работу с классом; индивидуальную работу с обучающимися, кадетами вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями обучающихся или их законными представителями.

#### **Работа с классным коллективом:**

- вовлечение обучающихся, кадет в систему мероприятий, общешкольных ключевых дел и реализацию кадетского компонента, в соответствии с планом воспитательной работы МАОУ «Морская кадетская школа», оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;

- участие в мероприятиях, проводимых Российским движением детей и молодёжи Движение Первых (далее – Движение Первых), Всероссийским военно-патриотическим общественным Движением «ЮНАРМИЯ» в соответствии с планом воспитательной работы МАОУ «Морская кадетская школа»;

- участие в общешкольном конкурсе «Классный кадетский класс» в соответствии с планом воспитательной работы МАОУ «Морская кадетская школа»;

- участие в муниципальных социально-педагогических программах в рамках сетевого взаимодействия с центрами ДО: МАОУДО ДЮЦ, МАОУДО «ДМЦ «Североморец», МАОУДО «Северный кванториум», МАОУДО ДЦК;

- организация и проведение еженедельных внеурочных занятий «Разговоры о важном», «Россия – мои горизонты»;

- проведение классных часов: тематических согласно плану классного руководителя, посвященных Дням воинской славы, событию в классе, в городе, стране, «Правового лектория», способствующих расширению кругозора детей, формированию эстетического вкуса, позволяющих лучше узнать и полюбить свою Родину; игровых, способствующих сплочению коллектива, поднятию настроения, предупреждающих стрессовые ситуации; проблемных, направленных на устранение конфликтных ситуаций в классе, школе, позволяющих решать спорные вопросы; организационных, связанные к подготовкой класса к общему делу; здоровьесберегающих, позволяющих получить опыт безопасного поведения в социуме, ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;

- организация интересных и полезных для личностного развития обучающихся, кадет совместных дел, позволяющих вовлекать в них обучающихся с разными потребностями, способностями, давать возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;

- сплочение коллектива, взводов класса через игры и тренинги на сплочение и командообразование; походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения обучающихся, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; внутриклассные «посиделки» и вечера, дающие каждому обучающемуся возможность рефлексии собственного участия в жизни класса;

- выработка совместно с обучающимися, кадетами законов класса, помогающих обучающимся освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

#### **Индивидуальная работа с обучающимися:**

- изучение особенностей личностного развития обучающихся класса через наблюдение за их поведением в повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам; участие в «Мониторинге эффективности воспитательного процесса» совместно с педагогом-психологом. Результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями, учителями, а также (при необходимости) со школьным психологом;

- доверительное общение и поддержка обучающихся в решении важных для них жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогическими работниками, выбор профессии, организации высшего образования и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.);

- индивидуальная работа с кадетами и прокадетами, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения;

- коррекция поведения обучающихся через частные беседы с ними, их родителями или законными представителями, с другими обучающимися класса; через включение в общественную жизнь класса и школы.

#### **Работа с учителями-предметниками в классе:**

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогических работников по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями-предметниками и обучающимися;

- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на кадет и прокадет;

- привлечение учителей-предметников к участию во внутриклассных делах, дающих педагогическим работникам возможность лучше узнавать и понимать своих обучающихся, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;

- привлечение учителей-предметников к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания обучающихся.

#### **Работа с родителями обучающихся или их законными представителями:**

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;

- помощь родителям обучающихся или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;

- организация психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей) в рамках «Психолого-педагогического лектория для родителей»,

происходящего в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся, ознакомления с системой воспитания и дополнительного образования;

- организация и проведение родительских собраний по профессиональной ориентации обучающихся;

- создание и организация работы Советов родителей классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их обучающихся;

- привлечение членов семей обучающихся к организации и проведению дел класса;

- организация на базе класса, школы семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

### **2.2.2. Инвариантный модуль «Урочная деятельность».**

Воспитательный потенциал урока реализуется через превращение знаний в объекты эмоционального переживания; организацию работы с воспитывающей информацией; привлечение внимания к нравственным проблемам, связанным с открытиями и изобретениями.

Кадетский компонент реализуется и в учебных программах общеобразовательных дисциплин. Каждый школьный урок пропитан «кадетским» содержанием. Урок начинается со сдачи рапорта старшиной взвода учителю.

На уроках литературы, например, беседа о патриотизме, изучение батальных сцен в произведениях, на уроках истории - рассказ о военном прошлом России, о ратных подвигах россиян, на уроках математики – реалии военных будней в цифрах и фактах, составление задач на военно-морскую тематику, изучение «военной карьеры» на уроках английского языка и т.д. Изучение Арктического потенциала нашей страны как элемент воспитания чувства любви гордости за свою малую Родину пронизывает уроки географии и биологии.

В содержание программ общеобразовательных предметов включены сведения об историческом величии России, победах русского оружия, о традициях православной культуры, о вкладе великих людей России в развитие мировой науки и цивилизации, о лучших чертах характера российского человека, об особенностях природоведческого, исторического, культурного характера страны и области, о состоянии дел в стране и регионе.

Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов и учебных модулей сформированы с учетом рабочей программы воспитания.

Реализация педагогическими работниками воспитательного потенциала урока в рамках реализации рабочих программ учебных предметов предполагает следующее:

- максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;

- включение учителями в рабочие программы по учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учет в определении воспитательных задач уроков, занятий;

- включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей, тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы школы;

- выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;

- установление доверительных отношений между педагогическим работником и его обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и

просьб педагогического работника, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

- побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

- применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися, способствует развитию критического мышления;

- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

- организация наставничества мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

- инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

### **2.2.3. Инвариантный модуль «Внеурочная деятельность».**

Реализация воспитательного потенциала ВД в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся осуществляется в рамках выбранных ими курсов, занятий:

- курс патриотической, гражданско-патриотической, военно-патриотической, краеведческой, историко-культурной направленности, духовно-нравственной направленности по основам духовно-нравственной культуры народов России, духовно-историческому краеведению: 1 час в неделю во всех 1-11 классах отводится на занятия «Разговоры о важном». Главная цель: развитие ценностного отношения школьников к своей родине - России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре;

- курсы патриотической, гражданско-патриотической, военно-патриотической, краеведческой, историко-культурной направленности: в 9-х классах - «Правовое просвещение и формирование основ законопослушного поведения обучающихся», «Гражданское население в противодействии распространению идеологии терроризма» и др.;

- курсы, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся: 1-4 классы - «Мир профессий. Школа кадета», 5 классы - «Мир профессий», 6-11 классы - «Россия – мои горизонты»;



-- курсы познавательной, научной, исследовательской, просветительской направленности: 1 час в неделю во всех 1-11 классах отводится на занятие по формированию функциональной грамотности школьников: читательской, математической, естественнонаучной, финансовой, направленной в том числе и на развитие их предпринимательского мышления (1-4 классы – «Основы функциональной грамотности», 5-11 классы - «Формирование функциональной грамотности»); в 1-4 классах - «Знай – ка», «Мой мир», «Открой себя», «Мы вместе», в 5-9 – «Школа Пифагора», в 10-11 - «Прикладная математика», «Избранные вопросы математики», «Химия и её практическое применение», «Путь к успеху» и др.;

- курсы экологической, природоохранной направленности: в 11-х классах - «Экология жизни человека»;

- курсы, занятия в области искусств, художественного творчества разных видов и жанров: 1-4 классы - «Хоровое пение», 5-9 классы – «Хоровое пение» и др.;

- курсы, занятия оздоровительной и спортивной направленности: 1-4 классы - «Обучение плаванию», «ОФП. Подвижные игры», 5-11 – «Спортивные игры».

- курсы, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся, на педагогическое сопровождение деятельности социально ориентированных ученических сообществ, детских общественных объединений, органов ученического самоуправления, на организацию совместно с обучающимися комплекса мероприятий воспитательной направленности: начальная школа - программа развития социальной активности обучающихся «Орлята России» в начальной школе, 5-9 классы - «Школа актива», «Я, ты, он, она», 10-11 классы - «Волонтёрский отряд «Кадет».

#### **2.2.4. Инвариантный модуль «Территория «КаДетства»**

##### **(основные школьные дела)**

Основные школьные дела – это комплекс главных традиционных общешкольных дел, в которых принимает участие большая часть обучающихся и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогическими работниками и обучающимися. Введение ключевых дел в жизнь школы помогает преодолеть мероприятийный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогическими работниками для обучающихся.

Для этого в МАОУ «Морская кадетская школа» используются следующие формы работы

##### **На школьном уровне:**

Воспитательная работа в каждом месяце проводится по конкретным направлениям: сентябрь - «Подросток», октябрь - «Творческий калейдоскоп», ноябрь - «Я – гражданин России», декабрь - «Фестиваль творчества», январь - «Школа лидера», февраль - «Защитники Отечества», март - «Моя семья», апрель - «Экологический десант», май - «Вахта памяти» (фестиваль классных коллективов, музыкально-литературные композиции, фестиваль патриотической песни, выставка рисунков учащихся «Рисуют мальчики войну», «Есть такая профессия – Родину защищать», музыкальные перемены «Песни военных лет»; участие кадет в муниципальных акциях, в Параде Победы) и включает в себя цикл основных традиционных общешкольных дел, в которых участвуют все классы школы по данным направлениям.

- социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогическими работниками, в том числе с участием социальных партнеров, комплексы дел: благотворительной направленности («Осенняя неделя добра», «Рождественские ангелы», «Весенняя неделя добра», «Островок надежды», «Подари ребёнку радость» и др.), экологической направленности («Спаси дерево», «Крышечки добра», «Сдай батарейку – спаси ёжика» и др.), патриотической направленности («Подарок ветерану», участие в Параде Победы и Торжественном митинге, несении Почётного караула и др.), трудовой направленности («Мой дом - моя школа»), ориентированные на преобразование окружающего школу социума;

- еженедельное проведение торжественных церемоний поднятия Государственного флага Российской Федерации и исполнения гимна Российской Федерации;

- события, мероприятия, направленные на воспитание уважения к жизнедеятельности героя, чье имя носит школа: «Музейный час»: «Секретный адмирал-инженер» - экскурсии в школьный музей, знакомство с биографией Котова П.Г. (в течение года – по параллелям); викторина «Герой Отечества», посвященная жизни и подвигам инженера-адмирала Котова П.Г.; несение Почётного караула у памятной доски инженеру адмиралу Котову П.Г. (03 января – в день рождения Котова П.Г.); Цикл дел «Защитники Отечества», соревнования, смотры-конкурсы имени Котова П.Г.; квиз-игра, посвященная дню рождения Котова П.Г.; классный час «С гордостью носим имя Котова П.Г.» ко дню рождения Котова П.Г.; Церемониал Морской кадетской школы имени Котова П.Г. «Посвящение в кадеты»; Церемониал Морской кадетской школы имени Котова П.Г. «Посвящение в кадеты»;

- чествование Дней воинской славы России: несение Почетного караула у памятного знака «Ратному подвигу Северодвинцев», радиопередачи, стенной журнал, статьи в школьной печатной газете «Кадет», выпуск боевых листков, выставка рисунков, тематические классные часы, викторины, встречи с военнослужащими, торжественные линейки;

- «Классный кадетский класс» - общешкольный конкурс, который проводится с целью развития классных коллективов через вовлечение в общественную жизнь школы и города;

- общешкольные КТД, включающие в себя цикл мероприятий: «День знаний», декада «Детство без жестокости», «День учителя», «Правовая декада», «День матери», «Новый год», «День самоуправления», «Неделя психологии», «Экологический десант», «Неделя творчества», «Неделя памяти», посвященная Дню Победы, «Фестиваль-конкурс классных коллективов «Навстречу Победе» и др.;

- общешкольные праздники: «Праздник первого звонка», «День учителя», «Минута славы», «День семьи», «День танца», «Последний звонок», спортивный праздник «Школьные Олимпийские игры» и др.;

- военно-патриотические смотры-конкурсы: Смотр строя и песни, Смотр Знаменных групп, Почётных караулов, по неполной сборке-разборке АК, пулевой стрельбе и др.;

- спортивные праздники и соревнования;

- торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом обучающихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность обучающихся: «Посвящение в первоклассники» в 1 классах, «Посвящение в кадеты» в 5 классах, «Прощание с кадетским знаменем. Вручение отличительного знака выпускника Морской кадетской школы» в 11 классах;

- капустники – театрализованные выступления педагогических работников, родителей и обучающихся с элементами доброго юмора, пародий, импровизаций на темы жизни обучающихся и педагогических работников: «Традиционный КВН», «Последний звонок» (творческая часть);

- церемонии присвоения очередных кадетских званий; церемонии награждения по итогам года обучающихся и педагогических работников за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы: «За честь школы».

#### **На уровне классов:**

- выбор и делегирование представителей классов в общешкольный «Совет кадетов» («Совет лидеров» и «Совет кадетов»), в советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;

- участие классных коллективов в реализации общешкольных ключевых дел;

- проведение в рамках класса итогового анализа обучающимися общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

#### **На уровне обучающихся:**

- вовлечение по возможности каждого обучающегося в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);
- индивидуальная помощь обучающемуся (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- наблюдение за поведением обучающегося в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими обучающимися, с педагогическими работниками и другими взрослыми;
- при необходимости коррекция поведения обучающегося через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими обучающимися, которые могли бы стать хорошим примером для обучающегося, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

### **2.2.5. Инвариантный модуль «Территория «КаДетства» (внешкольные мероприятия)**

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий в МАОУ «Морская кадетская школа» предусматривает следующее:

- участие в муниципальных военно-спортивных играх, социально-педагогических программах на базе муниципальных центров ДО: МАОУДО ДЮЦ, МАОУДО «ДМЦ «Североморец», МАОУДО «Северный Кванториум», МАОУДО ДЦК;
- участие во всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям: «Свеча Памяти», «Бессмертный полк», «Окна Победы», «Дорога Памяти», Всероссийская интернетакция «Для чего я помню 3 сентября» и др.;
- участие во Всероссийских, областных, районных, муниципальных конкурсах, мероприятиях: межрегиональный слёт юных моряков «Поморские сборы», межрегиональная олимпиада по судостроению, областной смотр кадетских классов, областной смотр Почётных караулов, фестиваль гребных и парусных видов спорта «Беломорский бриз», «Внуки Маргелова» и др.);
- участие в Юнармейском движении: слёт регионального отделения Всероссийского военно-патриотического общественного движения «ЮНАРМИЯ» Архангельской области, муниципальный слет юнармейских отрядов, учебно-тренировочные сборы МО ВВВПОД «ЮНАРМИЯ», муниципальная юнармейская военно-спортивная игра «Победа», Всероссийский День Юнармии, проведение муниципального «Юнармейского бала» и др.;
- выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта: участие в работе Летней Соловецкой школы юнг на Соловецких островах, финальные этапы военно-спортивных игр, военные сборы;
- посещение музеев, спектаклей и выставок;
- проводимые для жителей микрорайона и организуемые совместно с семьями обучающихся спортивные состязания, праздники, фестивали, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации обучающихся и включают их в деятельную заботу об окружающих: «День семьи», «Школьные олимпийские игры», «Клуб выходного дня» и др.

### **2.2.6. Инвариантный модуль «Самоуправление».**

Поддержка ученического самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в обучающихся инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а обучающимся – предоставляет широкие

возможности для самовыражения и самореализации.

В г. Северодвинске весной 2022 года был создан Детский городской Совет, созданный при главе города Северодвинска. От МКШ в Детский совет входит председатель Совета лидеров.

Ученическое самоуправление в школе осуществляется следующим образом:

#### **На уровне школы:**

1. Через деятельность выборного Совета обучающихся **«Совет кадет»**, создаваемого для учета мнения обучающихся по вопросам управления школой и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы. Членами Совета кадет являются обучающиеся 5-11 классов Школы. Совет кадет состоит из двух структурных подразделений: Совет лидеров и Совет старшин:

- Совета старшин: выборный орган, объединяющий старшин классов для осуществления военизированной составляющей кадетского образования: уставные отношения, использование военного этикета, строевая выправка, рапорты старшин взводов преподавателям на занятиях; планирование и организация обязательных школьных мероприятий военизированного характера: парады, смотры, церемонии, ритуалы, а также порядок участия кадет в общественных мероприятиях; развитие сознательного и ответственного отношения кадет к своим обязанностям; координация деятельности дежурно-вахтенной службы; повышение престижа военной профессии; облегчения распространения значимой для обучающихся информации и получения обратной связи от классных коллективов;

- Совет лидеров: выборный орган, иницирующий и организующий проведение лично значимых для кадет событий, координирующего деятельность рабочих органов школьного самоуправления.

2. Через деятельность **Центра детских инициатив** муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Морская кадетская школа имени адмирала Котова Павла Григорьевича» (далее – ЦДИ), созданного в сентябре 2023 года. Центр является добровольным, самоуправляемым общественным объединением, осуществляющим свою деятельность в соответствии с законодательством Российской Федерации, созданным на основе совместной деятельности педагогов и обучающихся для защиты общих интересов, удовлетворяющих социальные потребности объединившихся.

Целью ЦДИ является создание условий для вовлечения обучающихся МАОУ «Морская кадетская школа» в интересные и социально значимые отношения, содействие формированию личности на основе присущей российскому обществу системы ценностей, формирование готовности учащихся к выполнению разнообразных социальных функций в обществе для детей: перспективы интересной жизни; возможность удовлетворить свои потребности.

В состав ЦДИ входят по 1 представителю от каждого класса.

3. Через деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.

4. Через деятельность дружины юных инспекторов дорожного движения (ЮИД).

5. Через участие в мероприятиях Движение Первых, Всероссийском детско-юношеском военно-патриотическом общественном движении «Юнармия».

#### **На уровне классов:**

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям обучающихся класса лидеров и старшин взводов класса и его заместителя, представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;

- через деятельность выборных органов самоуправления - рабочих органов, отвечающих за различные направления работы класса: научный совет (учебный сектор); пресс-центр (пресс – службы классов, оформители), творческий совет (культурно-массовый сектор), олимпийский совет (спортивный сектор), дежурный совет (трудовой сектор).

### **На индивидуальном уровне:**

- через вовлечение кадет в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;
- через реализацию обучающимися, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

### **2.2.7. Инвариантный модуль «Профессиональный компас» (профориентация).**

Профориентационная работа в МАОУ «Морская кадетская школа» включает в себя комплекс мер по формированию готовности к профессиональному самоопределению обучающихся с учетом запросов экономики в кадрах и специфики рынка труда как регионального, так и федерального уровней. Включает в себя профпросвещение обучающихся; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, профадаптацию, взаимодействие с предприятиями, организацию профессиональных проб обучающихся. Задача совместной деятельности педагогического работника и обучающегося – подготовить обучающегося к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности.

С 1 сентября 2023 года совместная деятельность педагогических работников и обучающихся по направлению «профориентация» в 6-11 классах осуществляется в рамках реализации единой модели профессиональной ориентации.

В МАОУ «Морская кадетская школа» единая модель профессиональной ориентации реализуется на основном уровне:

- во время урочной деятельности в изучение предметов добавлен цикл профориентационного компонента;
- внеурочная деятельность реализуется через курс занятий «Россия — мои горизонты»;
- практико-ориентированный модуль реализуется через профпробы, проектную деятельность, экскурсии и мастер-классы на площадках партнеров;
- взаимодействие с родителями осуществляется с помощью Всероссийских родительских собраний по профориентации от Фонда Гуманитарных наук и Минпросвещения РФ, в школе - проводятся собрания по материалам Всероссийских собраний;
- дополнительное образование подразумевает посещение кружков и секций, носящих профориентационный характер.

Профориентационная работа осуществляется с учётом возрастных особенностей через следующие виды деятельности:

**Пропедевтический этап, 1-4 классы:** деятельность объединений ОДО, учебных курсов ВД «Я – гражданин России. Школа кадета», «Знай-ка» и др.; участие в МСПП; экскурсии «Какие профессии живут в нашем городе», экскурсии на предприятия города; цикл тематических классных часов; проектная деятельность; профориентационные игры: проигрывание профессий, сюжетно-ролевые игры, квесты; методика «Кем быть»: нарисуй, кем бы ты хотел стать; встречи детей с мастерами своего дела, рассказы с примерами об интересующих профессиях, о профессиях родителей; показы образцов труда, выставки рисунков о труде, изделий декоративно-прикладного творчества, фотовыставки, конкурс сочинений; трудовые поручения, акции, др.

**Поисково-зондирующий этап, 5-7 классы:** представление широкого контекста профессионального выбора, рассказы о значимости труда в жизни человека, способах профессионального выбора, освещение предпрофильных направлений обучения, возможностей дополнительного образования, тем проектных работ.

**Период развития и уточнения профессионального самоопределения 8-9 классы, 10-11 классы:** в 8–9 классах - заострение внимания на выборе уровня профессионального образования, содержании основных и востребованных профессий; в 10–11 классах - среди

важных для рассмотрения тем: выбор направления профессионального обучения и соответствующих предметов для вступительных испытаний, особенности поступления в образовательные организации высшего образования, старт профессиональной

**Профориентационная работа в 5-11 классах реализуется в следующих форматах:**

С целью знакомства с «морскими профессиями» кадеты участвуют и становятся призёрами межрегионального слёта юных моряков «Поморские сборы», фестиваля гребных и парусных видов спорта «Беломорский бриз», межрегиональной олимпиады по судостроению, фестиваля-конкурса флотской эстрады «Беломорские звёзды»; участвуют в Юнармейском движении, в муниципальных военно-спортивных играх и социально-педагогических программах гражданско-патриотической, краеведческой направленности, в работе Летней Соловецкой школы юнг на Соловецких островах; посещают с экскурсиями атомные подводные лодки и надводные корабли в порту Беломорской военно-морской базы; организовано взаимодействие в рамках соглашения о сотрудничестве с шефами: экипажем АПЛ «Белгород», для юношей организуются учебные сборы.

Урочная деятельность: профориентационное содержание уроков по предметам общеобразовательного цикла (физика, химия, математика и т.д.), где рассматривается значимость учебного предмета в профессиональной деятельности; профориентационно значимые уроки в рамках учебного предмета «Технология» (в части изучения отраслей экономики и создания материальных проектов, в том числе на базе учебно-производственных комплексов).

Внеурочная деятельность: курсы внеурочной деятельности, профориентационная онлайн-диагностика, проектная деятельность; профориентационные программы; классные часы (в т.ч. демонстрация выпусков открытых онлайн-уроков «Шоу профессий»), беседы, дискуссии, мастер-классы, коммуникативные и деловые игры, консультации педагога и психолога, моделирующие профессиональные пробы в онлайн-формате и др.

Воспитательная работа:

- тренинги, практические занятия; профориентационные игры;
- цикл профориентационных классных часов;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах, посещение открытых уроков («ПроеКТОриЯ» (<https://proektoria.online/>), «Билет в будущее» <https://bilet.worldskills.ru/> и др.);

- совместное с педагогическими работниками изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий (<http://metodkabinet.ru/>, <http://мой-ориентир.пф/>, [https://proektoria.online/news/projectnews/prodolzhenie\\_cikla\\_vserossijskih\\_otkrytyh\\_urokov/](https://proektoria.online/news/projectnews/prodolzhenie_cikla_vserossijskih_otkrytyh_urokov/) и др.), прохождение профориентационного онлайн-тестирования, (совместно с Региональным центром профориентации и содействия трудоустройству молодёжи проведено «Анкетирование профессиональных намерений выпускников и изучение участия родителей старшеклассников в профессиональном выборе детей», в рамках реализации проекта по развитию системы профориентации «Билет в будущее», <https://proforientator.ru/tests/>; <https://postupi.online/> и др.), онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования, веб-квеста «Построй свою траекторию поступления в вуз» (<https://postupi.online/service/service-vo/quest/>);

- практическая, трудовая, общественно-значимая работа;
- встречи с интересными людьми (профессионалами);
- профориентационные экскурсии организуются на предприятия (посещение производства) города, в образовательные учреждения профессионального образования города, области в музеи или на тематические экспозиции, в организации профессионального образования. Опираясь на возможности современных электронных устройств, используется такая форма, как виртуальная экскурсия по производствам, образовательным организациям;

- «Ярмарка профессий» - публичная презентация различных профессий и призвана представить спектр реализуемых образовательных программ. Обучающиеся школы являются ежегодными участниками «Дня профориентации» (проводится на базе ЦКиОМ) и «Форума образования «СЕВМАШ-карьера» (проводится на базе Дома Корабеев). В ходе данных мероприятий пропагандируются различные варианты профессионального образования, которое осуществляется в образовательных организациях среднего и высшего профобразования. Общая методическая схема предусматривает оборудование на некоторой территории площадок («торговых палаток»), на которых разворачиваются презентации; участники имеют возможность свободно передвигаться по территории ярмарки от площадки к площадке в произвольном порядке. В «Ярмарке профессий» принимают участие не только обучающиеся, но и их родители (законные представители), специально приглашенные квалифицированные признанные специалисты»;

- «Дни открытых дверей» - обучающихся наиболее часто проводятся на базе организаций профессионального образования и организаций высшего образования г. Северодвинска;

- участие в муниципальных социально-педагогических программах позволяет узнать о «морских», «военных» и других профессиях;

- предметная неделя в качестве формы организации профессиональной ориентации обучающихся включает в себя набор разнообразных мероприятий, организуемых в течение календарной недели. Содержательно предметная неделя связана с каким-либо предметом или предметной областью («Неделя психологии», «Правовая декада»). Предметная неделя может состоять из презентаций проектов и публичных отчетов об их реализации, конкурсов знатоков по предмету/предметам, встреч с интересными людьми, избравшими профессию, близкую к этой предметной сфере;

- «Профессиональные пробы» – кратковременное исполнение обучающимся обязанностей работника на его рабочем месте («профессиональные пробы» на базе техникумов г. Северодвинска);

- конкурсы профессионального мастерства - в рамках Российского движения школьников, Юнармии, реализации проекта «Россия – страна возможностей», чемпионатов «Абилимпикс», «Профессионалы» и др.; обучающиеся школы становятся ежегодными участниками Открытого регионального чемпионата «Молодые профессионалы» (мастер-классы на площадке ГБПОУ АО «Техникум судостроения и машиностроения»);

– «День самоуправления» в Школе: деловая игра, в ходе которой имитируется исполнение обучающимся обязанностей учителей;

- олимпиады по предметам (предметным областям) в качестве формы организации профессиональной ориентации обучающихся предусматривают участие наиболее подготовленных или способных в данной сфере. Олимпиады по предмету (предметным областям) стимулируют познавательный интерес; учебно-исследовательская деятельность; конкурсы, конференции;

- индивидуальные консультации психолога для обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии и др.

Дополнительное образование: выбор и посещение занятий в рамках дополнительного образования с учетом склонностей и образовательных потребностей.

Профессиональное обучение: выбор и обучение по программам профессионального обучения.

Взаимодействие с родителями (законными представителями): информационное сопровождение родителей обучающихся, проведение тематических родительских собраний, тематические рассылки по электронной почте и с помощью мессенджеров, в том числе о процессе профессионального самоопределения ребенка, а также участие

родительского сообщества во встречах с представителями разных профессий.

### **2.2.8. Инвариантный модуль «ПРОфилаКтика» (профилактика и безопасность)**

Профилактическую работу в школе осуществляют классный руководитель, педагоги, педагог-психолог, социальный педагог, заместители директора по воспитательной, военно-патриотической и учебной работе, приглашенные специалисты.

Школа организует профилактическую работу с коллективом класса; индивидуальную работу с обучающимися; работу с педагогическим коллективом; работу с родителями обучающихся или их законными представителями, организациями системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних. В реализации деятельности специалисты учитывают возрастные и личностные особенности обучающихся.

Совместная деятельность педагогов и обучающихся по направлению «Профилактика и безопасность» включает в себя мероприятия, направленные на:

- профилактику безнадзорности, правонарушений и преступлений школьников;
- формирование правовой культуры, законопослушного поведения и гражданской ответственности;
- информационно-пропагандистские мероприятия по проблемам противодействия коррупции;
- мероприятия по противодействию идеологии терроризма и экстремизма и информационно-пропагандистского сопровождения антитеррористической деятельности;
- воспитание основ безопасности жизнедеятельности человека;
- профилактику суицидальных намерений, сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся;
- формирование устойчивой мотивации на ведение здорового образа жизни.

При этом используются следующие виды и формы деятельности:

1. Организация деятельности педагогического коллектива по созданию в общеобразовательной организации эффективной профилактической среды с целью обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности.

2. Проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, психолого-педагогического сопровождения групп риска обучающихся по разным направлениям: социально-психологическое тестирование на раннее выявление немедицинского употребления наркотических средств и ПАВ, мониторинг распространённости вредных привычек среди обучающихся, мониторинг «Наличие кризисной ситуации у обучающихся», мониторинг «Распространённость буллинга» и др.

3. Проведение коррекционной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и других).

4. Реализация профилактических программ:

- по профилактике безнадзорности и правонарушений среди учащихся «Подросток» (приложение 1);
- по правовому просвещению учащихся «Я и закон» (приложение 2);
- по профилактике употребления ПАВ «Твой выбор» (приложение 3);
- по профилактике суицидального поведения несовершеннолетних «Улыбнись жизни» (приложение 4);
- изучения правил дорожного движения: дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы «Я – примерный пешеход» 1-4 классы, «Изучаем ПДД» 5-8 классы, «Соблюдаем ПДД» 9-11 классы.

5. Вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в МАОУ «Морская



кадетская школа» и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнёрами: антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодёжные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и другие.

6. Организация превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению.

7. Профилактика правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению, – познания (путешествия, экскурсии), испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, религиозно-духовной, благотворительной, художественной и другой).

8. Организация деятельности:

- школьной службы примирения (ШСП);
- социально-психологической службы (СПС);
- Совета профилактики;
- психолого-педагогического консилиума (ППК) по раннему выявлению и сопровождению обучающихся с ОВЗ и инвалидов, а также, имеющих трудности в обучении и социальной адаптации.

9. Деятельность школьного отряда правовых волонтеров.

## **2.2.9. Инвариантный модуль «Организация предметно-эстетической среды».**

Окружающая предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир обучающихся, способствует формированию у них чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию обучающимися школы.

Воспитывающее влияние на обучающихся МАОУ «Морская кадетская школа» осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- школа носит имя инженера адмирала Котова Павла Григорьевича: у входа в школу – памятная доска инженеру адмиралу Котову П.Г.; в кабинете 32 оформлена «Комната Котова П.Г., в школьном музее – экспозиция, посвящённая Котову П.Г. – экспозицию и стенды передал Городской краеведческий музей; на сайте школы размещена интерактивная экскурсия «О Котове Павле Григорьевиче» (презентация, текст);

- у входа на территорию школы расположен памятный знак «Морским кадетам Северодвинска в пример беззаветного служения Отечеству!»;

- на фасаде школы расположены флаги Российской Федерации, Архангельской области, г. Северодвинска, над входом в школу - флаг Морской кадетской школы;

- формирование системы непрерывного гражданско-патриотического воспитания начинается с особого уклада, «духа» морской кадетской школы посредством оформления интерьера школьных помещений:

- в фойе Знамя Морской кадетской школы, якорь Матросова и якорь адмиралтейский, переданный школе экипажем ракетного подводного крейсера Северного флота «Северсталь»; стенды «Государственные символы РФ, символика Архангельской области, города Северодвинска», «Кадетская жизнь»; напротив входа в школу портрет Котова П.Г., чьё имя носит школа, и корабельный колокол – рында, в который ежедневно в полдень отбиваются склянки особым сигналом: три тройных удара;

- стенды рекреаций старшей школы 1 этажа посвящены градообразующим предприятиям Северодвинска и профориентации, работает постоянно обновляющийся

стенной журнал «дни воинской славы России», 2 этажа - великим полководцам и флотоводцам России, истории и маршалам ВОВ, 3 этажа – подводному флоту России;

- стенды рекреаций младшей школы посвящены родному городу, области, России;

- использование и популяризация особой школьной символики (школа имеет Знамя, Штандарт, Герб, Кодекс кадетской чести, кадеты 5-11 классов носят кадетскую форму, прокадеты 1-4 классов – носят школьную форму «морского» синего цвета и т.п.), используемой как в школьной повседневности, так и в торжественные моменты жизни образовательной организации – во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни школы знаковых событий;

- ежедневное проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;

- организация и поддержание в школе звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (музыка в тематические дни, радиоинформационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации в начале учебной недели;

- размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ обучающихся, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; картин определенного художественного стиля, знакомящего обучающихся с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.);

- озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, высаживание деревьев, оборудование во дворе школы спортивных и игровых площадок, полосы препятствий, доступных и приспособленных для обучающихся разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство школы на зоны активного и тихого отдыха;

- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе с обучающимся и своих классов, позволяющее обучающимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими обучающимися;

- событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.);

- организация и проведение конкурсов творческих проектов по благоустройству различных участков пришкольной территории;

- акцентирование внимания обучающихся посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.

#### **2.2.10. Вариативный модуль «Увлекательные экскурсии и путешествия по Архангельской области».**

Основной целью данного модуля является ознакомление обучающихся с достопримечательностями и культурными особенностями Архангельской области, формирование у обучающихся понимания богатства и уникальности историко-культурного потенциала Архангельской области.

В «МАОУ «Морская кадетская школа» проведение мероприятий вариативного модуля «Увлекательные экскурсии и путешествия по Архангельской области» осуществляет классный руководитель, учителя, педагог-организатор, заместитель директора по воспитательной работе.

Совместная деятельность педагогов и обучающихся по направлению «Изучение достопримечательностей и увлекательных мест Архангельской области» включает в себя мероприятия, направленные на реализацию государственных задач в развитии культурно-познавательного туризма для детей и молодежи.

### **Работа с классным коллективом:**

- проведение цикла классных часов, викторин, праздников, конкурсов, бесед, лекций, выставок («На берегу белого моря», «Экология глазами детей: Биоразнообразие Архангельской области», «Любимые уголки Архангельской области» и др.), эхо-квестов «Экопутешествие в мир родного края», «Земля - мой дом родной», экскурсий, выездных туристических походов;
- посещение краеведческого музея и занятий в библиотеках;
- инициирование и поддержка участия класса в посещении мероприятий, направленных на ознакомление обучающихся с традициями Архангельской области (выставки, беседы, акции, народные праздники, ярмарки и другие формы досуга);
- участие классов в МСПП (муниципальных социально-педагогических программах) туристическо-краеведческой направленности: «Край мой поморский», «Мы на Севере живём», «Путешествие по родному краю», «Туристский класс», «Туристский познавательный маршрут. По улицам города» и др.;
- проведение событийных мероприятий, в том числе приуроченных к знаменательным всероссийским или международным датам (например, ночь музеев), тематическим традиционным мероприятиям (содержание может включать проведение классных часов, бесед по теме дня, тренинги, дискуссии, викторины, выставки, ярмарки);
- организация социально значимой деятельности через реализацию программ учебных курсов внеурочной деятельности, проектов, индивидуальных образовательных маршрутов;
- вовлечение обучающихся в систему дополнительного образования с целью реализации дополнительных общеразвивающих программ туристско-краеведческой направленности.

### **Индивидуальная работа с обучающимися:**

- организация занятости детей во внеурочное время, в период каникул через экскурсии, мастер-классы, туристические поездки и т.д. в пределах Архангельской области;
- организация летнего отдыха и летнего трудоустройства обучающихся;
- педагогическое сопровождение и консультирование обучающихся при написании исследовательских проектов историко-краеведческой направленности.

### **Работа с педагогическим коллективом:**

- консультации классных руководителей, учителей-предметников по вопросам, касающимся краеведческих знаний;
- проведение мини-педсоветов, информационных совещаний по ознакомлению педагогического коллектива с туристическим и историко-культурным потенциалом Архангельской области;
- привлечение учителей к участию в тематических мероприятиях, праздниках, викторинах и квестах, посвящённых истории и культуре Архангельской области;
- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса/школы для объединения усилий по продвижению стратегии семейного событийного туризма, направленного на изучение историко-краеведческого потенциала Архангельской области.

### **Работа с родителями обучающихся или их законными представителями:**

- организация родительских собраний (в классе или в школе), на которых обсуждаются вопросы организации путешествий и экскурсий по Архангельской области;
- привлечение членов семей школьников к участию и организации эколого-краеведческих и историко-культурных мероприятий;
- организация серии информационных мероприятий для родителей, посвящённых историко-культурному наследию Архангельской области, ее туристическому потенциалу;
- привлечение родителей к совместной организации досуговой деятельности обучающихся, направленной на изучение достопримечательностей и культурного наследия Архангельской области;
- организация семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на

ознакомление обучающихся и их родителей с историко-культурным наследием Архангельской области;

- консультирование родителей по возможности организации познавательного семейного отдыха на территории Архангельской области;
- анкетирование родителей по вопросам организации познавательно-туристического отдыха детей на территории Архангельской области.

**Работа с учреждениями и организациями, занимающимися проведением мероприятий туристско-краеведческой направленности:**

- планирование системы мероприятий, направленных на взаимодействие с организациями и объединениями Архангельской области, организующими мероприятия туристско-краеведческой направленности;
- совместное проведение мероприятий для педагогов, обучающихся и их родителей (в том числе экскурсионных).

#### **2.2.11. Вариативный модуль «Школьные медиа «Кадетские вести».**

Цель школьных медиа (совместно создаваемых обучающимися и педагогическими работниками средств распространения текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной культуры обучающихся, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации обучающихся. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- **разновозрастный редакционный совет школьного Пресс-центра:** подростки, обучающиеся старших классов и консультирующие их педагоги, целью которого является освещение (через школьную газету «Кадет», школьное радиоцентр, школьный сайт, группу школы в социальной сети ВКонтакте) наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления.

Многие журналисты Пресс-центра МКШ занимаются в городской студии журналистики «Контакт» МАОУДОД ДЮЦ. Благодаря этому взаимодействию мы получаем хороших и обученных специалистов в сфере журналистики, ребята перенимают профессионализм педагогов и приносят что-то новое в газету;

- **школьная печатная газета «Кадет»:** в газете размещаются кадетские вести, материалы о Днях воинской славы России, о важных датах в истории морского флота и жизни подводников, о «морских» профессиях и профессиональных организациях, об организациях высшего образования, которые могут быть интересны обучающимся; организуются конкурсы рассказов, стихов, репортажей и научно-популярных статей; проводятся соцопросы, круглые столы с обсуждением значимых учебных, социальных, нравственных проблем, вопросы правового воспитания и безопасности жизнедеятельности;

- **школьный радиожурнал «Кадетские вести»:** еженедельный выпуск радиопередач, в рамках которых происходит анонсирование, информирование и подведение итогов школьных мероприятий, трансляция тематических радиопередач, поздравление обучающихся – победителей и призёров внешкольных мероприятий;

- **школьные видеонОВОСТИ:** выпуск видеонОВОстей, в рамках которых происходит освещение знаковых школьных мероприятий, актуальных вопросов;

- **школьная интернет-группа:** разновозрастное сообщество обучающихся и педагогических работников, поддерживающее интернет-сайт школы <http://kadet-sevsk.ucoz.ru/> и группы школы в социальной сети ВКонтакте [https://vk.com/kadet\\_school1](https://vk.com/kadet_school1), «Одноклассники» <https://ok.ru/group/70000001483584> с целью освещения деятельности МАОУ «Морская кадетская школа» в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к школе, информационного продвижения ценностей школы и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой обучающимися, педагогическими работниками и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для школы вопросы.

Участие обучающихся в системе школьных медиа развивает такие важные личностные качества, как коммуникабельность, общую эрудицию, уровень культуры, выразительность речи, дисциплину и ответственность за порученное дело, позволяет максимально проявить учащимися свои возможности в избранной области деятельности, влияет на профессиональное самоопределение.

Свои навыки обучающиеся могут продемонстрировать, участвуя в конкурсах школьных медиа.

#### **2.2.12. Вариативный модуль «Волонтёрская деятельность».**

Волонтерское движение является эффективным инструментом гражданского и патриотического воспитания. В школе действует волонтёрский отряд «Кадет», эковолонтёрский отряд «GreenTeam» и отряд правовых волонтёров; обучающиеся школы участвуют в волонтёрской деятельности, как на уровне образовательной организации, так и на муниципальном и областном уровнях.

Воспитательный потенциал волонтёрского движения реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

**Через деятельность волонтёрского отряда «Кадет»:** содержание проектов, реализуемых волонтёрским отрядом, способствует формированию активной гражданской позиции у обучающихся, добровольческого объединения лидеров, способных вести за собой своих сверстников, позволяет развивать коммуникативную культуру, умение общаться, слушать и слышать, эмоциональный интеллект, эмпатию, умение сопереживать.

В состав отряда входят кадеты 10-11 классов, в мероприятиях модуля участвуют все обучающиеся школы.

Деятельность волонтёрского отряда «Кадет» осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- досуговая деятельность, социальное краеведение: участие в городских мероприятиях «Хочется назвать всех поимённо...» ко Дню памяти погибших во время строительства города, мероприятия в память погибших на мемориале «Ягринлаг», акции «Бессмертный полк», «Свеча памяти» и др.;

- социальное патронирование детских домов, интернатов для детей с ограниченными возможностями: взаимодействие с северодвинским детским домом, с реабилитационным центром для инвалидов «Здравушка», детским дом «Колибри»);

- основной пласт работы волонтёрского отряда – гуманитарно-солидарные, гражданские акции, которые реализуются в тесном взаимодействии с Региональным благотворительным общественным движением Архангельской области «Дари радость детям!», фондом помощи детям Поморья «Островок Надежды», благотворительным фондом «Добрый Север» и его руководителем - организатором благотворительных акций Д. Кондратовым, МАУ «Молодёжный центр»:

- «Подари подписку детям»: на средства, вырученные от сбора макулатуры, оформляется подписка на периодические издания для воспитанников детского дома;

- благотворительные акции «Дети вместо цветов», «Море тепла детям!», предновогодняя акция «Новогодние ангелы» ко Дню спонтанной доброты «Давайте будем добрее» (сбор необходимых принадлежностей для детей-сирот, детей, находящихся в детских домах, для детей, находящихся в трудных жизненных ситуациях) и др.;

- «Осенняя неделя добра» и «Весенняя неделя добра»: акции «Чужих детей не бывает», «Коробка смелости», «Подарок ветерану», «Открытка ветерану», «4 лапы»;

- посещение приютов для бездомных животных «4 лапы» и «Хвостики», оказание помощи в уходе за животными, передача кормов, собранных учащимися школы;

- благотворительная акция «БумаганаБлаго#» с благотворительным фондом «Добрый Север» - передача денег, собранных при сборе макулатуры на благотворительные цели;

- акция «Подарок ветерану»: обучающиеся оформляют открытки, собирают и формируют подарки, которые передаются в МАУ «Молодёжный Центр» г. Северодвинска, в РБOD «ДРД»

- акция «Дети вместо цветов».

**Через деятельность школьного отряда правовых волонтеров:** целью деятельности отряда является правовое просвещение обучающихся, повышение уровня гражданско-правовых компетенций обучающихся, формирование и популяризация у обучающихся высокого уровня правовой культуры, правовой грамотности, уровня правосознания среди несовершеннолетних. Основными задачами деятельности отряда являются: вовлечение обучающихся в проекты и мероприятия, связанные с профилактикой деструктивного поведения несовершеннолетних, правонарушений в подростковой среде, вовлечение новых добровольцев в ряды отряда; воспитание у обучающихся активной гражданской позиции.

**Через деятельность школьного ЭКО-волонтерского отряда «Green Team»:** организация ЭКО-акций «Сдай батарейку – спаси ёжика!», «Сдай макулатуру – спаси дерево!», «Мой дом – моя школа!», «Крышечки добра» (сбор пластиковых крышечек), «Островок надежды» (сбор кормов для бездомных животных, выезды в приют «Четыре лапы»), акция «Живи книга» (ремонт учебной литературы и др.), «Кормушка для птиц», «Разделий с нами!».

### **2.2.13. Инвариантный модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»**

Важнейшим партнером школы являются родители обучающегося (законные представители). Работа с родителями или законными представителями обучающихся осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе.

Работа с родителями или законными представителями обучающихся ведётся в нескольких направлениях, при этом используются следующие виды и формы деятельности:

#### **На групповом уровне:**

**Управляющая** - Совет родителей школы и Советы родителей классов, участвующие в управлении МАОУ «Морская кадетская школа» и решении вопросов воспитания и социализации их обучающихся.

**Диагностическая** - организация диагностической работы по изучению семей через анкетирование, наблюдение, патронаж семей, мониторинг «Удовлетворённость родителей работой ОО».

**Просветительская работа** - повышение педагогической и психологической культуры родителей через:

- родительские собрания - в рамках которых реализуется программа просвещения родителей по вопросам детской психологии и педагогики «Я - родитель». При этом используются следующие формы работы: беседы, лекции, семинарские занятия, практикумы. В работе психолого-педагогической лектория для родителей активное участие принимают педагог-психолог и социальный педагог. Помимо этого - происходит знакомство с нормативно-правовыми документами, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся;

- реализацию программы «Родительский университет» - групповые занятия для родителей (законных представителей) на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей обучающихся, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с обучающимися, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов;

- работу школьного сайта <https://kadet-sevsk.ru/> , где родители могут задать вопрос специалистам школы, познакомиться с советами социального педагога, школьного психолога, статьями по воспитанию детей;

- работу группы школы в социальной сети ВКонтакте, в которой осуществляется информационно-просветительская работа по актуальным вопросам, осуществляются

виртуальные консультации психологов и педагогических работников и других специалистов;

- работу родительских группы, чатов классов в социальной сети ВКонтакте с участием педагогов, в которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, согласуется совместная деятельность.

**Консультативная** - совместный психолого-педагогический поиск методов эффективного воздействия на ребенка в процессе приобретения им общественных и учебных навыков через:

- работу психолого-педагогического консилиума (ППК) по раннему выявлению и сопровождению обучающихся с ОВЗ и инвалидов, а также, имеющих трудности в обучении и социальной адаптации;

- деятельность социально-психологической службы школы;

- консультации классных руководителей.

**Коммуникативная** - обогащение семейной жизни эмоциональными впечатлениями, опытом культуры взаимодействия ребенка и родителей через систему совместных мероприятий:

- общешкольные мероприятия: «День семьи», «Первый звонок», «Последний звонок», «Служу России», смотр строя и песни;

- выставки творческих работ, конкурс рисунков и сочинений;

- участие в городских конкурсах семейных работ;

- «Клуб выходного дня» - спортивные мероприятия совместно с родителями;

- классные праздники с участием родителей, «Дни здоровья» и др.

**На индивидуальном уровне:**

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;

- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного обучающегося;

- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;

- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогических работников и родителей.

#### **2.2.14. Инвариантный модуль «Социальное партнерство»**

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства может предусматривает:

- проведение на базе организаций-партнеров отдельных занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности, участие в муниципальных социально-педагогических программах в рамках сетевого взаимодействия с центрами ДО: МАОУДО ДЮЦ, МАОУДО «ДМЦ «Североморец», МАОУДО «Северный кванториум», МАОУДО ДЦК;

- организовано взаимодействие в рамках соглашения о сотрудничестве с шефами, экипажем АПЛ «Белгород»: кадеты посещают с экскурсиями атомные подводные лодки и надводные корабли в порту Беломорской военно-морской базы; для юношей организуются учебные сборы; шефами-военнослужащими проводятся занятия по строевой подготовке, мастер-классы по военной подготовке, «Уроки мужества», участвуют в проведении школьных мероприятиях военно-патриотической направленности;

- реализация социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися, педагогами с организациями-партнерами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и другой направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение (Региональное благотворительное общественное движение Архангельской области «Дари радость детям!», фонд помощи детям Поморья «Островок

Надежды», благотворительный фонд «Добрый Север», организатор благотворительных акций Д. Кондратов, МАУ «Молодёжный центр» и др.);

- участие представителей организаций-партнеров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия, профориентационные и другие);

- участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности.

### **3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**

#### **3.1. Кадровое обеспечение.**

Управление воспитательной работой обеспечивается кадровым составом, включающим директора школы, заместителя директора по воспитательной работе и заместителя директора по военно-патриотическому воспитанию, советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, педагога-организатора, педагога-организатора по военно-патриотическому воспитанию, специалистов психолого-педагогической службы (педагоги-психологи, социальный педагог), классных руководителей.

Функционал работников регламентируется профессиональными стандартами, должностными инструкциями и иными локальными нормативными актами образовательной организации по направлениям деятельности.

#### **3.2. Нормативно-методическое обеспечение.**

Перечень локальных правовых документов МАОУ «Морская кадетская школа», обеспечивающих реализацию программы воспитания расположены на сайте школы <https://kadet-sevsk.ru/локальные-нормативные-акты/> :

- Положение о классном руководстве;
- Положение об организации внеурочной деятельности обучающихся;
- Правила внутреннего распорядка обучающихся;
- Положение о совете обучающихся «Совет кадет»;
- Положение о поощрении и взыскании обучающихся;
- Положение о присвоении кадетских званий;
- Положения о проведении внутришкольного конкурса «Классный кадетский класс»;
- Порядок обеспечения обучающихся форменным обмундированием;
- Положение об учете отдельных категорий несовершеннолетних;
- Положение о Совете профилактики правонарушений и др.

#### **3.3. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями.**

В настоящее время в МАОУ «Морская кадетская школа», получают образование дети с ОВЗ, дети-инвалиды в НОО, ООО школы.

В школе ООАП не реализуется. Данные обучающиеся и их родители (законные представители) проходят консультирование в рамках работы психолого-педагогического консилиума (ППК); с ними осуществляется индивидуальная работа педагога-психолога. При необходимости обучающиеся переводятся на домашнее обучение.

В воспитательной работе с категориями обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, из социально уязвимых групп (например, из семей мигрантов, билингвы и другие), одаренных, с отклоняющимся поведением, - создаются особые условия.

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:



- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;
- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медикосоциальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

- формирование личности ребенка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приемов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;
- личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

#### **3.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся.**

Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся призвана реализовывать стратегическую задачу (формирование у школьников активной жизненной позиции) и тактическую задачу (обеспечить вовлечение и активное участие обучающегося в совместной деятельности, организуемой в воспитательных целях).

Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся в МАОУ «Морская кадетская школа» строится на следующих принципах:

- публичность, открытость поощрения: информирование всех обучающихся о награждении через рубрику «За честь школы» в рамках еженедельных радиопередач «Кадетский вестник», через стенд «Поздравляем» в фойе школы и статьи в школьной печатной газете «Кадет», проведение процедуры награждения в присутствии значительного числа кадет на торжественных линейках и общешкольном празднике «За честь школы», утренних построениях, функционирование «Доски почёта» и «Книги почёта»;
- соответствие артефактов и процедур награждения укладу жизни школы, специфической символике, выработанной и существующей в Школе в виде традиции: наличие символики школы на грамотах, выработанный церемониал проведения торжественных линеек и общешкольного праздника «За честь Морской кадетской школы имени Котова П.Г.», процедура вручения очередных кадетских званий;
- прозрачность правил поощрения: наличие «Положения о присвоении кадетских званий», «Положения о проведении внутришкольного конкурса «Классный кадетский класс», «Положения о поощрении и взыскании обучающихся муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Морская кадетская школа имени адмирала Котова Павла Григорьевича»;
- сочетание индивидуального и коллективного поощрения: использование и индивидуальных наград, и коллективных;
- дифференцированность поощрений: наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения (на основании «Положения о

присвоении кадетских званий в муниципальном автономном общеобразовательном учреждении «Морская кадетская школа имени адмирала Котова Павла Григорьевича» в школе устанавливаются следующие кадетские звания: воспитанник, кадет, старший кадет, вице-старшина 2 статьи, вице-старшина 1 статьи).

Формами поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся в МАОУ «Морская кадетская школа» являются:

- присвоение кадетских званий на основании «Положения о присвоении кадетских званий в муниципальном автономном общеобразовательном учреждении «Морская кадетская школа имени адмирала Котова Павла Григорьевича»;
- присвоение спортивных разрядов;
- награждение лучших обучающихся на общешкольном празднике «За честь Морской кадетской школы имени Котова П.Г.»;
- награждение обучающихся по итогам мероприятий на основании «Положения о поощрении и взыскании обучающихся муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Морская кадетская школа имени адмирала Котова Павла Григорьевича»;
- формирование портфолио;
- присвоение звания «Классный кадетский класс» на основании «Положения о проведении внутришкольного конкурса «Классный кадетский класс» в муниципальном автономном общеобразовательном учреждении «Морская кадетская школа имени адмирала Котова Павла Григорьевича».

Ведение портфолио отражает деятельность обучающихся при ее организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося.

Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и другого, участвовавшего в конкурсах). Кроме индивидуального портфолио возможно ведение портфолио класса.

Рейтинги формируются через размещение имен (фамилий) обучающихся или классов (взводов) в последовательности, определяемой их успешностью, достижениями.

### **3.5. Анализ воспитательного процесса.**

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровне начального, основного и среднего общего образования, установленными ФГОС НОО, ФГОС ООО и ФГОС СОО.

Основным методом анализа воспитательного процесса в МАОУ «Морская кадетская школа» является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения, силами педагогических работников школы (заместители директора, педагоги-организаторы, школьный педагог-психолог, социальный педагог, классные руководители).

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
- приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада образовательной организации, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогическими работниками, обучающимися и родителями;
- развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнерами);

- распределенная ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие - это результат как организованного социального воспитания, в котором образовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации, и саморазвития.

Анализ проводится по следующим направлениям: результаты воспитания, социализации, саморазвития обучающихся и состояние организуемой совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Комплексная оценка результатов воспитания, социализации, саморазвития обучающихся проводится в ходе реализации «Программы мониторинга эффективности воспитательной деятельности», которая представляет собой систему диагностических исследований. Способы получения информации: педагогическое наблюдение, беседы с обучающимися и их родителями, педагогическими работниками, лидерами ученического самоуправления, анкетирование. Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Предметом мониторинга эффективности воспитательного процесса является следующее:

1. Личностное развитие обучающихся.
2. Детский коллектив – важнейшее условие для развития личности.
3. Условия, обеспечивающие эффективность развития личности.
4. Состояние организуемой совместной деятельности обучающихся и взрослых.

#### Содержание мониторинга эффективности воспитательного процесса

| Предмет мониторинга                                                                                   | Критерии, показатели                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Используемая методика                                                                                                                                                   | Срок проведения |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|
| Позитивные изменения в личности воспитанника – главный показатель эффективности и процесса воспитания | <p>Уровень воспитанности обучающихся</p> <p>*1 критерий «Отношение к обществу».<br/>Показатели: любовь к своему Отечеству, забота об общем благе, любовь к родной природе, политическая и правовая грамотность.</p> <p>*2 критерий «Отношение к собственности».<br/>Показатели: бережливость к чужой и своей собственности, аккуратность.</p> <p>*3 критерий «Отношение к учебному труду и делу».<br/>Показатели:<br/>- младшая школа: любознательность, саморазвитие, трудолюбие, самостоятельность<br/>- среднее звено: настойчивость к достижению успеха, творчество;<br/>- старшее звено: успешность, деловитость и организованность, творческое отношение к внеурочным мероприятиям;</p> <p>*4 критерий «Отношение к людям».<br/>Показатели: уважение, милосердие, тактичность, доброжелательность, вежливость.</p> <p>*5 критерий «Отношение к себе».<br/>Показатели: забота о своём здоровье, самообладание и сила воли, стремление к самосовершенствованию.</p> | <p>1. «Оrientировочная минимальная диагностическая программа изучения уровней проявления воспитанности школьника» Шиловой М.И.</p> <p>2. Педагогическое наблюдение.</p> | Апрель          |

|                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                     |                       |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|-----------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                  | Мониторинг распространённости вредных привычек среди обучающихся<br>Критерий: сформированность ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни.<br>Показатели: отношение школьников к курению, алкоголю, наркотикам; распространённость вредных привычек среди обучающихся 5-11 классов.                                                                                                                                                                                 | Анкета «Вредные привычки»<br>Автор: Шилова О.Р.                     | Декабрь               |
|                                                                                                                                                                                                                                  | Критерий: сформированность законопослушного поведения обучающихся<br>Показатели:<br>- количество обучающихся, состоящих на учёте в МКДНиЗП, ОПДН, СРЦН «Солнышко», школе;<br>- уровень правонарушений среди обучающихся.                                                                                                                                                                                                                                                           | Информации органов системы профилактики, анализ правонарушений      | Сентябрь, январь, май |
|                                                                                                                                                                                                                                  | Критерий: профессиональное самоопределение обучающихся.<br>Показатель: распределение выпускников 9-х, 11-х классов.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Опрос выпускников                                                   | Август                |
| Позитивные изменения в детском коллективе                                                                                                                                                                                        | Критерии: степень сформированности коллективов (1-11 классы) и развития ученического самоуправления (5-11 классы).<br>Показатели: включённость обучающихся в самоуправленческую деятельность, организованность классного коллектива, ответственность за результаты совместной работы в классе, участие класса в управлении делами школы, взаимодействие с другими классами в организации общешкольной жизни, осознание ответственности за результаты работы всего коллектива школы | «Методика выявления уровня самоуправления (М.И. Рожков)             | Январь                |
| Критерий: «Удовлетворённость обучающихся школьной жизнью».<br>Показатели:<br>- сформированность отношений обучающихся к учителям, классному руководителю, школьным предметам;<br>- эмоциональное состояние обучающегося в школе. |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | «Изучение удовлетворённости учащихся школьной жизнью» А.А. Андреева | Февраль               |
| Критерий: «Удовлетворённость родителей работой образовательного учреждения».<br>Показатели: сформированность системы взаимоотношений «родители – ребёнок – педагог – администрация школы»                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | «Изучение удовлетворённости родителей работой ОУ» Степанова Е.Н.    | Март                  |
| Критерий: «Удовлетворённость обучающихся деятельностью объединений ДО, учебных курсов ВД»<br>Показатель: психологический микроклимат на занятиях ОДО, курсов ВД.                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Цветовой тест отношений (Эткинд)                                    | Ноябрь                |

Критерием анализа состояния организуемой совместной деятельности обучающихся и взрослых является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете.

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому

коллективу, и проект направленных на это управленческих решений.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта, составляемого заместителем директора по воспитательной работе (совместно с советником директора по воспитательной работе) в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом или иным коллегиальным органом управления в образовательной организации.

Кадеты морской кадетской школы свято хранят славные традиции российского офицерства. Наша школа с гордостью носит имя Героя Социалистического труда, Почетного гражданина Северодвинска Павла Григорьевича Котова, который мужественно прошел через пекло войны, а в должности заместителя главкома ВМФ по кораблестроению и вооружению много сделал для атомного подводного флота. Школьная жизнь насыщена событиями, мероприятиями, направленными на воспитание уважения к жизнедеятельности героя, чье имя носит школа:

- в модуле «Территория «КаДетства» (основные школьные дела): - «Музейный час»: «Секретный адмирал-инженер» - экскурсии в школьный музей, знакомство с биографией Котова П.Г. (в течение года – по параллелям); викторина «Герой Отечества», посвящённая жизни и подвигам инженера-адмирала Котова П.Г.; несение Почётного караула у памятной доски инженеру адмиралу Котову П.Г. (03 января – в день рождения Котова П.Г.); соревнования, смотры-конкурсы и Цикл дел «Защитники Отечества» имени Котова П.Г.; квиз-игра, посвящённая дню рождения Котова П.Г.; классный час «С гордостью носим имя Котова П.Г.» ко дню рождения Котова П.Г.; Церемониалы Морской кадетской школы имени Котова П.Г. «Посвящение в кадеты» и «Прощание с кадетским знаменем. Вручение памятного знака выпускника морской кадетской школы имени Котова П.Г.»;

- в модуле «Организация предметно-эстетической среды»: у входа в школу – памятная доска инженеру адмиралу Котову П.Г.; в кабинете 32 оформлена «Комната Котова П.Г.», в школьном музее – экспозиция, посвящённая Котову П.Г. – экспозицию и стенды передал Городской краеведческий музей; на сайте школы размещена интерактивная экскурсия «О Котове П.Г.» (презентация, текст).

9 февраля 2023 года в Морской кадетской школе торжественно открылось первичное отделение Российского Движения Детей и Молодёжи Движение Первых.

В 2023-2024 учебном году в нашей школе появился Центр детских инициатив, отряд «Хранителей истории», юнатов.

МАОУ «Морская кадетская школа» имеет высокий статус в городе. Возрастающий из года в год авторитет образовательной организации, устойчивая востребованность образовательных услуг родителями и обучающимися позволили увеличить до 32 количество классов-комплектов. В 2024-2024 учебном году в школе обучается 940 человек с 1 по 11 классы.

Модель выпускника кадетской школы - это личность успешная, социально адаптированная, физически здоровая, готовая служить своему Отечеству.

Кадетское образование реализуется через три базовых составляющих: учебный процесс, воспитательный процесс и процесс организации, уклад жизнедеятельности.

В учебный план школы введены такие учебные предметы как: «Основы военной и государственной службы», «Основы военной подготовки», с 2024-2025 уч. года – «Основы безопасности и защиты Родины». Особая роль возлагается на реализацию курсов внеурочной деятельности (далее – курсы ВД) и программ ДО (далее – ДО).

В школе введён военизированный уклад жизни:

- наличие кадетской формы одежды в 5-11 классах, в 1-4 классах, у прокадет – чёрная школьная форма – цвета формы моряков России;

- ежедневные утренние построения с торжественной церемонией поднятия Государственного флага Российской Федерации и исполнения гимна Российской Федерации; в рамках утренних построений озвучивается чем интересен день в истории

России, истории Флота, происходит награждение кадет, проверка форменной одежды, делаются важные объявления;

- сдача рапорта старшиной класса преподавателям на занятиях;
- военные церемониалы: «Посвящение в кадеты» в 5 классах, «Прощание с кадетским знаменем. Вручение отличительного знака выпускника Морской кадетской школы» в 11 классах, вручение очередных кадетских званий, вынос знамени Школы на значимых мероприятиях;
- наличие кадетских званий: «Старший кадет», «Вице-старшина 2-й статьи», «Вице-старшина 1-й статьи»; звания присваиваются 1 сентября, 23 февраля, 9 мая по решению комиссии, на основании ходатайств классных руководителей, работников школы.

Школа имеет свои Знамя, Штандарт, Герб, Кодекс кадетской чести.

Среди сильных сторон при организации воспитательного процесса можно отметить следующее:

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, которые проводятся в течение месяца по конкретным направлениям;
- красной нитью на протяжении всего учебного года проходит чествование Дней воинской славы России;
- ведущее место воспитательного процесса занимает ученическое самоуправление, которое реализуется через все модули программы воспитания;
- информационное сопровождение воспитания осуществляется через школьные медиа: в школе выпускается печатная газета «Кадет», еженедельно выходит в эфир радиопередача «Кадетский вестник», работает школьный сайт, официальная страничка в социальной сети ВКонтакте, стенной журнал «Дни воинской славы и памятные даты России»;
- в школе развито волонтерское движение: действует волонтерский отряд «Кадет» и эковолонтерский отряд «GreenTeam»; обучающиеся школы участвуют в волонтерской деятельности, как на уровне образовательной организации, так и на муниципальном и областном уровнях;
- важной составляющей воспитательной работы является реализация программ по профилактике безнадзорности и правонарушений среди обучающихся «Подросток», по правовому просвещению и формированию законопослушного поведения учащихся «Я и закон», по профилактике употребления психоактивных веществ «Твой выбор», по профилактике суицидального поведения несовершеннолетних «Улыбнись жизни», просвещения родителей по вопросам детской психологии и педагогики «Я - родитель»;
- большой охват обучающихся системой дополнительного образования, в том числе обучающихся, состоящих на различных видах учёта;
- профориентационная работа в школе проводится комплексно всеми участниками педагогического процесса;
- педагоги Морской кадетской школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, через участие в муниципальных социально-педагогических программах (далее - МСПП), мероприятиях различного уровня; на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к обучающимся защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции;
- установлено тесное взаимодействие с микросоциумом, социальными институтами города, с учреждениями системы профилактики;
- работа органов ученического самоуправления, система внеурочных классных и общешкольных мероприятий, участие в городских, областных мероприятиях, психологическое сопровождение учебно-воспитательного процесса позволяют достигать высокого уровня развития классных коллективов, добиваться благоприятного

микроклимата, своеобразного уклада школьной жизни, характерного только для МАОУ «Морская кадетская школа».

МАОУ «Морская кадетская школа» активный участник социальных проектов благотворительной направленности: «Своих не бросаем», «Осенняя неделя добра», «Новогодние ангелы», «Весенняя неделя добра», «Подари ребёнку радость» и др.), - экологической направленности: «Спаси дерево», «Крышечки добра», «Сдай батарейку – спаси ёжика» и др., - патриотической направленности: «Подарок ветерану», участие в Параде Победы и Торжественном митинге, несении Почётного караула и др., - трудовой направленности - «Мой дом - моя школа», ориентированных на преобразование окружающего школу социума.

Установлено тесное взаимодействие с муниципальными центрами дополнительного образования: МАОУДО ДЮЦ, МАОУДО «ДМЦ «Североморец», МАОУДО «Северный Кванториум», МАОУДО ДЦК, - обучающиеся МАОУ «Морская кадетская школа» ежегодно принимают участие в муниципальных военно-спортивных играх, социально-педагогических программах, конкурсах на базе центров ДО.

По результатам проводимого мониторинга эффективности воспитательного процесса в 2023-2024 учебном году:

- уровень воспитанности обучающихся повысился на 0,1 и равен 2,4 балла (высокий уровень);
- уровень сформированности классных коллективов повысился на 0,1 и равен 25,1 балла (средний уровень);
- уровень развития ученического самоуправления понизился на 0,2 и равен 69,1 баллам (средний уровень);
- уровень удовлетворенности обучающихся школьной жизнью повысился на 0,03 балла 3,03 (высокий уровень);
- уровень удовлетворенности родителей работой образовательного учреждения понизился на 0,03 балла и равен 3,07 баллам (высокий уровень, 14-ый год подряд).

Однако ещё остается проблемой: наличие обучающихся, состоящих на различных видах учёта, совершивших правонарушения, противоправные деяния; вовлечение семей обучающихся в воспитательный процесс.